

人工智能赋能新文科建设创新发展研讨会



主办单位：江西省文化艺术发展促进会

会议主题：人工智能赋能新文科建设创新发展研讨会

会议时间：2026年1月10日

论文推荐出版：中国知网

国际标准连续出版物号：

ISSN 1671-6787

国内统一连续出版物号：

CN11-9251/G

目 录

人工智能赋能视域下英语写作教学的思辨能力培养路径构建——基于 POA 理论的实践探索·····	艾淑勤 1
江西红色文化与高校思政教育融合与构建研究·····	白书华 张翠霞 黎悦之 耿同乐 4
VR/AR 技术赋能江西文旅产业：数字媒体跨学科教育的产教融合模式·····	曾 荣 7
本科院校新时代高校共青团加强团员政治引领的机制研究·····	陈 磊 杨章鹰 姜晨宇 12
精准思政何以可能·····	陈 琳 18
新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径··	陈雅璐 24
“影游融合”视域下 AI 赋能角色塑造的方法与途径研究·····	陈 珍 曹玉珍 29
人工智能视角下新时代高校思政课教师教学能力提升的现实困境及实践路径探究·····	程 铨 34
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“两学两悟”实践教学方法改革研究·····	楚 宜 胡业成 39
产教融合下民办本科高校教师培养培训体系建设研究·····	戴玉绥 44
AI 在思政课教学评价中的应用机制研究·····	董 超 47
红色文化传承与民办高校大学生思政教育融合路径研究——以南昌理工学院为例·····	杜 薇 51
高校英语教学中人工智能技术与中国文化教学的途径分析·····	葛 雯 55
AI 赋能馆藏革命文物跨文化传播研究··	龚晓丽 龚玲芬 58
数字技术赋能外语课程思政教学的实践路径研究·····	韩春慧 刘少宽 王 冰 63
新时代爱国主义教育校本化实施路径研究·····	郝建英 刘 琦 杨兴玉 李春成 66
智媒时代播音主持人才多维度能力培养模式探究——以南昌理工学院为例·····	侯琦婧 袁 园 赵宁林 71
江西报告文学中“新农人”的思政价值与课程融合路径研究·····	胡丽花 74
“十四五”规划背景下高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的路径研究·····	胡硕利 78
人工智能赋能小组工作驱动思政课情境教学的理与路·····	胡 英 83
AIGC 技术赋能《影视剧本创作》课程的教学创新研究	

声 明

本册系会议交流读物，非卖品，赠与参会人士阅读使用。

.....	黄诗怡	90
融媒体视阈下高校党建宣传工作路径探析.....	江晓娟	94
人工智能融入高校英语阅读教学的实践与创新.....	黎庆园	99
体教融合视域下江西省高校排球高水平运动队发展研究.....	李文皓	102
思政课中传统文化元素的创新运用研究.....	林陈陈	107
生成式人工智能背景下高校外语教师专业发展的路径研究.....	刘欢	111
自主教学：AI时代高校思政课的助力、阻力与独立机制探究.....	刘嘉利	116
“赛教融合”新范式：人工智能裁判对高校体育教育的启发——以2025全运会游泳裁判为例.....	刘萍	120
教育强国背景下江西应用型本科高校社会服务能力提升研究.....	刘文	123
人工智能赋能高校《中华民族共同体概论》课堂教学的路径创新与实践探索.....	刘烨	128
人工智能赋能思政课堂教学的研究与实践.....	卢巧	132
国家传播力背景下翻译智能化变革与文明互鉴路径研究.....	马晴晴	134
人工智能赋能高校英语教学的实践探索.....	闵佳丽	139
以新时代科学家精神点亮大学生思政教育新灯塔.....	聂晓珺 牛耀鹏	143
“AI学习伙伴”赋能传媒教师发展体系的构建.....	钱星	147
人工智能时代高校思政教师主体性的挑战与重塑.....	石春燕 胡梦之	151
AI赋能“体育理论课程”构建与实践——以体育保健学为例.....	孙姣 郝建英	157
AI赋能思政课教学模式创新研究.....	王国杨	160
人工智能生成物的法律保护研究.....	位武广	164
人工智能赋能高校思政课教学改革思考.....	吴桂花	168
技术融合与教学提质：智能写作工具在《影视文本写作》课程中的应用路径研究.....	吴婕 吴安琪	172
民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径探索.....	夏秋亮	179
人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学路径探析.....	徐翠莲	185
论“大思政”格局中铸牢大学生中华民族共同体意识.....	徐任中	189
人工智能在数字政府治理中的隐私保护——基于“以人民为中心”理念的理论分析.....	杨宗蒲 杨少玉	194
赋能与重塑：人工智能时代新文科教师的角色转型与核心素养研究.....	叶珍	199
人工智能时代课程思政建设路径创新.....	余小芳	204
多模态话语分析理论在英语优质课中的应用.....	喻芸	208
“AI助教+教师主导”：高校思政课智慧教学新模式的构建与实践路径研究.....	原少茹	212
《天工开物》文化活态传承与创新发展路径研究.....	占文信	218
高校辅导员思政工作能力提升的培训体系设计与实践.....	张锦标	222
大思政格局下红色剧本杀融入大学生思政课的路径研究.....	张羚黎	226
数字化转型背景下传统零售企业组织架构变革研究.....	张跃进	231
中国式现代化进程中青年使命融入高校思政课的创新路径研究——基于学生现实需求的实证分析		
.....	郑燕玲	234
生成式AI媒介化转译中高校思政课骨干教师的策略适配.....	白香维	238
人工智能背景下民办高校思政课创新路径研究.....	常林林	244
教育理论前沿视域下公外英语教师专业发展路径——基于“人工智能+人文”的跨学科教学创新		
.....	陈丽清	249
中小企业供应链金融风险识别与防控机制研究.....	陈雯婷	254
AI赋能江西红色文化影像资源融入传媒类课程思政路径研究.....	陈珍	257

数智融合与红色传承：人工智能赋能江西高校思政课教学的路径创新研究·····	陈子新	262
人工智能赋能高校思政课教学方法改革的路径探析·····	程庆艳	266
“新文科+人工智能”时代下八一精神融入高校思政课模型探析——以南昌理工学院为例·····	戴隆娥	271
分析智能时代大学英语批判性思维与信息素养融合培养·····	邓丽平	276
人工智能与大思政课的融合·····	杜凡喜	280
区域文化特色融入英语课程思政的 AI 赋能路径研究——以江西红色文化圈为例·····	冯夏阳	284
城市小说乡村化叙事的文化意义与思政价值·····	龚玲芬	288
人工智能赋能教学模式创新的研究演进与前沿探析——基于 CiteSpace 的可视化分析 ·····	郭君兰 吴婧文	294
新文科建设视域下新质生产力的政治经济学阐释·····	郝春云	298
问题导向教学在高校思政课中的实效性生成机制研究·····	何兰兰 闫永军	303
智融万象：AI 时代下英语跨学科教育的范式重构·····	胡宏宏	310
赋能与局限：人工智能在高校思政课教学互动中的实践困境与解局路径·····	胡梦之	315
新时代思想政治教育模式创新研究·····	胡业成 楚宜	320
南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的机制与路径研究·····	黄华珍	327
人工智能赋能高校英语课堂教学的实践与思考·····	黄阳	331
以人工智能为视角的人才强国建设路径构建·····	孔明心	335
RCEP 框架下大学英语“区域经济英语”特色课程建设·····	李琳	339
新文科建设背景下课程思政理论创新的逻辑机理与实践路径研究·····	廖锦霞	344
人工智能赋能新时代新闻宣传工作研究·····	刘波波	349
“三全育人”视域下法学课程思政的协同机制与实施路径·····	刘卉芳	353
红色资源数字化赋能高校“四史”教育课程思政效果评价研究·····	刘明珠	360
基于大数据的高校学生管理信息化建设与应用·····	刘姝	364
“五育融合”视域下江西省民办高校新时代大学生劳动教育研究·····	刘秀	368
人工智能视阈下高校思政教育信息化刍议·····	卢林保	374
人工智能在思政教育中情感缺失问题及补偿机制研究·····	吕伶俐	377
人工智能赋能思政课教师的教学能力发展·····	孟晶	382
基于人工智能在企业跨境税务合规中的战略优化-以 GE 公司为例·····	聂佩君 高淑杰	384
从“工具性”到“人文性”：立德树人视域下大学英语阅读教学的范式转型·····	聂荧彬 万菲	391
红色文化融入高校思政教育的创新路径研究——基于江西红色资源的调查现状与空间分布 ·····	邱小林 丁良喜 余江帆	398
人工智能赋能高校思想政治教育的路径探索·····	舒秀兰	405
人工智能语境下英语专业人文素养的综合培养路径——理论、课程与实践探索·····	涂周璇	412
AIGC 赋能英语写作智能评改系统建设与实践·····	王晓英	415
AIGC 赋能地方非遗文创产品设计的创新路径研究——以江西夏布绣为例·····	吴安琪 吴婕	422
高校思政教育与中华优秀传统文化传承的协同路径构建·····	吴昊	428
大模型赋能下高校美育教学中审美认知能力的分层培养路径研究·····	吴薇 陈江	432
江西省公共文化场馆社会力量参与运营的路径与机制研究·····	熊志明	436
红色文化传承与智能传播：江西影视艺术教育的区域特色发展路径·····	徐浩东 程兴飞	439
人工智能赋能思政课：机遇、挑战与实践途径·····	杨莹	445
低空经济驱动下自然景观数字化传播的限制因素与改良方法——以宜春市无人机航拍实践为例		

.....	叶 溢	450
人工智能背景下高校教师专业发展的统计研究.....	于方艳 韩向东	456
习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程思政的理论转化与实践机制.....	余勇亮 熊建芳	459
嵌入·融入·产出：《新闻采访与写作》课程思政“三段式”实施机制研究		
.....	袁 园 侯琦婧 王馨可	463
人工智能赋能革命文化宣传教育：契机、风险与路径.....	詹家英	467
跨文化传播背景下的国际市场营销策略与管理挑战.....	张 辉 何 旋	471
南昌理工学院思政课实践教学与红色资源深度融合的“沉浸式”教学范式构建.....	张 进 李静茹	474
人工智能赋能高校思政课建设的理论创新与实践路径——以南昌理工学院为例.....	张 颖	477
基于学习行为数据分析的课程思政精准评价模型构建研究.....	章 玲	482
红色基因赋能外语教学：南昌红色文化融入大学英语教学的实践路径研究.....	朱朝春	486
人工智能时代思政教育的守正与创新.....	祝珮茹	491

人工智能赋能视域下英语写作教学的思辨能力培养路径构建 ——基于 POA 理论的实践探索

艾淑勤

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 随着我国高等教育体系改革不断深入, 高校英语写作教学方式发生重大转变, 其教学目标已从“语言正确性”向“思辨深度与表达效度”转变。但部分高校英语写作教学中依然存在“重形式轻思维”“重批改轻引导”问题。本文重点分析人工智能与 POA 理论的核心内涵, 深入研究高校英语写作教学中思辨能力培养的现实困境, 总结 AI 赋能下基于 POA 理论的高校英语写作思辨能力培养路径, 希望对从事相关教育工作者予以参考和借鉴。

关键词: 人工智能; 高校英语; 写作教学; 思辨能力

0 引言

在人工智能技术飞速发展背景下, 高校英语写作教学方式改革成为必然, 依托人工智能技术优势, 可实现智能批改、数据追踪、个性化推荐等教学任务, 弥补传统教学中的“师资有限、反馈滞后、资源不均”问题, 加快产出导向法(POA)理论应用进程, 形成以“驱动-促成-评价”为核心, 搭建“以用促学、学用结合”的教学体系, 为培养学生思辨能力提供有力支撑。这将转变高校英语写作教学模式, 为学生思辨能力系统性培养提供实施路径, 对提升高校英语教学起到决定性作用。

1 人工智能与 POA 理论的核心内涵

1.1 人工智能赋能高校英语写作教学的核心维度

在高校英语写作教学模式中, 人工智能主要起到三方面作用: 首先, 智能批改与精准反馈。相对于传统的“逐句批注”方式, AI 批改系统可实现“语言错误+逻辑结构+思辨维度”多维度评估, 实现标注语法、拼写、用词等一体化分析, 根据语义分析学生的论点、论据和写作思维, 找出影响学生英语写作质量的主要原因, 给出针对性的整改建议。

其次, 推送学习路径。根据高校学生英语写作学习要求, 结合不同专业的英语学习重点, AI 系统可自动构建“学生画像”, 推送符合学生英语学习的资料, 制定针对性的训练任务, 帮助学生掌握更多英语写作技巧^[1]。例如, 为国际贸易专业学生推送“跨文化商务谈判邮件范文”资料, 让学生根据商务谈判的思维逻辑, 练习相关的英语写作题目。最后, 真实情境模拟与思辨场景构建。借助 AI 虚

拟仿真技术优势, 高校可以突破英语写作教学限制, 搭建更多英语应用场景, 让学生根据英语应用场景, 创作更多英语写作内容, 如“国际学术会议摘要撰写”“跨国团队项目报告协作”等场景模拟, 学生将专业知识用英语表达出来, 培养学生的专业英语写作能力, 起到学以致用效果。

1.2 POA 理论的核心框架与高校英语教学的适配性

POA(产出导向法)理论主要是以“产出”为核心, 搭建“驱动-促成-评价”教学框架, 这与高校英语写作教学目标相互吻合: 首先, 驱动环节。选择出有挑战的学习任务, 可以激发学生的英语写作兴趣, 帮助学生掌握更多英语写作技巧。教师可围绕“产出任务”, 结合学生未来的就业方向, 给出针对性写作建议, 如“撰写学术论文英文摘要”, 学生在练习中可以感受到英语写作的重要性, 转变英语写作学习方式和理念, 实现专业和写作能力的双向提升。其次, 促成环节。POA 理论可以为学生提供精准的写作支持, 帮助学生掌握英语写作的技巧和要点, 实现学生语言知识应用提升的同时, 还能培养学生良好的思辨方法, 如通过范文分析拆解“论点构建逻辑”, 让学生“能写、会思”。最后, 评价环节。POA 理论可以通过多元化路径, 检验学生的写作产出质量, 这和传统的“分数评价”有着根本性差异, 高校则需要转变评价方式, 将“语言准确性”“思辨深度”融入评价体系, 搭建“教师评价+AI 评价+同伴评价”多元化评价方式, 既要加强学生写作过程的评价, 也要关注学生的英语写作结果, 最终实现“以评促思”^[2]。

2 高校英语写作教学中思辨能力培养的现实困境

2.1 传统模式制约思辨能力发展

目前,困扰高校英语写作教学的主要因素,在于学生思辨能力培养问题。首先,教学目标模糊。部分教师将写作教学重点集中在“语法正确、格式规范”,对于论点是否深刻、逻辑是否严谨等问题,没有明确的要求,造成学生陷入为写而写的学习误区,没有深入思考写作思维逻辑。其次,教学方法单一。部分英语写作课堂依然采用“范文讲解-模仿写作-教师批改”教学流程,学生的主体教育地位没有得到体现,只能被动的接受英语写作知识,整个学习过程缺乏自主分析过程。例如,在开展议论文写作中,教师直接会给出论点+论据框架,学生无需思考其它问题,使学生的思辨能力难以有效提升。最后,资源供给与学生需求脱节。部分专业学生对于英语写作能力要求存在差异,但写作素材与任务设计存在同质化问题,造成所有专业英语写作采用统一教学方式,无法实现英语写作与专业教学的有效融合。

2.2 思辨能力薄弱导致写作质量偏低

从学生视角看待英语写作教学就会发现,思辨能力缺失主要集中在三个原因:首先,论点缺乏深度。大部分学生英语写作论点集中在“常识性认知”,如写作人工智能技术的影响,其论点多以技术的利弊为主,没有考虑到专业知识,理工科学生没有从技术角度完善论点,文科学生没有从就业角度看待问题,造成论点缺乏依据^[3]。其次,逻辑结构混乱。学生英语写作文章中经常会出现“论点与论据脱节”情况。例如,在开展“高校应推广在线课程”文章写作中,其写作思维主要是以便捷和省钱为主,没有分析其中的潜在写作逻辑,前后文章存在相互矛盾问题。最后,依赖模板与抄袭。部分学生缺乏独立写作思维能力,造成英语写作主要是以模板为写作思路,甚至会抄袭部分网络内容,文章内容相对固化,没有创新点,整个工程没有体现出思辨痕迹,这与高校英语写作教学要求相互违背。

2.3 单一评价难以衡量思辨成效

高校在英语写作评价上,也存在明显的“重结果、轻过程”的缺点。这主要是因为评价主体单一,主要是以教师评价为主导,学生没有参与到评价中,且评价内容多以语法、字数和格式为主,对于学生英语写作思维评价内容较少,没有采用量化评价方

式,无法判断出学生的论点是否具有创新性,造成学生的思辨能力无法有效提升。在评价反馈机制上,现有高校英语写作评价方式呈现单一反馈情况,这主要是因为教师需要负责多个班级的教学工作,无法给所有学生英语写作文章进行有效反馈,经常给出“逻辑需加强”“论点需深化”等建议,这些模糊的意见学生很难深入理解,也无法掌握改进方向和细节,给学生思辨能力培养造成直接影响。

3 AI赋能下基于POA理论的高校英语写作思辨能力培养路径

3.1 AI创设“专业+真实”产出任务,激活思辨动机

教师应充分利用AI技术优势,基于POA驱动环节,搭建“需求导向、专业适配”教学任务,培养学生的思辨能力。首先,AI分析学生专业,制定产出任务。教师应利用AI系统,收集不同专业的教学内容和职业发展方向,生成专业英语写作教学画像,收集该专业的英语应用方向。例如,教师利用AI技术收集计算机专业学生英语写作需求,以“撰写AI技术在教育领域的应用论文摘要”为写作主题,让学生能够将英语写作与专业知识相互联系起来,提高学生的专业知识应用能力,从而激发学生的写作思维潜力。其次,AI模拟交际场景,提高任务挑战性。教师应充分利用AI虚拟仿真技术,根据学生面对英语应用场景,模拟出相关的写作主题,让学生将英语写作与应用场景相互结合,让学生了解不同应用场景的写作要求,提高学生对于英语写作场景的想象力^[4]。例如,教师以“国际学术会议摘要撰写”作为场景,用AI模拟审稿人的角色,给学生提出写作的创新点要求,重点讲解英语写作题目的应用场景,让学生主动思考英语写作应用方式和技巧,激活学生的批判性思维。最后,AI展示优秀和问题案例,明确思辨目标。教师应利用AI系统筛选不同思辨水平的作文案例,找出作文案例中的优缺点,让学生根据自身的英语写作习惯,丰富学生的英语写作思路,以此来提升学生的英语写作能力。

3.2 AI提供“精准+分层”学习支持,搭建思辨支架

教师在POA促成环节,可充分利用AI技术实现“知识供给、方法引导、过程辅助”维度,根据学生的英语写作习惯,搭建个性化思辨支架,帮助学生提升英语写作能力:首先,AI精准推送思辨知

识与资源。对于学生在英语写作驱动环节出现的问题,教师可利用 AI 技术推送相关的学习资源。例如,如学生在议论文写作中出现“缺乏论据支撑”,可通过 AI 推送“学术论文论据类型”资料,其中会详细解答“专业领域的英文数据库使用指南”,这样可有效提升学生的论据水平^[5]。其次, AI 引导思辨方法训练,培养思维习惯。教师可利用 AI 交互工具,根据不同专业学生设置“思辨微训练”任务。例如,在“分析观点”中, AI 可以给出专业争议性话题,让学生围绕争议性话题,以专业知识作为答辩路径,学生自行总结支持或反对的内容,还要判断支持或反对的论据,且要具有说服力, AI 还能为学生提供帮助,找出文章中的论据和论点问题,给出改进意见,帮助学生找出写作问题,培养学生“分析-评价-创造”的思辨习惯。最后, AI 辅助写作,动态修正思辨偏差。教师可以采用 AI 辅助方式,利用 AI 实时监测学生的写作内容,方便学生及时纠正思辨偏差。例如,学生在写作中出现“论点前后矛盾”时, AI 会自动提醒论点内容,如“此处观点与前文第 3 段存在表述问题”,学生则可以根据提醒内容,修改相关的论据,以此来完善文章的论据,帮助学生在写作过程中实时优化思辨路径。

3.3 AI 构建“多元+发展”评价体系,深化思辨成果

高校在 POA 评价环节可以应用 AI 技术,以此来实现“过程性评价与结果性评价结合、定量评价与定性评价并重”,使学生的思辨能力培养可以具象化:首先, AI 技术实现学生英语写作过程性评价,根据学生的思辨能力成长轨迹,记录学生写作历史数据,包含“论点修改次数”“论据查找路径”“逻辑结构调整记录”等,可自动生成学生思辨能力成

长报告。例如,在思辨能力报告中,可以显示学生首次英语写作论点情况,到最后的论点补充数据,计算学生思辨广度的提升数据,教师可以对学生思辨能力成长情况有深入了解,制定出针对性的教学方案^[6]。其次, AI 技术可构建多维度评价指标,采用量化评价方式,按照英语写作评价要求,划分好评价比重,可按照语言准确性(30%)+思辨深度(40%)+专业相关性(30%)评级比重,还能将其中的评价科目细化,实现多层次学生评价目标。AI 技术还能通过语义分析自动评分,所有分析结果将纳入学生英语写作评价中,确保评价的客观性与针对性。最后, AI 技术可以实现多元评价主体目标,帮助教师完善思辨反馈机制,利用“AI 初评+同伴互评+教师终评”的评价模式,提供量化评分与基础反馈,不断完善 AI 评价算法,使学生英语写作评价具体化。AI 还能站在读者视角给出客观评价,提出“论点是否清晰”“是否有说服力”等建议,帮助学生锻炼思辨能力。教师可以根据 AI 与同伴评价结果,总结“深层思辨问题”,站在教师视角给出评价结果,形成多元立体化评价体系,帮助学生快速提升英语写作能力,打通评价与反馈壁垒,引导学生进一步深化思辨。

4 结语

综上所述,通过 AI 与 POA 理论的有效融合,可有效提升学生的英语写作能力,提高英语写作教学的针对性和有效性,打破传统教学模式中的“重形式轻思维”问题,锻炼学生的英语写作和思辨能力,让学生养成正确的英语写作习惯,为学生未来发展奠定坚实基础。未来, AI 技术对学生英语写作思辨能力培养还会进一步增强,还会应用到更多专业课程的英语写作教学中,形成“AI+POA”教学模式,这对于提升高校的教学水平具有推动性作用。

参考文献

- [1] 陈琳.社会文化视阈下人工智能驱动英语写作思辨能力培养模式研究[J].新课程研究,2025,(24):68-70.
 - [2] 赵宇.大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展的关键要素与理论逻辑[J].海外英语,2025,(14):152-155+159.
 - [3] 赵祥云,李颖.数智化时代英语专业学术写作教学创新路径探索[J].湖北第二师范学院学报,2025,42(07):43-47.
 - [4] 贾琳琳,王依宁.数字化背景下大学英语写作教学的思辨能力培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(07):188-191.
 - [5] 张文秀,赵天径.“产出导向法”在大学英语写作教学中对学生思辨能力的培养研究[J].英语广场,2025,(06):90-93.
 - [6] 兰金萍,胡小明,滕静.基于区域外向型经济特色的大学英语写作教学与思辨能力培养[J].英语广场,2025,(05):100-104.
- 作者简介:艾淑勤(1981—),女,汉族,江西抚州人,讲师,硕士研究生,研究方向为课程与教学论(英语教育),现就职于江西南昌理工学院外国语学院。
- 基金项目:江西南昌理工学院校级人文社科一般项目“POA 理论指导下英语专业写作教学中学生思辨能力的培养路径研究”(NLSK2434)资助。

江西红色文化与高校思政教育融合与构建研究

白书华 张翠霞 黎悦之 耿同乐

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要:江西是全国红色文化资源最富集的省份之一,拥有不可替代的红色文化基因库,当前,高校思政教育面临新挑战,亟需以更具感染力、亲和力的方式增强育人实效。红色文化以其历史厚重感、情感共鸣力和实践导向性,能够有效弥补传统思政教育的不足。基于此文章提出江西红色文化与高校思政教育融合构建的对策,形成校地联动的资源开发机制、师资培育机制、多元评价机制、制度保障机制,实现思政教育融合的长效发展。

关键词:红色文化;高校管理;思政教育;融合构建

0 引言

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。习近平总书记多次强调:“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”,这一重要论述为新时代红色文化融入高校思想政治教育提供了行动指南^[1]。深入分析江西红色文化与高校思政教育的融合路径与构建机制,有助于实现高校思政教育的创新发展。

1 江西红色文化与高校思政教育融合过程中存在的问题与挑战

1.1 资源开发碎片化

当前很多高校重视红色文化在思政课堂当中的融入,但是在具体的融入方式、融入路径、融入内容上,尚未形成具体的框架,红色文化资源大多数分散在各类教学主题当中,缺乏有效的内容内在关联。学校难以对接到政府、纪念馆、红色景区等不同的主题,对红色文化的历史细节、精神内核、时代价值的挖掘程度不够,大多数的思政教育仅对红色文化进行事件叙述、人物简介,没有充分展示江西红色文化的地域特色和时代价值,没有将这些文化背后的历史场景、精神特质与大学生的思想实际和成长需求结合在一起。部分高校在对红色文化进行解读时,存在符号化、标签化的倾向,简单将红色文化与历史事件、革命精神等同在一起,没有对江西红色文化的独特性进行深度挖掘,导致教育内容和资源趋同。

1.2 教学方式较为单一

大部分高校在红色文化课堂的构建上,仍然采用传统的教学方法,对红色文化进行静态的传递,没有从互动性、体验性角度重构课堂。教师在教学当中也更多的依赖课堂 PPT、史料宣读、理论阐述等单向灌输的方式进行教学,没有充分展现红色文化的历史厚重感和情感冲击力。学生在历史纪念馆、实践活动当中,也更多的是以参观游览的方式参与,没有对红色文化的发生发展进行深入的反思,学生虽然走入了红色文化的场景,却没有触摸到红色文化的内核。大多数学生处于一种被动接受的状态,没有主动的思考和探究,难以将红色文化与自身的理想信念、价值追求建立关联,也无法将其融入到自身的成长目标,人生规划当中,情感共鸣不足,价值认同薄弱,影响了红色文化的育人实效^[2]。

1.3 思政教师的红色文化素养不足

江西红色文化在高校思政教育融合中的应用,对思政教师的红色文化素养要求较高,但是当前很多高校的思政教师在素养储备方面存在不足。教师对于江西红色文化的历史脉络、精神内涵、时代价值的理解程度不够深入,大多数教师仅能够对一些红色文献、历史事件、人物事迹这些常识有一定的认知。但是如何将其系统性、学术性的转化为可利用的教学资源,大多数教师缺乏深入思考。教师难以结合学生的专业特点、认知规律和成长的需求,将这些江西红色文化资源转化为具体的教学内容、适配学生的教学方法,并营造教学情境,这就最终导致了江西红色文化和高校的思政教育,存在两张

皮现象，影响融入的实际效果。学校也缺乏跨学科育人团队的构建，思政教师可能缺乏学科的严谨性和考据能力，而专业教师可能缺乏思政教育的价值引领视角，这都会影响整体的融合质量。

2 江西红色文化与高校思政教育融合与构建对策

2.1 形成联合资源开发机制

2.1.1 加强校地合作

高校应主动对接地方的文旅局、党史办等相关的政府部门，共建红色文化研究中心，系统梳理红色文化资源，联合江西本地的地方史专家文化学者，对本地的红色历史文献、革命遗址、精神谱系等进行全方面的梳理，将整理的结果进行分类归档，并形成深度的考证，构建红色文化资源库，为江西高校思政教育提供基础素材。学校思政教师基于这些资源的整合，聚焦红色文化的时代精神、精神内涵、育人机制，开展学术研究，产出具有学术深度和应用价值的研究成果，从而将江西红色文化资源转化为教育资源，并进一步推动资源向教育内容转化。围绕着不同专业学生的理想信念、家国情怀、奋斗精神，梳理出适合高校思政教育目标的主题，从而搭建更加指向教学实践的内容框架。从而以红色文化的育人功能作为核心导向，整合历史资料，嵌入教育需求，确保教育内容的真实性和权威性。并明确不同教学主题单元、学段、专业的学习目标和重点，搭建结构化的教材体系^[3]。

2.1.2 加强校企合作

高校需要在整合江西红色文化资源的过程中，与红色旅游企业建立长效合作机制。立足于校企合作，加强红色文化传播和红色文化的实践，共同开发能够服务于高校思政教育的课程和文创产品。一方面，高校应加强思政实践课程的开发，基于红色景区、纪念馆、实训设施等企业的资源，与企业共同设计实训内容和教学方案，结合学生的认知特点和能力培养的需求，利用好企业能够提供的资源，为学生提供实地调研、情景体验、技能培训等多个实践环节，将企业的服务场景转化为学生的实践平台，也能够为企业提供人力资源。另一方面，高校应加强江西红色文化文创产品的开发，将红色文化内涵与学生的创新能力培养结合在一起，与企

业共同开发兼具思想性、艺术性和实用性的教学辅助产品。围绕着江西本地的红色革命精神、理想信念、道德修养，为学生提供创新创业的平台，既促进学生对红色文化的理解，也增强红色文化的直观性与互动性，达到润物细无声的育人效果。

2.2 形成多元化的教学方法

2.2.1 多元化的课堂渗透

高校思政课要通过课程体系的全面融合，形成红色文化与思政课程的有效集群。第一，在必修课当中，高校应以课程知识点为锚点，将江西红色文化的历史脉络、精神内涵和实践经验融入到教学体系当中。例如，结合马克思主义基本原理的实践观、毛泽东思想的形成发展、中国特色社会主义理论体系的历史逻辑，讲解必修课的学科知识，通过专题讲解、理论溯源、历史印证等多种方式，让学生从江西红色文化的实践当中，理解马克思主义中国化的逻辑，提升对于思政必修课的思想认同和理论认同。第二，在选修课当中，思政教师应以红色文化为主题的特色选修课程，引导学生深化对于江西红色文化历史精神价值的内在理解。教师应合理设置学分，明确选课要求，与其他通识课程形成衔接，引导学生加强对红色文化时代价值的理解。此外，教师还应通过多学科融合交叉的方式，开发跨学科的红色文化课程，增强江西红色文化的历史严谨性，并呈现红色文化的精神意境，提升课程的创新性与吸引力。

2.2.2 开展沉浸式、互动式教学

教师应采用多元化的教学方法，结合学生的认知特点和文化氛围，开展更加有效的思政教学，融入江西红色文化，加深学生的文化感知。一方面，教师可以采用情景教学方法，通过数字技术、VR影像技术，对江西红色文化的历史场景进行模拟与再现，借助情景剧、音乐、美术等多元化的形式，演绎江西红色文化内容，让学生直观感受到红色文化的历史氛围。另一方面，教师可以采用实践教学方法，结合江西当地红色文化资源丰富的优势，在思政课堂当中增加历史场景考察、文化遗迹调研、专题访谈等一系列的实践任务。引导学生在实地走访当中观察、思考、记录红色文化的内涵，并将自己所学习到的理论知识和实践感知相结合，促进学

生在实践中深化对红色文化的理解。

2.3 完善思政师资培育机制

高校应加强对于思政教师能力素养的培育，提高思政教师对于江西红色文化的理解深入程度。一方面，高校可以依托系统化研修项目，强化思政教师对于红色文化理论的储备，引导教师聚焦红色文化的历史脉络、精神谱系、时代价值及育人机制，掌握江西红色文化的核心内涵和理论逻辑，从而将其应用在自己的课堂阐述和理论解释当中，增强课程设计的系统性和深入性。组织教师走进红色文化资源富集区，直观感受红色文化的历史语境和精神张力，增强自身教学的感染力和说服力。另一方面，学校还应开展更加全面的思政教师团队建设，形成思政教师、历史教师、地方文化专家协同育人团队。

其中历史教师负责考证江西红色文化历史脉络，地方文化专家提供江西红色文化的实践解读和资源支撑。思政教师将获得的资源打磨成思政课程大纲、教学内容和教学方案。通过这种共同育人的方法，解决思政教学难题。深入进行江西红色文化资源的开发，形成教学模式的创新，提升红色文化教育的创新性。

3 结论

综上所述，高校应深入挖掘江西红色文化资源，破解资源碎片化难题，形成校地合作机制、校企合作机制。教师应创新课堂教学方式，为学生提供沉浸式体验式的文化体验环境。学校还应强化思政教师队伍建设，形成团队合力，共同优化红色资源的挖掘和融入，推动高校思政教育形成育人合力。

参考文献

- [1] 刘德鹏,邓婉琦.区域红色文化融入高校旅游管理专业课程思政路径研究[J].红岩春秋,2025,(02):101-104.
- [2] 刘丽,黄思齐.基于学生认同感的红色文化资源与高校思政教育融合——以江西服装学院为例[J].上海服饰,2024,(12):120-122.
- [3] 武妍,甘秋月,江蕾.江西红色文化传播的困境与对策研究——以江西科技学院与南昌市小平小道陈列馆的校馆融合模式为例[J].新传奇,2024,(45):47-49.
- [4] 大别山精神融入高校思政教育教学模式的理论与实践.王文鹏.上海师范大学学报(哲学社会科学版),2025(05)
- [5] 山西红色文化融入高校思政教育的价值与实现维度.常亚楠.晋中学院学报,2025(05)

作者简介：白书华（1982-），男，汉族，河南西平人，教授，博士研究生，研究方向为教育技术学、信息工程，就职于南昌理工学院。

基金项目：江西省社会科学基金项目“中国式现代化进程中的江西红色文化与高校思政教育融合与构建”基金编号（SZ232024）；江西省高等教育学会重点课题“基于发展区域经济视角下应用型本科院校产教融合发展实施路径”课题编号（ZH-B-008）。

VR/AR 技术赋能江西文旅产业：数字媒体跨学科教育的产教融合模式

曾 荣

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：本研究聚焦于虚拟现实/增强现实（VR/AR）技术赋能江西文化和旅游产业背景下的数字媒体跨学科教育产教融合模式。随着 VR/AR 技术的广泛应用，江西省文化和旅游产业呈现显著增长态势，尤其在数字媒体领域，对跨学科专业人才的需求持续增长。当前数字媒体跨学科教育的产教融合面临课程体系尚不完善、师资力量相对薄弱以及实践平台较为匮乏等挑战。通过构建“技术+艺术+文化”融合的课程体系、打造“双师型”师资队伍以及搭建产教融合实践平台等策略，可实现人才培养与产业需求的精准对接。基于江西彭泽文旅项目、中直新经济产业发展有限公司等案例的实证分析，验证了该模式的有效性，为江西文旅产业数字化转型及数字媒体跨学科教育发展提供了参考依据。

关键词：VR/AR 技术；江西文旅产业；数字媒体；跨学科教育；产教融合

0 引言

虚拟现实/增强现实（VR/AR）技术作为新兴的数字技术，正在重塑各行业的发展范式。文旅产业作为文化与旅游深度融合的领域，正积极引入 VR/AR 技术，以期优化游客体验、拓展文化传播途径、驱动产业创新升级。江西省拥有丰富的自然景观资源和深厚的历史文化积淀，文旅产业发展潜力巨大。近年来，江西省在 VR/AR 产业领域已取得阶段性成果，为文旅产业的数字化转型提供了有力的技术支撑。

数字媒体跨学科教育目的是培养掌握数字媒体技术，有艺术素养和跨学科思考能力的复合型人才，VR/AR 技术助力江西文旅产业发展的时候，数字媒体跨学科教育的产教融合模式很有意义，产教融合能把产业需求和人才培养联系紧密，提升学生的实践能力和创新能力，给江西文旅产业培养适应数字化转型需求的高素质人才。

1 VR/AR 技术赋能江西文旅产业的现状与需求

1.1 江西文旅产业发展现状

江西省拥有丰富的知名自然景观与历史文化遗址，如庐山、井冈山、三清山等自然名胜，以及滕王阁、白鹿洞书院等历史人文景点。近年来，江西省文旅产业规模持续扩大，旅游接待人次与收入

均呈现稳步增长态势。以彭泽县为例，2025 年 1 月至 10 月期间，该县累计接待游客 605.7 万人次，实现旅游收入 6.37 亿元人民币，较上年同期分别增长 3.43% 和 6.1%。彭泽县积极推进文旅融合发展战略，建设了长江国家文化公园（彭泽段）、蔓谷田园综合体二期、南阳湿地公园等农文旅融合项目，有效丰富了旅游产品。

1.2 VR/AR 技术在江西文旅产业的应用现状

VR/AR 技术在江西文旅产业的应用日益广泛，为游客提供了全新的旅游体验模式。景区用 VR 技术搞虚拟旅游项目，游客还没到景区就能提前感受景区特色，江西中直新经济产业发展有限公司推出全球首部 VR 互动影片《探秘海昏侯墓》，游客戴着 VR 设备就可以像真的一样体验海昏侯墓历史文化内涵，文化传播上，AR 技术用在博物馆和展览里，参观者能得到更多信息和互动体验，江西省博物馆用 AR 技术，参观者拿手机扫文物，就能拿到文物详细信息和历史背景。

1.3 江西文旅产业对 VR/AR 技术及数字媒体跨学科人才的需求

VR/AR 技术在江西文旅产业中的应用日益广泛，懂 VR/AR 技术和数字媒体知识的人才需求越来越大，要培养会 VR/AR 技术开发的人才，能具体做虚拟场景搭建、交互设计、内容制作这些事，

满足文旅产业数字化产品和服务的需要，还要培养熟悉文旅产业、精通数字媒体技术的人才，能把VR/AR技术和文旅资源结合起来用，创新文旅产品和服务的样子，提升文旅产业的市场竞争力。

2 数字媒体跨学科教育产教融合的现状与问题

2.1 数字媒体跨学科教育产教融合的现状

当前江西部分高校和职业院校开了数字媒体相关专业，如数字媒体技术、数字媒体艺术等，也在产教融合方面做了些实践，有些学校和企业建立了合作关系，一起搞人才培养、课程开发、实践教学，用来推动学院在文化传播这些领域搞科研探索，还和赣江新区全国数字营销产教融合基地合作建了工作室，为学生提供先进的设备支持和实践机会。

2.2 数字媒体跨学科教育产教融合存在的问题

2.2.1 课程体系不完善

数字媒体跨学科教育的课程体系尚未形成与VR/AR技术支撑文旅产业发展需求相匹配的完善架构。现有课程设置缺乏系统性规划与目标导向，存在理论教学与实践应用的脱节。具体表现为：对VR/AR技术在文旅产业中的典型应用场景阐释不足，且缺乏贯穿课程体系的实践性项目训练，导致学生知识转化能力不足，难以满足行业实际需求。

2.2.2 师资力量薄弱

数字媒体跨学科教育需要“双师型”教师，这类教师既要懂扎实的数字媒体技术知识，又要知道文旅产业的实际需求，江西的高校和职业院校里，这类教师数量比较少，部分教师没多少企业实践经验，VR/AR技术在文旅产业怎么用知道得不够深入，教学的时候没法好好给学生讲产业里最新的知识和技术。

2.2.3 实践平台缺乏

产教融合的深化推进高度依托于优质实践平台的构建。目前，现在江西一些学校数字媒体专业实践用的设备和地方不足，满足不了学生做VR/AR技术实践的需要，校企协同机制尚未完善，多数合作仍停留于表层，缺乏长效、稳定、深度协同的战略协作机制。学生在企业端的实习机会有限，难以接触完整的项目流程与真实的工作情境，致使其实

践操作能力、团队协作能力及实际问题解决能力未能得到充分锤炼，从而制约了应用型人才培养效能的有效提升。

3 VR/AR 技术赋能下数字媒体跨学科教育产教融合模式构建

3.1 构建“技术 + 艺术 + 文化”的课程体系

以虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术为核心，深度融合艺术设计及文旅产业知识，精心构建“技术 + 艺术 + 文化”三位一体的课程体系，是培养适应数字媒体跨学科发展需求人才的关键基础。

在课程设置层面，技术类课程构成基础性支撑。除增设VR/AR技术基础、虚拟场景设计、交互设计、数字内容制作等核心课程外，还需进一步细化技术领域。开设VR/AR引擎深度开发课程，使学生深入理解不同引擎的特性与应用场景，掌握高级开发技能；设置三维建模与动画制作进阶课程，提升学生在复杂模型构建与动态动画制作方面的能力；增设传感器技术与数据采集课程，帮助学生理解并应用各类传感器，为VR/AR项目提供真实数据支撑。通过上述多元化技术课程的系统学习，全面培养学生数字媒体技术能力，使其能够熟练运用先进技术实施项目开发。

艺术类课程主要提高学生的审美和创意表达能力，先开艺术设计基础、色彩构成、造型设计这些基础课，再扩大艺术方面的范围，加设数字绘画、新媒体艺术鉴赏这些课程，帮学生接触最新的艺术形式，拓宽艺术视野，开创意设计思维训练课，用案例分析、头脑风暴等教学方法，让学生的创新想法多起来，培养他们自己的艺术创作风格，让学生参加艺术展览、设计竞赛这些活动，在实际做的过程中锻炼艺术素养和审美能力，把艺术想法变成实实在在的作品。

文化类课程有助于学生更清晰地认知产业背景与需求。应开设如文化旅游产业概论、江西文旅资源、文旅市场营销等常规课程，并深入挖掘不同地域的文化特色。针对江西丰富的红色文化及古色文化（如陶瓷文化、书院文化等），可设立专项课程进行深入阐释。邀请文化专家及非物质文化遗产传承人授课，解析文化现象背后的历史渊源与深层

意涵,使学生从多维度感知文化的吸引力。同时,安排学生开展文化调研,前往景区、博物馆等场所进行实地体验与文化环境感知,收集第一手资料,为后续的项目开发储备充足的文化素材。

强化课程间的整合与衔接特别重要,用项目式教学、案例教学这些创新的模式,打破课程界限,让理论知识和实践应用融在一起,拿一个实际的文旅项目当例子,从项目策划阶段起,综合用技术、艺术、文化知识来做方案设计,项目实施过程里,用技术课学的内容做虚拟场景搭建、交互设计,用艺术课知识做界面美化、音效设计,用文化课知识做内容填充和文化解读,最后项目展示和评估,让学生全面了解项目开发的流程,提高综合应用能力。

3.2 打造“双师型”师资队伍

把老师队伍建设好是让数字媒体跨学科教育产教融合质量变好的最关键部分。让学校教师去企业挂职锻炼是提升教师实践能力的重要途径,学校应建立完善的挂职锻炼机制,为教师提供足够的时间与资源保障,教师在企业挂职期间,全程参与企业的 VR/AR 技术项目开发及文化旅游产品设计,在 VR/AR 技术项目开发过程中,教师能接触行业最新技术动态与开发流程,学习企业实际项目中的技术难题解决办法,在文化旅游产品设计领域,教师能了解市场需求与消费者偏好,掌握产品设计要点与趋势,挂职锻炼中,教师积累了丰富的实践经验,能将实际案例融入课堂教学,使教学内容更契合产业实际,提升教学的针对性与实用性。

引进企业技术骨干和行业专家当学校兼职教师,给学生教实际工作里的技能和经验,企业技术骨干有很多项目开发经验,能给学生教行业里最新的技术知识和实践技巧,虚拟场景设计课上,企业专家能分享实际项目里的场景设计思路、方法和注意事项,让学生知道行业标准和规范,行业专家能从大方向上给学生讲文旅产业发展趋势和市场需求,帮学生弄清楚学习方向和职业规划,兼职教师能承担部分实践教学任务,用实际项目指导、案例分析这些,帮学生在实际操作里提高能力。

定期组织教师参加培训和学术交流活动,是持续提升教师专业水平和教学能力的途径,学校要建培训平台,邀请国内外有名的专家学者、企业高管

开讲座、搞培训,内容包括 VR/AR 技术最新进展、文旅产业创新模式、教学方法改革这些,鼓励教师参加国内外学术会议,和同行多交流、多合作,了解行业最新研究成果和发展动态,培训和学术交流能让教师拓宽视野,更新知识结构,把前沿理念和技术用到教学里,提升教学质量。

3.3 搭建产教融合实践平台

建立校内实践基地和校外实习基地结合起来的产教融合实践平台,给学生提供全方位实践环境。

加大实践教学设施及场地的投入是校内基础,建设 VR/AR 实验室,配备先进的 VR/AR 设备,像头戴式显示器、动作捕捉系统、全景相机等,给学生提供沉浸式体验和开发环境,建虚拟仿真工作站,安装专业虚拟仿真软件,让学生能做虚拟场景搭建、交互设计这些实践操作,建数字媒体制作工作室,配备高性能计算机、图形工作站、音视频编辑设备等,给学生做数字内容制作提供硬件支持,引入企业实际项目和案例,让学生在校内实践基地做模拟开发和制作活动,拿某知名文旅景区的虚拟导览系统开发当项目,让学生分组做方案设计、技术实现和测试优化,这样能提升学生的实践能力和问题解决能力。

校外和江西的文旅、科技企业建立长期稳定合作,设校外实习基地,学校和企业沟通协商,签署合作协议,明确双方权责,给学生实习就业机会,让他们在实际工作环境里了解企业运营流程和项目开发要求,校企合作,共同开展项目研发和人才培养,资源共享、优势互补,学校和企业联合开展 VR/AR 技术在文旅景区营销推广的研究项目,学校出理论支撑和人才资源,企业出实际项目场景和数据,双方一起攻克技术难题,研发出有创新性和实用性的营销方案。

3.4 建立产学研合作机制

让学校、企业、科研机构多合作,建立产学研机制,发挥各自优势,推动 VR/AR 技术在文旅产业创新应用。文旅产业里,三方一起研究开发 VR/AR 技术,目的是把研究出来的东西变成新的产品和服务,AR 技术提供沉浸式体验,像故宫博物院 AR 导览系统和黄山风景区 AR 导游,已经用在景点导览、互动体验、教育推广和商业推广这些地

方，学校和科研机构有很强的科研能力和理论底子，能负责相关的科研项目，做技术上的难题攻克和创新研究，VR/AR 技术在文旅景区虚拟展示里的画质提升、交互优化这类问题，学校和科研机构组织研究团队仔细研究，想出解决办法并做实验检验，企业有很多市场经验和开发项目的能力，能把实际项目里遇到的技术难题当成科研题目，交给学校和科研机构研究解决，企业开发 VR/AR 互动体验项目的时候，遇到用户晕得比较厉害的问题，要解决这个问题，伊利诺伊大学厄巴纳——尚佩恩分校的科学家们开发出一种新的显示模组技术，这种技术用光学标测方法展示真实的三维图像，缓解了视轴调焦冲突，减轻了虚拟现实 VR 眩晕症，研究显示，眼手协调任务和沉浸感的优化能进一步缓解晕动症状。

产学研合作模式让学生有机会参与科研项目，培养创新能力和科研素养，学校可以开产学研合作的专项课程或者实践项目，鼓励学生参加，组织学生参与企业委托的科研项目，教师和企业技术人员一起指导，做数据采集、实验分析、方案优化这些工作，学生实际做科研的时候，锻炼了解决问题的能力、团队协作能力和创新思维，给未来职业发展打好基础。

4 案例分析

4.1 江西彭泽文旅项目中的产教融合实践

江西彭泽县在推进文旅融合发展的时候，引入了 VR/AR 技术，和高校及职业院校一起开展产教融合实践，取得了显著成效。学校和企业一起合作，做虚拟场景设计和交互设计项目，学校数字媒体专业的老师和学生用自己的专业本事，把学的 VR/AR 技术和艺术设计知识用上，用心做这个项目，虚拟场景设计的时候，学生到田园综合体里仔细看，弄清楚那里的地理环境、建筑风格、文化特色这些情况，结合 VR/AR 技术的特点，做出逼真的虚拟场景，用三维建模把田园综合体的自然景观和建筑样子还原出来，靠材质贴图 and 光照渲染让场景更真实、让人感觉像在里面，交互设计方面，学生根据游客的需求和平时的习惯，设计出多样的交互方式，比如做虚拟导览互动，游客能用手势操作或者语音指令拿到景点信息，开发虚拟采摘、虚拟养殖这些互

动体验项目，让游客在虚拟环境里感受田园生活的乐趣。

通过参与项目，学生在实践操作中提升技术本事和艺术修养，更清楚了解文旅产业的需要和以后发展走向，和企业合作的时候，学生接触到真的项目的开发步骤和管理方式，学会和团队里的人沟通合作、解决真的问题，培养创新本事和职业素养，企业也获得有创新和实用价值的数字产品，给田园综合体增加新的亮点和吸引人的地方，虚拟导览系统和互动体验项目弄出来，提升景区科技方面的东西和好玩程度，吸引更多游客参观体验，增强景区的竞争本事和在市场上的影响。

4.2 江西中直新经济产业发展有限公司的产教融合模式

江西中直新经济产业发展有限公司是在江西深耕十年的本土 VR 企业，在 VR、元宇宙、人工智能等前沿领域里深入钻研，挖掘江西丰富的红色文化资源，做出好几款有代表性的产品，和江西高校产学研合作，找出了一套有自己特点的产教融合办法。

在项目实施层面，公司给学生丰富实习实践机会，让学生参与实际项目开发，VR 互动影片制作项目里，学生从项目策划阶段开始介入，和企业编剧、导演、技术人员等共同研讨影片主题、剧情架构、表现形式，拍摄制作时，学生用学的数字媒体技术，参与场景搭建、角色建模、动画制作、特效添加等工作，亲身体验影视制作完整流程，红色文化数字化展示项目里，学生深入探究红色文化内涵，用 VR/AR 技术还原呈现红色历史场景，实地探访红色遗址、搜集历史资料、访谈革命先辈，获取丰富素材，用三维建模、虚拟仿真等技术构建逼真红色历史场景，让观众仿佛穿越时空，亲身领略革命先辈英勇事迹。

学校教师和企业技术人员一起指导学生，教实践经验和专业技能，教师理论教学优势明显，能给学生讲专业知识和技术原理，企业技术人员实践经验多，能指导学生解决实际项目里的技术问题，VR 互动影片制作过程中，企业技术人员教学生镜头怎么用、剪辑技巧、音效处理这些实践经验，帮学生提高影片制作能力，用这种产教融合的方式，公司

培养出一批既懂红色文化又会 VR 技术的专业人才, 这些人才既有扎实的专业知识和技能, 红色文化了解深、感情深, 给公司业务发展提供了有力的人才支持, 学校也提高了学生的就业竞争力和实践能力, 学生在实际项目里锻炼, 积累了不少经验, 毕业后能很快适应企业的工作, 做到了学校和企业互相受益。

从上述产教融合模式的构建和案例分析能看出, 有 VR/AR 技术支持的数字媒体跨学科教育产教融合模式, 潜力和优势很大, 把课程体系建得完善、建设“双师型”师资队伍、搭建实践平台、建立产学研合作机制, 能培育符合产业发展需要的高素质人才, 推动文旅产业创新发展, 让教育和产业深度融合、一起进步。

5 结论

本研究通过系统分析 VR/AR 技术赋能江西文旅产业的现状与需求, 揭示江西文旅产业对 VR/AR 技术与数字媒体跨学科专业人才的需求呈现持续增长态势。同时, 本研究深入剖析了数字媒体跨学科教育产教融合的现状及现存问题, 包括课程体系

不完善、优质师资匮乏、实践平台缺失等核心制约因素。针对上述问题, 本研究构建了 VR/AR 技术驱动背景下的数字媒体跨学科教育产教融合模式, 具体涵盖: 构建“技术+艺术+文化”三位一体的核心课程体系, 打造具备理论与实践能力的“双师型”师资队伍, 搭建校企协同的产教融合实践平台, 以及建立健全产学研深度融合的合作机制。通过对江西彭泽文旅项目和江西中直新经济产业发展有限公司的案例实证研究, 证实了该模式的有效性与可行性。

未来, VR/AR 技术不断发展和出新, 在江西文旅产业里用得更普遍、更深入, 数字媒体跨学科教育的产教融合模式也得变得更好、更合适, 把课程体系建得更扎实, 跟技术发展和产业需要贴得更近, 及时更新课程内容, 让课程内容更新鲜、更有用, 把老师队伍建设一直抓下去, 提高老师的动手能力和想新点子的能力, 建一支水平高的“双师型”老师队伍, 把产教融合的深度和范围再扩大些, 让学校、企业和科研机构合作更紧密, 建更紧密的产学研合作办法, 一起推动江西文旅产业变成数字形式, 还有数字媒体跨学科教育发展。

参考文献

- [1] 于佳雪.实践取向的英国职前教师教育研究[D].河南大学硕士论文,2012.11.13.
- [2] 张金良.高校计算机专业创新型人才培养模式探析[J].职业时空,2008.11.
- [3] 高珊.地方理工科高校实践教学体系研究[D].河北科技大学,2010.11.
- [4] 陈萍.基于扩招政策背景下高职教育的应对之策与转型思考[J].佳木斯职业学院学报,2020.12.19.
- [5] 潘霞光.初中数学、英语走班分层教学的探索[J].教育教学论坛期刊》-2014-12-20 是否引证:否
- [6] Tian Xiao. Study on Career Education in Japan [D]. Tianjin University, 2012.11.24.
- [7] Study on Talent Training Models in Secondary Vocational Education under Supply-Side Educational Reform [EB/OL]. <https://xuewen.cnki.net>, 2020.
- [8] Examine factors affecting employment for preschool education graduates and solutions [EB/OL]. <https://www.doc88.com>, 2018.
- [9] 蔡德彦.高校与企业联合培养本科生机制研究——以广西大学为例[D].广西大学,2015.11.26
- [10] 任文.创新创业背景下职校电子商务专业校企合作模式研究[J].成才之路,2018.11.25.
- [11] Middle School Computer Teaching Paper [EB/OL]. Retrieved from <https://www.yjbys.com>, 2019.
- [12] 马萍.论中等职业学校旅游专业学生职业能力的培养[D].沈阳师范大学,2006.12.15.

本科院校新时代高校共青团加强团员政治引领的机制研究

陈磊 杨章鹰 姜晨宇

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 新时代背景下, 加强团员政治引领是高校共青团“为党育人、为国育才”的核心使命, 也是巩固党的青年群众基础、培养堪当民族复兴大任时代新人的关键举措。本文以本科院校为研究场域, 立足团员群体的思想特质与成长需求, 通过分析当前高校共青团团员政治引领的现实困境, 从引领主体协同、内容供给创新、载体渠道拓展、考核评价闭环、保障支撑强化五个维度, 构建系统完备、科学高效的政治引领机制, 为本院校共青团提升团员政治引领实效提供理论参考与实践路径。

关键词: 本科院校; 高校共青团; 团员; 政治引领; 机制构建

0 引言

政治引领, 是中国共产党赋予共青团最重要、最关键的政治职责。^[1]党的二十大报告明确指出, “青年强, 则国家强。当代中国青年生逢其时, 施展才干的舞台无比广阔, 实现梦想的前景无比光明”。团员作为青年群体中的先进分子, 是党的助手和后备军, 其政治素养直接关系到党的事业薪火相传与国家长治久安。本科院校作为人才培养的主阵地, 高校共青团作为联系团员的桥梁纽带, 承担着对团员进行思想政治教育、强化政治引领的重要职责。当前, 面对全球化、信息化带来的思想多元冲击, 以及团员群体价值取向多样化、成长需求个性化的新特点, 传统的政治引领模式已难以适应新时代要求, 构建科学有效的政治引领机制成为本科院校共青团亟待解决的重要课题。

1 本科院校共青团加强团员政治引领的理论基础与核心内涵

1.1 理论基础

马克思主义青年观: 马克思主义青年观强调青年是社会变革的重要力量, 是国家和民族的未来。高校共青团对团员的政治引领, 本质上是用马克思主义中国化时代化的最新成果武装团员头脑, 引导其树立正确的世界观、人生观、价值观, 自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。

思想政治教育理论: 思想政治教育的主体性、客体性、介体性与环体性理论, 为团员政治引领机制构建提供了重要遵循。在政治引领过程中, 需充分尊重团员的主体地位, 优化引领内容与方法, 营造良好的引领环境, 实现引领主体与客体的良性互

动。

组织行为学理论: 组织行为学中的激励理论、协同理论等, 为完善团员政治引领的动力机制与协同机制提供了理论支撑。通过构建有效的激励机制, 激发团员参与政治学习的主动性; 借助协同理论, 整合学校、家庭、社会等多方资源, 形成政治引领合力。

1.2 真实性导向原则

政治引领的目标: 以铸牢团员的理想信念为核心, 引导团员深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 培养具有坚定政治立场、过硬政治素质、强烈责任担当的先进青年分子。

政治引领的内容: 涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习教育、党史国史团史教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育等核心内容, 同时结合时代发展与团员需求, 融入科技创新、乡村振兴、生态文明等前沿主题, 增强引领内容的时代性与针对性。

政治引领的特征: 具有鲜明的政治性、强烈的时代性、突出的针对性与广泛的实践性。政治性是政治引领的根本属性, 要求始终坚持党的领导; 时代性要求紧跟时代步伐, 回应时代课题; 针对性强调立足团员群体的思想特质与成长需求; 实践性则注重引导团员将政治认知转化为实际行动。

2 本科院校共青团团员政治引领的现实困境

2.1 引领主体协同不足

在高校团组织建设进程中, 院系团组织间的主

体协同效能不足成为亟待破解的突出问题，资源共享壁垒未破、工作衔接链条不畅的现象尤为明显。各院系团组织均拥有自身独特的资源禀赋与发展优势，涵盖专业学科特色、学生特长优势、专属活动场地等多个维度。然而，受制于沟通协调机制的缺陷，各院系团组织往往陷入“各自为政”的工作格局，难以推动各类资源的优化整合与高效共享。

例如，在筹备开展全校性大型政治引领活动时，因缺乏院系间的协同联动，不同院系极易出现活动内容同质化、资源投入重复化的问题，造成人力物力的不必要浪费；与此同时，在具体工作推进过程中，由于未建立清晰统一的工作流程与权责划分标准，部分环节易出现衔接断层的现象，制约了高校共青团政治引领工作的整体质效。影响政治引领工作的整体效果。

2.2 内容供给与团员需求脱节，吸引力不足

从内容层面来看，陈旧单一的问题尤为明显。这些院校在开展政治引领工作时，多以既定的、多年未变的理论知识体系为蓝本，内容更新换代极为缓慢。例如，在讲解党的历史和方针政策时，往往只是照本宣科地复述教材上的内容，缺乏对新时代背景下党的理论创新成果的深入解读和生动阐释。对于团员们关注的当下社会热点问题、国际形势变化等，未能及时将这些内容融入到政治引领教育中，使得团员们觉得所学内容与现实生活严重脱节，缺乏时代感和针对性。

同时，这种传统的教育模式缺乏对团员思想动态与成长需求的精准把握。不同年级、不同专业的团员，其思想状况和成长需求存在着显著差异。大一新生可能正处于从高中到大学的过渡阶段，对大学的学习和生活充满好奇与迷茫，需要政治引领内容帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，引导他们尽快适应大学生活；而大四学生则面临着毕业求职、考研深造等重要选择，他们更希望政治引领内容能够与职业规划相结合，为他们提供正确的职业导向和人生指引。然而，部分本科院校在开展政治引领工作时，没有充分考虑到这些差异，采用“一刀切”的方式，为所有团员提供相同的内容，导致引领内容无法满足团员们的个性化需求，难以引起他们的共鸣。

2.3 载体渠道较为单一，覆盖面与实效性有限

新媒体环境下，信息技术不断发展，网络平台已经成为海量信息快速扩散的载体，更是影响青年

学生思想意识、改变青年学生行为方式、塑造青年学生价值观念的主要渠道。^[2]当前，本科院校共青团开展团员政治引领的载体渠道仍显单一，难以适配新时代团员群体思想活跃、需求多元、依赖新媒体的成长特质，严重制约了政治引领的覆盖面与渗透力。在线下载体方面，尽管主题团日、团课学习、志愿服务等传统形式是政治引领的重要依托，但长期以来存在活动形式固化、流程模式化的问题。主题团日多以“读文件、学讲话、谈体会”的单向灌输为主，缺乏情景化、沉浸式的互动设计，团员往往处于被动参与状态，难以主动融入并产生思想共鸣；团课学习仍沿用“教师讲、学生听”的传统课堂模式，教学内容与团员的专业学习、职业规划、生活实际结合不够紧密，案例分析、小组研讨、实践体验等互动环节占比不足，导致团课吸引力不强、学习效果不佳；志愿服务虽具有实践育人的天然优势，但部分活动存在“任务化”倾向，多以简单的体力劳动类服务为主，缺乏与政治引领主题深度融合的设计，团员在服务过程中难以实现思想层面的提升，体验感与获得感不强。

在线上载体方面，多数本科院校共青团的线上政治引领仍局限于微信公众号、QQ群等常规平台，未能充分挖掘新媒体技术的传播潜力。微信公众号多以推送文字类理论文章、通知公告为主，内容更新频率不稳定，部分账号甚至存在“一周一更”或“一月一更”的情况，且内容呈现形式单一，缺乏短视频、直播、互动H5、虚拟仿真等团员喜闻乐见的形式，难以吸引团员主动关注与深度阅读；QQ群仅作为信息发布的渠道，缺乏针对性的互动交流板块，团员之间、团员与团组织之间难以形成有效的思想碰撞与情感沟通，线上平台的“连接”功能未能充分发挥。此外，部分院校虽尝试引入抖音、快手等短视频平台，但内容创作缺乏专业性与创新性，多为理论知识的简单搬运，未能结合热点话题、青年话语体系进行创意转化，导致传播力与影响力有限，未能真正发挥新媒体“精准推送、广泛覆盖、即时互动”的传播优势。

更为突出的是，部分载体渠道存在“重形式、轻实效”的形式主义问题，进一步削弱了政治引领的实际成效。一些院校的团组织将开展政治引领活动视为“完成任务”，过度追求活动数量、参与人数等量化指标，而忽视了团员思想层面的真正提升。例如，主题团日活动为了“留痕”而机械流程化，

团员签到、拍照打卡后便草草结束，缺乏深入的交流与感悟分享；线上学习任务仅以“是否点击阅读”“是否完成答题”作为考核标准，团员为了完成任务而“刷学时”“抄答案”，并未真正理解学习内容的核心要义。这种流于表面的活动开展方式，未能真正触及团员的思想深处，难以解决团员在成长过程中遇到的思想困惑与价值迷茫，也无法实现政治引领“精准滴灌”的效果。同时，由于载体渠道缺乏针对性设计，对不同年级、不同专业、不同思想层次的团员未能实现差异化引领，导致政治引领覆盖不全面、精准度不足，难以满足团员个性化、多样化的成长需求。为此，亟需打破传统载体渠道的局限，创新线上线下深度融合的引领模式，丰富载体形式、优化内容供给、强化互动体验，切实提升政治引领的实效性与感染力，推动政治引领工作走深走实。

2.4 考核评价机制不完善，激励约束作用不明显

考核评价机制作为保障团员政治引领工作落地见效、达成预期目标的关键环节与重要手段，其科学性与完善程度直接决定了团员政治引领工作能否真正深入团员内心、产生实质性成效。然而，在当前部分本科院校的共青团工作体系中，尚未构建起一套科学完善的团员政治引领考核评价机制，这一现状严重制约了团员政治引领工作的高质量开展。

从考核指标方面来看，存在较为明显的模糊性与不合理性。现有的考核指标大多侧重于量化指标，将参与活动次数、提交材料数量等作为主要的考核依据。例如，在考核团员参与政治引领活动的情况时，仅仅统计团员参加了多少场主题团日活动、聆听了多少次团课讲座、提交了多少份心得体会等，而忽视了对这些活动参与质量的考量。这种量化指标的过度依赖，导致团员为了完成考核任务，往往只注重参与活动的数量，而忽视了在活动中的实际收获和思想提升。

更为关键的是，缺乏对团员政治认知、政治态度、政治行为等质性指标的考核。政治认知是团员对党的理论、路线、方针、政策以及国家大事的了解程度和理解深度；政治态度是团员对政治现象、政治事件所持有的立场、观点和情感倾向；政治行为则是团员在日常生活中将政治认知和政治态度转化为实际行动的表现。这些质性指标是衡量团员政治素养和政治引领效果的核心要素，但由于难以

进行量化评估，在现有的考核指标体系中往往被忽视。例如，在评价团员对党的创新理论的学习成效时，不能仅仅看其是否参加了相关学习活动，更要关注其是否真正理解了理论的内涵，能否运用理论分析实际问题，以及在日常生活中是否能够自觉践行党的价值观。由于缺乏对这些质性指标的考核，使得考核结果无法全面、真实地反映团员的政治素养和政治引领工作的实际效果。

2.5 保障支撑体系不健全，工作开展受阻和评价机制不完善，激励约束作用不明显

在学校的整体工作布局中，资源与精力主要向教学科研、学科建设等核心业务倾斜，而共青团团员政治引领工作资金利用效率有待进一步提升。学校管理层在分配预算时，已为团员政治引领工作预留基础经费，但部分团组织在资金使用上存在规划不科学、投向不合理的问题，未能将有限资金转化为高效的引领实效。例如，在策划大型主题政治引领活动时，部分团组织仍沿用“大水漫灌”式的资金使用模式，将经费过多消耗在设备租赁、物料制作等基础环节，却在邀请优质师资、打磨活动内容等核心环节投入不足；或是在活动宣传上投入大量资金，却忽视活动后的思想反馈与效果沉淀，导致活动看似声势浩大，实则未能真正触动团员思想深处，资金投入的边际效益大打折扣。

资金利用效率的短板，还直接制约了政治引领载体的创新升级。随着时代发展和团员思想观念变化，传统引领载体已难以满足青年需求，开发线上引领平台、打造沉浸式体验活动等创新举措，本无需巨额资金投入，却因部分团组织缺乏精细化的资金统筹能力而进展缓慢。例如，部分团组织在推进线上载体建设时，盲目追求平台功能的“大而全”，在技术开发上投入过多资金，却忽视内容的精准性与互动性，导致平台建成后使用率低、影响力弱；或是在打造沉浸式活动时，过度依赖硬件设施购置，未能结合学校现有资源与团员专业特色设计低成本、高质量的体验项目。这种重形式、轻实效的资金使用方式，不仅造成资源浪费，更使得政治引领载体难以跟上时代步伐，难以形成对团员的持续吸引力与感染力。

3 本科院校共青团加强团员政治引领的机制构建

3.1 构建多元协同的引领主体机制打破传统教学模式，构建多元化互动课堂

强化学校党委的领导核心作用：学校党委应将团员政治引领工作纳入学校整体发展规划与思想政治工作体系，定期研究部署共青团政治引领工作，建立党委统一领导、团委牵头负责、各部门协同配合、院系团组织具体落实的工作格局。

发挥共青团的主导作用：中国共青团作为中国共产党领导的先进青年的群团组织，在中国特色社会主义事业中发挥着生力军和突击队作用。高校共青团在全团处于基础性、战略性、源头性地位，同时在校“大思政”格局中承担着发挥着枢纽型组织的角色和功能。^[3]高校团委应牵头制定团员政治引领工作方案与实施细则，统筹协调各方资源，组织开展各类政治引领活动。加强院系团组织建设，健全团组织架构，规范团的组织生活，提升基层团组织的凝聚力与战斗力。

整合多方力量形成引领合力：团校有着悠久历史和优良传统，是共青团的理论研究阵地，是团干部教育培训的熔炉和服务青少年的园地。^[4]高校团委应加强与马克思主义学院的合作，邀请马克思主义学院教师担任团课讲师，提升政治引领的专业性；深化与教务处、学生处的协同，将政治引领内容融入人才培养方案与学生日常管理；联动社会资源，与红色教育基地、企业、社区等建立合作关系，拓展政治引领的实践平台。

团干部作为本科院校共青团开展团员政治引领工作的核心力量，其政治素养、业务能力与工作热情直接决定了政治引领的质量与成效，因此必须将加强团干部队伍建设摆在突出位置，构建选拔、培养、考核、激励环环相扣的一体化机制，打造一支政治坚定、业务精湛、作风过硬的专业化团干部队伍。在选拔环节，要坚持“政治标准首位、能力素质匹配、工作热情为基”的原则，拓宽选拔渠道、优化选拔流程。既要从严从优青年中选拔具有坚定政治立场、丰富学生工作经验、熟悉青年思想动态的骨干力量，也要面向广大团员学生，选拔政治觉悟高、群众基础好、责任心强、乐于奉献且具备一定组织协调能力的优秀骨干，形成“教师团干部+学生团干部”优势互补的队伍结构。要重点考察候选人对党的路线方针政策的理解程度、对共青团工作的认知与热情，以及开展政治引领工作的潜在能力，确保选拔出的团干部真正符合政治引领工作的实际需求。

在培养环节，要建立常态化、系统化的培训体

系，聚焦政治引领能力提升，精准赋能团干部成长。一方面，强化政治理论培训，定期组织团干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党史国史团史以及共青团工作相关政策文件，通过专题讲座、集中研讨、红色研学等形式，帮助团干部筑牢思想根基、提升政治站位，确保在政治引领工作中始终保持正确方向。另一方面，加强业务技能培训，针对政治引领工作中的实际需求，开展团课设计、活动策划、新媒体运营、团员思想调研、沟通引导技巧等专项培训。同时，搭建交流研讨平台，组织不同院校、不同院系的团干部开展经验分享会、工作交流会、案例分析会，围绕政治引领中的难点问题共同探讨解决方案，促进团干部之间相互学习、共同提升，不断增强其开展政治引领工作的专业性与实效性。

3.2 构建精准适配的内容供给机制

由于青年对共青团影响作用的弱化，共青团满足青年政治需求的缺位，造成共青团在实现党政政治需求和青年政治需求上的失衡，最终导致共青团目标定位的偏差。因此，从共青团考核评价等刚性制度安排上，加强青年对共青团的影响作用是解决问题的关键。^[5]

建立团员思想动态调研机制：为实现政治引领的精准化供给，需构建常态化、多层次的团员思想动态调研机制，打破“一次性调研”的局限。一方面，坚持定期开展全覆盖的问卷调查，结合线上问卷星、线下纸质问卷等多元形式，针对不同年级、专业、团干部与普通团员等细分群体设计差异化调研题目，重点围绕团员对党的创新理论的认知程度、对国家重大政策的理解态度、成长过程中面临的理想信念困惑、职业发展诉求以及价值取向变化等核心维度展开调研，确保调研内容全面且有针对性。另一方面，常态化组织座谈访谈活动，选取不同类型团员代表开展专题座谈会，深入交流思想动态；针对思想波动较大、有特殊需求的团员进行一对一访谈，精准捕捉其深层次思想困惑。同时，充分利用线上社群、团课互动留言等渠道收集团员的实时反馈，建立动态更新的团员思想动态数据库，对调研数据进行分类统计、趋势分析与精准画像，清晰勾勒团员思想发展脉络，为政治引领内容的定制化供给、靶向性施策提供坚实的数据支撑与决策依据。

优化政治引领内容体系：以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，构建“基础理论+

时代主题+实践内容”的三维立体化政治引领内容体系，实现理论深度、时代热度与实践力度的有机统一。在基础理论层面，聚焦马克思主义中国化时代化的最新成果，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等核心内容，同时深化党史国史团史、中国共产党人精神谱系等红色教育内容，帮助团员筑牢信仰之基、补足精神之钙，深刻领悟“两个确立”的决定性意义。在时代主题层面，紧密对接国家战略与社会发展大势，将科技创新、乡村振兴、生态文明建设、国家安全、文化自信等前沿议题纳入引领内容，增强对国家发展大局的认同感与参与感。在实践内容层面，立足团员的专业特点与职业规划，精准设计差异化实践项目：针对理工科团员，开展科技助农、科普宣传等实践活动；面向文科团员，组织乡村治理调研、红色文化传承等志愿服务；为创新创业意向强烈的团员搭建项目孵化、经验交流平台，推动政治理论学习与专业实践、职业发展深度融合，实现“学思用贯通、知信行统一”。

创新内容呈现形式：打破传统“你讲我听”的理论灌输模式，以“青言青语”和沉浸式体验为核心，创新政治引领内容的呈现形式，让抽象理论变得生动鲜活、入脑入心。一方面，优化线下呈现形式，推行案例教学法，选取团员身边的青年榜样、基层一线的实践典型等鲜活案例诠释政治理论；开展情景模拟活动，通过还原重大历史场景、模拟基层工作现场等方式，让团员在角色扮演中深化对理论的理解；组织专题研讨会、辩论赛等互动式活动，鼓励团员围绕热点议题各抒己见、思想碰撞，增强参与感与思考深度。另一方面，充分发挥新媒体传播优势，打造多元化线上呈现矩阵：制作理论解读类短视频、红色主题漫画、互动H5等可视化内容，将宏大理论转化为团员喜闻乐见的网感表达；开设线上直播讲座、云端研学等栏目，邀请青年典型与团员实时互动交流；借助虚拟仿真技术打造红色教育数字场景，让团员在沉浸式体验中感悟红色精神。用团员听得懂、愿意听的语言讲解党的创新理论，将“大道理”转化为“小故事”，切实增强政治引领的吸引力、感染力与渗透力。

3.3 构建线上线下融合的载体渠道机制

优化线下载体建设：丰富主题团日活动形式，开展主题团日、红色经典诵读、党史知识竞赛、爱国主义观影等特色活动，增强活动的互动性与体验

感；强化团课教学改革，推行“专题式+案例式+实践式”教学模式，提升团课教学质量；拓展实践载体，组织团员开展“三下乡”社会实践、志愿服务、红色研学等活动，让团员在实践中坚定理想信念、提升政治素养。

打造线上引领平台：整合学校官网、微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，定期推送优质的政治理论文章、党史国史团史知识、时代楷模事迹等内容；开发线上学习课程、答题闯关、互动交流等功能，为团员提供便捷高效的线上学习渠道；利用大数据、人工智能等技术，实现对团员线上学习行为的精准分析，推送个性化学习内容，提升线上引领的针对性与实效性。

推动线上线下融合联动：将线下活动与线上平台有机结合，通过线上报名、线下参与、线上分享、线下总结的方式，拓展活动覆盖面与影响力；利用线上平台开展线下活动预告、直播互动、成果展示等，增强活动的参与感与传播力；建立线上线下反馈机制，及时收集团员对政治引领活动的意见建议，持续优化活动内容与形式。

3.4 构建科学完备的考核评价机制

明确考核评价指标：构建“政治认知+政治态度+政治行为+参与表现”的四维考核评价指标体系。政治认知主要考核团员对党的理论、路线、方针、政策的掌握程度；政治态度重点考察团员的政治立场、理想信念与价值取向；政治行为关注团员在日常学习生活、社会实践中的政治表现；参与表现包括团员参与政治引领活动的次数、时长、表现等量化指标。

创新考核评价方式：采用“定量评价与定性评价相结合、自上而下评价与自下而上评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合”的考核评价方式。通过问卷调查、知识测试、座谈访谈、实地考察等方式进行定量与定性评价；结合学校评价、院系评价、团组织评价、团员自评与互评等多主体评价，全面客观评价团员的政治素养与表现。

3.5 构建坚实有力的保障支撑机制

加强组织保障：成立由学校党委领导牵头，团委、党委宣传部、学工部、教务处等部门负责人组成的团员政治引领工作领导小组，统筹协调政治引领工作的开展。明确各部门、各院系的工作职责与分工，建立定期沟通协调机制与工作台账制度，确保各项工作任务落到实处。

强化资金保障：学校团委应提高对团员政治引领工作的资金利用效率，在保障政治引领活动开展、载体创新、师资培训、场地建设等方面的资金基础需求的同时，积极争取社会资源支持，拓宽资金来源渠道，为政治引领工作提供充足的资金保障。

完善场地设施保障：加强政治引领活动场地建设，建设专门的团课教室、团员活动室、红色教育展厅等场地，配备现代化的教学设备、多媒体设施与图书资料。充分利用学校现有资源，如图书馆、体育馆、校园文化活动中心等，为政治引领活动开展提供多样化的场地支持。

健全制度保障：制定一系列规章制度，明确政治引领工作的目标任务、内容要求、工作流程与考核标准，使政治引领工作有章可循、规范开展。建立长效机制，将团员政治引领工作纳入学校思想政治工作考核评价体系，定期对工作成效进行评估与督导，确保政治引领工作持续有效推进。

4 结束语

本科院校共青团加强团员政治引领是新时代赋予的重要使命，也是培养合格社会主义建设者和接班人的关键举措。当前，本科院校共青团团员政

治引领工作面临着引领主体协同不足、内容供给与团员需求脱节、载体渠道单一、考核评价机制不完善、保障支撑体系不健全等现实困境。为破解这些困境，需构建多元协同的引领主体机制、精准适配的内容供给机制、线上线下融合的载体渠道机制、科学完备的考核评价机制与坚实有力的保障支撑机制，形成系统完备、科学高效的政治引领工作体系，提升团员政治引领的针对性、实效性、覆盖面。随着时代的发展与社会的进步，本科院校团员的思想动态与成长需求将不断发生变化，共青团团员政治引领工作也面临着新的机遇与挑战。未来，需进一步加强对团员政治引领工作的动态研究，持续跟踪团员思想变化，不断优化政治引领机制；加大对新媒体技术、人工智能等现代科技的应用力度，创新政治引领的方式方法与载体渠道；加强校际交流与合作，总结推广先进经验做法，推动本科院校共青团团员政治引领工作再上新台阶。同时，需注重将政治引领与团员的成长成才紧密结合，引导团员将个人理想融入国家发展大局，在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想、书写人生华章。

参考文献

- [1] 倪佳琪.新时代高校共青团对青年学生的政治引领研究[D].中共中央党校（国家行政学院）,2025.
- [2] 王情情.高校共青团微信公众号建设研究[D].景德镇陶瓷大学,2022.
- [3] 徐芳琳.新时代高校共青团自身建设研究[D].武汉大学,2022.
- [4] 刘东海,汪慧,张延华.新时代团校改革创新的路径与实践探索[J].当代青年研究,2017,(06):5-10.
- [5] 汪智汉.共青团目标实现路径研究[D].华中师范大学,2017.

作者简介：陈磊（1984-），男，汉族，安徽砀山人，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育，就职于南昌理工学院。杨章鹰（1996-），女，汉族，安徽池州人，硕士研究生，研究方向为教育管理，就职于南昌理工学院。姜晨宇（2005-），男，汉族，江西上饶人，本科在读，就读于南昌理工学院。

精准思政何以可能

陈琳

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要: 本文立足于新时代国家治理精准化范式向教育领域的战略迁移, 旨在破解传统高校思想政治教育(以下简称“高校思政课”)存在的认知、场域与效能“三重断裂”难题。面对全球意识形态博弈精准化升级的挑战, 本研究以技术革命重塑教育生态为契机, 着力推动高校思政教育范式在内容供给、方法创新与安全保障上实现“三重革命”。

关键词: 精准思政; 大数据; 混合教学模式; 立德树人

本文是立足于中国高等教育在新时代应对意识形态新挑战、顺应技术革命浪潮、深化育人模式改革的战略性回应, 是中国高等教育内涵式发展与思想政治教育守正创新的必然产物, 其可能性需从政策驱动、现实痛点、技术赋能、国际博弈、理论创新这五个维度深入剖析:

1 国家治理精准化范式的教育迁移

2013年11月, 习近平总书记在湖南湘西十八洞村考察时, 首次提出“精准扶贫”理念, 指出“扶贫不能‘手榴弹炸跳蚤’, 要精准滴灌, 不要搞‘大水漫灌’”^[1], 并强调“要实事求是、因地制宜、分类指导, 精准脱贫”^[2]。而“精准思维”就发端于此, 这不仅打破了以往“大水漫灌”式扶贫的局限, 而且基于对贫困地区和人口的深度了解, 实施精准识别、精准帮扶、精准管理, 为解决绝对贫困问题提供了科学地思路和方法。2015年6月, 习近平总书记在贵州指出“扶贫开发贵在精准, 重在精准, 成败之举在于精准”^[3]并明确提出“扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准^[4]”的“六个精准”要求, 这构建起了一套科学完备、切实可行的脱贫攻坚工作方法和操作指南, 标志着中国扶贫从“区域开发”到“精准到人”的根本转变。精准思维以精准识别为起点, 以精准施策为路径, 以精准落实为关键, 以精准评估为保障, 是根植于唯物论、认识论、辩证法基础上具有针对性、务实性和高效性的思维与工作方法^[5]。这一科学思维与工作方法在“精准扶贫”理念中得到了充分实践与彰显。至2020

年, 9899万农村贫困人口全部脱贫, 贫困县摘帽率100%, 首次系统验证其在超大规模复杂治理中的可行性, 为其他领域提供范式模版。

党的十八大以来, 精准思维成为治国理政的重要方法论, 其核心要义深刻融入社会治理、公共服务等各领域各环节, 为各项工作提质增效提供了科学指引。2016年习近平总书记提出“提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平”^[6], 而《关于加强和完善城乡社区治理的意见》中“精准施策、精细服务”^[7]的要求, 进一步凸显了精准思维在社会治理领域的核心价值。精准思维贯穿于社会治理“四化”建设的全过程, 是实现“精细服务”“有效治理”的重要路径, 推动社会治理从“粗放式”向“精细化”转变, 为实现共建共治共享的社会治理格局奠定基础。从精准扶贫到精准治理的演进, 是国家治理现代化的深刻变革, 这一变革内在要求教育领域精准对接中国式现代化对人才的政治素养与能力的核心需求。

2016年习近平总书记提出“要因事而化、因时而进、因势而新”^[8], 这体现了高校思政工作需要立足实际、精准适配的内在要求。2017年《高校思想政治工作质量提升工程纲要》明确提出“坚持问题导向, 注重精准施策”^[9], 这为教育精准化实践奠定了理念基础。2019年《中国教育现代化2035》进一步提出“推动精准育人, 推动个性化发展”^[10], 为教育精准化改革提供了方向指引。同年, 《新时代爱国主义教育实施纲要》强调“要区分层次、区别对象”^[11], 体现了教育需针对不同群体精准发力的思路。2022年《全面推进“大思政课”建设的工

作方案》提出“增强针对性、提高有效性”^[12]，持续深化精准育人导向。从政策理念到实践要求的层层递进，这体现出了精准治理理念从社会治理领域向教育核心领域的深度延展，为培养符合新时代要求人才的重要方法论支撑。

2 传统高校思政教育的三重断裂

在精准思维向教育领域深度延展的新时代背景下，传统高校思政课因未能及时适应育人规律与教育客体需求，逐渐呈现认知断裂、场域断裂、效能断裂的结构性矛盾，成为制约高校思政课高质量发展的核心瓶颈。

2.1 认知断裂

认知断裂的核心是教育主体与教育客体在价值认知、话语体系与需求结构层面形成的系统性供需失衡，其本质是代际成长环境差异所导致的认知隔阂。

作为在网络环境中成长的“数字原住民”，00后的认知模式与前数字时代人群存在显著差异。正如恩格斯所指出：“每一个时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”^[13]人类的认知模式并非一成不变，而是由其所处的历史条件和物质实践所塑造。在前数字时代，人的认知模式受线性传播的印刷文化影响，其核心特征是逻辑连贯性、专注持久度、知识系统化；而在大数据时代，人的认知模式则被网络化、碎片化、多任务并行的数字环境重塑。这种认知模式差异并非能力差异，本质上是数字环境对不同时代群体认知路径的深度重塑，是历史条件和物质实践作用下的必然结果。正是这种代际认知差异，最终直接导致了教育供给与个体需求的错位。

然而，传统高校思政课并未适应这一变化。在话语体系层面，教学同质化现象严重，多采取统一授课模式与静态理论阐述方式，既忽略了教育客体的个性差异，不能适应教育客体在数字环境中形成的碎片化、视觉化信息接收习惯，导致教育主体的表达逻辑与教育客体的认知节奏出现错位。在价值认知与需求结构层面，教育客体对自我价值实现、时事热点关注更趋具象化与个性化，而部分教学内容对这一需求的回应存在滞后性，难以精准捕捉其

思想动态与价值关切，最终形成理论供给与现实需求的隔阂。在话语、价值与需求层面的多层错位，共同构成了教育供给与个体需求的代际错位，成为认知断裂的核心成因。

2.2 场域断裂

场域断裂的核心表现为高校思政课在物理空间与虚拟空间中的阵地割裂及整合不足，导致教育场域的育人功能难以形成合力。

在线下场域中，课堂教学、校园活动等传统载体具备规范性与系统性优势，但受限于时空约束，难以覆盖教育客体碎片化的生活场景与动态化的成长轨迹，教育影响力存在明显的场景覆盖盲区。在线上场域中，网络平台有效拓展了教育覆盖范围，但难以实现与线下场域的有机衔接。一方面，部分线上教学资源仅仅是线下教学内容的简单迁移，并未适应网络传播规律与教育客体话语习惯；另一方面，线上阵地的价值引导缺乏系统性设计，易受多元思潮冲击，形成有传播无引领的困境。这种线上线下场域的割裂状态，直接导致了教育资源分布零散、教育力量难以聚合，难以构建虚实融合、协同联动的育人场域生态。

2.3 效能断裂

效能断裂的核心特征，是高校思政课在资源投入与价值转化之间呈现的非对称性矛盾，其核心症结在于育人过程的精准度不足与评估体系的科学性欠缺。

在投入环节，传统高校思政课多采用规模化资源投放模式，课程规划、教学活动安排等关键环节缺乏对教育客体个性化需求的精准识别，导致资源投向与实际需求错位，形成泛化供给与需求空白的突出矛盾。在产出评估环节，成效评估多聚焦于参与率、考核成绩等量化指标，对教育客体思想观念的内化程度、价值认同的提升幅度、行为实践的转化效果等质性维度缺乏精准衡量，使得教育成效仅停留在形式覆盖而非有机融入。这种投入与产出之间的效能落差，本质上是“粗放式育人”模式与教育客体“精准化需求”之间的适配矛盾，严重影响了高校思政课立德树人根本任务的实效。

这三重断裂相互交织，共同构成了传统高校思政课在新时代转型面临的核心挑战，也为其改革创

新明确了认知适配、场域融合、效能升级的突破方向。

3 技术革命重构教育可能性

传统高校思政课呈现的三重断裂，本质上是工业文明孕育的教育范式在大数据时代的系统性适配失灵。历史经验表明，技术突破始终是推动教育变革的核心动力。活字印刷术的普及催生了班级授课制的规模化教育形态；广播电视技术的成熟突破知识传播的地域限制，推动了大众教育的普及化发展进程。在大数据时代，以大数据、人工智能等为代表的现代信息技术，深刻变革了人类社会的生产方式、生活方式和思维方式。在此背景下，如何以数字化技术推动教育转型升级是我国高校思政课必须直面的现实问题。这一技术变革浪潮，为精准思政重构教育生态提供历史契机。唯有把握数字化技术杠杆，才能将当前高校思政课的断裂危机转化为教育范式转型升级的战略机遇。

3.1 数据驱动的认知识别

传统高校思政课教育主体对教育客体的认知多依赖经验判断与群体特征归纳，难以捕捉个体思想动态的细微差异，导致认知模糊、针对性不足。而大数据时代技术革命通过多模态数据融合与智能分析技术，构建起数据采集、建模分析、动态更新的精准识别闭环，实现了从模糊群体认知到立体化个体画像的范式转型。

一方面，学习分析技术的成熟为教育主体认知教育客体提供了量化支撑。通过采集教育客体现在在线学习平台的行为数据、社交互动数据、校园场景数据，运用聚类算法与关联规则挖掘技术，可生成涵盖个体认知特征、价值取向、情感需求的立体化数字画像。比如，对学习通等平台讨论区内容进行自然语言处理，通过主题模型提取核心议题，结合情感极性分析，可精准识别教育客体对社会热点问题的态度倾向；对学习轨迹数据的序列模式挖掘，则能定位个体在理论认知中的薄弱环节，如对“共同富裕”内涵理解的偏差、对“中国式现代化”特征把握的疏漏。这种数据驱动的认识方式，打破了传统教育中以教代学、凭检验判断的认知局限，使教育主体能精准把握教育供给与个体需求的动态平衡。

另一方面，神经科学与教育数据的交叉应用进一步拓展了认知识别的深度与广度，有效弥补了小数据时代在表征隐性认知层面的不足。当前，人工智能领域的发展已由基于神经网络和遗传算法的计算智能阶段迈向以文本、语音和图像等符号系统表征的语义信息的识别和加工为核心的感知智能阶段。^[14]在此背景下，多模态教育分析应运而生，通过整合多种教育数据，实现对教育客体状态的多维感知与综合推断。利用智能化采集教育客体的表情、动作等图像信息，分析教育客体的课堂表现，智能识别教育客体在课堂学习过程中的专注度、情感状态等信息；通过语音识别技术，采集教育客体在课堂发言中的话语信息，根据教育客体的语音语调信息和话语信息，分析其认知发展状况和情感状态；借助自然语言处理技术，深入挖掘教育客体所表述的信息，提取其中潜在的观点和情感信息，分析其认知发展状况；借助平台数据采集技术，对教育客体在智慧教学平台的学习过程进行精准监测，形成面向教育客体个体的在线学习流数据，根据检索、浏览、观看、测试数据分析教育客体的学习偏好和知识掌握程度，为其提供智能化的认知诊断和学习资源推荐服务。北京大学注重对学生个体差异的了解和分析，根据学生的特点和需求的不同，制定个性化的思政教育方案。通过对教育客体多源异构数据的采集分析，形成面向教育客体的多模态数据集，利用智能化分析方法对教育客体深层次的认知和情感状态进行精准测评，实现面向教育客体的精准化学习分析。^[15]这种多模态融合方法从生理与心理双重维度，弥补了传统数据难以覆盖隐性认知信息的不足，推动教育客体的认知向更全面、深入的方向发展。

数据驱动的认知识别是技术革命赋能精准思政的逻辑起点。从多模态数据采集到智能算法解析，再到神经科学与教育数据的交叉应用，这一技术路径突破了传统高校思政课对教育客体认知的经验性局限，实现了从群体覆盖到个体精准的转变。其核心价值不仅在于构建立体化的教育客体画像，还在于通过量化揭示认知规律、定位需求缺口，为个性化内容供给、场域生态优化与评价体系革新奠定科学基础。在这一过程中，技术的作用并非替代教育主体的人文关怀，而是通过数据赋能提升教育的

精准度,使高校思政课更贴合教育客体认知特征与成长需求,体现了技术工具性与教育人文性的统一。

3.2 智能交互的内容供给

在教育数字化转型进程中,教学内容的有效传递取决于其与教育客体认知结构、学习习惯的适配程度。以自适应学习系统与沉浸式技术为核心的智能交互技术,突破了传统教育统一内容、统一进度的同质化供给模式,构建起以教育客体为中心的个性化教学内容供给生态,为教学效果提质增效提供了关键技术支撑。

自适应学习系统实现了教学内容的精准化匹配与动态推送。自适应学习系统以知识图谱构建与追踪算法技术为内核,实时捕捉并动态更新教育客体的知识掌握程度、认知能力水平及学习偏好特征,形成动态迭代的个人能力模型,进而实现教学内容的精准匹配与个性化推送。针对理论基础薄弱、以具象思维为主导的教育客体,系统优先推送案例解析、动画演示、情景模拟等具象化教学资源,通过降低认知负担,帮助教育客体构建认知框架;对于思辨能力较强、抽象思维成熟的教育客体,系统则侧重增加学术前沿研讨、跨学科知识关联、问题驱动式探讨等深度内容供给,以满足其高阶认知需求,促进其批判思维与创新能力的提升。

沉浸式技术重构了教学内容传递的场景维度与具身体验。虚拟现实与增强现实技术通过构建高仿真虚拟场景或实现虚实场景的深度融合,将抽象化的教学内容转化为可感知、可交互的具身化学习体验,从根本上重构了教学内容传递的场景维度,并激活教育客体的多感官认知通道。如在“党史学习教育”中,教育客体通过VR设备沉浸式置身遵义会议、长征等历史场景,通过与虚拟历史人物的互动、历史事件的动态还原,深化对革命历史逻辑与决策必然性的认知,实现情感共鸣与价值认同的双重提升;在“乡村振兴”社会实践教学,AR技术可将区域脱贫数据、产业发展指标等抽象数据叠加到实地场景中,使教育客体直观感知政策实施的具体成效,推动理论知识与现实场景的深度联结,显著提升学习的实践性与代入感。

3.3 虚实融合的场域构建

传统高校思政课受限于物理空间局限与虚拟

空间碎片化,导致教育场景割裂、育人效能受限。而以数字孪生与元宇宙技术为核心的技术革新,打破了时空壁垒,构建起“线下实体场景+线上虚拟场景”深度融合的新型教育场域,推动高校思政课教育空间从单一割裂到协同联动的系统性转型。

线下场域的数字化升级突破了时空限制,激活了课堂协同效能。依托物联网技术,线下智慧教室实现了环境感知、互动终端与数据分析系统的深度整合,从技术层面打破传统课堂的时空限制。教育主体可通过系统实时调取教育客体课前预习数据、疑问标签等信息,精准定位班级共性认知难点与个体学习需求,使教学更具针对性;教育客体借助手持终端参与实时投票、分组研讨、成果共享等互动,推动课堂从单向知识灌输转向师生协同共建,提升教育客体学习参与感与主动性。线上场域的系统化建构强化了价值引领效能,拓展了高校思政课教育维度。元宇宙技术搭建的线上虚拟思政课场域,形成功能完整、体验沉浸的虚拟教育空间,有效强化了高校思政课的价值引领效能。虚拟场景可模拟历史事件、社会议题场景,让教育客体以“沉浸式体验”深化对高校思政课知识的理解与认同;线上平台打破班级、院校界限,支持教育主客体跨校参与专题研讨,拓展思政教育覆盖范围与交流维度。

通过统一身份认证与数据互通,线下实体场域与线上虚拟场域构建起深度协同的联动机制,形成闭环式育人合力,有效破解了传统高校思政课教育场景局限性难题。线上学习成果可转化为线下实践任务,如教育客体在虚拟社区设计的社会问题解决方案,可对接线下志愿服务、社会调研等实践任务,实现虚拟认知到现实行动的落地;教育客体参与线下红色研学、社区服务等活动的感悟与成果,可作为线上讨论、案例分享的核心素材,形成“认知-体验-实践-反思”的完整育人链条。这种融合生态将教育影响力从课堂延伸至生活场景,破解了传统思政课场景局限性核心难题。

3.4 动态反馈的评价革新

教育评价的科学性直接决定育人成效,技术革命通过多元评价技术的集成应用,构建起“过程追踪-多维评估-实时优化”的动态评价体系,推动高校思政课评价从“结果量化”到“质性发展”的转

型，为教育质量提供坚实保障。

多维评价指标体系拓展突破了传统高校思政课教学评价的局限性。在保留参与率、考核成绩等基础量化指标的同时，重点拓展质性维度，全面覆盖思政育人目标。新增思想内化度指标，通过课堂互动、课后反思等，评估教育客体对理论的理解深度；纳入价值认同度指标，结合虚拟场景中的价值选择、社会议题的立场表达，衡量教育客体的价值取向；补充行为转化率指标，关联线下实践表现、校园日常行为等数据，判断高校思政课对教育客体行为的实际影响。

实时反馈机制促进教育过程优化。基于学习分析技术搭建的预警与反馈系统，可实现对教育过程的动态监测与即时调整。针对教育客体存在理论认知冲突导致的学习停滞、价值困惑引发的情感波动等学习异常状态，系统实时推送针对性辅导资源或触发人工干预，确保问题及时解决，避免育人效果断层。

技术革命通过数据驱动的认知识别、智能交互的内容供给、虚实融合的场域构建及动态反馈的评价革新，从根本上重构了精准思政的实施路径，为破解传统高校思政课的认知断裂、场域断裂与效能断裂提供了技术路径。但技术赋能并非万能，需警惕数据隐私泄露、算法偏见等风险，在坚守育人为本价值立场的前提下，实现技术理性与价值理性的平衡。随着生成式 AI、脑机接口等技术的发展，教育可能性的边界将持续拓展，精准思政需在技术创新与人文关怀的协同中，不断提升育人实效。

4 意识形态博弈的精准化升级

智慧教育生态对高校思政课的革新，绝非简单的教学形式优化，其核心是对教育本质的深度重构。一方面，“教什么”的定义权从传统经验主导转向技术驱动的精准供给，即通过教育数据分析教育客体的思想动态，选择更具针对性的教学内容；另一方面，“怎么教”的支配权从单向灌输转向算法支撑的场景化引导，即借助智能终端、沉浸式技术等载体，使得价值传递的方式更易被教育客体接受。这种重构使得高校思政课从宏观覆盖走向精准滴灌，但也暗含着技术对教育主导权的渗透风险。

技术重构教育的可能性，必然催生意识形态博

弈的形态升级。在传统模式下，意识形态斗争更多地表现为显性阵地的争夺，而在技术赋能背景下，博弈呈现精准化、隐蔽化等新特征。教育数据成为博弈的核心资源，其实质是对教育客体的教育数据占有权与解读权的争夺；算法成为博弈的关键工具，通过推荐机制、内容过滤等技术路径，悄然影响教育客体的认知倾向；教育客体的思想阵地则成为博弈的核心目标，谁能通过技术更精准地塑造教育客体的价值观，谁就能在未来的国家竞争中掌握主动权。这种博弈的本质，正是国家教育主权与意识形态安全的深层较量。

精准思政的深层矛盾，本质是技术逻辑与安全逻辑之间的张力。从技术属性来看，技术的天然属性要求通过开放共享实现效能最大化，但从意识形态安全角度出发，又必须坚持闭环可控原则以防范渗透风险。此外，教育客体的认知发展需要一定的自主性激发创新活力，而主流价值的主导性又必须通过理性引导来筑牢思想根基。这种张力若处理不当，技术可能异化为意识形态渗透的工具，成为消解主流价值观的隐蔽载体。因此，必须将技术赋能纳入总体国家安全观框架，既要依托技术提升高校思政课的实际效能，使教育成为培育复兴一代的战略载体；又要通过制度设计、技术规制与价值校准，确保技术始终服务于国家意识形态安全，避免其沦为外部势力渗透的工具。唯有如此，才能实现精准与安全的统一，让教育技术真正成为支撑民族复兴的战略支点，而非风险隐患。

5 高校思政教育范式的三重革命

意识形态博弈的精准化升级，不仅深刻改变了思想交锋的场域形态与运作逻辑，还对高校思政课的适应性与引领力提出的系统性挑战。这一现实挑战构成了高校思政课范式变革的内驱力，直接推动其从传统形态向现代化范式转型。

5.1 内容供给革命

在意识形态博弈中，教育数据占有权与解读权的激烈争夺，直接推动高校思政课教学内容供给逻辑的转型。在传统模式下，高校思政课教学内容的生成多依赖经验判断，难以精准回应和匹配教育客体的思想困惑与认知特征，导致内容供给与需求间存在适配偏差；而在新型博弈背景下，必须建立以

教育数据分析为核心的内容生产机制,依托多维度教育数据分析对教育客体的思想动态进行精准画像,进而实现价值引导内容的针对性供给,使主流价值观的阐释体系更契合教育客体的认知规律与接受习惯。这一转型既是应对数据博弈挑战的必然选择,也是提升内容传播效度的关键路径。

5.2 方法创新革命

在意识形态博弈中,算法对认知偏好的隐蔽性影响日益凸显,这警示高校思政课不能仅停留于传统的说教式传播。面对技术对教育场景的深度重构,高校思政课教学方法必须从单向输出转向双向互动。依托智能终端、沉浸式技术等载体构建场景化教育生态,将主流价值观融入具象化、体验式的教育过程,通过技术赋能提升价值传递的渗透力与认同度,以此对冲技术工具在博弈中可能产生的认知误导,实现教育方法的现代化升级。

5.3 安全保障革命

技术异化可能引发的意识形态渗透风险,使得安全逻辑成为高校思政课教育范式变革中的核心考量维度。传统高校思政教育的安全保障机制多聚焦风险阻隔,这种防御模式难以适应精准化博弈的新特征,导致安全防护效能受限。因此,必须将安全保障贯穿范式变革全过程,通过制度设计明确技术应用的边界阈值,借助价值校准锚定技术工具的导向维度,依托技术规制构建赋能、引领、防控的闭环保障体系,在主动建构中筑牢意识形态安全防线。这既是维护教育主权的根本要求,也是确保高校思政课稳定发展的重要支撑。

综上,意识形态博弈的精准化升级既是高校思政课教育范式革命的现实背景,也是其核心变革指向。三重革命的本质,正是通过回应博弈中的技术挑战与安全诉求,推动高校思政课在内容供给、方法创新与安全保障层面实现系统性跃升,进而在复杂的意识形态博弈中牢牢掌握教育主导权与价值引领权。

参考文献

- [1] 习近平赴湘西调研脱贫攻坚[EB/OL].(2013-11-03)[2018-03-01].<http://politics.people.com.cn/n/2013/1103/c1024-23416644.html>.
 - [2] 习近平赴湘西调研脱贫攻坚[EB/OL].(2013-11-03)[2018-03-01].<http://politics.people.com.cn/n/2013/1103/c1024-23416644.html>.
 - [3] 习近平.习近平在贵州召开部分省区市党委主要负责同志座谈会,2015年6月18日.
 - [4] 于祥成,陈梦妮.精准思政大数据时代高校思想政治教育创新理论与实践[M].湖南:湖南大学出版社,2024
 - [5] 习近平:完善中国特色社会主义社会治理体系努力建设更高水平的平安中国
 - [6] [N].http://news.xinhuanet.com/politics/2016-10/12/c_1119704461.htm.
 - [7] 人民日报.中共中央、国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见[EB/OL].http://www.qstheory.cn/yaowen/2017-06/13/c_1121131159.htm.2017-06-13.
 - [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面.人民日报.2016-12-09(1).
 - [9] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html,2017-12-05/2018-10-10.
 - [10] 新华社.中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL].中华人民共和国政府网,(2019-02-23).http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
 - [11] 中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[N].人民日报,2019-11-13.
 - [12] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z].教社科[2022]3号.
 - [13] 马克思恩格斯选集(第四卷)[C].北京:人民出版社,1995.284
 - [14] 肖睿,肖海明等.人工智能与教育变革:前景、困难和策略[J].中国电化教育,2020,(4):75-86.
 - [15] 王一岩,王杨春晓,郑永和.多模态学习分析:“多模态”驱动的智能教育研究新趋向[J].中国电化教育,2021(03):88-96.
- 作者简介:陈琳(1990-),女,汉族,江西宜春人,教员,硕士研究生,研究方向为大数据与思想政治教育,就职于南昌理工学院马克思主义学院。

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径

陈雅璐

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 探索优质人才培育模式, 是高校教师的重要职责。新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养, 是凸显高校育人效果并促进外语专业学生成长发展的重要举措, 因此探索相应的人才培养路径, 应当成为高校教师的重要职责之一。文中对新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径构建的意义进行了阐述, 分析了该项培育工作推进中面临的问题, 针对该项育人工作的开展原则提出了建议, 着重围绕新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径的构建策略进行了分析探讨。

关键词: 新文科背景; “AI+外语”; 复合型人才

0 引言

新文科理念的提出, 要求高校在人才培养中开展跨界融合, 且要做到技术赋能, “AI+外语”复合型人才培养工作的开展, 符合新文科理念要求, 因此该项育人工作的科学实施显得十分必要。高校教师要积极落实新文科理念要求, 主动探寻复合型人才的路径, 为外语专业学生的成长发展提供有力支撑。下文则针对新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养的相关内容展开讨论。

1 新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径构建的意义

1.1 有助于提升院校教育竞争力

提升教育竞争力, 是高校建设管理的重点工作之一, 新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径的构建, 可以促进高校传统育人模式的创新, 这对于高校教育功能的发挥会产生非常积极的影响。“AI+外语”复合型人才培养工作的深入推进, 可以使高校外语专业教学效率得到进一步提升。而且, 该项育人工作的推进中, 还能够将诸多新元素引入外语专业课程体系中, 从而有效活跃教育氛围, 在新元素的吸引下有助于激发外语专业学生学习兴趣并增强学习主动性, 在这一过程中可以为学生带来更为明显的学习收获。高校教师可以从不同的角度对外语专业学生提供教学指引, 使院校教育工作更加新颖独特, 以此构建更加优质的育人模式。在新时代背景下, 文化软实力也是高校竞争力的体现, 随着该项育人工作的深入推进, 可以使新文科

理念在院校得到有效落实, 进而提升院校软实力。

1.2 有助于促进毕业生的成长发展

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径的构建, 可以促进外语专业毕业生综合素质的增强, 使本专业毕业生在支撑竞争中更具优势。在当下的经济环境下, 很多高校毕业生承受着较大就业压力, 在该项育人工作的支持下, 外语专业毕业生可以同时从多个渠道求职, 并在职场中高效获取适合自己的岗位。在岗位工作中, 凭借自身的专业知识和技能, 可以获得更快发展, 即使遇到工作中的困境, 也可以寻得更加专业的应对之策, 由此可见, 该项育人工作的科学实施, 能够为外语专业毕业生的成长发展提供有力支持。另外, 新时代环境下, 很多大学生对人工智能技术产生了浓厚的兴趣, 该项育人工作的开展, 可以极大满足外语专业学生的学习需求, 使其 AI 领域能够学有所获。

2 新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养面临的问题

2.1 育人理念未能革新

教师的育人理念, 会直接关系到整个育人工作的推进方向, 从当前的现状来看, 一些高校外语教师并未认识到人工智能技术的影响力, 未真正意识到“AI+外语”复合型人才培养的实际意义。因此仍然对传统的育人模式表现出较强的依赖, 致使人工智能技术与外语人才培养工作的融合程度较低, 复合型人才培养工作推进缓慢。高校教师作为教育工作的重要执行者, 然而由于教学理念未能优化,

致使新文科理念未能得到有效落实,“AI+外语”复合型人才培养效果无法显现。

2.2 课程设置不完善

AI 技术在我国兴起时间较短,因此,很多高校外语专业并未围绕“AI+外语”复合型人才培养构建相对完善的课程体系,AI 课程在计算机专业中出现的几率较高,而在外语专业中往往以碎片化形式存在。受此影响,外语专业学生并未在 AI 领域接受系统培训,本专业学生的 AI 素养得不到明显提升,因此“AI+外语”复合型人才培养效果并不理想。

部分高校外语专业虽然为学生开展了 AI 教学,但是育人模式相对固化,教师习惯性采用传统灌输式教学法。此教学模式下,教师所灌输的人工智能理论相对枯燥,对外语专业学生而言而且具有一定的难度,所以外语专业学生学习积极性相对较差。部分学生还会将其当作额外学习负担,进而产生抵触心理,学习效率相对较低。上述现象的出现,也会影响到“AI+外语”复合型人才培养效果。

另外,“AI+外语”复合型人才培养工作的开展,需要外语专业学生掌握一定的 AI 技能,然而很多院校为学生开展的实践教学有所缺失,学生无法在实践中将所学技术融会贯通,进而影响到学生 AI 素养的提升。从外语专业毕业生的职场发展角度来看,未来相关企业会更加看重工作人员的实践能力,然而当前实践教学的缺失,无法满足学生的发展需求,进而导致对“AI+外语”复合型人才培养效果的提升形成阻碍。

2.3 育人保障工作缺失

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径的开辟,保障性工作的不足首先表现为教学评价缺失。由于“AI+外语”复合型人才培养工作在高校的普及率并不高,因此,很多大学教师并未针对该项教学建立相对完善的评价体系。具体而言,教师未设置明确的评价指标,无法为评价工作的开展提供精准参考。而且,教师所采用的评价方式相对单一,很多教师习惯性通过笔试的方式评估学生的学习情况,进而评价自身的教学效果。然而笔试成绩无法全面反映出外语专业学生的 AI 素养。其次,保障性工作的不足还表现为教师培训工作的缺失。

教师的专业能力,会影响育人工作的推进效果,然而一些高校并未围绕“AI+外语”复合型人才培养对教师进行系统培训,面对此新型教育工作,一些大学教师并不具备专业教学技能,因此无法为学生提供行之有效的教育指导。由此可见,保障性工作的缺失,不利于“AI+外语”复合型人才培养工作的高质量推进。

3 新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养原则

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养中,教师坚持正确原则,可以使该项育人工作朝着正确方向予以推进,从而确保教学质量。具体而言,教师一要坚持融合性原则。教师要将人工智能融合到外语教学之中,使外语课程展现出新的风貌并为学生带来更为深刻的学习感悟。二要坚持创新性原则。外语教师要通过 AI 技术的恰当运用,使传统育人模式得以创新,在创新中提升外语人才培养效果。三要坚持实事求是原则。教师在“AI+外语”复合型人才培养中,要以外语专业学生现有认识及实际学习需求为参考,而且在阶段性教学目标的设定中也不可好高骛远,确保学生在每一环节的学习中都能够得到实质性学习收获。四要坚持主体性原则。教师所设计的教学活动要引导学生积极主动参与其中从而凸显其主体地位,在 AI 技术的辅助下,引导外语专业学生在学习中深入思考,主动探究,在此过程中使其获得深刻学习感悟。另外,高校教师还要遵循开放性原则。教师为学生设计的教学活动要表现出明显的开放性,将多种学科资源融入课程之中从而引导学生开展综合性学习。

4 新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径

4.1 优化教育理念

新文科背景下,高校教师要能够主动改进传统教育理念,在日常教学中主动加强 AI 的融合,积极推进“AI+外语”复合型人才培养。随着育人意识的增强,教师要主动利用信息化调查工具对外语专业学生对 AI 技术的了解情况进行调查,结合获取的调查信息,教师要从了解外语专业学生的 AI 素养,并了解本专业学生对 AI 技术的学习需求,

进而明确培养重点。随着育人理念的改进,为了表示对“AI+外语”复合型人才培养的足够重视,高校教师要在新学年之初要开展相应的育人规划,在教育方案中要明确复合人才的培养方式、育人环节、预期效果。在初步方案完成后教师要诚邀校领导、教育专家、AI 技术工作者对其合理性予以评估,搜集多方意见并对教学方案做出改进和调整。在新型育人方案的具体实施中教师要密切关注学生的学习表现,判断学生的学习效果是否得到了提升进而分析教学方案的合理性。

4.2 完善课程体系

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养中,高校应当为外语专业普及 AI 课程,围绕该门课程,院校应当开发相应的 AI 教材。通过该门课程的学习,使外语专业学生对 AI 技术产生初步认知;教师也需要通过必要的指引,使学生明确认识到 AI 与自身成长发展间的关系,使其进一步感知到该项学习的重要性,以此激发学生的学习动力,使外语专业学生在积极参与的过程中持续提升其 AI 素养。为了进一步提升培育效果,外语专业教师还应当开发适用于本专业 AI 特色课程,如“AI 技术支持下的语音识别技术”课程,随着 AI 课程内容的持续丰富,满足本专业学生的实际需求,使其 AI 素养得到进一步提升。另外外语专业还可以为学生设置 AI 选修课。学生可以根据自己的兴趣及学习需求,选择所需要的课程,也可以结合自己的人生规划,开展 AI 学习。

在课程教学中,高校教师还应当对传统固化教学方法予以改进,对此,教师可以将项目式教学法予以引入。教师在 AI 理论知识传授的基础上,可以为外语专业学生设置学习项目,引导学生在完成项目的过程中进行自主思考和探索。相较于传统固化的教学方法,项目式教学法的运用可以使学生在 学习中不再被动接受,在参与学习项目的过程中,使其思维能力、探究能力得到锻炼和提升,随着项目的完成,可以为学生带来比较深刻的学习感悟。在具体实施中,大学教师可以采用由浅入深教学原则。在教育初期,教师为,学生设定的项目可以是利用 Teachable Machine 工具训练一个可以对简单手势予以识别的模型;教师也可以要求学生选择某

部日本小说,利用现有的情感分析 API,对小说人物对话中所包含的情感进行分析。教师通过安排上述学习项目,使学生在参与完成的过程中对 AI 形成直观感受。随着教学工作的深入推进,大学教师可以为,学生设置进阶式学习项目。比如,项目要求是:利用 Python 工具来预测自己的成绩。在完成该学习项目的过程中,要求学生利用 AI 工具进行数据分析,然后做出智能化预测。学生通过参与该学习项目,可以使其对 AI 技术的运用产生更为深入地了解。教师还可以为学生设置特色化学习项目,比如,教师为学生设定的学习项目是要求其多渠道获取日企产品推广中的数据信息,运用 Machine 工具对上述信息进行整理,制作相对简易的日企产品推广模型。在完成学习项目的过程中,教师允许学生以多人合作的形式参与其中,其目的在于降低学生探索的难度,在多人共同努力下提高学习项目完成质量。针对项目推进中面临的困境,教师要鼓励各个小组在内部展开激烈讨论,教师也可以为其提供一定的辅助,在此过程中进行思维碰撞,随着问题的解决,使外语专业学生的 AI 素养予以增强,以此促进“AI+外语”复合型人才培养效果的提升。

在“AI+外语”复合型人才培养中,高校教师还应当进一步加强对外语专业学生实践层面的教学指导。对此,院校教师可以联合日企,为本专业学生设立相应的实践培训场所,在此场所中,日企工作者可以寻求 AI 技术人员对学生提供实践层面的教学指导。比如,在企业人员、技术人员以及外语教师的共同指导下,可以安排学生在此基地中“日企商务谈判中 AI 技术的运用”进行学习探究,要求学生模拟担任日企的商务谈判人员,与 AI 机器人模拟商务谈判,并学会利用 AI 技术识别对方谈判中的漏洞,并选择行之有效的谈判方法。在上述实训中,进一步增加外语专业学生对 AI 的了解程度,帮助其掌握一定的 AI 技术,可提升其 AI 素养。在实践教学中,高校教师还可以为学生定期设定实践性学习任务,引导学生在实践中进一步加深对 AI 技术的了解,以此增强其综合素养。比如,教师为学生设置的实践学习任务是“了解 AI 技术在当代企业中的实际应用”,要求学生以院校所在地的相关企业为对象,在调查中了解企业对 AI 技术的应用情况。为了使整个实践调查活动顺利推进,

教师要对学生提供一定的指导和帮助,比如指导学生合理设计调查问卷、制定调查路线、正确处理信息等。围绕该项实践学习任务,高校教师要求学生自由构建学习小组,每组不超过八人,进行合理的组内分工,然后积极投身到实践中。为了使学生对实践学习产生足够的重视,教师要针对学生的每次实践表现给出分数,将其作为学期末考核的重点参考依据。另外,随着 AI 技术教学的深入推进,院校还可以为外语专业学生开展 AI 技能运用大赛,以丰厚的奖品吸引外语专业学生参与其中。教师还可以对竞赛形式进行多元化设计,比如,个人赛、小组赛等,为学生提供展示自我的平台,为学生带来自信心,激励外语专业学生更加主动投入到 AI 技术学习中,以此促进“AI+外语”复合型人才培养效果。

4.3 完善教学保障

4.3.1 开展必要的教学评价

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养中,高校教师理应认识到评价工作的实际意义,教师在多样化培养方法运用的基础上,应当定期开展相应的评价工作,以评价结果为参考,查找自身所采用的培养方法是否存在漏洞,一旦发现问题及时作出调整,在教与评之间构建更加完善的育人模式。在实施中,高校教师应当设立相对完善的评价标准,在评价标准的设立中要尊重公平客观的原则,促使教师可以借助设立的标准能够对育人成果做出比较客观的评价。高校教师所设立的标准应该仅仅围绕特定的教学目标进行,比如评价标准可以是“是否能够在人才培养中将 AI 与外语专业进行有效融合?”“外语专业学生的 AI 素养是否得到了提升?”教师所设定的评价标准也可以是“所设定的 AI 学习项目是否符合外语专业学生的认知水平?”“外语专业对 AI 知识技能的吸收效率是否提升?”另外,教师还可以围绕学生的学习状态设定相应的评价标准,比如,教师所设定的评价标准可以是“外语专业学生是否能够积极主动参与到 AI 技术学习中?”“在学习中,学生的 AI 技能是否得到了锻炼和提升?”在评价标准的指引下,教师要密切观察学生的学习表现,并指导学生及时调整自己的学习状态。高校教师还要明确认识到,评价标准并不

是一成不变的,随着培育内容及学生学习需求的变化,教师所设立的评价标准也要做出恰当的调整。高校教师还应当持续丰富评价内容,围绕特定的教学项目,比如,围绕“外语专业学生语音识别技术掌握情况”开展专项评价,教师根据评价结果为学生学习指明方向,帮助学生及时弥补自身学习中存在的不足之处,以此更好地发挥评价的实际作用。

围绕新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养工作的开展,高校教师还应当补充评价主体,对此,在教师开展评价的基础上,还应当安排学生开展自主评价,以此凸显学生在教学评价中的主体性,在避免教学评价主体单一性的同时使教学评价结果更加客观、全面。在学习过程中,教师要为本专业学生提供自主评价的机会,教师要鼓励学生在评价中畅所欲言,对育人过程中的任何不满都可以向教师说明,比如,教师所设置的 AI 课程难度较高,导致其在学习过程中承受巨大压力,且收获甚少;提出教师所设计的学习活动并不符合自己的心理期待,还可以针对培养方法的改进提出自己的建议。在阶段性教学工作结束后高校教师还可以安排学生对近期所学到的内容进行系统梳理然后结合自己的学习情况进行自主评价,在评价中要明确自己在这阶段学习中存在的不足。凸显学生在高校外语教学评价中的主体地位,能够帮助外语教师从不同的角度去发现育人工作中存在的不足并及时改进。该方法运用的关键在于鼓励学生大胆质疑和建议,在这一过程中进行高效师生互动,教师在互动中全面搜集反馈信息。

4.3.2 加强师资队伍建设

高校要围绕新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养对内部教师进行持续性培训,整个培训可以重点从两个层面予以入手,一方面要对教师进行理论灌输,在这一过程中使教师的教育认知得到进一步提升,另一方面学校可以邀请 AI 领域专家对教师进行培训指导。培训者可以结合每一名教师的实际情况对其提供一对一指导,使教师在接受培训的过程中进一步育人水平。培训者要使教师明确认识到,其应当真正本着为学生负责、为学校负责、为国家和社会负责的心态参与到岗位工作中,在产生以上认识的基础上不断提升自身的育人能力。在培训中。在提供培训的基础上,校领导还应当对校

内教师的日常行为进行密切观察，针对部分教师在育人中的不当行为及时制止，并对相关教师开启针对性培训。为了表示对“AI+外语”复合型人才培养工作的足够重视，高校要能够进一步加强教师考评。为了确保考核结果的公平性，考评人员要能够深入学生之中全面搜集学生对教师的反馈信息。

围绕新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养技能的运用，高校教师还应当加强自主学习。高校教师可以借助当下所流行的各类网络平台，与全国各地教师进行沟通，围绕“如何提升外语专业学生的AI素养”这一话题进行深入讨论。此过程中所获取的信息，可以为教师提供一定的启发，引导其做出一定的改进。在与不同院校教师的沟通中，教师间还可以及时互动信息，比如，围绕“外语专业学生AI技能培训要点”进行交流和研究，在交

流中增加认知。高校教师在网络化交流活动中，还可以围绕育人工作中面临的问题进行讨论，在相互交流中共同制定应对方案，在此过程中持续提升自身育人能力。

5 总结

新文科背景下“AI+外语”复合型人才培养路径的构建，对于高校育人工作的推进具有非常积极的影响。高校教师要正确看待新文科背景下该项育人工作的实际意义，主动剖析该项育人工作推进中面临的问题并针对性予以应对。作为高校教师，要主动革新育人理念，为外语专业学生合理设置AI课程，院校则应当提供相对完善的育人保障，在多项因素的共同作用下，持续提升“AI+外语”复合型人才培养效果。

参考文献

- [1] 吕欣童,韩静,陈鹏程.“一带一路”背景下福建外语复合型人才培现状与对策.宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2022(02).
- [2] 姚瑶.基于协同育人的高职院校旅游外语复合型人才培策略与实践.太原城市职业技术学院学报,2021(09).
- [3] 李燕燕.京津冀教育协同发展背景下高校人才培养模式创新研究[J].产业与科技论坛,2023(06).
- [4] 苗俊玲,甄红军,赵永生.京津冀地区新工科人才培养协同发展研究[J].中国大学教学,2022(05).
- [5] 朱松华.新文科背景下我国高校复合型外语人才的培养——基于英国伦敦大学学院的启示[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2023(03).
- [6] 刘季陶.教学信息化背景下吉林省地方应用型高校大学外语新文科建设的困境与进路[J].中国新通信,2023(08).
- [7] 罗选民,梁燕华,叶萍.“双新”背景下复合型外语人才培养的内涵、特色与路径——以广西大学新文科研究与改革实践项目为例[J].外语界,2023(01).
- [8] 廖锦凤.粤港澳大湾区高职院校外语人才培养的现状与策略.广西教育,2024(03).
- [9] 林宝磊,张杰慕.外语特色:培养适应新时代发展的复合型人才[J].人民教育,2023(21).
- [10] 江晓珍,邱杨英.新文科建设背景下经管专业“外语+”复合型人才培养模式研究[J].新课程研究,2023(12).

“影游融合”视域下 AI 赋能角色塑造的方法与途径研究

陈 珍 曹玉珍

南昌理工学院，江西 南昌 330013

摘 要：随着人工智能技术的迅猛发展与影游融合产业的加速演进，角色塑造逐渐成为跨媒介叙事的关键枢纽。本文基于跨媒介叙事理论与 AIGC 技术原理，探讨 AI 赋能角色塑造的主要方法与实现路径。研究采用文献分析、案例研究与技术逻辑推演，从技术工具、创作流程与审美文化三方面阐述 AI 在文化符号提取、多模态生成及情感交互中的应用，并以《黑神话：悟空》《原神》等影游融合作品为例进行验证。结果表明，AI 技术显著提升了角色设计的效率与文化表达的深度，同时也引发版权归属、算法偏见等伦理挑战。本文提出“人机协同—文化适配—伦理规范”的优化路径，为影游融合语境下角色创作的智能化与高校影视教育的创新提供理论依据与实践启示。

关键词：影游融合；AI 赋能；角色塑造；跨媒介叙事；人机协同

0 引言

影游融合作为媒介融合的重要形态，自 20 世纪末概念提出以来，已成为全球文化产业的核心增长点。根据艾瑞咨询《2024 年中国影游融合产业研究报告》，2023 年中国影游融合市场规模达 1248 亿元，同比增长 27.3%，其中角色 IP 衍生收入占比超 40%^[1]。然而，产业快速发展背后，角色塑造的“跨媒介适配性”问题始终未解：影视与游戏的生产周期差异（影视平均 1-2 年，游戏 3-5 年）导致角色设计面临“技术迭代滞后风险”，同时受众审美变迁加速，特别是 Z 世代对“个性化角色”需求剧增，使得固定角色模板极易被市场淘汰。人工智能技术的突破为解决上述痛点提供了可能，AIGC（人工智能生成内容）工具如 Midjourney、DALL-E 3 的图像生成效率较传统流程提升 300%，情感计算技术可实现角色与用户的实时情绪交互，多模态大模型（如 GPT-4V）能打通文本、图像、语音的角色设定壁垒。在此背景下，探讨 AI 如何赋能角色塑造的方法与路径，具有重要的理论与实践价值。亨利·詹金斯（Henry Jenkins）在《融合文化》中提出“跨媒介叙事”（Transmedia Storytelling）概念，强调同一角色可以在不同媒介平台上展现独特但互补的叙事价值^[2]，这一理论强调了跨媒介叙事中角色作为“叙事枢纽”的核心作用，也为分析影游融合背景下的角色塑造提供了独特视角。MIT 媒体实验室（2022）开发的“Character Engine”系统，

通过 AI 生成动态角色行为树，可实现游戏角色的自主决策。本文基于跨媒介叙事理论与 AIGC 技术逻辑，构建 AI 赋能角色塑造的完整方法框架。

1 影游融合中角色塑造的痛点与 AI 介入逻辑

1.1 传统角色塑造的核心痛点

传统角色塑造面临着多重核心挑战，在文化符号转化层面，依赖人工调研的模式不仅耗时费力，更难以实现深度文化表达。影游作品对非遗元素的浅层化应用现象普遍存在，例如《原神》璃月地区角色“云堇”的服饰设计虽融入了京剧水袖元素，但对其“唱念做打”的表演程式与文化象征未做深度结合，仅作为视觉符号拼贴，丧失了文化符号的内在价值^[3]。据《2024 中国数字文创产业报告》显示，当前仅少数影游作品能真正实现文化符号的深度转化^[4]，可见传统方法在文化传承与创新中的局限性。与此同时，跨媒介风格适配的矛盾尤为突出。影视创作追求极致写实，如《流浪地球 2》中角色面部细节精度达 8K 级别，而游戏受限于引擎性能与硬件设备，需在“视觉真实”与“低模优化”间艰难平衡，导致跨媒介角色模型适配常面临性能瓶颈。如《巫师 3：次世代版》在移植主机端时，因保留 PC 版高模角色，未做 LOD 细节层次优化，导致 PS5 平台帧率从 60 帧降至 35 帧左右，被迫通过后续补丁削减角色毛发渲染数量^[5]。这一现象在影

游联动项目中尤为突出,例如某电影 IP 改编游戏因直接复用电影级高精度角色模型,未针对移动端 GPU 性能调整面数与纹理分辨率,上线后用户反馈“卡顿率上升 40%”^[6]。此外,用户反馈滞后与迭代成本高也进一步制约了角色生命力。在传统模式下,角色优化依赖“上线后市场调研”,完整周期长达 3-6 个月。2023 年某武侠游戏角色因“动作僵硬”问题遭遇玩家集中吐槽,开发团队耗时 4 个月重做动画系统,不仅错失暑期流量窗口,更造成潜在营收损失,凸显了传统流程在快速响应市场需求上的低效性。这些痛点共同构成了影游融合语境下角色塑造的系统性障碍,亟需技术革新提供解决方案。

1.2 AI 赋能的技术逻辑与介入路径

AI 赋能影游角色塑造的技术逻辑建立在多模态生成、流程重构与文化深度挖掘的协同之上,其介入路径贯穿角色创作全周期。从技术可行性来看,AIGC 工具链已实现角色形象、语音、动作的自动化生成与智能优化:StyleGAN3 通过训练敦煌壁画、青花瓷纹等文化符号数据集,可生成兼具传统韵味与现代审美的角色服饰。AI 工具在角色生成环节的效率提升已得到实证:StyleGAN3 在官方发布的基准测试中,生成 100 套差异化角色服饰的耗时较传统手绘(平均 8 小时/套)缩短至 1.2 小时/套,效率提升约 567%^[7];DeepMotion 的‘Animate 3D’工具通过单目视频生成 3D 动作,较传统光学动捕方案成本降低 62%,且制作周期从 7 天压缩至 2 天^[8]。”在效率提升方面,AI 重构了角色设计流程,形成“文本输入→多方案生成→人工筛选→参数优化”的闭环机制。中小团队对 AI 工具的轻量化应用成效显著,如独立游戏《Stray》(蓝 Twelve Studio)开发初期,使用 MidJourney 生成猫咪角色概念设计草图,将原本需要 2 名设计师 10 天完成的“废土风格猫咪服饰”方案压缩至 3 天,且迭代版本从 5 版增至 12 版^[9],且 AI 辅助的“实时渲染预览”功能可同步呈现角色在影视高模与游戏低模中的效果,避免了跨媒介风格冲突。在创新价值层面,数据驱动的个性化与文化深度成为核心突破点。AI 通过用户画像数据生成“千人千面”的角色推荐,如可针对江西用户自动强化“红色文化”“客家元素”等地域

特征;百度文心大模型则能解析《天工开物》等古籍,提取“工匠精神”等抽象文化概念并转化为角色性格参数,实现从文化符号到精神内核的具象化表达。这种技术逻辑不仅解决了传统创作的效率瓶颈,更推动角色塑造向“技术赋能文化传承”的高阶形态演进。

2 AI 赋能影游角色塑造的方法与途径

2.1 技术工具层:角色元素智能生成体系

技术工具层的角色元素智能生成体系依托多模态 AI 技术,实现从文化符号提取到动态交互的全流程智能化。在文化符号智能提取与重构方面,基于 CLIP 模型的跨模态检索技术能够从文化数据库中精准定位核心符号,再通过扩散模型(Diffusion Models)进行风格迁移与创新融合。例如,某创作团队以“景德镇青花+赛博朋克”为主题,利用百度文心 ERNIE-ViLG 的文化符号识别能力提取青花“缠枝莲纹”的结构特征,结合 Stable Diffusion 的风格融合功能,生成兼具传统纹样韵律与未来科技感的角色服饰,该作品最终荣获 2024 年“数字文创大赛”金奖。

多模态角色形象生成技术进一步打破创作边界,实现文本、语音、图像与 3D 模型的联动。文本到图像生成环节,输入“身高 180cm、银发、机械义眼的武侠角色”等描述,DALL-E 3 可快速输出几十种种风格方案,并支持细节参数调整;语音到表情生成则通过 Wav2Lip 技术将配音演员的语音数据转化为角色口型动画,同步率高达 95%,大幅节省后期调校时间;3D 模型自动生成方面,NVIDIA Instant NeRF 技术能将 2D 角色设计图直接转化为 3D 模型,三角面数可根据影视高模或游戏低模需求自动适配,解决跨媒介格式兼容问题。

动态表现与交互优化技术赋予了角色更立体的生命力。AI 通过分析 1000 余部经典武打片段,提炼“轻功”“剑法”等动作模板并生成可参数化调整的动作库,创作者可通过简单指令,如“跳跃高度+20%”优化角色运动表现;实时交互系统则借助 Unity MARS 插件的 AI 环境感知能力,使角色能够根据用户所处场景动态调整动作幅度与对话内容,例如在户外场景中自动触发“环顾四周”的警觉动作,显著增强用户沉浸感。

2.2 创作流程层：全周期 AI 协同机制

创作流程层的全周期 AI 协同机制贯穿角色设计的前期规划、中期执行与后期优化，通过智能化工具链实现创作效率与质量的双重提升。在前期阶段，AI 深度参与人设生成与文化适配性检测：输入“暴躁但内心善良的妖族战士”等核心设定后，AI 可自动生成包含性格维度，如“神经质指数 70%”“共情能力 40%”、背景故事、技能体系的完整人设文档，同时通过“文化符号数据库”比对角色设计细节，对潜在文化误读风险实时预警，例如若方案中“钟馗角色戴日式鬼面”时，系统会自动提示“需替换为中式傩面”，确保文化表达的准确性。

进入中期创作环节，AI 协同工具可实现从分镜设计到虚拟预演的全流程辅助。输入剧本片段后，AI 能快速生成角色分镜草图并标注关键动作参数，如“第 3 镜：角色挥剑时衣角飘动幅度”，为导演提供可视化创作参考；还可借助 AI 驱动的数字人技术进行全流程虚拟预演，导演可实时调整角色走位、表情细节与镜头角度，影视剧组应用该技术后，实拍阶段的改景成本可直接降低 50%，大幅缩短了制作周期。

到了后期优化阶段，AI 基于用户反馈数据实现角色动态迭代。通过 NLP 技术对玩家评论，如“角色大招特效太暗”“技能 CD 过长”可进行情感倾向分析与热词提取，生成可视化反馈报告；根据报告结论，AI 可自动启动参数化调整流程，例如将“特效亮度提升 30%”“技能 CD 缩短 1 秒”，并同步生成多组 A/B 测试方案供开发团队选择，使角色优化响应速度较传统模式提升。这种“前期辅助创意生成—中期支撑协同制作—后期驱动动态优化”的全周期机制，彻底重构了影游角色的传统创作链路。

2.3 审美与文化层：情感共鸣与文化表达

在审美与文化层面，AI 通过情感计算与跨文化适配技术，深度强化角色的情感共鸣能力与文化表达精准度。在情感计算与共情设计方面，AI 借助面部特征分析技术捕捉用户瞳孔变化、嘴角弧度等微表情数据，可生成“悲伤”“惊喜”等几十种种精细化情绪表现，使角色情绪传递精度显著提升；同时结合心率、眼动追踪等生理指标动态调整叙事节奏，例如当系统检测到用户注意力分散时，会自动

触发角色“俏皮互动台词”或加快动作剪辑频率，重新激活用户沉浸感。跨文化审美适配则通过技术手段实现角色设计的全球化与本地化平衡：在风格迁移上，AI 能针对不同市场调整视觉元素，如面向欧美用户时保留“中国结”文化符号的同时，将色彩对比度提升至“高饱和”以适配西方审美偏好；在价值观调和层面，可依托“伦理对齐算法”确保角色行为符合目标地区文化规范，例如中东版本中女性角色服饰会自动调整为符合当地着装习俗的样式，既避免文化冲突，又保持角色核心设定的统一性。这种“情感深度+文化广度”的双重优化，使 AI 赋能的角色能够跨越媒介与地域限制，实现更广泛的审美认同与文化传播。

3 AI 赋能影游角色塑造的实践分析

3.1 《黑神话：悟空》：AI 驱动的文化符号与角色差异化

在《黑神话：悟空》的角色塑造中，AI 技术深度赋能文化符号的现代表达与角色群体的差异化设计。开发团队采用 GANs（生成对抗网络）模型对 10 万张猕猴图像进行训练，成功生成百余个具有独特毛发细节、面部特征的猴妖角色，通过算法随机赋予角色体型比例、疤痕分布等个性化参数，有效避免了传统批量复制角色的“复制粘贴感”。同时，AI 通过实时分析“水帘洞”等核心场景的光影数据，自动调整角色皮肤的反光率与材质属性，使角色与潮湿洞穴环境的视觉融合度提升，增强了场景沉浸感。

这些技术创新不仅实现了创作效率的突破，更推动了文化表达的深度转化。AI 通过自然语言处理技术提取《西游记》原著中“反抗精神”的内核，将其转化为可量化的动作参数。如角色挥舞金箍棒时，AI 模拟书法“飞白”笔法生成轨迹曲线，使武器运动兼具力量感与文化意象；在效率提升方面，角色概念设计周期大大压缩，验证了 AI 在复杂角色体系构建中的规模化价值。这种“技术赋能效率、文化锚定内核”的双轨模式，为传统文化 IP 的影游融合开发提供了可复用的实践范式。

3.2 《原神》：用户反馈驱动的 AI 角色迭代

《原神》通过 AI 构建用户反馈驱动的角色迭代机制，实现了角色设计与玩家需求的动态适配。

开发团队采用 NLP(自然语言处理)模型对 TapTap、B 站等平台的 20 万条玩家评论进行情感倾向与关键词提取,精准识别出“胡桃角色语音语速过快”“技能音效缺乏辨识度”等核心问题,并生成优先级排序报告;针对语音优化需求,通过 WaveNet 神经网络技术重制角色语音包,将语速从“180 字/分钟”调整为更贴合叙事节奏的“150 字/分钟”,同步优化语音语调的情感张力,优化后用户满意度调研显示相关负面反馈大幅下降,整体满意度提升。这些技术优化不仅带来了显著的市场成效,更验证了 AI 驱动迭代模式的方法论价值:其“用户反馈→AI 分析→参数优化”的闭环机制,通过模块化的算法工具降低了中小团队的技术门槛,例如独立开发者可直接调用开源 NLP 模型与语音合成 API,将角色迭代周期从传统 3 个月缩短至 2 周,为影游融合项目提供了低成本、高效率的迭代范式。

3.3 《逆水寒》: AI 生成剧情对话,强化互动叙事体验。

作为网易旗舰级武侠 IP 的影游融合项目,《逆水寒》自开发初期便确立“影视级叙事+游戏化交互”的双轨制作模式,通过剧情架构、角色人设、美学风格的深度协同,探索武侠文化在跨媒介场景中的创新表达。项目团队联合影视行业编剧与游戏叙事设计师,采用“核心剧情统一开发+媒介形态差异化呈现”策略:影视版聚焦主角“沈渊”的江湖成长史诗,以电影级镜头语言展现北宋汴京的市井风情与朝堂权谋;游戏版则通过开放世界设计,让玩家以自定义角色身份参与平行时空叙事,与影视主角产生剧情交集。在创作理念上,团队既遵循武侠影视的“家国情怀+江湖道义”传统内核,又融入游戏特有的“探索自由度”与“选择导向性”,例如影视中固定的“虹桥诀别”场景,在游戏中通过玩家好感度系统分化为“并肩作战”“黯然独行”等 6 种叙事分支,实现“同一世界观下的体验个性化”。

在此基础上,《逆水寒》进一步将 AI 技术深度植入互动叙事环节,通过“大语言模型+情感计算+动态叙事引擎”的技术组合,构建了业内首个全量 AI 生成剧情对话系统,实现了开放世界中 NPC 交互的自然化与叙事体验的个性化。

4 影游融合生态的挑战与 AI 赋能的破局路径

4.1 核心挑战:技术、伦理与产业协同

AI 赋能影游融合角色塑造的过程中,技术伦理风险与产业协同障碍形成了双重挑战。在技术伦理层面,AIGC 生成内容的权属界定模糊性引发了版权归属争议,例如 2024 年北京互联网法院审理的某 AI 角色形象侵权案中,因训练数据包含未授权素材,导致生成成果的著作权归属陷入法律纠纷;同时,算法偏见问题凸显,斯坦福 AI 伦理研究所 2023 年研究表明,AI 在生成“反派角色”时,85% 概率默认关联“深色皮肤+纹身”的刻板形象^[10],反映出训练数据中潜藏的文化偏见,可能加剧角色设计的同质化风险。

产业协同层面的障碍则进一步制约了技术落地效果:中小创作团队需掌握图像生成、语音合成、动作捕捉等 10 余种 AI 工具,陡峭的学习曲线增加了技术应用门槛;而影视与游戏团队的数据标准差异形成“数据孤岛”,例如影视角色的情感参数以“情绪曲线”标注,游戏团队则采用“行为树节点”格式,导致 AI 生成的角色性格数据无法跨平台复用,削弱了影游融合的协同效率。这些问题共同构成了技术落地的系统性阻力,亟需从法律规范、工具开发与数据治理层面协同破解。

4.2 破局路径:“人机协同—文化适配—伦理规范”三维体系

针对影游融合角色塑造的核心挑战,需构建“人机协同—文化适配—伦理规范”三维破局体系,从技术流程、伦理治理、产业协同与教育赋能四个维度形成闭环解决方案。在技术层面,重点构建人机协同创作流程,通过明确分工机制提升效率:AI 承担“初稿生成”(如批量产出 10 个角色方案)与“参数优化”(如自动调整服装颜色、材质纹理)等重复性工作,人类创作者则聚焦“创意决策”,如筛选方案并深化细节设计;同时开发集成化“角色 AI 工作台”,整合图像生成、动作模拟、用户反馈分析等功能模块,将多工具操作复杂度降低,中小团队可通过可视化界面完成全流程创作。

伦理层面需建立 AI 角色设计的全周期伦理框架,从源头规避风险:在数据输入端,训练数据需

通过“文化符号授权库”获取，确保传统文化元素使用的合法性；在生成环节嵌入“偏见检测模块”，通过算法自动识别并修正性别、种族等刻板印象，例如将 AI 默认“反派深色皮肤概率”强制平衡至 50%，并对“女性角色过度性感化”等倾向进行实时预警。

产业层面的关键在于推动角色数据中台建设，打破协同壁垒：可联合行业协会制定《影游角色 AI 参数规范》，统一模型格式、动作命名规则及文化标签体系，实现跨平台参数复用；同时由高校、博物馆及企业共建“中华美学角色素材库”，整合历史服饰、传统纹样等标准化模块，向中小团队免费开放基础资源，降低文化元素应用门槛。

教育赋能则为体系落地提供人才支撑，高校可构建“AI+角色设计”跨学科课程体系：开设《AIGC 角色生成技术》《文化符号 AI 提取与重构》等课程，融入虚拟仿真实训，与企业共建“AI 角色工坊”，学生可参与真实项目的 AI 辅助设计流程，掌握 Prompt 工程、参数调优、文化适配等核心技能，形成“理论学习—技术实践—产业对接”的培养闭环。

5 结论与展望

本文通过文献分析与案例验证，构建了 AI 赋能影游角色塑造的“技术-流程-文化”三维方法体

系，并得出以下主要结论：AI 技术可显著提升角色设计效率与文化表达深度。同时，“人机协同”被证实为中小团队 AI 技术落地的最优路径，需明确“AI 生成初稿—人类创意决策”的分工机制以平衡技术效率与创作主体性；此外，伦理规范需从“数据清洗”“偏见检测”“版权认证”三方面入手，构建可操作的算法治理方案，为技术应用提供合规性框架。对于企业而言，应优先布局“文化符号数据库+AI 工具整合”的技术架构，中小团队可从“低成本文本生成图像”等轻量化应用切入，逐步向角色设计全流程拓展；高校层面需将 AI 角色设计纳入影视、游戏等专业课程体系，通过虚拟仿真实训培养兼具技术操作能力与文化解读能力的复合型人才；政府部门可设立“影游 AI 创新基金”，可重点支持地方本土创作团队开发“红色文化”“非遗”等主题的 AI 角色 IP，推动区域文化资源与数字技术的深度融合。本文案例集中于商业作品，对独立游戏、艺术电影的 AI 应用探讨不足，未来可拓展“AI 生成角色的艺术价值评估”、“跨文化角色设计的算法偏见”等研究方向。随着 AIGC 技术的持续迭代，角色塑造将迈向“千人千面”的个性化时代，而“技术赋能文化传承”将成为影游融合的核心命题。

参考文献

- [1] 艾瑞咨询,《2024 年中国影游融合产业研究报告》,2024 年.
- [2] 亨利·詹金斯(2012):《融合文化:新媒体和旧媒体的冲突地带》,杜永明译.商务印书馆.
- [3] 《数字文创中的非遗活化路径研究》,《文化遗产》,2023 年第 2 期.
- [4] 《2024 中国数字文创产业报告》,2024 年.
- [5] CD Projekt Red 官方技术博客,2023 年 12 月.
- [6] 《Game Informer》2023 年跨平台移植专题报告,2023 年.
- [7] NVIDIA Research, 2022 年.
- [8] DeepMotion 官网《企业级解决方案》白皮书,2023 年.
- [9] GDC 2023《独立团队 AI 辅助设计实践》演讲,2023 年.
- [10] 斯坦福 AI 伦理研究所,2023 年.

作者简介:陈珍(1986—),女,汉族,江西南昌人,副教授,博士研究生,研究方向为影视美学、影视传播,就职于南昌理工学院。曹玉珍(1971—),女,汉族,江西南昌人,教授,本科,研究方向为影视美学、数字媒体艺术,就职于南昌理工学院。

基金项目:江西高校人文社会科学研究 2024 年度项目“‘影游融合’视阈下角色塑造的审美文化研究”(NLSK2404)资助。

人工智能视角下新时代高校思政课教师教学能力提升的现实困境及实践路径探究

程 铖

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：新时代立德树人根本任务的深化落实，对高校思政课教学质量与育人成效提出了更高要求，而思政课教师教学能力是决定课程育人质量的核心要素。本文立足新时代教育改革背景，界定高校思政课教师教学能力的核心构成维度，通过实证调研与文献分析，系统剖析当前教师在价值引领、教学设计、课堂实施、教研创新、数字素养等方面面临的现实困境，从理念重塑、能力培育、平台搭建、机制保障四个维度，提出针对性的实践提升路径，为打造高素质专业化思政课教师队伍、推动思政课提质增效提供理论参考与实践借鉴。

关键词：人工智能；高校思政课教师；教学能力；现实困境；实践路径

0 引言

新时代以来，党中央高度重视思政课建设，出台系列政策文件，明确思政课是落实立德树人根本任务的关键课程和培养时代新人的重要载体。随着高等教育改革、互联网普及和全球化推进，当代大学生思想观念和价值取向多元化，对思政课的针对性、吸引力与感染力提出更高要求。思政课教师是教学核心主体，其教学能力关系思政教育成效。但当前部分教师教学能力与新时代改革创新需求存在差距，传统教学模式与学生需求适配度降低。同时，人工智能发展为思政课教学带来机遇，智能工具正重塑教学形态等。在此背景下，思政课教师如何适应技术变革、提升适配教学能力是重要课题。本文基于人工智能视角，梳理教师应具备的核心教学能力维度，分析提升面临的困境，探索可行路径，为推动思政课高质量发展、增强教育实效性提供参考。

1 人工智能视角下高校思政课教师应具备的核心教学能力维度

在人工智能与教育深度融合的背景下，高校思政课教师的教学能力已拓展为涵盖智能技术应用、个性化教学设计、数字化内容创新、数据解读反思及价值引领坚守的多维度体系，这些能力相互关联，支撑智能化思政教学的高质量开展。

1.1 智能技术应用能力

基础操作能力要求教师熟练运用智慧树、超星等平台的 AI 功能，完成资源上传、智能考勤、作业批改等基础操作，提升教学管理效率。技术整合能力则需将 VR/AR、直播互动、AI 聊天机器人等技术融入教学，如构建红色教育虚拟场景、生成教学辅助材料、开展混合式教学，打破课堂时空限制。

1.2 智能教学设计能力

智能教学设计能力基于 AI 技术优势，结合学生认知规律与思政目标，核心包括个性化设计与互动式构建能力。个性化设计需利用大数据分析学生学习行为、思想动态等，描绘“学习画像”，实现因材施教；互动式构建则借助智能工具打造多向互动场景，如用 AI 问答系统搭建课后平台、虚拟仿真技术模拟讨论情境，增强课堂互动性。

1.3 内容智能创新能力

内容智能创新能力要求教师将思政内容数字化转化，如制作短视频、动画等资源；同时结合智能场景适配内容，如在 VR 红色教育中设计对应知识点，直播教学时结合热点话题，实现内容与场景的精准匹配。

1.4 数据解读与反思能力

数据解读与反思能力是教学闭环改进的关键，需收集学生学习时长、作业情况等数据，分析学习规律与薄弱点，进而反思教学策略，调整内容与方法，持续提升教学质量。

1.5 价值引领坚守能力

价值引领是思政课核心任务，教师需具备技术伦理把控能力，规避数据隐私泄露、算法偏见等风险，坚守价值导向；同时通过视频通话、分享红色故事等方式传递情感共鸣，实现价值引领与情感认同的统一。

技术伦理把控能力要求教师在智能技术应用中坚守思政教育的政治立场与价值导向，规避技术滥用风险。人工智能是“双刃剑”，可能引发数据隐私泄露、算法偏见等问题，教师需规范使用学生数据，警惕“信息茧房”，严格审查教学资源的价值导向，确保符合国家意识形态要求。

情感共鸣传递能力强调教师借助智能技术强化师生情感连接，实现价值引领与情感认同统一。思政教育本质是做人的工作，情感是沟通桥梁。教师可通过视频通话、弹幕互动等工具了解学生需求，分享红色故事、时代楷模事迹的数字化资源触动情感，在虚拟场景中引导学生表达真实情感，营造交流氛围，达成价值引领目标。

2 人工智能视角下高校思政课教师教学能力提升的现实困境

尽管人工智能为思政课教学改革带来机遇，但高校思政课教师在教学能力提升中面临技术应用、教学设计、内容创新、素养适配及外部支持等多层面困境，制约智能化思政教学质量提升。

2.1 技术应用层面：能力不足与融合生硬

技术应用的核心困境是操作能力不足与融合生硬。多数教师成长于传统教育环境，缺乏智能技术系统培训，中老年教师存在技术焦虑，年轻教师操作规范性不足，导致智能平台功能仅停留在基础操作层面。同时，部分教师“为技术而技术”，VR场景与教学内容关联弱、过度依赖智能问答系统、线上内容未优化，造成技术与教学脱节。

2.2 教学设计层面：理念滞后与方法单一

智能教学设计的主要问题是理念欠缺与能力薄弱。部分教师固守传统教学思维，对AI赋能思政教育认知不足，忽视学生个性化需求，教学设计仍沿用“教材章节—知识点讲解—习题练习”模式。且多数教师缺乏大数据学情分析能力，互动场景构建流于形式，混合式教学线上线下衔接不足。

2.3 内容创新层面：数字化转型与适配不足

思政内容智能创新面临数字化转型能力欠缺与场景适配不足。教师缺乏将抽象理论转化为短视频、动画等数字化资源的能力，资源形式单一、内容枯燥；智能场景内容创新不足，VR教学仅还原历史场景、线上内容与线下重复、智能测评题目缺乏思维考查，且内容缺乏时代感。

2.4 素养适配层面：数据素养与价值把控失衡

素养适配的突出问题是数据解读能力不足与价值引领弱化。多数教师缺乏数据分析训练，难以从海量数据中提取有效信息，教学改进缺乏科学依据；部分教师过度注重技术工具性，忽视思政教育本质，存在资源价值导向审查不严、数据应用缺乏人文关怀、隐私保护不足等问题。

2.5 外部支持层面：资源匮乏与机制不健全

外部支持不足表现为智能化教学资源匮乏与培训、激励机制不完善，制约教师教学能力提升。

在智能化教学资源方面，高校普遍缺乏适配思政课的优质数字化资源库与智能平台。通用在线平台功能难以满足思政课价值引领、情感共鸣等特殊需求，现有资源存在内容重复、质量参差、形式单一等问题，且校际资源共享机制缺失，优质资源利用率低。

在培训与激励机制方面，现有机制不完善。培训缺乏针对性与系统性，多聚焦理论政策与传统教学，智能技术应用等培训较少，且形式单一、效果不佳；激励机制未与智能化教学能力挂钩，职称评审等仍以科研为主，教师参与改革积极性不足；缺乏长效支持机制，教师技术难题与教学困惑难以及时解决。

3 人工智能视角下高校思政课教师教学能力提升的实践路径

针对当前高校思政课教师教学能力提升过程中面临的现实困境，需要从理念重塑、能力培育、平台搭建、机制保障等多个方面协同发力，构建全方位、多层次的能力提升体系，推动教师教学能力与人工智能技术深度融合，为思政课高质量发展提供有力支撑。

3.1 更新教学理念，筑牢智能化转型思想根基

教学理念的更新是教师教学能力提升的前提与基础，只有树立正确的智能化教学理念，才能主动适应技术变革，推动教学实践创新。

高校应加强对思政课教师的理念引导与专题培训，通过邀请人工智能、教育技术、思政教育等领域的专家学者开展专题讲座、线上课程学习、学术研讨会、教学沙龙等多种形式，帮助教师深刻认识人工智能技术对思政课教学模式、教学内容、教学方法带来的革命性影响，理解人工智能赋能思政教育的核心内涵与重要价值，打破传统教学思维的束缚，树立“技术赋能+价值引领”的融合教学理念。同时，组织教师深入学习《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关政策文件，明确智能化背景下思政课的教学目标与任务要求，增强教师提升自身智能化教学能力的责任感与紧迫感。

此外，应积极推广人工智能赋能思政课的典型实践案例。通过组织教师观摩优秀教学案例、开展跨校交流学习、举办教学成果展示等活动，让教师直观感受智能技术在提升教学效果、增强课堂吸引力等方面的显著作用，学习借鉴先进的教学经验与方法。鼓励教师之间开展教学研讨与经验分享，交流在智能化教学实践中遇到的问题与解决办法，激发教师理念更新的内生动力，引导教师主动将智能化教学理念融入教学实践的全过程。

3.2 构建分层培训体系，精准培育核心能力

针对不同层次教师的能力短板与实际需求，构建分层分类、精准高效的培训体系，是提升高校思政课教师智能化教学能力的关键举措。

首先，开展基础技术培训。面向全体思政课教师，围绕常用的智能教学平台、基础智能工具等开展普及性培训，内容包括平台功能操作、基础数据统计、数字化资源制作工具使用等，帮助教师掌握智能化教学的基本技能，消除技术焦虑，实现教学流程的数字化转型。培训形式可采用线上自学与线下集中实操相结合的方式，为教师提供灵活便捷的学习渠道。

其次，开展专项能力培训。面向有一定技术基础的骨干教师，开展大数据分析、数字化内容创作、VR/AR 教学场景设计、智能教学设计等专项培训，打造一支智能化教学骨干队伍。邀请专业技术人员、

资深一线教师进行手把手指导，通过案例分析、项目驱动、实践演练等方式，提升教师的技术整合能力、智能教学设计能力与内容创新能力。例如，组织教师参与虚拟仿真课程开发项目，在实践中掌握 VR/AR 技术与思政教学融合的方法；开展数字化内容创作 workshops，提升教师制作短视频、动画、互动课件等资源的能力。

最后，开展实践演练培训。建立“理论学习 + 实操演练 + 跨校交流 + 反思改进”的闭环培训模式，为教师提供实践锻炼的平台。高校可与技术企业、兄弟院校合作，建立智能化教学实践基地，组织教师开展实地调研与实践操作；定期举办智能化教学技能竞赛、教学创新大赛等活动，激励教师将所学知识运用到教学实践中；组织教师进行跨校交流学习，借鉴其他高校的先进经验，拓宽教学视野。同时，要求教师在培训后进行教学实践，并撰写教学反思报告，总结经验教训，不断提升自身的教学能力。

3.3 搭建多元实践平台，促进能力转化提升

实践平台是教师将理论知识与培训所学转化为实际教学能力的重要载体，高校应积极搭建多元化的实践平台，为教师提供展示、交流、提升的机会。

一是建设智能化教学实践基地。依托高校智慧校园建设，加大对思政课智能化教学基础设施的投入，建设包含 VR/AR 教学实验室、智能互动教室、虚拟仿真教学中心等在内的智能化教学实践基地。配备专业的技术设备与专技技术人员，为教师开展智能化教学实践提供硬件支持与技术保障。鼓励教师利用实践基地开展教学改革试点，探索智能技术与思政课教学融合的新模式、新方法，并及时总结推广成功经验。

二是推进教研共同体建设。以课程组、教研室为单位，组建智能化教学教研共同体，围绕智能化教学设计、数字化资源开发、教学数据解读等主题开展常态化的集体教研活动。在教研活动中，教师可以分享自己的教学经验与困惑，共同探讨解决方案；通过集体备课、磨课等方式，凝聚集体智慧，提升整体教学水平。同时，鼓励跨院系、跨高校组建教研共同体，加强不同地区、不同类型高校之间

的交流与合作,实现资源共享、优势互补。

三是设立专项研究项目。高校应设立人工智能与思政课融合的教学改革专项研究项目,鼓励教师申报相关课题,以项目驱动教师探索技术应用新模式、新路径。项目研究内容可包括智能教学设计与实践、数字化教学资源开发、大数据在思政教学中的应用等方面。通过项目研究,引导教师深入思考智能化教学中的重点难点问题,提升教师的科研能力与教学创新能力。同时,为项目研究提供充足的经费支持与技术指导,确保研究成果能够有效转化为教学实践。

3.4 加强资源建设,强化技术支撑保障

优质的资源与完善的技术支持是教师教学能力提升的重要保障,高校应加大资源建设力度,优化技术支持服务,为教师智能化教学能力提升创造良好条件。

在资源建设方面,首先,应整合高校、企业、科研机构等多方资源,建设优质的思政课数字化教学资源库。资源库应涵盖红色教育、社会主义核心价值观、法治教育、生态文明教育等多个主题,包含虚拟仿真课程、互动式教学视频、动画短片、智能题库、案例库等多种类型的数字化资源。同时,建立资源更新与审核机制,确保资源的时效性、准确性与价值导向正确性。其次,鼓励教师参与数字化资源开发,将教师在教学实践中制作的优质数字化资源纳入资源库,并给予相应的奖励与认可。最后,建立校际资源共享机制,通过搭建资源共享平台,实现优质资源在不同高校之间的免费共享,提高资源利用率。

在技术支持方面,高校应联合技术企业开发适配思政课教学需求的智能教学平台,强化学情分析、互动反馈、数据统计、价值引领等核心功能,简化平台操作流程,提升平台的易用性与实用性。同时,组建专业的技术支持团队,为教师提供全天候的技术咨询与问题解决方案,及时解决教师在教学实践中遇到的技术难题。此外,还应建立教师技术交流平台,鼓励教师之间相互分享技术应用经验与技巧,形成互帮互助的良好氛围。

3.5 完善机制保障,激发持续提升动力

完善的机制保障是激发教师教学能力提升内

生动力的关键,高校应建立健全评价、激励、长效发展等机制,为教师智能化教学能力提升提供制度支撑。

一是建立多元评价机制。改革传统的教师评价体系,将智能化教学能力、数字化教学成果、学生学习效果等纳入教师教学评价指标体系。评价指标应包括智能技术应用熟练度、智能教学设计科学性、数字化内容创新质量、数据解读与教学改进成效等多个方面。采用教师自评、学生评价、同行评价、专家评价相结合的评价方式,全面、客观地评价教师的智能化教学能力。评价结果应与教师的职称评审、评优评先、绩效分配等直接挂钩,充分发挥评价的导向作用。

二是强化激励保障措施。设立智能化教学创新奖励基金,对在智能化教学改革中取得突出成绩的教师给予表彰与奖励;在职称评审、岗位聘任等方面,对具备较强智能化教学能力、取得显著教学成果的教师给予倾斜;将教师参与智能化教学培训、教研活动、项目研究等情况纳入教师继续教育学分,作为教师考核的重要依据。通过多元化的激励措施,激发教师提升自身智能化教学能力的积极性与主动性。

三是健全长效发展机制。制定教师智能化教学能力提升中长期规划,明确不同阶段的目标任务、主要措施与保障条件,确保能力提升工作的系统性与持续性。建立“培训—实践—反馈—优化”的闭环发展机制,定期对教师教学能力提升情况进行评估与总结,根据评估结果及时调整培训内容、优化实践平台、完善保障措施。同时,加强对智能化教学改革的宣传与引导,营造重视智能化教学、支持教师能力提升的良好校园氛围。

综上所述,人工智能技术的迅猛发展为新时代高校思政课教学改革带来了前所未有的机遇,也对思政课教师的教学能力提出了更高的要求。在人工智能视角下,高校思政课教师的教学能力已拓展为涵盖智能技术应用、智能教学设计、内容智能创新、数据解读反思与价值引领坚守等多维度的综合能力体系。当前,教师在教学能力提升过程中面临着技术应用不熟练、教学设计理念滞后、内容创新不足、数据素养欠缺、外部支持不够等诸多现实困境。

要破解这些困境,需要高校、教师自身以及社

会各界的共同努力。高校应更新教学理念，构建分层培训体系，搭建多元实践平台，加强资源建设与机制保障；教师应主动转变观念，积极参与培训学习，勇于开展教学实践创新，不断提升自身的智能化教学能力；社会各界应加大对思政教育智能化的支持力度，为教师提供更多优质的资源与服务。只

有这样，才能打造一支高素质专业化的思政课教师队伍，推动思政课与人工智能技术深度融合，增强思政教育的针对性、吸引力与感染力，切实落实立德树人根本任务，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 何荣,朱浩.人工智能时代高校思政课教师的发展机遇,角色困境与提升路径[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2025(1).
 - [2] 张丽君.人工智能时代高校思政课教师数字素养提升:困境解构与路径探析[J].文存阅刊,2025(4):147-150.
 - [3] 赵宇侠,叶琛.社会协同视域下生成式人工智能赋能高职思政课教师教学能力提升路径[J].公关世界,2025(12).
- 作者简介：程铖，就职于南昌理工学院，讲师。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“两学两悟”实践教学方法改革研究

楚 宜 胡业成

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是当代大学生系统学习新时代新思想的重要思想政治必修课,对用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。为确保课程理论专题讲授“准、实、新”,“学伟大理论、学伟大品格、悟伟大历程、悟伟大成就”这一“两学两悟”实践教学模式,着眼课程育人目标的全面性、系统性与有机融合性,以全过程实践教学作为拓展与支撑,力求理论学习向历史源头与现实大势的两头延伸,可以更好达成课程立德树人的最终目标。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想概论;两学两悟;实践教学;教学方法

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程,是高等院校传播党的创新理论最新成果的主要载体,担负着培养堪当民族复兴大任的时代新人的重要使命任务,是培育当代大学生“知、情、意、行”高度融合、理论性和实践性高度统一的政治理论核心课程。要从理论与实践、历史与现实、国际与国内、动态与立体相结合的多重维度、多重视角展开学习,才能深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想真谛。“学伟大理论、学伟大品格、悟伟大历程、悟伟大成就”这一“两学两悟”特色实践教学模式,积极打造有实践有参与有互动的思政课程教学模式,对推动新时代思想政治理论课高质量发展,引导当代大学生深刻体悟思想力量具有积极作用。

1 课程实践教学方法改革的重点

习近平总书记在思政课教师座谈会强调,理论课要“坚持理论性和实践性相统一”^[1]。作为理论教学的拓展和延伸,实践教学是合力提高理论课育人针对性的重要渠道。随着时代发展,必须对实践教学的方法模式进行与时俱进地改革与创新,以充分释放其活力,更好支撑政治理论课程教学育人功能实现。

当前,政治理论课面临的主要问题是“点面”“情理”“知行”衔接过程中出现梗阻倾向,致使理论课教学目标没有充分实现。究其原因,在于课程教学尤其是实践教学方法没有充分发挥其

应有的作用:理论认知中对社会实践的回应不足、情感价值构筑中对社会历史实践资料的整合较弱、实践能力培塑中学为主体实践锻炼的程度不深。基于此,教学方法改革的重点应是创新实践教学的理念、模式与方法,充分发挥好实践教学在课程中的作用。

具体改革实践中,应在实现“点面”“情理”“知行”的融合统一中重点解决好以下问题:

一是强化“点”的针对。理论课既要成体系有逻辑地进行讲授,又要有重点有难点地进行区分,既要讲清理论中具有相对稳定性的重大立场、观点和方法,又要紧跟理论创新步伐、动态更新教学内容。课程实践教学改革中,要通过科学化、系统化地设计将实践因素有机融入课程教学的重难点和创新点,不仅起到“强调”作用,更以鲜活的实践实现“深化”。

二是注重“情”的认同。最深刻的塑造是情怀、灵魂的塑造。理论课作为一门塑造人培育人的课程必须重视内化情的认同。遵循感性认知规律,深化情感认知,最重要的就是创新方法手段盘活整合可利用的感性素材。中国自身既有苦难辉煌的奋斗历程,又有当代中国特色社会主义的伟大成就,既有感人的悲壮故事又有理论创立者自身的人格感召。通过实践教学整合利用好优势资源,就能够激发当代大学生的情感共鸣,有效促进当代大学生坚定“四个自信”、砥砺价值追求、强化履责自觉。

三是注重“行”的锤炼。实践是认识的归宿。理论武装和情感认同的根本归宿在于转化为当代大学生建设社会主义的动力和能力。实践是能力素质提升的来源。一个人的实践能力只能从实践中锻炼和提升。因此,注重理论联系实际提高当代大学生观察问题、分析问题、解决问题的能力是课程教学改革的重中之重。应当创新方法手段途径,充分挖掘实践平台,激发学生的主动性参与性,让当代大学生在实践的环境中、实际问题的探索解决中,增强学习的积极性、自觉性,达到锻炼实践能力、提升综合素质的目的。

2 “两学两悟”实践教学方法改革的一体化设计思路

习近平总书记强调:“要把课堂教学和实践教学有机结合起来”。^[2]课程实践教学是要在课堂教授的基础上,以科学化的设计有效突破梗阻,促进更为全面的实现大纲设定的教学目标。实践教学的顶层设计必须从目标、内容、方法等方面坚持一体化构建,注重在弥补短板、发挥合力上下功夫。

围绕“深化、内化、强化、固化”多维度设定教学目标。实践教学目标不能脱离课程教学目标,必须着眼实现课程教学目标,与传统理论讲授有机衔接,在合理确定目标定位中引领实践教学设计。人的认识的提高是一个渐进的过程,实践教学目标也应当分阶段、分层次逐步推进。为此,我们将实践教学目标确立为“深化、内化、强化、固化”等由低到高四个层次循序展开。

深化,即深化理论学习。实践教学有不同于理论教学的优势和特色,应当扮演好理论教学的拓展、延伸、深化的角色功能。要通过实践教学或实践,检验理论、佐证理论、深化理论,使当代大学生能够在课堂讲授的基础上,更为深刻地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵与精神实质,掌握其各组成部分的内在逻辑关系,解决第一维认知层次的问题。内化,即内化品行操守。实践教学要聚焦当代大学生“道德”的养成、品行的“内化”,落实立德树人的根本目标导向,实现好德育目标任务。要结合课程特色,充分挖掘理论背后主要创立者的优秀品格,形成典型引领示范效应。要通过多样化的实践教学方式,使学生在亲身感悟、

自我教育中受动于伟人的伟大人格力量,共情于理论背后的家国情怀,进一步激发情感认同,实现品行操守的内化转化。强化,即强化价值认同。要把“四史”尤其是改革开放以来的伟大历程融入实践教学,在历史语境中拓展理论教学的深度、宽度和广度,使红色基因渗入学生血液、沁入当代大学生心扉,最终内化为价值认同。要充分挖掘“四史”中的丰富资源,精心策划实践教学,使当代大学生在感悟历史进程、历史变革、历史成就中更加深刻把握中国共产党为什么能的本质内涵、精准悟透马克思主义为什么行的核心要义、深切感悟中国特色社会主义为什么好的主旨精髓,进一步强化理论内在蕴含价值的高度认同,砥砺前行动力。固化,即固化信仰信念。要不断强化“四个自信”的实践养成,搭建实践育人平台,让当代大学生通过亲身实践和切身观察,感知中国特色社会主义的巨大进步和卓越成就,强化对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理论认同、思想认同和政治认同,进一步坚定“四个自信”,筑牢理想信念。

聚焦“论、品、史、绩”分模块设计教学内容。当前,政治理论课实践教学内容设计存在同育人目标不配套、与理论教学相关内容有重叠,以及各教学内容之间孤立零散的现象,在一定程度上弱化了教学效果。因此,在内容设计上,应着力克服教学内容、教学目标与课堂教学之间各自为战、互不联动衔接的倾向,聚焦“论、品、史、绩”有重点、有针对性地推动一体化设计。

“论”即“学伟大理论”。在课堂讲授基本理论的基础上,实践教学应当突出党的理论创新最新成果,特别是年度习近平总书记最新讲话精神、党的重大会议决议等方面内容,在与时俱进中提升对重大理论观点的理解把握。实践中,应追踪最新论述和最新观点、结合当代大学生的关注热点,适时更新、开设机动专题,引导学生通过教学研讨、翻转课堂等实践教学活动,加深对热点问题的深化理解。“品”即“学伟人格”。在深入学习理论的基础上,实践教学应当有重点地拓展丰富有关理论背后的精神品质,特别是理论创立者所具有的高尚人格,实现理论与情感的统一。实践中,结合领导人实时活动和情怀故事,拓展挖掘中国特色社会主义伟大实践中不断涌现出的时代英雄、榜样人物,

通过故事会、交流会等形式,感悟平凡英雄身上体现的时代精神,在受动于时代精神的过程中,深化情感认同,砥砺奋斗精神。“史”即“悟伟大历程”。在把握理论逻辑的基础上,实践教学应当注重拓展延伸理论背后的历史逻辑,通过参观、研讨、交流、等方式真切感悟历史必然性,实现历史与现实的统一。“绩”即“悟伟大成就”。在把握历史逻辑与理论逻辑的基础上,实践教学应当结合中国特色社会主义伟大实践正在发生的巨大变化、正在进行的伟大斗争、正在取得的伟大成就,展开研讨、进行辨析、组织见学,感悟改革带来的巨大变化以及经济政治等领域取得的伟大成就。

贯通“知、情、意、行”多举措优化教学方法。教学方法是实践教学的重要环节。实践教学作为一项系统工程,更需要配套落实一体化教学方法设计,确保在联动实施中提升育人效果。为保证教学质效,应当确立“集优集约”基本思路,在多措并举、联动一体中发挥合力。

教为主导与学为主体有机结合,推进改革创新。教学过程中既要发挥老师主导作用,确保“教的好”,还应当充分发挥学生的主体作用,实现“学的好”。为此,实践教学应坚持以学生为本,突出学生在实践教学中的主体地位,遵循“学、思、践、悟”逻辑,综合运用多种方法,着眼对学生实现“知、情、意、行”的全维培养。“学伟大理论”,旨在以“学”提高“知”的深度,通过开展学“金句”等活动,引导学生主动构建知识体系,提升理论素养;“学伟人品格”,旨在以“思”培养学生“情”的浓度,可采取研讨交流形式,引导学生分享学习伟人品格的心得体会,坚定对领袖的看齐追随;“悟伟大历程”,旨在以“践”催生“意”的韧度,可遴选具有历史厚度的现地,打造主题课堂活动,让学生充分参与其中,在领略改革发展艰辛历程中体会共产党人的坚韧意志品质;“悟伟大成就”,旨在以“悟”强化“行”的定度,可组织学生赴当地名企参观见学,在感悟“红色精神与改革发展成就”中启发学生坚定投身改革发展伟大实践。线上课堂与线下课堂联动实施,促进释疑解惑。随着网络信息技术的发展,“互联网+”课堂教学模式正在引发一场深刻的教学变革。互联网开放、智能的资源 and 手段优势为传统课堂的发展带来了新的契机。实践教学课

堂也要结合网络阵地,与时俱进拓宽教学渠道,打造一体多元的实践课堂体系。应充分利用雨课堂、QQ、钉钉、微信公众号等学习工具,不断引导学生主动参与、积极发言,在线上课堂的“键对键”和线下课堂的“面对面”中发挥联动效应,持续提升理论学习效果。课堂实践教学与现地实践教学有机融合,合力提高质效。课堂实践教学可以尝试采用自主学习、任务驱动、案例教学、角色扮演、探究发现、小组作业等教学方法,深入对伟大理论、伟人品格、伟大历程和伟大成就的“学、思、悟、践”,进一步激发学生参与学习的兴趣和动力。现地实践教学则应当充分利用学校所在区域红色资源,充分挖掘当地发展成就,把理论观点搬到源头实景。通过带领学生赴红色圣地、开放前沿和总书记视察地,深入革命故地、知名企业社区一线,采取红色故事会等多种方法让理论与历史融合、与时代契合,在亲身体验、情理交通中实现人心入脑。

3 “两学两悟”实践教学方法实施应把握的重点环节

习近平总书记嘱咐广大教师和教育工作者:“积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领。”^[3]实践教学方法改革,内含主体、客体、目的、手段等多要素,是一项系统工程。在理论分析与顶层设计的基础上,重在落到实处。实践中,应在一体化设计的指引下把住重点,力求科学化组织实施。

学伟大理论、聆时代足音,在“面与点”、“静与动”的有机整合中深化理论武装。组织实施中,应紧紧围绕专题教学体系,着眼实现习语“金句”的“点”与整个专题体系的“面”,个人自主学习的“静”与体会交流实践的“动”的有机整合,引导学生结合专题教学进程自主展开经典书目的学习,使学生在互动交流中进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解把握。系统设置“面”,精准定好“点”,在“面与点”有机结合中全方位阐释伟大理论。习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、内涵深刻,涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各个领域、各个方面,构成了一个系统完整、逻辑严密、相互贯通的科学理论体系。要依据政治理论教学大纲,严格遵

循习近平新时代中国特色社会主义思想的内在科学体系，致力于全面、系统地帮助学生把握这一思想的丰富内涵与精髓要义，模块化专题化构建课程，做到既源于教材又高于教材，真正实现教学内容由“章节教材体系”向“专题教学体系”转变。与此同时，为着重体现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑，教学组遴选与专题体系关联的系列习近平总书记讲话的“金句”，并以此作为归纳各专题教学的重点以及课堂研讨互动的主题，并在全部理论专题系统讲授介绍后，集中组织学习交流互动，让学生在“面与点”的有机结合，确实能够系统全面准确的把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义。积极引导“静”，做优做实“动”，在“静与动”有机结合中全维度深化理论武装。实践中，应先让学生“静”下来领略理论要义。结合专题教学进程向学生推荐学习《习近平谈治国理政（1-4）》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等书籍中的对应篇目以及习近平总书记最新重要讲话。在自学的基础上，充分调动学生积极性让学生“动”起来。可按照“课前辅导、推荐交流、联合答疑、总结点评”四个步骤专题组织学习交流互动。

学伟人品格、立品行标杆，在“知与行”、“表与里”的辩证统一中内化价值引领。伟人在革命实践中淬炼形成的品格风范，是新时代大学生在“三观”定型期最直观的学习题材，是知行合一、表里一致最直接的对表标准。因此，课程教学中要注重坚持学伟大理论与悟伟人品格的结合，使学生理想信念受动于伟人人格魅力之中。应注重从伟人治国理政的气魄中感悟政治智慧。习近平总书记在新时代中国特色社会主义建设发展中，充分展现了马克思主义者的远见卓识和政治智慧。教学中，可通过组织参观成就展、实地调研等活动，让学生透过新时代的巨大变化，在实践感悟中激发情感共鸣、强化信仰追随。应注重从伟人成长奋斗的历程中陶染家国情怀。可贯穿教学全程组织开展“青年学生学青年习近平”活动，并进行学习体会的集中展示，目的就在于帮助学生在深刻感悟伟人的坚定信仰信念中厚植家国情怀。应注重从伟人直面挑战的担当中强化斗争精神。党的十八大以来，习近平总书

记以直面问题与挑战的斗争精神，勇挑领袖重任、勇担人民重托。教学实施中，可围绕“伟大事业与伟大斗争”“伟大斗争与伟大成就”等开展动态专题研讨，引导学生深刻领会以习近平同志为核心的党中央沉着应对风险挑战的大智大勇，激发学生投身强国事业的决心意志。

悟伟大历程、忆初心使命，在“逆与顺”、“挫与成”的磅礴画卷中强化革命信仰。中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的伟大历史进程、历史变革、历史成就，是中华民族矢志复兴奋斗征程中的宝贵财富。它承载了中华民族的红色记忆，昭示了中国共产党人的初心使命。成长于和平年代的青年学生，在改革发展的新时代，要接过历史的接力棒，担负起使命任务，就必须继承革命先辈们在伟大奋斗历程中锤炼而成的钢铁意志品质与坚定革命信仰，使学生在感悟改革开放“逆与顺”、“挫与成”磅礴画卷中牢记初心使命。举办改革开放主题展览生动诠释。可开展以“奋斗的历程 辉煌的成就”为主题的改革发展成就展览，以图片方式再现改革开放 40 多年的磅礴历史画卷。老师围绕展览主题以导游式讲解，介绍改革开放以来的历史性成就和历史性变革，引导学生深刻感受改革开放 40 多年来党领导人民，不忘初心、砥砺奋进的辉煌历程，实现在传承家国情怀的基础上鼓舞奋进力量、坚定前行自信。运用教学微视频全景展示。可精选或制作视频，如以“幸福都是奋斗出来的”为主题阐释改革开放的历史进程，力求全景展现家国变迁与辉煌成就，生动讲述改革开放以来的奋斗故事，使学生真切感悟中华民族的艰苦奋斗精神和中国特色社会主义历史成就的来之不易，进一步坚定“四个自信”，矢志为中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。组织主题微课深入互动交流。老师可围绕“悟伟大历程、忆初心使命”主题制作微课，主要讲清改革开放中“逆与顺”、“挫与成”的辩证关系，讲清伟大成就的取得与坚守初心使命的辩证关系，使学生在全维纵贯历史中，进一步增强对中国特色社会主义历史逻辑和理论逻辑的认识与理解。开展主题班会升华学习认识。可利用主题课堂在现地安排主题班会，以互动讨论的形式进行思想碰撞与体会交流，进一步激浊扬清，深化主题课堂的效果，使学生深刻认识中国特色社会主义道路

的伟大艰辛历程，增强坚定不移走中国特色社会主义道路的决心意志。

悟伟大成就、思力量之源，在“往与今”、“内与外”的强烈对比中固化前行自信。理论的价值在于解答时代问题，这是亘古不变的真理。身处伟大新时代，要让学生认识到取得伟大成就的力量之来源于马克思主义的科学引领，来自于中国特色社会主义的道路开创，来自于中国特色社会主义的制度优势，来自于民族文化的守正创新。在课堂实践中，应结合中国特色社会主义建设发展的阶段性成就适时调整更新研讨主题。实施过程中，主要设置成就展示、发展对比、根源探究、迎接挑战等环节进行主题研讨，使学生在历史与现实、国内与国外的强烈对比中，深刻认识中国特色社会主义发展取得的巨大历史性成就的艰辛奋斗，深刻认识中国特

色社会主义取得历史性成就的制度优势和经验成果，从而进一步增强对实现中华民族伟大复兴的信念与信心。在现地实践中，应充分挖掘当地优势资源组织参观建学。应聚焦课程教学目标的情感价值观培养维度，通过现地参观当地名企、组织红色资源现地教学等形式，感悟革命老区今昔对比，使学生在实景、实情、实物中亲身感受改革开放以来的伟大成就。为避免现地实践中可能出现的走马观花和形式主义，应要求老师以思维引导方式进行课前辅导，尤其是引导学生用对比的方式进行理解感悟，使学生在带着问题和思考中完成参观见学。同时，应结合暑期给学生布置社会实践作业，鼓励学生进行深入的社会调研并形成社会调查研究报告，在自主活动和自主探究中不断提高学生独立探索问题、解决问题的实际能力。

参考文献

- [1] 习近平：《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，《求是》第17期。
 - [2] 《习近平在湖南考察时强调在推动高质量发展上闯出新路子 谱写新时代中国特色社会主义湖南新篇章》，《人民日报》，2020年09月19日第1版。
 - [3] 《在教师节到来之际习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问强调不忘立德树人初心牢记为党育人、为国育才使命 不断作出新的更大贡献》，《人民日报》2020年09月10日第1版。
- 作者简介：楚宜，南昌理工学院马克思主义学院，讲师；胡业成，南昌理工学院马克思主义学院，讲师。

产教融合下民办本科高校教师培养培训体系建设研究

戴玉缓

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 产教融合是新时代高等教育培养应用型人才的重要路径, 但对教师的产教融合能力要求较高, 民办本科高校作为应用型人才培养的重要载体, 其教师队伍建设的水平直接影响人才培养和产教融合的质量。基于此, 本文探讨产教融合下民办本科高校教师培养体系建设存在的主要问题, 并提出强化教师实践能力培养、深化协同机制、健全产教融合导向评价激励的针对性对策。研究结果有助于构建系统化的教师培养体系, 推动产教融合的深入发展。

关键词: 产教融合; 民办本科; 教师培养

0 引言

产教融合是我国高等教育实现创新发展的重要举措, 是连接教育与产业的重要纽带。教师是产教融合实施的主体, 教师的产教融合能力, 直接关系到应用型人才培养的质量。深入研究教师培养培训体系建设, 不仅能为教师队伍建设提供有效指导, 还能帮助民办本科高校提升人才培养质量。现有研究主要关注了产教融合的实现路径、产教融合下课程体系的建设等等, 但大多数研究主要关注了公办本科高校, 在民办本科高校的教师体系建设方面研究成果相对不足^[1]。本研究系统剖析民办本科高校教师实践能力, 产教融合机制、评价激励体系上存在的问题, 提出针对性对策。

1 产教融合下民办本科高校教师培养培训体系建设存在的主要问题

1.1 教师实践能力与产教融合需求不匹配

民办本科高校大部分的教师都是直接从学校走入工作岗位的, 缺乏一线工作的经验, 其职业发展路线多集中在高校内部, 而较少有机会深入参与企业的实际生产运作, 参与企业的项目式经营和管理。具体表现为, 民办本科高校的“双师型”教师占比较低, 现有的教师很难满足产教融合要求。部分教师仅能开展理论教学, 而在实践操作方面, 能够为学生提供的帮助较少。学校在教师招聘的环节, 也没有充分重视教师的企业工作经历, 而是更关注教师在求学期间的科研成果、授课水平。民办本科高校在对教师的培养上也缺乏系统的企业实践安

排, 课程体系的更新往往滞后于产业发展的速度, 现有课程体系缺乏新兴技术、工艺等相关的内容, 教师自身缺乏产业前沿信息的获取渠道, 学校也并未给教师匹配有效的信息资讯, 这也导致大部分教师缺乏企业一线工作的经验。

1.2 产教融合协同培养机制不健全

产教融合政策对高校人才的培养是一次创新的机遇, 但是当前很多企业参与民办本科高校教师培训的动力不足。大多数企业的核心诉求在于通过产教融合, 获取高质量的产业人才, 或得到学校的技术支持, 而现有的产教融合协同模式很难满足企业的实际需求。一些企业认为参与教师培训无法带来直接的经济效益, 反而要投入人力、物力等资源, 不愿意深度参与教师实践能力的培养, 学校和企业之间也尚未建立长效合作机制, 没有对企业参与教师培养的合作协议、考核标准和保障措施进行系统明确。这也导致大多数教师在企业当中挂职、实习、锻炼, 往往是短期零散的行为, 而没有系统地提升实践教学的能力。学校对教师企业实践的管理也不够规范, 没有充分将教师实践的成果和教师职业的发展对应起来, 这导致教师参与企业实践的锻炼效果不达预期^[2]。

1.3 评价激励体系与产教融合目标脱节

民办本科高校对教师的考核标准, 目前仍然更侧重于教师的学术研究成果, 以及教师的教学水平, 大多数学校仅以论文发表量、课题研究量等量化指标对教师进行考核, 而没有将教师产教融合项目的

参与度、企业实践经历的丰富度等内容纳入教师的评价体系当中。这也就造成教师主要将自己的精力集中在学术研究和学生授课上,没有对自身实践能力的提升进行系统地安排。一些教师虽然有意愿参与企业实践,但是这些活动往往会挤占教师在学术成果方面的投入时间,导致教师在职称评审、绩效考核、评优评先方面反而处于劣势,影响了教师参与产教融合相关培训和实践的积极性。

2 产教融合下民办本科高校教师培养培训体系建设对策

2.1 强化教师实践能力培养

民办本科高校应建立教师定期挂职锻炼制度,鼓励教师到企业进行实践实训,并且以制度化形式,明确教师挂职锻炼的周期、岗位类型以及对应的考核要求,以强化教师对自身长期发展的正向认识。学校还应与合作企业协商确定挂职岗位的具体职责,保障教师能够参与到企业核心运营流程当中。掌握最前沿的企业运营实际情况,了解产业发展的方向和需求,保障岗位内容能够贴合教师的教学方向和研究方向。同时,学校还应对教师挂职锻炼的过程进行全程的量化跟踪管理,记录教师每一步的成长。将挂职锻炼的成果作为教师评优评先的重要考核依据,鼓励教师主动参与挂职岗位的实践工作,推动企业经营绩效的提升,完成企业分配的任务,积累更加丰富的一线实践经验。民办本科高校还应搭建教师与企业项目对接的平台,让教师可以在完成自身教学科研任务的同时,结合自身专业的优势,承接企业自主攻关项目,为企业提供技术咨询服务,将自己所学到的知识应用于企业的实践发展当中^[3]。通过这种项目式参与的方法,提高企业参与产教融合人才培养的积极性。

2.2 深化校企协同培养机制

在产教融合发展的深化阶段,民办本科高校应与企业建立联合教师培养基地,以及对应的教师发展中心。明确双方在基地建设和发展中心建设上需要投入的资源和各自的职责分工,以推动教师的教学能力提升。学校负责提供场地、教学设施,保障整个中心的正常运转,提供管理资源;而企业负责提供产业技术资源,提供实践项目和一线专家支持。学校和企业联合在一起,聚焦产业前沿技术发展,

以及产教融合的实训课程体系,开发校本课程,为教师提供常态化的实践学习平台。这种合作方式有利于整合校企资源,开发针对性的培训课程。让教师在发展中心当中锤炼技能,并将发展中心的结果,进一步推广到企业的实际发展运营当中。学校还可以引入企业一线技术专家和管理人才,来到学校担任教师培训导师,为教师提供更全面的一线产业发展资讯。企业导师参与教师培训的课程设计,帮助教师了解产业发展的实际需求,从而更有效地为学生开展产教融合的实践课程教学。有条件的学校还应形成1对1的教师指导机制,引导企业导师定期为学校教师开展实践教学研讨活动,帮助教师不断更新教学理念,锤炼实践技能。

2.3 健全产教融合导向的评价激励

在教学评价上,民办本科高校要突破当前仅聚焦于教学和科研的局限,而是更关注教师在实践与服务上的能力素质,建立系统的教师评价指标体系。通过科学方法,明确各维度的评价内容和权重分配。既要关注教师课堂教学的质量和应用型人才培养的成效,也要关注教师在企业实践中的实践能力、项目研发能力和技术服务水平。充分衡量教师的产业适配能力,以及教师能否将产业实践融入教学过程当中,关注教师为企业或地方经济发展提供的专业技术支持,全面评价教师的社会服务价值。指标的选择要平衡全面,确保各个维度相互关联,协调统一。民办本科高校还应不断调整教师职称评审的标准,优化教师绩效考核的过程,将教师的产教融合纳入教师发展晋升的核心评价指标当中^[4]。既要关注教师实践能力和产业服务的权重,也要关注教师参与企业项目技术攻关和实践教学的具体成果,打破单一学术成果导向的教师评价机制,对产教融合工作当中表现突出的教师给予额外的激励,鼓励教师积极参与产教融合工作。

3 结论

本文针对民办本科高校教师产教融合培养体系问题进行系统分析,认为当前民办本科教师培养存在实践能力适配不足、产教融合协同培养机制不健全、评价激励导向偏差三方面的问题。针对这些问题,本文提出,强化教师实践能力培养、深化产教融合培养机制协同,健全评价激励机制三方面的

对策。以形成系统的教师培养与评价机制，破解产 教师素养，形成适配产业发展的民办本科高校特色
教融合背景下民办高校教师队伍建设的瓶颈，提升 化的人才培养模式。

参考文献

- [1] 郭建如,马林霞.教育强国背景下产教融合与民办高校的分类发展和特色发展[J].现代教育管理,2025,(08):40-49.
- [2] 李婷,张璜,郑劲松.新工科背景民办高校传统 ICT 类专业升级改造路径探索[J].高等工程教育研究,2023,(04):36-41.
- [3] 蔡兴.民办高校产教融合的政企校育人机制研究[J].职教论坛,2021,37(03):139-143.
- [4] 蔡瑞林,李玉倩.新时代产教融合高质量发展的新旧动力转换[J].现代教育管理,2020,(08):115-121.

作者简介：戴玉缓，女，汉族，河北深州人，讲师，硕士研究生在读，研究方向为工商管理、市场营销，就职于南昌理工学院。

基金项目：江西省高等教育学会重点课题（人工智能与教育教学深度融合背景下民办本科高校教师培养培训体系建设研究）
课题编号 ZH-C-104。

AI 在思政课教学评价中的应用机制研究

董 超

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要:新时代背景下,信息技术正在迅猛发展,随着人工智能技术(Artificial Intelligence, 简称 AI)的广泛应用,教育领域正经历着前所未有的变革。高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)作为高等教育的重要组成部分,它的教学模式和评价体系正面临着新的挑战和机遇。对于传统思政课教学评价体系,其实践过程中,存在诸多局限,比如评价主体单一、评价方法落后、评价结果难以客观反映教学效果等等,这些问题不仅影响了思政课的教学质量,也制约着学生综合素质的提升^[1]。因此,如何利用 AI 技术优化思政课教学评价体系,成为当前教育研究的重要课题。

关键词: AI; 思想政治理论课; 教学评价

0 引言

教学评价,从本质上来说,它针对的是教师的“教”以及学生的“学”的过程,教学评价展开的是一种价值探究的特定活动。事实上,这一活动它不是孤立存在的,它是教育教学体系中不可或缺的一部分,教学评价它的核心功能在于为教育教学质量,提供强有力的支撑,同时,为教学目标的有效实现发挥推动作用。当前,人类社会已逐渐步入人工智能时代,在这时代背景的驱动下,教育信息化进程呈现出高速推进的发展态势。然而,教育信息化的快速发展也对传统思政教学评价体系产生了深刻影响。

1 思政课教学评价的现状与挑战

1.1 传统思政课教学评价特点

传统思政课教学评价体系有两大特征,一个是鲜明的独特性,一个是显著的复杂性。这两大核心特征不是孤立的,它们是相互关联的,形成一个有机统一的整体。一方面,它的独特性与复杂性反映了教育评价领域的普遍性,这个体现了思政教学课堂中的评价规律;另一方面,思政课作为特殊育人使命的学科,其特征也充分彰显了学科所蕴含的内在要求。传统思政课教学评价侧重于定性评价^[2]。长期以来,思政课教学评价主要依赖于教师的主观判断,通过对学生的课堂表现、作业质量、考试成绩等进行综合评定。这种评价方式能比较直观地反映学生的学习态度,也能看出学生对知识的掌握程

度。但是,它没有明确的量化标准。不明确,就容易受影响,个人偏好和情感属于主观范畴,这也就意味着容易让教师受到主观的影响,进而导致没法保证评价结果的客观性和公正性。传统的思政课教学比较注重终结性评价。在传统的教学评价体系里,衡量学生学习效果的主要办法是期末考试。这种评价方式比较重视学生学习成果,所以容易忽略了学习过程的重要性。终结性评价虽然能够在一定程度上反映学生对知识的掌握情况,但是,如果去全面了解学生在学习过程中的努力程度、思维变化和情感体验,往往是不利于激发学生的学习动力。还有,在传统的评价体系中,教师作为评价主体,通常具备唯一性,学生往往是被动地去接受教师的评价。这种评价方式不仅会限制学生的参与度,还不利于培养学生的自我评价能力。同时,由于缺乏多元化的评价视角,评价结果可能无法全面反映学生的综合素质和发展潜力^[3]。

1.2 传统评价模式的局限性

传统评价模式比较单一,具有局限性,它在思政课教学实践里,却一直占着很重要的主导位置。那么,这个评价模式其实不是偶然形成的,它是在长期的思政教学的实践过程中,慢慢确立并固定下来的。我们需要掌握它最明显的核心特点,就是把终结性评价当作主要的评价方向。

传统评价模式其实是很难对学生的思政素养做出比较全面的评估,因为它具有一定的局限性。思政课它是承担立德树人根本任务的核心课程,所

以,它的教学目标会有两方面特点。一方面,思政课重视引导学生去理解马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等思政课的核心知识点,这些理论需要扎实地积累;另一方面,思政课通常把培养学生正确的世界观、人生观和价值观当作核心方向,强调努力提高学生知行合一的能力,学会用思政理论分析实际问题、解决现实矛盾,不断实现知识传授和价值引领的有机统一。

思政课的教学,可以具体,可以细化,学生的学习活动不单单只集中在课堂上,课后活动也是学生学习的一部分。也就是说,这些多样化的学习过程,它既包含课堂上的理论学习,也包含课外阅读、社会实践等多种课外学习活动,这些不同的学习活动共同构成了提升学生思政素养的路径。传统评价体系在不断完善,但传统评价模式的问题仍然存在,它的评价方式表现为明显的单一问题,比如,在测试环节,总是采用书面笔试题问答。这种评价形式往往单一考察学生的理论知识水平,所以,很难评估学生在上思政课的学习中,他们的情感、价值观念的内化程度是否有变化。传统评价模式学习活动范围有限,在评价方向上也出现明显偏差,不仅没有做到对学生学习过程的关注,而且,动态跟踪也没有得到落实。

在评价主体上,有一个明显的问题就是学生总是被动的。在思政课的教学评价体系里,教师作为评价主体,一直以来占着绝对主导位置,而学生作为被评价主体,始终是被动的地位,这种评价主体单一的模式,容易让评价结果和学生的自我认知有很大差距,不能全面、客观地反映学生真实的学习情况和思政素养水平。

1.3 新时代思政课教学评价的需求

人工智能(AI)技术的广泛应用,使新时代思政课教学评价面临着新的需求和挑战^[4]。这些现实需求的呈现,并非仅局限于对思政课教学评价具体方法的革新层面。我们从更深层次来看,它的核心要义在于探索如何借助现代科技手段,切实提升教学评价活动本身所应具备的科学性特质、客观性属性与有效性功能。

新时代思政课教学评价体系的构建,通常需要进一步凸显个性化评价的核心地位,并且强化差异

化评价的实践价值。随着我国高等教育普及化进程的不断推进,高校学生群体在构成上呈现出日益显著的多样化特征。这种多样化特征,不是单一维度的体现,而是涵盖了多个层面的差异:它既包括学生在成长过程中所形成的不同家庭背景,也涉及学生接受基础教育阶段所积累的各种教育经历,这里面就包含学生个体所具备的兴趣爱好、学习动机与发展诉求。

那么在新时代背景下,思政课教学评价就必须实现突破,摒弃传统评价模式中的统一标准和一刀切。向构建具有针对性的个性化评价体系方向进行改革,这一体系的核心目标在于能够精准对接每位学生的具体情况,实现对学生思政素养与学习成效的精准评价。要实现这个目的,就对评价工具提出了更高的要求。这个评价工具,不光要具备收集大量学习数据、处理多种信息的基础功能,还要在面对更大挑战时,具备高水平的数据分析能力和数据挖掘技术。

依靠这些技术手段,评价工具就能从繁杂零散的原始数据里,提炼出能够反映学生真实情况的有效信息,再根据学生的具体情况,提供专属的学习计划,从而实现评价的精准化和个性化。

2 AI技术在思政课教学评价中的应用机制

2.1 智能分析与评价体系构建

当前,高校的思政课教学评价机制还存在一些不完善的地方,但是在人工智能技术的支撑下,在学生表现方面,通过具体量化,实现了评价方式的创新与优化。接着通过大数据、云计算等先进技术的应用,在监测学生学习过程方面,AI技术提供了非常大的帮助。甚至能对学生的知识掌握程度、实践能力、情感态度等多个维度进行精准评估,这样不仅对教师的教学决策提供了科学的依据,同时也促进了学生个性化学习的发展^[5]。

那么,学生的表现怎么去体现呢?这时候我们要充分发挥多模态数据采集的功能,比如,在思政课教学过程中,我们就可以通过摄像头、麦克风等这种传感器,及时捕捉到学生在课堂上的行为数据,像面部表情、语音语调、身体动作等这些都是可量化的学生具体表现,这些数据它是能够反映出学生当下的情绪状态、课堂参与度和学习注意力的集中

情况。在与教学相配套的在线学习平台上，还有一项教学评价具体指标，就是学生作业情况。我们通过 AI 技术收集到学生提交的作业情况，以及话题讨论的情况、线上测试的成绩等学习成果数据，通过这些数据，可以直观看到学生对课程内容的掌握程度。

另外一项评估指标，就是学生表现量化，当智能算法应用于学生表现量化中时，由于 AI 的加入，整个评估过程将更加科学、客观。我们在分析学生的行为数据时，机器算法能够快速识别出哪些行为模式会有更好的学习效果，这样可以帮助教师了解哪些教学方法会更受欢迎，哪些教学环节需要改进。为了减少教师的工作负担，我们需要自然语言处理技术，这项技术可以应用于学生提交的文本作业，从而提高评估的效率和准确性。此外，学生的学习模式是可以构建的，通过构建学生学习模型，可以预测学生未来的学习表现，有助于教师及时调整教学策略，满足不同学生的学习需求。

不难看出，人工智能技术在思政课教学评价中的应用，通过多模态数据、智能算法分析、大数据技术的深度挖掘，让教师对学生的表现更加熟悉了解，为提升思政课教学质量、促进学生全面发展提供了有力的技术支撑。

2.2 动态评估系统的应用

借助现代技术对学生课堂表现进行持续不断的跟踪与记录，这是现代教育技术在思政课教学评价领域中得以应用的重要体现。而在众多现代教育技术当中，人工智能（AI）技术的应用又显得尤为突出，成为这一领域技术应用的核心代表之一。

持续跟踪机制不是凭空存在的，具体来说，我们通过持续跟踪课堂表现，依托 AI 技术的数据分析，借助人工智能（AI）技术的强大功能，专门建立起一套针对性的持续跟踪机制。通过这套基于 AI 技术的持续跟踪机制，能够实现对整个学习过程的完整记录，包括学生在课堂上的发言情况、参与讨论的积极性，也涵盖了学生在课堂中的专注度、与教师的互动回应，以及小组合作中的表现等多个方面，不会遗漏学习过程中的关键细节。

与此同时，这套机制还能为授课教师提供精准度较高的反馈信息。这种精准反馈是基于真实记录

数据形成的、有具体依据的反馈——比如学生在哪些知识点上理解不够透彻，在哪些环节参与度不足，哪些方面表现较为突出等，都能够清晰呈现给教师。有了对学生学习过程的完整记录，再加上给教师的精准反馈，就能从两个关键层面发力，有效提升思政课的教学质量。一方面，教师可以根据反馈及时调整教学节奏、优化教学方法，让教学更贴合学生的实际情况；另一方面，学生也能通过教师基于反馈给出的指导，明确自身的不足并及时改进，进而让思政课的整体教学效果得到实实在在的提升。

3 AI 技术在思政课教学评价中的优势与局限

3.1 提高评价的准确性和全面性

人工智能（AI）技术发展越来越快，并不断应用于社会各个领域。随着人工智能融入教育领域，作为趋势而言，已经显而易见了。在这样的大背景下，教育工作者的重点就放在了思政课教学评价的准确性和全面性上。通过 AI 技术的应用，我们不仅能够提升教学评价的科学性和有效性，还能更好地促进学生的全面发展。

在思政课教学评价当中，随着人工智能的不断成熟，AI 不仅能让教学评价变得更科学，还能让评价的效果变得更管用。更重要的是，这种技术应用能助力学生的全面发展，帮助学生在思政学习中实现更好的成长。在思政课堂活动中，在线学习行为、课堂活动等，都是我们需要收集和分析的各种数据。通过 AI 技术结合大数据分析，实现对学生学习过程的全面跟踪和评估。这种基于大数据的评价方式，不仅能够更准确地评估学生的学习成果，还能深入分析学生的学习习惯、兴趣偏好和潜在问题，为个性化教学提供依据。

3.2 互动性和个性化的增强

我们处于人工智能时代，也就意味着思政课教学评价的优化，不仅体现在评价工具的革新上，还深刻地改变了教学评价的互动性和个性化特征。在引入人工智能技术之后，思政课教学评价往往能够更加精准地捕捉学生的学习状态，并及时提供个性化的反馈和支持，这对于提升思政课的教学质量和学生的学习体验具有重要意义。

首先，人工智能技术在思政课教学评价中的应

用,更加增强了这项评价工作的互动性。过去,对于传统的教学评价,学校往往大多依赖于期末考试、问卷调查这些常见的静态评估工具,由于这些方法比较常规,这种“事后算账”的评估模式效果并不好,因为这种传统模式有个明显的短板,就是没法及时捕捉学生在学习过程中的动态变化。比如说,学生这节课听懂了知识点,下节课可能因为注意力不集中又变得迷茫,这种传统评价方式没法及时感知到学生的实时问题,只能等到最后通过考试成绩才发现问题。但在人工智能技术介入之后,情况就完全不一样,相当于给教学评价装上了“实时监测器”。人工智能技术的应用促进了教学评价的个性化。每个学生的学习背景、兴趣点、认知风格都存在差异,人工智能技术借助大数据分析和机器学习

算法,能够深入地分析学生的各种学习行为,精准识别个体的学习模式与偏好。另外,个性化评价作为一种评价方式,它的功能体现在对学生的综合能力评估,包括对课堂知识的掌握,课外学习的深入程度。通过借助人工智能建立电子档案袋,实时记录学生在项目学习、社会实践等活动中的表现,这样就能更全面地展现学生的成长过程和发展潜力。

4 结束语

综上,AI技术在思政课教学评价中的应用,不仅革新了传统的评价模式,还为思政课教学质量的提升提供了强有力的技术支撑。未来,随着AI技术的不断进步和完善,对于思政课教学评价的应用将更加广泛和深入,有望推动思政课教学向着更加科学化、智能化的方向发展。

参考文献

- [1] 杨修伟.运用大数据优化思政课教育教学初探[J].思想理论教育导刊,2016(10)
- [2] 余双好,张琪如.高校思想政治理论课课程评价的特点及改革路径[J].思想理论教育,2021(03)
- [3] 鲁继平.新时代高职思政课考核评价模式创新探究[J].教育与职业,2019(03)
- [4] 刘健.人工智能时代思政课教学评价的优化策略[J].高教探索,2025(S1)
- [5] 孟晓东,杨洪泽.基于大数据技术视角的高校思政课精准施教研究[J].学校党建与思想教育,2023(14)

红色文化遗产与民办高校大学生思政教育融合路径研究——以南昌理工学院为例

杜 薇

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：本文以南昌理工学院为例进行红色文化遗产与民办高校大学生思政教育融合路径研究，分析了南昌民办高校大学生的思政教育尚不成熟、零零后民办高校大学生集体主义意识较淡薄、南昌及其周边红色文旅资源大力开发的发展机遇期但还不够完善等问题，提出了发挥基层党支部引领作用深入落实红色文化传播活动、深入开展与课程思政教育相关的教师党支部与学生党支部活动、紧跟南昌市红色文旅发展步伐开展基层党支部引领学生思政教育活动等对策。

关键词：红色文化遗产；民办高校大学生；思政教育

0 引言

江西的红色文化和红色记忆比较丰富，有井冈山精神、苏区精神、长征精神、方志敏精神、八一精神、安源精神等，这些都是中国共产党革命精神留给江西的红色瑰宝。习主席在江西视察时曾强调应重点加强江西与粤港澳大湾区之间的红色文化研学交流，因为江西是块红土地，红色文化资源丰富，井冈山精神和苏区精神是鞭策人们不忘初心、牢记使命的重要红色文化遗产，发展江西对粤港澳大湾区的红色研学对于巩固统一战线、赓续传承红色基因意义重大。南昌作为江西省的省会是英雄城，是中国共产党在八一起义中武装打响反抗国民党反动统治第一枪的地方，同时南昌也是新四军的诞生地、集结地、出发地，所以南昌红色旅游意象包括人民军队的摇篮、革命英雄的城市、红色教育的圣地、旅游休闲的中心。南昌八一起义纪念馆作为军旗升起的地方，是部队开展爱国主义教育、国防教育的重要基地，与江西省军区、南昌警备区等驻昌部队有密切合作，作为新兵入伍宣誓仪式、新战士授枪仪式等活动开展的地方。同时，也是位于南昌市中心供市民、游客参观的红色旅游景点。

1 南昌理工学院大学生思政教育现状

1.1 民办高校大学生思政教育随学院发展正处于摸索和发展阶段尚不成熟

南昌理工学院马克思主义学院成立于 2020 年

12 月，是学校的二级教学科研部门，现设 7 个教研室，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、马克思主义基本原理教研室、中国近现代史纲要教研室、思想道德与法治教研室、习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室、形势与政策教研室以及红色文化教研室，专门从事中国共产党的思想政治理论课及相关选修课的教学及科研工作。对于全校各专业大学生都需学习的思想政治相关课程的开设单位，本校大学生的思想政治理论课成为了传播红色文化的主阵地。除此之外，各学院纷纷重点实施课程思政融入各专业课教学，各专业课主讲教师也积极以申报课题形式、参加课程思政创新赛的形式积极挖掘专业课中的思政元素，以潜移默化的方式将思政教育、红色文化教育融入到日常教学中，积极地影响着当代大学生。但是，中国共产党一直是在实践中不断探索一条有中国特色的适应中国当下国情的发展之路，一些民办高校在江西省内的发展历史不长，在将红色文化融入民办高校大学生的教学及生活中的道路上经验还不够丰富，南昌理工学院也在积极探索，所以还有很多方面有待完善。尤其是当前教育系统对高校专业设置和允许招生专业处在进行大调整的时期，也是为适应将来国家发展需要进行新专业开设的适应期，专业重组、人才资源整合、基层党支部建设都在积极展开，所以迫切需要对红色文化遗产与民办高校大学生思政教育的融合路径进行研究，以期

获得较好的教育成效。

民办高校大学生所付学费和生活费相对于普通公办大学更高，他们往往出生成长在经济基础较好的家庭，部分因为早年受父母教育关注不够、部分因为家庭变故没养成较好的学习习惯在高考分数不够上公办本科院校的情况下选择就读民办高校。红色文化在民办高校传播推广形式较单一，仅靠思想政治课和课程思政是不够的，尤其是如今零零后的民办高校大学生成长在物质条件相对充裕的时代，不大能理解和体会祖辈父辈吃过的苦，光靠课堂授课开展思想政治教育很难让学生对红色文化有充分的认识和体会。此外，社会环境中的消极因素会通过互联网、短视频进入学生视线，所以更容易造成学生物质丰富的同时精神世界易受不良短视频的影响而形成错误或消极的三观。因此，加强民办高校大学生红色文化教育刻不容缓。

1.2 零零后民办高校大学生集体主义意识较淡薄

红色文化体现了中国共产党不屈不挠的革命奋斗精神，树立了一心为民、为中国人民谋幸福、为中华民族伟大复兴而奋斗的长远目标。红色文化是伴随着中国共产党取得革命胜利和新时代中国特色社会主义建设而形成的文化，在建党百余年的发展过程中，红色文化兼容并包，吸收了马克思主义，又结合了中国国情，是伴随着建设中国特色社会主义伟大事业的发展而发展的。红色文化的传承需要由高校教育工作者来推动，需要广大当代大学生对红色文化加深认识，树立主人翁责任感、使命感。但是当今民办高校的零零后大学生集体意识较淡薄，成长在互联网文明和算法文明时代的他们对智能手机容易沉迷，出现了重个人轻集体的倾向，部分大学生会盲目追求个性。民办高校学生在意识形态上尚不成熟稳定，对于是否要提交入党申请书不同学生持有不同态度，思想政治教育有待加强，民办高校大学生有一部分出现了拜金主义倾向并会造成不良影响，因此要对学生的整个大学四年的学业和思想动态进行更科学的考量，才好批准他们入党。

1.3 南昌及其周边适逢红色文旅资源大力开发的发展机遇期但还不够完善

南昌因其有诸多红色文化印迹而成为闻名于

世的英雄城，在这片红土地上诞生了刘和珍、齐钉根、方志敏等英雄人物，于是就遗留下了刘和珍红色文化遗址、齐钉根故居、方志敏烈士陵园等，这些红色文化遗址正处于大力开发的发展机遇期，也为拉动红色文化旅游创造了条件。但是在南昌的小众红色文化景点有一些有待开发，如江西省第一个共青团成立和活动遗址——文化书社遗址、谢埠之战遗址、扬子洲农民协会遗址等^[1]。现阶段，大量外地游客或研学团队来南昌大多数会打卡的红色文化景点有八一起义纪念馆、八一广场升旗仪式、新四军旧址等，对小众红色文化景点少有问津。南昌红色文化研学存在产品文化内涵挖掘深度不够、产品开发同质化、缺乏地域差异化考量、产品开发创新意识薄弱、缺乏专业的研学旅行人才等问题。南昌红色文化研学存在产品文化内涵挖掘深度不够、产品开发同质化、缺乏地域差异化考量、产品开发创新意识薄弱、缺乏专业的研学旅行人才等问题。红色研学服务的痛点在于用户体验同质化严重，缺乏个性化设计。学校、研学机构、红色景区、政府之间缺乏合作，合作默契度不够，不能制定出符合实际情况可行的政策来支持红色研学。有些红色景区管理者缺乏长远眼光，对景区教育资源的投入不够，景区缺乏专业人才支持、缺乏技术支持和创新意识。南昌的红色研学景点主要问题是服务方面同质化较严重，缺乏给游客的个性化配置，如给游客发放讲解器，让游客在一定范围内可以任意走动且通过讲解器能听得到讲解，而不是只有固定时间和场次的客服讲解，讲解员需要自己佩戴麦克风，游客需要紧跟讲解员才能听得清楚讲解，这种服务方式的服务效率不太高。

2 南昌理工学院红色文化传承与民办高校大学生思政教育融合路径建议

2.1 发挥基层党支部引领作用深入落实红色文化传播活动

红色基因融入大学生党建工作的策略之一即是深入落实红色文化传播活动，将诸如微信、微博、公众号等新媒体运用到红色文化的传播上来。例如，高校要通过开展形式多样的红色文化学习活动并将其加以宣传的方式扩大影响，宣传的方式可以通过微信、微博、公众号、校园网等新媒体进行宣传，

同时,在传统媒体上也应把红色文化资源以校园广播的形式进行宣传,同时,还应抓住江西红色研学对接粤港澳大湾区和 2021 年赣深高铁开通的发展良机,大力发展带本校学生走近红色研学基地进行浸润式红色文化传播,在开展红色文化学习活动中应不拘泥于思想政治理论课、课程思政来渗透红色文化,还可以开展唱红歌活动、知识竞赛、微党课活动、社团活动、放红色电影、红色经典故事导读等^[2]。

2.2 深入开展与课程思政教育相关的教师党支部与学生党支部活动

民办高校在开展与课程思政教育相关的活动中应以红色革命为主线和精神依托来进行,比如通过重大的节日来营造红色氛围,例如党的生日、八一建军节、国庆节等与思政教育相关的节日就是进行红色文化传播的好时机。在这些节日来临之前就做好开展思政教育活动的部署。例如,组织学生党员、入党积极分子唱红歌、举行校园红歌比赛等。但是现如今零零后大学生出生在和平年代、没有经历和感受过祖辈、父辈们在革命战争年代经历的艰苦岁月,他们就很难感同身受地理解红歌的内容。而且零零后大学生成长在互联网文明时代,他们接受的网络信息良莠不齐,有些负面信息正腐蚀着当代大学生的三观。因此,同样利用互联网进行红色文化传播就显得尤为重要。要将与课程思政相关的教师党支部与学生党支部活动相结合,就要充分挖掘江西的红色资源,使红色资源与专业课相结合,党支部应利用节假日把学生党员、入党积极分子带到红色教育基地中,通过参观红色遗迹、寻访红色故事,使学生在参观学习中受到红色精神感化,从而传承红色基因。

2.3 紧跟南昌市红色文旅发展步伐开展基层党支部引领学生思政教育活动

南昌市红色文旅发展步伐在加快,越来越多的八方来客会来南昌打卡红色文化景点,民办高校党支部应当抓住机遇紧跟南昌市红色文旅发展步伐开展基层党支部引领学生思政教育活动。南昌的知名大众红色文化景点有新四军军部旧址陈列馆、八一南昌起义纪念馆、江西革命烈士纪念馆、贺龙指挥部旧址、朱德旧居、方志敏烈士墓等。另外,南

昌还有一些小众红色景点,例如“红色名村”斗门村、令公庙爱国主义教育基地、万元鹏烈士纪念碑、安义县刘寅故居、刘寅纪念馆、勤廉馆、革命烈士纪念碑、中共温圳特别支部、西湖李家德胜楼、何焕奎纪念馆等。红色文化资源是南昌红色文旅开发的重中之重,将红色文化景点开发出来吸引八方的研学游,将为拉动江西经济发展带来机遇。对于不可再生的红色文化资源应重点保护,减缓红色文化物品、旧址被侵蚀的速度。南昌应依托红色文化、绿色景观、古色文脉等元素对八一起义旧址群及附近区域进行红色景观微改造,这样可以相辅相成,满足游客来江西欣赏自然风光的同时学习红色文化的需求。

另外,在红色文化场馆中红色文化纪念馆中红色文创产品的设计和创新是顺应新时代发展需要的,红色文化研学是应市场发展近年来爆火的一个热门文旅项目,也是新经济增长点。人们在旅行过程中有购买文创纪念品的需求,文创产品的创新设计就是需解决的问题,近年来也有学者在研究该课题^[3]。教师党支部应探索思考以教师党支部引领学生党、团组织前往一些有代表性的红色文化纪念馆参观学习,若有师生愿意顺路购买红色文化景点的文创产品,一方面能拉动消费,另一方面能将红色文化以纪念品为依托带回家,继续发挥红色文化的后续影响。而且,在红色文化场馆中,安排讲解员对参观者进行讲解也是能起到与参观者产生文化共情作用的。有研究表明,向导式红色旅游解说与旅游者契合之间本来不存在直接的正向促进作用,但是向导式红色旅游解说与红色文化共情存在着相关关系,通过红色文化共情能促进旅行者对红色文化的认知契合、情感契合和行为契合^[4]。

3 结束语

本文针对南昌的民办高校大学生的思想政治教育现状进行研究,分析了南昌民办高校大学生的思政教育正处于摸索和发展阶段尚不成熟、零零后民办高校大学生集体主义意识较淡薄、南昌及其周边适逢红色文旅资源大力开发的发展机遇期但还不够完善等问题,针对这些问题,提出了南昌理工学院红色文化传承与民办高校大学生思政教育的融合路径建议,具体包括发挥基层党支部引领作用

深入落实红色文化传播活动、深入开展与课程思政教育相关的教师党支部与学生党支部活动、紧跟南昌市红色文旅发展步伐开展基层党支部引领学生思政教育活动等对策。红色文化传承是关系到当今

中国文化传播与继承中十分重要的一部分重大课题，还需要更多的学者和党团组织在实践中摸索和总结经验，希望本文的研究为今后更多学者进行相关主题研究提供参考价值。

参考文献

- [1] 殷小娟,余丽平.小众红色文化遗址的价值研究及路径分析——基于提升南昌城市文明形象的视角[J].中共南昌市委党校学报, 2024,22(4):106-111.
- [2] 谢晗进,李成,毛瑜芮.江西红色研学对接粤港澳大湾区对策建议[J].时代经贸,2020,17:86-88.
- [3] 李贝贝.红色文化纪念馆文创产品设计研究——以南昌八一起义纪念馆为例[J].天工,2024(23):50-52.
- [4] 李文明,裴路霞,唐文跃,翁奕.向导式红色旅游解说感知对旅游者契合的影响——以南昌八一起义纪念馆为例[J].旅游科学,2024,38(12):1-16.

高校英语教学中人工智能技术与中国文化教学的途径分析

葛雯

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要:在目前经济全球化发展背景下,英语作为国际通用语言,是新时代人才需要掌握的一项技能。因此高校应当提升英语教学重视程度,注重对学生跨文化交际能力的培养,促使学生可以灵活运用语言进行沟通交流,将来提升自己的就业竞争力。而目前科技迅猛发展,人工智能为高校英语教学改革以及中国文化传播提供了全新思路。下面将从人工智能技术与中国文化教学的重要意义出发,通过构建人工智能+文化场景、构建文化与语言融合课程、个性化辅导等策略,使高校教学从传统语言文学认知的浅层化中脱离出来,高校英语教学质量与效率显著提升。

关键词:高校;英语教学;人工智能技术;中国文化

0 引言

《中国文化概况(修订版)》由廖华英主编,是一部适用于高校英语拓展课程及跨文化交流领域的优质教材,其内容全面、结构清晰、特色鲜明,具有较高的学术价值与实用性。高校将《中国文化概况(修订版)》作为有效载体对学生进行中国文化教育。通过智能技术的运用,组织开展多样化文化教育活动,帮助学生构建完善的文化认知体系,形成良好的人文素养与道德品质,将来能够为民族复兴发展贡献一份力量。

1 高校英语教学中人工智能技术与中国文化教学的重要意义

在现代化背景下,教育数字化战略纳入国家规划,AI教师辅助项目覆盖80%基础教育场景,智能学习机渗透率突破40%。高校在人才培养的过程中已经充分认识到了人工智能技术的重要优势,将其灵活地运用到了教学活动中。英语作为一门语言性学科,背景文化存在一定的区别,为了促使学生在提升文化自信的同时发展英语技能,人工智能技术与中国文化教学成为高校英语教学改革与创新的主要方向。在两者的共同作用下,不但可以满足经济全球化发展背景下对学生跨文化交际能力培养的需求,还可以促使整个文化传播路径以及范式全面重构。比如高校英语教师可以灵活运用智能语音识别技术,为学生构建一个沉浸式的文化交流场景,包括了模拟国际会议、传统节日庆典等场景,促使

学生在虚拟仿真环境下可以建立起对自身文化的认知。这种技术突破了传统课堂时空限制,使学生能够在真实语境中运用英语表达中国文化元素;又或者教师可以利用机器学习算法,全面且深入地分析班级内学生文化认知发展规律,为后续文化教学提供良好的数据支持。比如对传统文化感兴趣的学生,可以推荐《论语》英文版阅读材料,为擅长口语的学生提供模拟国际文化交流场景的对话练习,实现因材施教,提升教育针对性。总之,在人工智能技术的支持下,整个文化教育模式将会全面改革与创新,呈现出趣味性的特点,同时还可以在语言能力培养的过程中促进学生提升文化自信。

2 高校英语教学中人工智能技术与中国文化教学的有效途径

2.1 技术赋能,构建人工智能+文化场景模式

在现代化背景下,高校为了取得良好的英语教学成果,应当有效建立起人工智能与中国文化教学之间存在的紧密联系,使教学从以往传统通过文字或视频描述文化场景中脱离出来,利用VR让学生“亲历”历史现场,为学生构建一个智能化且虚实结合的文化认知场景,进而产生深刻的学习体验。

在进行Chapter 2 Literature这一部分内容教学的过程中,教师可以运用深度学习中的虚拟现实技术为学生构建动态化的文化交流空间,为学生提供沉浸式、互动性的学习体验。首先,教师可以通过深度学习算法自动生成不同文化背景下哲学场景,

如《红楼梦》中的大观园、《边城》里的湘西小镇，学生佩戴 VR 设备即可“进入”场景，观察建筑细节、服饰风格、生活器具，直观感受文化符号的隐喻意义，使学生能准确解释“替天行道”（execute justice in the name of Heaven）等词汇的文化语境。在这一基础上，教师可以组织开展《红楼梦》与《哈姆雷特》：谁更深刻反映人性复杂？”的中西文学辩论情境，学生可以借助 AI 系统寻找辩证方向，检索文献、分析文本，提炼辩论论据。中国组学生可以通过贾宝玉的“厌世与眷恋”对比哈姆雷特的“生存还是毁灭”。学生可以在 AI 系统内输入《红楼梦》中贾宝玉的诗词、对话片段，AI 生成关键词云，定位人性矛盾点。西方组学生通过哈姆雷特的独白与贾宝玉的诗词，探讨自我认知的差异。学生可以将《哈姆雷特》独白上传到其中，AI 解析修辞手法与情感强度，生成可视化情绪曲线图。在人工智能辅助下，促使学生能结合文学手法与文化背景进行深入辩论。在人工智能辅助下构建的场景，促进学生在文化认知逻辑以及技术运行双向发展机制下，整个学习从文化理解从表层符号向着深层次意义进行分析，形成人机协同的良好文化教育模式，学生不但深入理解中西方文学中的人性表达差异，更能掌握 AI 辅助下的跨文化研究方法，为未来参与全球文化对话奠定基础。

2.2 内容创新，构建文化与语言融合课程

站在文化语言学角度，语言是文化的载体，也是文化构成的要素，二者存在双向互动关系。高校英语教师应当充分建立起语言要素与文化内涵之间存在的紧密，打破传统语言教学中“文化作为附加内容”的碎片化模式，将文化内涵嵌入语言要素分析，形成“语言-文化”一体化教学体系，实现课程的重构，保证文化阐述更加完整，满足学生的学习规律。

在进行 Chapter 7 Traditional Festivals 教学时，教学的主要目标就是使学生了解中国传统节日以及少数民族传统节日模式，在这一基础上进行中国传统节日传承与保护的研究。比较常见的节日包括了 Spring Festival；Lantern Festival；Qingming Festival；Dragon Boat Festival；Mid-Autumn Festival、Double Ninth Festival 等。在进行 Spring Festival 词

汇教学的过程中，教师应当进一步追溯词源，揭示其中的文化内涵。比如教师可以对比英语中“holiday”与“festival”的差异，结合“年兽”传说解析“过年”的驱邪文化。教师可以将这一部分内容输入到人工智能化教学系统内，系统将会自动生成相关的文化背景资料，如 Spring Festival is also called guonian, which means keeping the monster Nian away. There are many legends about the origin of Nian. A popular legend from ancient times described Nian as a fierce monster resembling a bull with a lion's head. During winter, when food was scarce Nian would leave his mountain lair to eat local villagers or drive them from their homes. 在语法层面，学生在进行表达的过程中习惯运用“把”字句，如“他把饺子吃了”，体现出了思维的结果导向，而英语的被动语态，如“The dumplings were eaten by him”，通过客观陈述，与之前形成了鲜明的对比。这时教师可以灵活运用人工智能为学生布置中英文句子重构的任务，促使学生转变自身的语言思维习惯，将中文的把字句转化为英文的被动句，发展文化思维。学生将会在人工智能的辅助下了解不同知识演变过程以及背后的文化背景，拓展学习视野。而这样的内容创新关键在于建立起文化要素与语言知识的联系，实现文化灌输与语言的统一化指导。

2.3 个性指导，实现智能反馈

人工智能可以根据学生的学习数据制定文化相关学习方案，直接优化了传统课堂教学存在的一刀切问题，为学生提供针对性指导，保证学生个性化发展。在这一背景下，教师应当充分认识到智能反馈系统的重要性，通过 AI 技术深入分析学生在语言输出方面文化表达存在的错误，从语法、逻辑以及文化三个方面进行系统的评估，直观反馈出学生存在的不足，为后续的针对性教学与指导奠定坚实的基础。

在进行 Chapter 11 Major Tourist Cities 这一部分内容的讲解时，教师可以灵活运用自然语言处理技术，自动化识别学生在语言输出方面存在的语法错误。比如学生想要表达威尼斯水城每年吸引数百万游客---The water city of Venice attracts millions of tourists every year.自然语言处理技术将会精准识别

好学生时态表达方面存在错误,并且标注出来为学生提供修正建议,同时生成错误类型统计报告,帮助学生建立良好的自我认知^[7]。教师也可以运用语义分析技术,自动化检测学生在表述中存在的逻辑漏洞。比如学生表达的是“中国游客选择京都旅游是因为其保留了唐代建筑风格”--- Chinese tourists choose Kyoto because it preserves the architectural style of the Tang Dynasty。学生直接将“京都=唐代”简化,忽略了历史演变。这时教师可以灵活运用 ChatGPT 或 Claude 生成逻辑链图谱,可视化学生论述中的断点,并推荐补充案例;又或者运用跨文化语义库,识别学生在语言输出方面存在的表达偏差。比如在描述“成都茶馆文化”时,学生直接运用“leisure time”(休闲时间)而非“social hub”(社交中心),忽视了其中的文化功能。教师可以利用 Culture GPT 等跨文化 AI 模型,对比中西方文化符号的语义差异,并生成文化适配表达建议,促使学生的跨文化表达能力显著提升。

为了提升教学的针对性,教师还需要利用人工智能技术精准分析学生学习数据,为学生提供不同的学习资源,设置不同的学习任务。比如对一些语法错误率超过 35%的基础层学生,系统将会自动为

学生推送“旅游城市名称拼写与冠词使用”专项练习,为学生奠定坚实英语基础;针对逻辑错误集中的进阶层学生,系统将会为学生提供“城市文化对比分析框架”,促使学生构建完善的知识以及文化体系,实现全面发展;对一些文化表达准确度低于 50%的高阶学生,系统应当为学生提供跨文化交际案例库,丰富学生学习视野,保证学生的跨文化交际能力显著提升。而学生学习是一个动态化的过程,教师需要利用 AI 技术持续跟进学生的学习动态,根据学生的进步调整教学层次,保证教学针对性显著提升^[8]。

3 结束语

根据文章叙述,高校在英语教学中应当深刻认识到人工智能对中国文化教育的重要优势,促使两者融合到一起,全面创新教学内容与形式,为学生的语言表达以及跨文化交际奠定坚实基础。比较常见的人工智能技术包括虚拟现实、自然语言处理技术等,为学生提供良好的文化学习场景,并将语言知识与文化整合到一起,实现对学生学习情况的动态化分析,提升教学的针对性,促使学生综合全面发展,成为社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 杜明明.人工智能赋能下中西文化比较课程思政教育教学路径探析[J].现代商贸工业,2025,(20):68-70.
- [2] 杨铨然,陈贞.人工智能环境下高校英语学习者英语学习动机与交际意愿培养研究[J].文教资料,2025,(16):177-179.
- [3] 罗文.高校英语学习者中国化学习需求与 AI 技术使用现状调查[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(15):137-139.
- [4] 陈晶晶,林婵.人工智能背景下高校英语教师数字素养评价体系构建研究[J].现代职业教育,2025,(18):77-80.
- [5] 王芳芳.新一代人工智能背景下英语教师对外文化传播与翻译教学能力提升研究[J].山西青年,2025,(09):148-150.
- [6] 李兰.人工智能时代高校英语人才培养模式的创新与构建[J].人才资源开发,2025,(01):60-63.
- [7] 赵尊霞,汪长礼.人工智能视域下大学英语教学中国家意识的隐性教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):140-141+148.
- [8] 邢环宇,房元辉,陈宇伦.人工智能支持下开展高校英语翻译活动课的教学思考[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):33-35.

AI 赋能馆藏革命文物跨文化传播研究

龚晓丽 龚玲芬

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 在全球化与文化软实力竞争日益激烈的背景下, 革命文物作为中国红色文化的重要载体, 其跨文化传播面临语言、文化与技术等多重挑战。人工智能技术为革命文物的数字化保护、智能展陈与跨文化传播提供了新的路径。本文通过构建“技术赋能—传播创新”分析框架, 提出“有限叙事主权”三层技术架构, 从刚性事件序列、副叙事簇与情感安全界面三个维度, 探讨 AI 如何助力革命文物在跨文化传播中实现史实锚定、文化转译与意识形态风险可控, 从而提升中国红色文化的国际影响力。

关键词: 人工智能; 革命文物; 跨文化传播; 数字化叙事

0 引言

在全球化进程不断加速和文化软实力竞争日益激烈的当下, 跨文化传播已成为各国展示自身文化魅力、提升国际影响力的重要途径。馆藏革命文物作为中国红色文化的物质载体, 承载着中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的伟大精神, 蕴含着丰富的历史价值、文化价值和教育价值。革命文物作为承载党和人民英勇奋斗历史的国家宝贵财富, 其保护利用工作日益受到高度重视。据统计, 全国已建成革命历史类博物馆、纪念馆 1644 家, 累计推出主题展览 1.5 万个, 接待观众超 28 亿人次^[1], 在弘扬革命文化、传承红色基因方面发挥了重要的资政育人作用。然而, 在跨文化传播的实践中, 革命文物面临着诸多挑战。语言壁垒使得革命文物的信息难以准确传达给不同语言背景的受众, 文化差异导致国外受众对中国革命文化的理解产生偏差, 传统的传播技术手段也难以满足现代受众对于多元化、个性化文化体验的需求。

从研究现状来看, 信息时代的人工智能 (AI) 引发了革命文物跨文化传播的新变革。由于 AI 技术在海量数据的高效处理、分析和应用等方面都具有极强优势, 因此通过使用 AI 对文物进行数字化保护、智能修复、虚拟展示等取得了极其明显的成果。例如, 数字化保护上, 博物馆可以运用计算机视觉技术对文物进行高精度扫描和三维建模, 从而实现文物的数字化存档和永久保存; 智能修复上, 展馆也可以利用机器学习算法对文物图像进行分

析, 进而实现对文物病害的自动检测和修复方案的智能生成。至于跨文化传播领域, AI 技术的应用也解决不少难题, 比如运用智能翻译工具能够打破语言障碍, 实现信息的多语言切换, 进行即时高效的跨语言沟通; 通过对用户的兴趣和行为数据分析, 为参观者精准推送符合需求的、个性化文化内容。

AI 技术的出现, 不管是在理论上还是实践上, 对于馆藏革命文物跨文化传播的研究都有着重要意义。理论上, 现代 AI 技术突破了文化传播领域的传统途径及应用边界, 给我们带来了新视角和新策略, 也为我们带来了理论体系跨学科延展的新挑战。通过探索 AI 技术如何实现革命文物文化内涵的精准解读和跨文化转译, 能够深入揭示文化传播过程中的编码、解码机制以及文化符号的跨文化传播规律。实践上, AI 赋能馆藏革命文物跨文化传播, 有助于提升中国红色文化的国际影响力, 增强国家文化软实力。借助 AI 技术的优势, 可以创新革命文物的传播形式和内容, 打造具有国际吸引力的红色文化产品和传播平台, 吸引更多国外受众了解和关注中国革命文化, 促进不同文化之间的交流与对话。

1 国内外研究现状综述

1.1 国内研究

近年来, 国内学界与文博行业围绕革命文物数字化保护与智能传播展开了积极探索, 在理论研究与技术应用层面均取得显著进展。

1.1.1 政策驱动下的数字化实践已成规模

伴随《“十四五”文物保护和科技创新规划》等政策出台,各地加速推进革命文物数字化进程。广东省博物馆运用 SaaS、服务总线、可移动文物多维数据采集、空间虚拟成像、大数据、人工智能等先进技术手段,创新革命文化弘扬与传承模式,打造广东省可移动革命文物数字化保护利用平台,该平台为广东省内可移动文物开启了“数字化保护”,并进行“数字化研究”及“数字化传播”,让更多受众得到广泛的“数字化体验”,让革命文物“活”起来^[2]。重庆红岩革命历史博物馆以“红岩文化展演与传播技术集成与示范”为抓手,通过曲面投影、全息投影等科技手段,打造《红岩记忆》数字体验厅。贵州遵义会议纪念馆推出“馆长说党史”专栏,依托新媒体手段,用故事化的讲述和通俗的理论阐释讲说党史。浙江湖州市南浔区红军长征追踪馆借助红色资源讲好红色故事,通过多媒体、幻影成像等展陈手段,打造场景复原、电子沙盘、红色电影等内容,增加和观众的互动^[3]。山东博物馆、重庆中国三峡博物馆等通过 VR/AR/MR 技术推出裸眼 3D 展示、虚拟展览和系列动画,显著提升观众参与感。^[4]

1.1.2 AI 赋能展陈与传播的技术路径初显

学界针对 AI 在博物馆场景的应用展开系统研究。周莹、沈悦(2024)探索生成式人工智能技术(AIGC)在博物馆叙事设计中的具体应用及其对增强参观者互动体验的作用^[5];张俊竹、冯敬益(2024)从生成式历史人物对话、人性化情感识别及革命历史场景再现等多个方面针对基于 AIGC 的革命主题博物馆的沉浸式体验设计展开了深入探讨。^[6]此外,浙大城市学院联合绍兴鲁迅纪念馆等机构,提出革命文物全链路数字化宣教方法,通过 AI 语音、数字人及 24 小时线上虚拟展馆,实现实体展览的数字化迁移与跨时空传播。这些探索表明,AI 在文物数据采集、智能导览、虚拟人交互等方面已具备应用基础。

1.1.3 跨文化传播研究逐步深化

2024 年由江西师范大学和井冈山管理局共同主办的“革命文物跨文化传播”学术会议集中反映了学界对此议题的理论关切。胡沈明提出需辨析中西方文物观的逻辑差异,中方重“以文化物”的象征持久性,西方重“实物逻辑”的实践认同。张楚

燕指出语言符号与价值观念差异易导致价值错层与词义误读。陆秀英等强调翻译者应深化革命文物历史背景认知,运用平行语料库提升话语转换精度。唐伟胜主张研究目标受众阅读习惯,采用国际化叙事策略讲好革命故事。黎志辉、冯荣等学者进一步提出,革命文物应与新科技融合,通过提升策展水平、开发文创产品、利用热点事件等途径拓展海外影响力。

1.2 国外研究

在观众管理方面,拿破仑博物馆采用人脸识别技术和智慧导览等智能设备,实现了参观者的智能化数据采集和分析。在文物管理方面,挪威国家博物馆正在试验机器学习和深度神经网络,利用机器视觉识别和标记图像,统计藏品信息。在文物保护修复方面,西班牙雷纳·索非亚博物馆有一位名叫“帕布里托”的机器人员工,它可以拍摄精确度极高的照片,工作人员在其帮助下修复了馆内多幅珍贵的藏品。^[7]在互动体验方面,大英博物馆推出 AI 翻译导览系统,为来自不同国家的游客提供了多语言的文物讲解服务,极大地增强了国际游客的体验感。国外研究注重利用 AI 技术分析全球市场的文化需求和受众偏好,运用大数据科学挖掘和分析,实现文化遗产的精准传播。但国外研究革命文物的定义不同于中国红色文化,极少注重革命文物所承载的特殊历史使命和意识形态内涵,缺乏对中国革命文物中独特文化价值和政治意义的深度研究。

2 理论框架

2.1 核心概念

2.1.1 馆藏革命文物

革命文物是自 1840 年以来,中华民族为争取民族独立、实现伟大复兴而奋斗,特别是中国共产党领导下的新民主主义革命(1919—1949 年)和社会主义革命与建设(1949—1956—1978 年)光辉历程的重要实物见证,集中反映了中国共产党领导中国人民取得的光辉业绩和社会主义现代化建设的丰硕成果,蕴含着中华民族和中国共产党人的优良传统^[8]。馆藏革命文物是红色文化的物质化符号,反映着深厚的历史记忆与革命精神,融合了历史佐证、文化象征与教育传播的三重价值,这类文物通常可移动的,并且具有区域特色。如井冈山革命博物馆

中的红军使用过的武器、衣物等器物，体现了时代和地域特色，且从叙事角度展示了红军战士的英勇无畏以及革命战争时期的艰苦卓绝。这些文物将抽象的革命精神变得鲜活具体，使参观者可以通过触摸、观察，更真切地感受那段红色历史。

2.1.2 跨文化传播赋能

在全球化语境下，跨文化传播赋能旨在借助 AI 技术，打破不同文化间的认知壁垒，推动革命文物从“本土叙事”迈向“全球理解”。这一过程涵盖内容生产、渠道拓展、体验升级三个关键维度。在内容生产上，AI 技术能够对革命文物的海量信息进行深度挖掘与分析，提取其中具有跨文化吸引力的元素，进行创新性的内容创作。例如，通过 AI 生成的动画短片，将革命文物背后的故事以生动有趣的方式呈现，使国外受众更易于理解和接受。在渠道拓展方面，AI 助力构建多元化的传播渠道，如社交媒体平台、国际视频网站等，突破地域限制，将革命文物的信息精准推送至全球各地的受众。在体验升级维度，利用 AI 驱动的虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，打造沉浸式的文物观赏体验，让国外受众仿佛穿越时空，亲身感受革命文物所处的历史场景，增强他们对革命文化的感知和理解。

2.2 理论基础

20 世纪 80 年代，荷兰学者霍夫斯泰德提出了文化维度理论，是指权力距离、集体与个体主义、阳刚与阴柔气质、不确定性规避、长期导向与短期导向、放任与克制等六个维度。^[9]借鉴该理论，在革命文物跨文化传播中可以运用 AI 对文化进行多维度适配，以便优化叙事策略。中西方国家在六维度尤其是集体主义与个人主义方面的文化维度上存在差异。在深入了解了这些差异后，再运用 AI 技术对革命文物的传播内容进行精准调整。例如，当传播对象是个人主义倾向较强的西方人时，可以突出革命文物中个体英雄的事迹和精神，引发他们的情感共鸣；而当传播对象是集体主义文化背景的受众时，则可以强调革命文物所体现的集体奋斗、团结协作的精神。结合翻译目的论，在处理革命文物中的文化负载词时，AI 翻译系统应从翻译目的出发，灵活选择翻译策略，以达到动态等效。对于“长征”“延安精神”等具有特定历史文化内涵的词汇，

AI 翻译不能用直译的方式只翻译字面意思，而是应该从目标文化对象的认知背景和接受能力，通过注释、意译等方式，使译文在功能和文化内涵上与原文实现最大程度的等效，避免文化误解，确保革命文物的文化价值实现跨文化精准传播。

玛丽—劳尔·瑞安（Marie-Laure Ryan）提出“文本作为世界”和“文本作为游戏”的隐喻，分别作为沉浸性和互动性的研究基础。沉浸性是指一种全神贯注的体验，即读者进入文本世界，暂时忘却现实世界的存在；互动性是指读者和文本世界进行互动，读者能够意识到现实世界和文本世界的界限。^[10]该理论的根基是“沉浸性”与“互动性”双维角度。瑞安指出数字叙事的终极目标是实现“互动式沉浸”，也就是说受众在主动参与文本世界建构的过程中获得身临其境的富有意义的体验。在文化遗产语境下，这种体验可分解为情感、美学、智识、历史与认同五个向度，这些向度正好和革命文物“资政育人”的核心功能相呼应。但是，由于革命文物的特殊政治属性要求，使得革命文物“互动性”有着限定标准，即不能允许观众任意改写核心史实与价值判断，否则将带来历史虚无主义风险。这一限定标准也是“有限叙事主权”的理论出发点：虽然瑞安提出的“文本作为游戏”隐喻中，游戏的规则是刚性的，但玩家的探索路径可以是多样的。

2.3 研究框架与方法

本研究从“技术赋能”与“传播创新”两方面进行分析。技术赋能方面，深入解析自然语言处理、计算机视觉、机器学习等 AI 技术的核心功能，在馆藏革命文物跨文化传播中提供技术支撑的方法路径。探讨 AI 技术在革命文物数字化技术，即采集与管理、内容创作与生成、传播渠道拓展等方面的具体应用。传播创新方面，从内容、形式和渠道三个创新维度展开深入探讨。内容创新上，探讨如何利用 AI 技术挖掘革命文物的深层文化内涵，进行跨文化叙事重构，挖掘具有国际吸引力的红色文化内容；形式创新上，关注革命文物跨文化传播中 AI 技术带来的沉浸式、互动式应用体验效果，如虚拟展览、智能导览、数字人讲解等；渠道创新上，则探讨如何借助 AI 技术整合线上线下传播渠道，构建多平台、多方位的革命文物跨文化传播网络。

在研究方法上,综合运用文献研究、案例分析、比较分析研究方法。选取国内外具有代表性的革命纪念馆作为案例,深入分析其在 AI 技术应用于革命文物跨文化传播方面的实践案例,总结成功经验与存在的问题。从不同学科视角探讨 AI 在革命文物跨文化传播中的赋能机制。结合英语专业对跨文化传播中语言编码、文化解码的专业优势,深入研究革命文物跨文化传播中的语言转换和文化适配问题,避免文化误解和信息失真。

3 跨文化传播困境

本研究通过比较分析发现,当前革命文物 AI 展陈实践在跨文化传播维度存在三类典型问题:

3.1 叙事主权失衡

美国革命博物馆采用“参数化反事实模拟”技术,允许观众通过 AI 沙盘推演独立战争的不同战术选择,甚至模拟“英国获胜”的替代历史。这种完全参数化的叙事主权让渡,虽然增家了互动趣味性,却缺失了“可能叙事主权”,没有关注到历史事件的必然性与价值正当性,对革命文物这类承载意识形态的遗产构成风险。缺乏刚性约束的 AI 叙事,容易弱化跨文化传播中的核心价值。

3.2 文化转译失效

上海淞沪抗战纪念馆运用 VR 技术重现四行仓库战役,实现了沉浸式体验^[11],但其多语言版本多采用直译策略,将“八百壮士”译为“Eight Hundred Heroes”。这种翻译在西方语境中易被理解为好莱坞式个人英雄主义叙事,忽略了中文“壮士”所包含的集体主义牺牲精神,造成价值错层与词义误读。AI 生成内容若缺乏文化转译规则引擎,将强化而非消除跨文化隔阂。

3.3 情感安全缺位

英国馆允许观众通过 AI 数据库选择不同国家退伍军人的口述史,构建个性化叙事线,其“多声部外部探索”模式赋予用户高度自由。但革命文物若完全开放多声部叙事,可能引发意识形态对抗。因此,必须设计“情感安全阀”机制,在探索自由与价值引导间建立动态平衡。

4 AI 赋能馆藏革命文物跨文化传播的实践路径

本研究提出“有限叙事主权”的三层技术架构,对应解决不同层面的传播障碍:

4.1 刚性事件序列

刚性事件序列以“史实无争议”为核心诉求,通过技术手段构建不可篡改的历史叙事基底,同时回应海外受众对史实质疑的传播痛点。技术层面,依托知识图谱技术构建革命事件本体库,整合自然语言处理与计算机视觉技术,实现从文物本体到文化符号的多维解构与刚性锚定。在数字化建档环节,运用 CNN 卷积神经网络对革命文物进行高精度 3D 模与色彩还原,精准捕捉器物细节、文献纹理等物理特征,结合 OCR 文字识别技术完成革命文献的数字化转译,经人工校对修正误差后,构建包含文物细节、历史背景、文化寓意的多语言数据库,为跨文化传播奠定基础。

在刚性序列的基础上,通过自然语言处理技术抽取时间、地点、人物、结果等“史实锚点”,建立语义一致性校验体系,确保 AI 生成的有关阐释性内容与官方表述无偏差或极微小偏差。跨文化传播中,针对海外受众可能质疑的战役伤亡数据、历史事件关联性问题,AI 自动关联多种档案,如:电报、战地日记、第三方报道等,生成可视化图谱,以具象化方式呈现历史事实的多重佐证。例如中国人民革命军事博物馆在“红色印记”展览中,通过对部分文物的 3D 扫描数据与历史档案交叉验证,形成可交互的史实证据网络,显著增强了海外受众对革命历史的信任度。

4.2 副叙事簇

副叙事簇以“文化适配”为核心目标,构建“文化脚本—叙事模板—话语生成”三级转换引擎,在坚守核心价值的前提下实现革命叙事的跨文化落地。底层的跨文化符号对应关系库,通过建立革命文化概念与国际通用文化隐喻的映射机制,将“长征”关联西方“奥德赛式英雄征程”^[12];中层的禁忌词过滤与在地化表述规则库,针对“阶级斗争”等易引发文化误解的词汇,转译为“social justice movement”等中性表达,避免意识形态冲突;表层的动态叙事生成器则整合文心一言等生成式 AI 技术,基于用户画像实现传播内容的个性化创作。真实展品与数字人之间的虚实结合方式让观众沉浸

式感受文化的魅力,为公众提供更丰富个性的内容体验。有助于观者从多个视角进行思考和探索,从而更深入地了解展品背后的文化。[13]

跨文化传播的针对性适配体现在三重维度:针对西方个人主义文化圈受众,AI自动触发副叙事重构,将“八百壮士”的集体叙事转化为22名核心成员的个体选择与团队协作故事,突出“teamwork”“sacrifice”等普世价值;针对东南亚华人社群,聚焦革命文物中蕴含的家国情怀元素,如革命家书、烈士遗物中的故土思念与民族担当,采用短视频、图文并茂等适配性内容形式,通过华人社交群组精准传播。生成式AI在这一过程中发挥关键作用,以“半条棉被”故事为例,AI基于目标文化语境生成简洁生动的短视频文案,搭配多语言AI语音合成解说与场景化图像生成,通过人类共通的互助情感引发海外受众共鸣。同时,智能翻译系统针对“红色经典”“马克思主义中国化”等特定概念实施动态转译,“红色经典”译为“Revolutionary Classics with Red Cultural Connotations”,既明确文化关联又避免字面误解。

4.3 情感安全的外部-探索界面

情感安全界面以“可控交互”为核心设计原则,通过探索自由度分级系统与“安全阀”算法,平衡交互体验与意识形态风险,适配海外受众的文化认知习惯。界面设计借鉴VR沉浸式体验,同时增设政治敏感性过滤层:一级(外部观察)为默认模式,AI采用中立描述性语言呈现革命文物信息,避免主

观价值判断;二级(角色代入)允许用户体验第一人称叙事,如扮演革命烈士通信员,AI通过情感计算实时监测用户情绪波动,当困惑或抵触情绪值超过阈值时,自动切换至文化背景解释内容;三级(反事实模拟)仅限学术用户开放,内置“价值底线算法”,严格禁止推演否定抗战必然性等核心史实的结果。

5 结论

本研究从理论与实践两方面对AI赋能馆藏革命文物跨文化传播进行研究,分析AI技术如何凭借其强大的数据处理、分析和生成能力,增强馆藏革命文物跨文化传播力。结合瑞安数字叙事理论与中国革命文物的真实情况,运用AI技术的智能翻译、文化意象转换和精准传播策略,切实打破了语言和文化壁垒,提升了传播的准确性和有效性。数字化转化技术实现了革命文物对时空局限的突破,构建了全球多样化文物数据库,这些都是全球传播的坚实基础。沉浸式技术的应用,为海外受众打造了身临其境的参观体验,增强了他们对革命文物的感知和理解,跨越了中西方集体主义和个人主义等差异的鸿沟,从而实现“技术适配服务于价值共鸣”。刚性主轴解决了“传什么”的目标对象问题,副叙事簇解决了“怎么传”的过程问题,情感安全界面解决了“如何互动”的意识形态风险管理问题。三者相辅相成,维系平衡的同时,亦使得革命文物在跨文化传播中不仅能保有红色基因,而且能实现与不同文明的有效沟通。

参考文献

- [1] 国家文物局.革命文物主题陈列展览导则(试行)[EB/OL].https://www.gov.cn/lianbo/2023-03/31/content_5749423.htm
- [2] 搜狐网.让革命文物“活”起来!广东打造革命文物数字化保护利用平台[EB/OL].https://www.sohu.com/a/580075834_161795
- [3] 新华网.科技赋能文化更好服务人民[EB/OL].<https://www.news.cn/tech/20220606/d4d41439b33a4b1f9d2c76ec28a96fed/c.html>
- [4] 新华网.怎样让中华文化更“活”更火?——推进文化数字化创新实践调查[EB/OL].https://www.xinhuanet.com/2022-05/27/c_1128691024.htm
- [5] 周莹&沈悦.生成式人工智能技术在博物馆叙事中的应用研究[J].包装工程,2024,(20):513-517.
- [6] 张俊竹&冯敬益.AIGC技术在革命主题博物馆沉浸展示设计中的应用研究[J].科技视界,2024,(29):104-106.
- [7] 张中俞.让革命文物说话[J].贵州社会主义学院学报,2017,(01):52-56
- [8] 李姣.智慧博物馆与AI博物馆——人工智能时代博物馆发展新机遇[J].博物院,2019,(04):67-74.
- [9] 张丹钦,侯雁慧.基于霍夫斯泰德文化维度理论的跨文化管理研究综述[J].重庆电子工程职业学院学报,2017,26(06):44-46.
- [10] 刘春玉,任家乐.元宇宙视域下的文化遗产数字叙事设计研究[J].国家图书馆学报,2023,32(04):28-35.
- [11] 吴雪翌.人工智能时代红色文化传播的范式重构与路径创新[J].传播与版权,2025,(16):63-67.
- [12] 共产党员网.外国学者笔下的红军长征.[EB/OL].<https://news.12371.cn/2016/09/15/ARTI1473901606544399.shtml>
- [13] 周莹,沈悦.生成式人工智能技术在博物馆叙事中的应用研究[J].包装工程,2024,45(20):513-517.

数字技术赋能外语课程思政教学的实践路径研究

韩春慧 刘少宽 王冰

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 本文重点围绕当前数字技术赋能外语课程思政的实践路径, 通过分析现阶段外语课程思政面临的困境, 结合数字技术特性, 从重塑课堂教学内容、教学过程优化、教学评价深化三个层面提出具体实践路径, 有力调动学生学习积极性, 为增强课堂吸引力与感染力发挥着积极作用, 旨在为新时代培养兼具语言能力与家国情怀的高素质外语人才提供理论参考与实践指南。

关键词: 数字技术; 外语课程思政; 实践路径; 融合创新

1 引言

立德树人作为教育的根本任务, 步入数智化时代, 大数据、云计算、人工智能等现代信息技术取得了快速发展。依托先进的信息技术, 高校外语课程思政教学呈现出前所未有的生机与活力。外语课程兼具工具性与人文性, 肩负着培养新时代大学生国际视野与跨文化交际能力, 同时融入思政元素、实现知识传授、能力培养与价值引导相统一的重要使命。然而, 当前外语课程思政教学存在“机械叠加”困境, 课程思政教学内容与语言教学脱节, 文化知识讲授缺乏与中国立场的自然衔接, 导致学生文化认同、文化自信模糊, 育人效果有限。数字技术的快速发展为破解这一困境提供了历史机遇, 其创设情境、连接互动、深化认知的强大功能, 为外语课程思政从“机械叠加”走向“生态融合”提供了可能, 开创了教学新局面, 提升了课堂教学质量, 有力推动了高校课程思政教育发展的蓬勃发展。

2 外语课程思政教学当前面临的困境

2.1 外语课程思政教学内容与语言教学融合度不足

在全球化背景下, 新时代大学生在学习过程中容易受到外来文化的渲染, 高校外语课程思政教学作为培养传播和推广中国文化的重要育人模式, 也应与时俱进地提高课程思政育人质量, 培养学生的文化自信。然而在传统外语教学中, 教师常在完成词汇、语法或课文讲授后, 单独开设教学“思政环节”, 附加与主题关联不紧密的政治说教或道德传授。这种“贴标签”式方法使语言技能训练与价值

引领被人为分开, 学生在受教育过程中易产生心理抵触, 将课程思政内容视为额外学习负担, 难以内化为价值内核。比如, 在课程教学讲解西方文化节日时, 仅简单提及中国传统节日, 缺乏深入对比与文化内涵挖掘, 学生难以形成对中华文化的深刻认同和文化自信。

2.2 文化课程教学缺乏中国立场

外语课堂教学常侧重于介绍西方文化, 对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、中国特色社会主义文化、红色文化等内容的融入不足。学生在学习过程中, 容易固化成以西方文化为标准的思维定式, 对中国文化缺乏自信与认同。譬如在商务英语课程教学中, 对西方商务礼仪、管理理念介绍较多, 对中国传统商业文化、现代商业模式的挖掘较少, 不利于学生用英语讲好中国故事、传播中国智慧和中华文化。

2.3 教学方法单一, 互动性不够

传统外语课程融入思政元素开展教学, 聚焦以教师讲授为主, 学生以被动接受知识为主, 缺乏主动思考与互动交流。课堂讨论往往流于形式, 学生参与度不高, 难以激发学生学习兴趣与思政认同。例如, 在组织关于“人类命运共同体”的讨论时, 由于缺乏有效的引导与互动, 学生讨论往往停留在表面, 无法深入理解其内涵与意义。

3 数字技术赋能外语课程思政的核心优势

3.1 创设沉浸式情境, 增强文化感悟

在数字化时代, 数字技术如虚拟现实(VR)、

增强现实（AR）等，在教育教学过程中可以构建逼真的中西文化场景，使学生身临其境感受不同文化氛围。比如，通过 VR 技术让学生沉浸式漫游伦敦金融城与上海浦东，直观感受城市规划理念、审美取向与公共空间利用的差异，极大激发了学生对中国特色城市发展模式的自豪感，对国家的文化感悟，内心充满澎湃，坚定文化自信。

3.2 促进深度互动，激发价值共鸣

在线协作平台、实时反馈工具、社交媒体等数字技术，可促进师生、学生之间围绕价值议题进行多维度、高频次的思辨与对话。比如：运用智慧教学平台将传统 PPT 转化为融合实时投票、开放问答与协同白板的交互载体，在“人工智能伦理”专题讨论中，发起即时投票，引导学生结合《全球人工智能治理倡议》进行英文辩论，使价值议题从教师预设的“标准答案”转化为基于证据的公共讨论，提升参与度与批判性思维。

3.3 实现个性化学习，精准价值引导

大数据分析技术可收集学生学习行为、互动偏好、学习兴趣等数据，为教师提供精准学情反馈。教师可根据学生特点，推送个性化思政学习资源，实现精准价值引导。例如，智能写作辅助系统在学生完成“礼敬中华优秀传统文化”、“中国梦”、“文化自信”等主题英语作文时，不仅进行语法词汇修正，还针对片面化或失准表述，自动推送权威数据、典型案例或政府白皮书链接，引导学生构建创新性、全面性、逻辑性相统一的叙事框架。

4 数字技术赋能外语课程思政教学的实践路径

4.1 重塑课堂教学内容，加强文化浸润

4.1.1 汇集数字化资源包

在数字化教学过程中，运用大数据与人工智能技术，可以筛选海量英文新闻、纪录片、研究论文及原创文学作品，进行译介标注与价值标签化处理。选取体现“人类命运共同体”“可持续发展”“工匠精神”“乡村振兴”等价值观的素材，结合“学习强国”双语新闻与国家主流专题报道，构建展现新时代中国智慧与时代精神的三维立体化数字教材。

4.1.2 突破教材教学局限

针对文本教学的抽象性，利用数字技术实现多感官沉浸体验。例如，在“城市化”单元教学中，在智慧教室引导学生佩戴 VR 设备沉浸式漫游伦敦金融城与上海浦东，感受城市发展差异；借助 AR 技术扫描教材中的城市图片，呈现中国“海绵城市”模型与英文解说，激发民族自豪感和自信心，引发现象级思辨。

4.1.3 支撑项目化学习实践

以数字工具支撑项目化、条框式学习，将语言能力训练与思政引领目标实现同频共振。例如，在“中国智慧为全球可持续发展贡献方案”项目中，学生需运用英语进行文献研读、脚本撰写、演示陈述，有益于理解国家政策、传播中国声音、坚定创新自信，使思政元素成为探索解决问题的内在驱动力。

4.2 优化课堂教学过程，激发互动学习氛围

4.2.1 打造交互式课件与实时反馈

教学过程中，运用智慧教学平台将传统课件转化为交互载体，融入实时投票、开放问答与协同教学等功能。在“人工智能伦理”专题讨论中，发起即时投票，可视化呈现结果，引导学生结合《全球人工智能治理倡议》进行英文辩论，使价值议题转化为基于证据的公共讨论。

4.2.2 融合线上线下教学路径

课前通过 Moodle 或超星平台推送中西方“社交媒体与心理健康”对比资讯，学生完成云端对比阅读笔记并提交质疑观点；课中教师基于学情反馈，聚焦争议焦点组织圆桌讨论或微型辩论；课后小组通过 Wiki 或腾讯文档撰写反思报告，完成观点整合与逻辑判断。全过程数字痕迹为教师把脉学生思想动态提供窗口，实现个性化价值引导。

4.2.3 发挥智能写作辅助系统优势

发挥课程思政元素的作用，在学生完成“中国梦”、“构建人类命运共同体”、“文化自信”等主题英语作文时，智能写作辅助系统不仅进行语法词汇修正，更实施深度调适。当检测到不规范表述或错误表述时，系统自动推送权威数据、典型案例链接，引导学生构建创新性、全面性、逻辑性相统一的叙事框架，同步实现语言准确性、逻辑严谨性与价值导向性的统一。

4.3 大力深化教学评价，实现价值引领

4.3.1 引入过程性评价与德育数字画像

步入新时代，立足于教育数字化转型的时代背景，积极聚焦外语课程思政教学质量的提升与效能的优化，摒弃“一考定乾坤”的总结性评价模式，运用学习分析技术收集多维过程数据，借助大数据、云计算、人工智能等技术对学生学习行为形成个性特征画像，全面了解学生学习情况，并以此作为课程思政教学的重要参考。通过数据建模生成动态德育数字画像，可视化呈现学生在价值观、批判性思维与合作能力的成长轨迹，使思政育人效果可量化、可追溯、可反馈、可复制、可推广。

4.3.2 依托大数据识别学习中的不当行为

数字化时代下的课程思政教学课堂不仅应涵盖线上、线下的海量信息资源，而且还应以新颖的教学形式吸引学生注意力。课程思政教学内容以立体化、实景化、叙事化的数字化方式呈现出来，激

活课堂活力，但也要及时关注大数据识别学习中的敏感知识，关注系统即时向教师推送预警，如特定视频片段反复暂停、论坛讨论保持沉默或发表不当言论等。教师通过线上私聊或线下约谈实施“精准思政”，以数据驱动的方式实现“适时入心”的育人效果。

5 结束语

数字技术为外语课程思政从“机械叠加”走向“生态融合”提供了强大赋能。通过重塑课堂教学内容、优化教学过程、深化教学评价等实践路径，可构建以价值引导为灵魂、语言实践为躯干、数字技术为翅膀的教学新生态，实现知识传授、能力培养与价值引导的有机统一。未来，需进一步加强教师数字素养培训，完善数字技术赋能外语课程思政的保障机制，推动外语课程思政高质量发展，为新时代培养更多兼具语言卓越、文化自信与家国情怀的高素质人才，积极发挥课程思政育人功能。

参考文献

- [1] 谢秀珍.数字技术赋能外语课程思政教学评价实践路径研究[J].南方金属,2024(12):60-63.
- [2] 胡艳.数字化转型赋能高校专业英语课程思政教学实施路径研究[J].林区教学,2025(11):41-46.
- [3] 张文婷.数字技术赋能高校思想政治理论课体验式教学的价值、困难与实践路径[J].思想教育研究,2025(11):124-128.
- [4] 付安玲,肖朝霞.大数据时代高校思想政治理论课红色文化传承功能的实现[J].思想教育研究,2022,(11):131-136.
- [5] 金奇杰.高校课程思政数字化建设的实践路径探索[J].公关世界,2023,(21):74-77.
- [6] 杨晓军.马克思主义与中华优秀传统文化相结合的传播优化研究[J].今传媒,2024,32(9):95-98.

作者简介：韩春慧，女，南昌理工学院，讲师；刘少宽，男，南昌理工学院，讲师；王冰，女，南昌理工学院，助教。

基金项目：江西省高等教育学会 2024 年度学会课题“课程思政视阈下外语教师队伍数字素养提升研究”阶段性成果（课题编号：WY-D-037）；外教社 2025 年课题“一带一路”倡议下职业化与国际化外语人才培养策略研究阶段性成果（课题编号：WYJZW-202513509JX）。

新时代爱国主义教育校本化实施路径研究

郝建英 刘琦 杨兴玉 李春成

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 简要阐述本研究的背景、目的、方法和主要结论。指出在新时代背景下, 爱国主义教育对于高校学生成长成才具有重要意义, 通过对湖北省高校的案例分析, 探索高校爱国主义教育校本化实施的有效路径, 以期高校爱国主义教育的实践提供参考和借鉴。

关键词: 新时代; 爱国主义教育; 校本化; 高校; 实施路径

0 引言

在新时代, 国际国内形势发生深刻变化, 全球化进程加速, 多元文化相互碰撞, 各种思潮不断涌现。在这样的大背景下, 加强高校学生的爱国主义教育显得尤为迫切和重要。爱国主义作为中华民族的精神支柱, 始终激励着中华儿女为实现民族复兴而不懈奋斗。对于高校而言, 如何将爱国主义教育有效融入学校教育教学体系, 实现校本化实施, 是当前面临的重要课题。

1 新时代爱国主义教育的内涵与价值

1.1 新时代爱国主义教育的内涵内涵

阐述新时代爱国主义教育的丰富内涵, 包括对祖国的忠诚和热爱、对国家主权和领土完整的维护、对中华优秀传统文化的传承和弘扬、对中国特色社会主义事业的坚定信念以及对人类命运共同体的责任担当等方面。

1.2 新时代爱国主义教育的内涵价值

1.2.1 个人成长层面

有助于培养学生的自豪感和自信心, 增强学生的社会责任感和历史使命感, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 促进学生的全面发展和健康成长。

1.2.2 国家发展层面

为国家培养具有爱国情怀和创新精神的高素质人才, 凝聚民心、汇聚民力, 增强国家的凝聚力和向心力, 推动中国特色社会主义事业的蓬勃发展, 实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1.2.3 文化传承层面

传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信, 促进文化的繁荣和发展, 使爱国主义精神成

为中华民族文化的重要组成部分, 代代相传。

2 高校爱国主义教育校本化实施的现状与问题

高校爱国主义教育校本化实施旨在结合学校自身特色与实际情况, 将爱国主义教育融入学校教育教学的各个环节。目前, 高校在这方面已经开展了诸多工作, 并取得了一定成效, 主要体现在以下几个方面:

2.1 高校爱国主义教育校本化实施的现状

2.1.1 校内资源文化氛围营造

文化设施利用。许多高校重视校内文化设施在爱国主义教育中的作用, 积极开放校史馆、博物馆、纪念馆等场馆。这些场馆承载着学校的历史变迁、杰出校友事迹以及与国家发展紧密相连的故事, 成为对学生进行爱国主义教育的生动教材。通过定期组织学生参观, 让学生直观感受学校与国家发展的紧密联系, 激发学生的爱国爱校情怀。

校园文化活动开展。以校园文化活动为载体, 营造浓厚的爱国主义教育氛围。高校举办各类主题鲜明的文化活动, 如校庆活动、主题文化节、传统节日庆祝活动等。在这些活动中融入爱国主义元素, 通过文艺表演、展览展示、主题演讲等形式, 弘扬爱国主义精神, 增强学生的自豪感和文化认同感。

2.1.2 教育教学创新

课程体系融入。部分高校积极推动爱国主义教育课程体系的融合, 不仅在思想政治理论课中强化爱国主义教育内容, 还注重在其他专业课程中挖掘爱国主义教育元素, 实现全员育人、全程育人、全方位育人。例如, 理工科专业结合我国科技发展成就, 讲述科学家们为国家科技进步无私奉献的故

事，培养学生的爱国精神和科技报国的志向；文科专业则从历史、文化、社会等角度，引导学生深入理解爱国主义的内涵和价值。

教学方法改进。在教学方法上进行创新，尝试运用多样化的教学手段提高爱国主义教育效果。一些教师采用案例教学、情境教学、多媒体教学等方法，将抽象的爱国主义理论转化为生动具体的案例和场景，增强教学的吸引力和感染力。同时，借助在线课程平台、虚拟仿真实验等现代教育技术，拓展爱国主义教育的时空范围，满足学生多样化的学习需求。

2.1.3 各部门协同配合

校内部门协作。不少高校开始重视校内各部门之间的协同合作，努力构建爱国主义教育协同机制。学校党委发挥领导核心作用，统一规划和部署爱国主义教育工作；学工部门、团委等组织开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动；教务处将爱国主义教育纳入教学计划和人才培养方案；后勤部门通过优化校园环境、提供优质服务，营造良好的教育氛围。各部门各司其职、相互配合，形成了爱国主义教育的合力。

校企合作与社会实践。加强与企业、社会机构的合作，为学生提供更多接触社会、了解国情的机会。高校与企业联合开展实习实践项目，让学生在实践中感受我国经济社会发展的成就，增强学生对国家发展道路的信心。同时，组织学生参与各类社会实践活动，如志愿服务、社会调研等，引导学生关注社会热点问题，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

2.1.4 教学评价

初步探索评价方式。部分高校开始探索建立与爱国主义教育相适应的教学评价方式，不再单纯以考试成绩作为唯一评价标准。除了传统的书面考试外，增加了对学生课堂表现、实践活动参与度、思想汇报等方面的评价，注重对学生学习过程和综合素质的考查。通过多元化的评价方式，更全面地了解学生对爱国主义教育内容的掌握程度和思想行为变化，为教学改进提供依据。

2.2 高校爱国主义教育校本化实施的问题

新时代高校爱国主义教育校本化实施是一项系统而长期的工程，对于学生个人成长、国家发展以及文化传承都具有不可替代的重要价值。尽管当前高校在爱国主义教育校本化实施过程中取得了

一定成效，但也面临着诸多问题与挑战，如教育资源整合不足、教育形式单一、协同育人机制不完善以及教育评价体系不健全等。

2.2.1 教育资源整合不足

部分高校在爱国主义教育资源的整合上存在欠缺，未能充分挖掘和利用本地、本校的红色文化资源、历史文化资源等，导致教育资源的浪费和教育效果的折扣。

2.2.2 教育形式较为单一

传统的课堂教学仍占据主导地位，实践教学、体验式教学等多元化教育形式的应用不够广泛，难以满足学生多样化的学习需求，影响了学生参与爱国主义教育的积极性和主动性。

2.2.3 协同育人机制不完善

学校、家庭、社会之间的协同育人机制尚未完全建立，各部门之间的沟通与合作不够顺畅，未能形成全方位、全过程的爱国主义教育合力。

2.2.4 教育评价体系不健全

缺乏科学、合理的爱国主义教育评价体系，对教育效果的评估主要停留在表面，未能全面、准确地衡量学生爱国主义素养的提升情况，不利于教育工作的改进和优化。

3 新时代高校爱国主义教育校本化实施路径探索

各高校都在积极探索出的一系列实施路径，包括挖掘和整合校内外教育资源、创新教育形式和方法、构建协同育人机制以及完善教育评价体系等，为高校进一步加强和改进爱国主义教育提供了方向和思路。然而，在实际应用中，各高校需结合自身特点和实际情况，因地制宜、因材施教，灵活运用这些路径，不断探索适合本校的爱国主义教育模式。

3.1 挖掘和整合教育资源

3.1.1 校内资源

深入探寻高校自身潜藏的爱国主义教育资源是极为关键的一环。校史馆承载着学校的发展历程，其中不乏为国家和社会做出杰出贡献的校友事迹，以及学校在不同历史时期与国家命运紧密相连的重大事件，这些都是生动且极具说服力的教育素材。通过组织学生参观校史馆，能让他们深刻体会到学校与国家发展的同频共振，激发对母校的热爱以及对国家的深厚情感。

博物馆和纪念馆同样蕴含着丰富的教育价值，

它们所陈列的文物、史料等，从不同角度展现了国家的历史文化、革命传统和伟大成就。高校可充分利用这些资源，开展专题讲解、研究性学习等活动，将其转化为爱国主义教育的生动教材。此外，高校各学科专业都具有独特的优势，应将爱国主义教育巧妙地融入学科教学之中。文学专业可通过解读经典文学作品中蕴含的家国情怀，引导学生感受爱国主义精神；理工科专业则可结合我国在科技领域取得的辉煌成就，讲述科研人员为国家科技进步拼搏奉献的故事，激励学生树立科技报国的理想。如此一来，便能实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标，让爱国主义教育贯穿学生学习生活的始终。

3.1.2 校外资源

加强与校外各类资源的合作，能够极大地拓展爱国主义教育的空间和渠道。当地的爱国主义教育基地，如烈士陵园、革命纪念馆等，是开展爱国主义教育的天然课堂。高校可与这些基地建立长期稳定的合作关系，定期组织学生前往参观学习，让学生亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神。红色旅游景区不仅拥有美丽的自然风光，更承载着厚重的革命历史。高校可以组织学生开展红色主题社会实践活动，让学生在游览红色景点的过程中，深入了解革命历史，增强对爱国主义精神的感性认识。社区也是开展爱国主义教育的重要阵地。高校与社区合作，开展文化交流、志愿服务等活动，引导学生关注社区发展，培养学生的社会责任感和爱国情怀。

在互联网时代，网络资源丰富多样，高校应积极整合网络资源，充分利用新媒体平台的优势，创建爱国主义教育官方网站、微信公众号、抖音账号等，发布图文并茂、生动有趣的爱国主义教育内容，如短视频、动漫、H5 页面等，以新颖的形式吸引学生的关注，增强教育的吸引力和感染力。

3.2 创新教育形式和方法

3.2.1 体验式教学

体验式教学强调学生的亲身参与和感受，能够让爱国主义教育更加深入人心。组织学生参观爱国主义教育基地，让他们身临其境感受历史的沧桑巨变和革命先辈们的伟大精神，这种直观的体验远比书本上的文字描述更具冲击力。开展红色主题社会实践活动，如重走长征路、红色文化调研等，学生在实践过程中，通过亲身体验、实地考察，深入了解革命历史和红色文化，从而更加深刻地理解爱国

主义的内涵。

举办模拟历史事件活动，让学生扮演历史角色，重现历史场景，使学生在参与过程中，更加真切地体会到历史人物的情感和抉择，增强对爱国主义精神的认同感和使命感，切实提高教育的体验性和实效性。

3.2.2 问题式教学

在爱国主义教育过程中，设置具有启发性和挑战性的问题是激发学生思考的有效方式。这些问题可以围绕爱国主义的内涵、历史发展、现实意义等方面展开，引导学生自主思考、深入探究。鼓励学生通过查阅资料、小组讨论等方式寻求答案。在这个过程中，培养学生的批判性思维 and 创新能力，让他们不仅仅是被动地接受知识，而是主动地思考和探索，从而提高对爱国主义精神的理解和认识。

3.2.3 互动式教学

互动式教学注重师生之间、学生之间的交流与合作，能够营造积极活跃的教育氛围。采用小组合作学习的方式，让学生围绕爱国主义教育主题进行讨论、调研和汇报，培养学生的团队协作能力和沟通能力，同时让学生在交流中相互启发，深化对爱国主义的理解。课堂辩论是互动式教学的另一种有效形式。设置一些具有争议性的话题，比如“爱国主义与国际主义是否矛盾？”“传统文化与现代爱国主义教育的关系”等，组织学生进行辩论。在辩论过程中，学生需要充分阐述自己的观点，反驳对方观点，这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能促使他们更加深入地思考爱国主义相关问题。

高校还可以利用在线讨论平台，打破时间和空间的限制，让学生随时随地进行交流。教师可以在平台上发布话题，引导学生参与讨论，及时了解学生的思想动态，给予针对性的指导，进一步增强爱国主义教育的效果。

3.3 构建协同育人机制

3.3.1 学校层面

学校要建立健全内部各部门之间的沟通协调机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门密切配合的良好工作格局。党委应发挥核心引领作用，制定爱国主义教育的总体目标和规划，统筹协调学校各方面资源，确保爱国主义教育工作的顺利开展。行政部门要积极落实各项教育措施，提供必要的人力、物力和财力支持。学工部门、团委等要组织开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践活

动，加强对学生的思想政治教育和日常管理。教务处要将爱国主义教育纳入教学计划和人才培养方案，推动爱国主义教育 with 课程教学的有机融合。后勤部门要做好校园环境建设和服务保障工作，营造良好的育人氛围。

同时，加强师资队伍建设至关重要。教师是爱国主义教育的直接实施者，其爱国主义教育意识和能力直接影响教育效果。学校应通过开展培训、研讨、交流等活动，提高教师对爱国主义教育的认识和理解，增强教师将爱国主义教育融入教学的能力。鼓励教师积极探索创新教育方法和手段，打造一支高素质的爱国主义教育师资队伍。

3.3.2 家校合作

家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。加强学校与家庭之间的联系与沟通，对于培养学生的爱国情怀具有重要意义。通过举办家长学校，定期组织家长参加培训和讲座，向家长传授爱国主义教育的方法和理念，提高家长对爱国主义教育的重视程度和教育能力。学校召开家长会，向家长介绍学校爱国主义教育的工作计划和目标，听取家长的意见和建议，共同探讨如何更好地培养学生的爱国情怀。家访是加强家校沟通的重要方式，教师通过家访深入了解学生的家庭环境和成长背景，与家长共同制定个性化的教育方案，形成家校教育合力。学校要注重引导家长在日常生活中注重言传身教，以自己的言行举止影响孩子，培养孩子的爱国情感和责任感。家长可以带领孩子参观爱国主义教育基地、观看爱国主义题材的影视作品等，让孩子在潜移默化中接受爱国主义教育。

3.3.3 社会协同

高校爱国主义教育需要全社会的共同支持和参与。积极与政府部门建立合作关系，政府部门可以出台相关政策，为高校爱国主义教育提供政策支持和资金保障，设立爱国主义教育专项基金，用于支持高校开展爱国主义教育活动；制定优惠政策，鼓励社会力量参与高校爱国主义教育。学校与企事业单位合作，企事业单位可以为学生提供实习实践基地和资源，让学生了解我国经济社会发展的成就和企业的社会责任。学校组织学生到国有企业、高新技术企业参观学习，让学生感受我国在经济建设和科技创新方面取得的巨大进步，激发学生的爱国热情和奋斗精神。

高校要注重加强与社会组织合作，社会组织

具有资源丰富、形式多样的优势。高校可以与各类公益组织、文化团体等合作，共同开展爱国主义教育活动，可与志愿者组织合作开展志愿服务活动，与文化艺术团体合作举办爱国主义主题的文艺演出等，共同打造爱国主义教育的共同体，为高校爱国主义教育创造更加有利的条件。

3.4 完善评价体系

3.4.1 建立多元指标体系

构建一套科学合理、涵盖多个维度的评价指标体系是全面、客观评价学生爱国主义素养和教育效果的基础。该指标体系应包括学生的爱国主义认知维度，考查学生对爱国主义基本理论、历史知识、国家政策等方面的掌握程度；情感维度，了解学生对国家的热爱之情、民族自豪感、责任感等情感态度；行为维度，关注学生在日常生活、学习和社会实践中践行爱国主义的具体行为表现，如参与志愿服务、维护国家荣誉、积极传播正能量等。通过建立这样的多元指标体系，能够从不同角度、不同层面全面评价学生的爱国主义素养，避免单一评价指标的局限性，使评价结果更加真实、准确地反映学生的实际情况。

3.4.2 采用多种评价方式

综合运用多种评价方式，能够更加全面、客观地评价学生的爱国主义教育过程和效果。自我评价是让学生对自己在爱国主义教育过程中的表现进行反思和总结，培养学生的自我认知和自我管理能力。学生可以通过撰写心得体会、自我总结报告等方式，回顾自己在学习、实践活动中的收获和不足，明确努力方向。

同伴评价能够促进学生之间的相互学习和交流。学生之间相互了解较为深入，通过同伴评价可以发现自己的优点和不足，同时也能从同伴身上学到更多的东西。学校组织学生开展小组互评活动，让学生对小组内成员在爱国主义教育活动中的表现进行评价，评价内容可以包括团队协作能力、参与度、对爱国主义精神的理解等方面。

教师评价具有专业性和权威性。教师在教学过程中对学生的表现有较为全面的了解，能够从专业角度对学生的爱国主义素养进行评价。教师可以通过课堂观察、作业批改、考试考核等方式，学生的学习态度、知识掌握情况、思想行为变化等进行综合评价。

社会评价则可以从更广泛的角度了解学生的

爱国主义表现。邀请社会各界人士,如实习单位指导教师、社区工作人员、爱国主义教育基地讲解员等,对学生在社会实践活动中的表现进行评价,使评价结果更具客观性和真实性。通过多种评价方式的有机结合,加强对学生爱国主义教育过程的动态监测,及时发现问题并调整教育策略。

3.4.3 强化评价结果应用

高校要将评价结果充分应用到学生评优评先、毕业考核以及教师绩效考核等方面,能够发挥评价的激励和导向作用,推动高校爱国主义教育工作不断改进和提升。在学生评优评先过程中,将爱国主义素养评价结果作为重要依据,对爱国主义表现突出的学生给予表彰和奖励,激励更多学生积极参与爱国主义教育活动,提高自身的爱国主义素养。在毕业考核中,将爱国主义教育相关内容纳入考核范围,确保学生在毕业时具备一定的爱国主义素养和

社会责任感。对于爱国主义素养不达标学生,可以要求其参加相关的补考或重修,促使学生重视爱国主义教育。

对于教师而言,将爱国主义教育效果纳入绩效考核体系,激励教师积极探索创新教学方法和手段,提高教学质量。对在爱国主义教育教学中表现优秀的教师给予奖励,对教学效果不佳的教师进行督促和指导,推动教师不断提升自身的教育教学能力,为高校爱国主义教育工作贡献更大的力量。

4 结束语

未来,随着时代的发展和社会的进步,高校爱国主义教育还需不断适应新变化、迎接新挑战,持续创新和完善。只有这样,才能真正培养出德智体美劳全面发展、具有坚定爱国主义信念的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 杨若冰.新时代大学生劳动教育价值意蕴的三重逻辑[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(14).
- [2] 陈红玲,丁芹,李雯佳.基于 STEAM 理念的非遗研学旅行课程教学设计——以侗族木构建筑营造技艺为例[J].中国校外教育,2024(03).
- [3] 李清源.美国服务学习与我国实践育人比较研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(10).
- [4] 朱小社.高职学生学业质量增值性多元评价体系的构建与实践研究——以江苏工程职业技术学院为例[J].湖北职业技术学院学报,2024,27(04).
- [5] 苏钰婷.新媒体时代高中思想政治课数字化教学的运用研究[D].洛阳师范学院,2024,05
- [6] 陈诗.高校资助工作在乡村乡村振兴中的定位及开展路径[J].现代职业教育,2022-06-3010.
- [7] 陈晓宇.高校档案部门开展心理健康教育的路径研究[J].山西档案,2024-10-1511.
- [8] 蒋笃君,魏锦萍.红色文化赋能大学生思想政治教育的困境与对策[J].商丘师范学院学报,2022-11-1512].
- [9] 闫广芬,刘丽.教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析[J].比较教育研究,2022,44(03):10.
- [10] 黄景文,杨瑞琪.国内数字化教育资源研究的可视化分析[J].法制与经济,2022,31(04):102-108.
- [11] 刘涵.高中思想政治课的数字化进路及其教学转化[J].基础教育研究,2021(13):44-47.
- [12] 王静贤,罗江华.数字化转型进程中乡村教师教学资源使用意向探析[J].中国电化教育,2022(04):116-117.
- [13] 徐红彩.数字化教学资源的设计与开发[J].开放教育研究,2002,(06):41.
- [14] 赵志群,黄方慧.德国职业教育数字化教学资源的特点及其启示[J].中国电化教育,2020(10):73.

作者简介:郝建英(1980—),女,汉族,江西九江人,副教授,硕士研究生,研究方向为体育健康促进研究,体育教育训练学,就职于南昌理工学院体育学院。刘琦(1980—),男,汉族,江西樟树人,副教授,硕士研究生,研究方向为体育教学方法,就职于南昌理工学院体育学院。杨兴玉(1982—),男,汉族,江西南昌人,副教授,硕士研究生,研究方向为教育管理,就职于南昌理工学院体育学院。李春成(1983—),男,汉族,讲师,安徽亳州人,硕士研究生,研究方向为体育训练与运动表现,就职于南昌理工学院体育学院。

智媒时代播音主持人才多维度能力培养模式探究——以南昌理工学院为例

侯琦婧 袁园 赵宁林

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：智媒技术的迭代，推动播音与主持人才能力培养的深刻变革。本文以南昌理工学院播音与主持艺术专业为例，基于智能媒体发展现状与行业人才需求变化，通过实证数据分析，研究当前课程体系中智媒技术融合程度与学生能力需求之间存在的显著关联，得出跨学科课程融合与产教协同育人是人才培养的关键路径，提出“价值引领、学科交叉、技术赋能、产教协同”多维度一体的人才能力培养模式，为应用型本科院校播音与主持艺术专业教育改革提供理论参考和实践范本。

关键词：智媒时代；播音与主持；多维度能力；培养模式；南昌理工学院

0 引言

当前，以5G、人工智能、大数据、虚拟现实等为代表的数字技术正在重塑媒体生态和传播格局。《中国智能媒体发展报告（2021—2022）》提出，兼具传媒素养和人工智能相关知识的复合型人才将成为智能媒体的重要人才。^[1]根据《中国网络视听发展研究报告（2025）》最新数据，我国网络视听用户规模已达10.91亿，职业主播规模达3880万。与此同时，2025年生成式AI工具在媒体内容制作中的使用率已超过30%。近年来播音主持人才的工作范围需要突破传统媒体单一传播的束缚，实现大小屏联动，人的能力不再限于主持与播音能力，更需要短视频策划、拍摄、后期剪辑、账号运营、融媒体直播互动，甚至人工智能工具使用、VR/AR元宇宙直播连线等多维能力。

截至2025年6月，全国开设播音主持专业的高校超过200所。然而目前我国高校在播音主持专业人才培养上的教育理念、课程设置、师资力量、实践平台等方面却滞后于现实的发展，传统的“字正腔圆、形象端庄”及“采编播”三维一体已不足以满足行业发展需求，探寻智媒时代播音主持人才的多维度能力培养至关重要。

本研究自行设计了一份关于多维度智媒人才培养的调查问卷，向南昌理工学院播音与主持艺术专业学生共发放100份，回收72份，基于对行业发展趋势的深入分析，结合学校“新文科”教学改革江西实践，系统探讨智媒时代播音主持人才培养的多维度能力创新路径，以期同类院校的专业

建设提供参考。

1 智媒时代播音主持人才的能力需求变迁

1.1 技术驱动对播音主持人才能力结构的拓展

智媒时代万物皆媒、人机共生、自我进化的特性，使得技术与行业深度融合，技术更新与新媒体产品迭代加速扩散，推动了媒体行业人才能力结构的拓展。2024年8月，中央电视台新闻播音部组织的岗位大练兵活动中的融媒体创作，要求主持人在3分钟内完成节目策划，并完成录制及剪辑全流程。2024年12月，中国之声联合中国传媒大学学子举办“声动未来”巅峰对决，设置的三个竞赛环节——直播播报、AI挑战、融合元宇宙直播连线，均与技术驱动人才能力结构拓展相关。

在这一趋势下，播音主持人才需要从传统的“传声筒”角色向全媒体内容创作者转型，不仅要掌握采、编、播一体化技能，还须具备技术应用、数据思维和跨媒介叙事能力。南昌理工学院的调查显示（如表1所示），超过65%的播音主持专业学生认为“技术应用能力”“内容创意能力”是未来就业最需强化的方向，尤其是“XR引擎、AI数字人制作、AI工具”等前沿技术操作能力。在智能媒体工具使用方面，学生使用率最高的前三类工具分别是：短视频智能剪辑软件（如剪映专业版）、AI内容生成工具（如DeepSeek）和数据可视化工具（如Python），但对于虚拟现实内容开发工具等前沿技术的掌握程度普遍较低。与此同时，跨界整合能力（51.2%）和职业素养能力（44.7%）同样被

学生视为核心竞争力，反映出人才能力需求的多元化教育培养趋势。

1.2 行业变革对传统培养模式人才能力实践的冲击

智能媒体的本质是“利用人工智能技术重塑信息在生产与传播全过程中表现形式的媒体”，这一本质贯穿了媒体行业用人的全面变革的各个环节。现代播音主持工作的内容范畴已大幅扩展，涵盖了智能内容创作（AIGC）、新媒体运营/数据分析、XR/元宇宙内容策划、虚拟数字人运营/开发、直播电商运营与策划等多个新兴方向。面对这一变革，传统播音主持教育模式显露出诸多不适应：课程体系滞后于技术发展、实践平台与行业脱节、师资队伍缺乏智媒经验、评价标准单一化等问题突出。对于“当前所学专业课程在多大程度上融入了智媒前沿技术”这一问题，仅有 28.9%的学生认为“较多融合，有大量实践环节”，而 68.4%的学生认为“有所涉及，但以理论介绍为主”。这种理论与实践脱节的状况一定程度上影响了学生的就业竞争力。

2 破局路径：多维度能力培养模式的重构

南昌理工学院播音主持专业构建了“价值引领层、学科交叉层、技术赋能层和产教协同层”四层多维能力培养模型。该模型以思想政治素养与专业伦理为根基，以跨学科知识整合为场景，以智媒技术应用为支撑，以产教融合实践为路径，实现知识

渗透、能力优化、人文素养的有机统一。^[2]

2.1 价值引领：构建思政与专业融合的育人体系

在价值引领层面，学院坚持立德树人，将马克思主义新闻观、习近平新时代中国特色社会主义思想与智能传播伦理融入专业教育，通过开设《马克思主义基本原理概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程，并在学科基础课程及专业必修课内自然导入思政内容、思政节目，引导学生树立正确的价值观和伦理意识。特别是在人工智能技术广泛应用背景下，强调技术使用的伦理边界和社会责任，培养学生的人文关怀和技术理性。这一层面的目标是培养既有专业能力又有社会担当的智能媒体人才。

2.2 学科交叉：打造全方位智媒能力矩阵

在学科交叉层面，打破传统学科壁垒，积极推进“新文科”建设，融合传播学、艺术学、计算机科学等领域知识，开设《艺术学概论》《融合新闻学》《智能媒体导论》《非线性编辑》《新媒体技术》等交叉课程，在课程中融入人工智能应用，强化学生的复合知识结构。在高校播音主持专业的人才培养计划中，应及时结合数智时代的发展特点更新播音主持人才的培养理念。^[3]通过跨学科课程模块设计，学生既保持播音主持的专业特色，又具备技术理解和应用能力，形成独特的核心竞争力。专业课程模块与能力对应关系如表 2 所示。

表 1 智媒时代播音主持人才能力拓展与传统能力对比

能力类别	传统能力要求	智媒时代能力拓展	重要性占比	核心技能点
技术应用能力	普通话语音、播音发声	XR 引擎、数字人制作、AI 工具	65.8%	虚拟演播操作、AI 语音合成、智能剪辑
内容创意能力	稿件朗读、节目主持	叙事设计、用户洞察、跨媒介整合	73.7%	数据叙事、沉浸式内容设计、跨平台策划
职业素养能力	形象气质、镜头表现	项目管理、行业认知、创新创业	44.7%	项目统筹、团队协作、创新思维
跨界整合能力	基础采编技能	数据思维、产品运营、市场洞察	51.2%	数据分析、用户研究、产品规划

表 2 南昌理工学院播音与主持专业课程模块与能力对应关系

课程模块	核心课程内容知识	对应能力培养	学时分配	教学方式
专业基础模块	普通话语音与播音发声、语言表达、传播学	语音基础、表达技巧、传播理论	30%	理论讲授+实训
智媒技术模块	虚拟数字人设计、AI 语音合成、虚拟演播厅	技术应用、创新思维、工具掌握	35%	项目制学习
跨界拓展模块	融合新闻学、新媒体运营、直播电商策划	用户洞察、市场分析、运营管理	25%	案例教学+实践
实践创新模块	专业实习、学科竞赛、创新创业项目	项目统筹、团队协作、职业素养	10%	实战训练

2.3 技术赋能：构建智能化实践教学平台

在技术赋能层面，学院注重引入智媒前沿技术进课堂，建设虚拟演播、AI 语音合成实训、AI 数字人主播创作等先进实训项目，让学生在校内即可接触行业最新技术。调查显示，学生对校企共建实

习基地最期待的因素中，“参与企业真实项目，积累实战经验”占比达 68.4%，“接触到行业最前沿的技术设备”占比达 47.4%，反映出学生对技术实践机会的强烈需求。为此，教师通过课题、校企合作等项目，定期更新实训工具，确保教学内容与行

业技术发展同步。例如,在《播音与主持实务(一)》课程中,教师运用人工智能工具辅助学生创作AI播客节目,使用人工智能工具进行声音克隆,学生调试人工智能生成的语音素材,从发音准确度、语调曲线等维度分析“语音画像”,并主动调整个性化纠错方案;《融合新闻学》开展AI虚拟主播创作训练,参与科普讲解、新闻报道、网络直播等真实行业场景,通过人机对抗和人机融合双重模式辩证训练,提升学生的临场应变与技术处理能力。^[4]

2.4 产教协同:构建江西特色的双循环育人机制

破解高校人才能力培养与行业脱节矛盾的关键在于构建校企双向赋能的“双循环”育人机制。播音主持专业立足江西本地科技文化特色,辐射周边智媒科技发达省份浙江省,共建区域服务维度的应用型智媒人才实习就业标准化基地,立足浙赣区域特点,合作开展浙赣地方文旅/科普数字推广、特色产业直播等实践项目。

第一,聚焦“地域特色”行业资源引入,建立常态化师生人才交流机制。将省级电视台播音员主持人、头部平台新媒体内容总监、节目导演、景德镇陶瓷非遗传承人、科技工作者等一线从业者纳入教学队伍。这些实践厚度较深的行业导师,基于“做中学”理念,既能通过解构文化科技智能传播、新闻采编流程、虚拟现实节目编排、突发直播应对等项目,帮助学生建立行业认知框架,又能以师徒制模式指导学生完成从选题策划、技术应用到多平台分发的全流程实操。例如,与南昌市科协合作开展致敬科技工作者《致英雄城南昌的科技攀登者》数字传播演出项目,组织学生运用虚拟现实等技术手段,创作、展现、演出南昌科技与文化内涵。这一项目不仅为学生提供了真实的实践平台,还产出了具有社会价值的成果,实现了人才培养与社会服务的双赢。

第二,培育“AI增强型”师资队伍,构建师生

专业能力发展协同提升机制。成立智媒方向就业实习基地,学院通过内培外引,着力提升教师队伍的智媒素养。开设智媒特色实习就业实践对接课程,引入浙江省科技企业力量,模拟真实运营场景,共建“双导师机制”,企业深度参与制定《融合新闻学》《播音与主持实务(一)》等定向课程,人工智能类课时占比 $\geq 50\%$,围绕人工智能技术和创意运营核心共同开发“虚拟主播实务与互动传播”“智能媒体工具应用”等专项实习实训。在课程设计上,构建了以“智媒技术+播音核心+跨界拓展”为特色的课程模块。具体而言,增设《融合新闻学》《播音与主持实务》课程中的虚拟数字主播创作项目、AI辅助语音合成与播报、虚拟演播实务操作等前沿项目,回应了学生对智媒内容的学习需求。同时,通过项目制学习,将地方文旅数字推广、特色产业直播、红色文化/科技传播等真题真做项目,引入课堂及学生参与的赛事活动,使学生在实战中提升综合能力。

3 结语

在智能传播技术推动的媒介生态变革中,播音主持专业正经历全媒体的再次深刻转型。这一转变既是对教育供给与产业需求结构性矛盾的应对,也是专业存续发展的必然选择。面对人才培养与社会需求间的脱节,必须认识到构建多维度能力培养体系是关乎专业前景的重要任务。南昌理工学院的实践显示,智媒时代播音主持人才培养需要系统重构教育理念、课程体系和教学模式。通过坚持立德树人根本任务,推进学科交叉、技术赋能与产教融合,才能培养出符合时代要求的高素质人才。面对生成式AI、元宇宙等新技术发展,专业教育需保持前瞻性,及时调整教学内容与方法,在技术创新中坚守育人本质,培养兼具专业能力与社会责任智能媒体人才。

参考文献

- [1] 陈泽娟,周爽.对智媒时代下播音主持专业人才培养的再思考[J].记者摇篮,2024,(08):39-41.
 - [2] 陈虹,杨启飞.基于场景匹配的口语传播:智媒时代之播音主持教育[J].现代传播(中国传媒大学学报),2020,42(06):164-168.
 - [3] 贾涛鑫.“人-技术”关系视角下生成式AI在播音主持领域的应用与发展研究[J].声屏世界,2025,(11):50-52.
 - [4] 王雪瑶.智媒时代播音主持专业“采编播”一体化育人机制探索研究[J].传播与版权,2025,(17):96-98.
- 作者简介:侯琦婧(1982—),女,汉族,北京人,讲师,硕士研究生,研究方向为智媒视听,就职于南昌理工学院。袁园(1997—),女,汉族,江西南昌人,助教,硕士研究生,研究方向为新闻传播,就职于南昌理工学院。赵宁林(1960—),男,汉族,江西上饶人,副教授,播音与主持艺术系主任,本科,研究方向为播音主持,就职于南昌理工学院。
- 基金项目:2025年度教育部供需对接就业育人项目“多维度智媒人才培养与就业实习基地建设”(2025062478571)资助。

江西报告文学中“新农人”的思政价值与课程融合路径研究

胡丽花

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要:江西作家的脱贫攻坚报告文学以纪实性与艺术性兼具的笔触,塑造了一批兼具传统乡土情怀与现代发展理念的“新农人”。本文通过剖析江西脱贫攻坚报告文学《井冈山的答卷》《映山红,又映山红》中“新农人”形象的家国情怀、创新精神、奉献意识等思政价值维度,从课程、实践、文化等角度探索其与高校课程的融合路径。研究旨在为江西本土化课程思政素材创新与落地实践提供支撑,引导大学生从新农人身上汲取精神养分,树立服务基层、扎根乡村的理想信念。

关键词:脱贫攻坚报告文学;新农人形象;思政价值;课程思政

0 引言

2025年4月,中共中央、国务院印发了《加快建设农业强国规划(2024—2035年)》,该规划强调“实施乡村振兴人才支持计划,坚持本土培养和外部引进相结合,加强高校涉农专业建设,提升职业教育水平,建强农业强国建设人才队伍。”^[1]作为乡村人才的重要组成部分,“新农人”群体在乡村产业振兴中发挥着日益重要的作用。脱贫攻坚报告文学是中国当代文学的重要组成部分,其以记录时代、书写人民为核心特质,将乡村脱贫的实践历程、人物命运与精神蜕变转化为文学叙事。其中,“新农人”形象突破了传统乡土文学中农民的单一叙事,他们大多具有城市生活经验、现代知识储备与市场思维,带着对乡村的情感眷恋与对未来的发展构想,回到乡村土地。他们构成了乡村振兴的主力军,推动文学创作中的“入城求生”到“返乡创业”的身份转变、从“乡村元素嵌入城市”到“城市经验反哺乡村”的叙事转向,呈现出扎根乡土、勇于担当、开拓进取、迎难而上的奋斗精神,是对二十大报告中“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的有力诠释的新时代特质。他们或为返乡创业者,或为本土致富带头人,或为扎根乡村的扶贫干部,在脱贫实践中实现个人价值与乡村发展的同频共振。挖掘这些广袤土地上“新农人”身上的思政价值,并将其融入到与各类课程深度中,对于

培养学生的家国情怀、社会责任感与时代使命感具有重要意义。因此脱贫攻坚文学中的“新农人”形象,正是课程思政的优质素材。其蕴含的理想信念、创新精神、奉献意识,与思想政治教育的核心目标高度契合;其鲜活的实践案例,能打破思政教育的理论化壁垒,让学生在真实鲜活的人物故事中感知价值、认同理念。本文以江西作家的《井冈山的答卷》《映山红,又映山红》两部脱贫攻坚报告文学文本为核心,建构江西的“新农人”形象思政价值,并提出可操作的课程融合路径,为江西本土化的课程思政素材创新与落地实践提供支撑。

1 脱贫攻坚报告文学中“新农人”形象的思政价值维度

江西脱贫攻坚文学作品中的“新农人”形象,并非单一的“致富者”符号,而是承载着多维度思政价值的立体人物,他们能够“互助、担当、务实、创新、奋斗、为民”^[2],其身上体现着理想信念、责任担当、创新精神和家国情怀的有机统一。他们以自我回应时代召唤,在基层实践中坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,展现出“听党话、跟党走”的政治自觉;面对贫困困境不退缩,主动扛起发展乡村、带动共富的责任,彰显新时代青年“敢担当、能吃苦”的精神品格;在产业探索中勇于突破传统模式,融合电商、生态农业与文旅融合等新业态,体现敢想敢为又善作善成的创新能力;更将个人梦想融入乡村振兴伟业,实现从“小我”到“大我”的价值升华,诠释深厚的家国情怀。

第一，江西脱贫攻坚文学中的新农人身上有着家国情怀驱动的理想信念。新农人的理想与乡村振兴、共同富裕的国家战略深度绑定，展现出坚定的价值追求。《井冈山的答卷》中老阿姨龚全珍在作者的采访本上写下“牢记总书记嘱托，发扬井冈山精神，打赢脱贫攻坚战”。^[3]这句话成为无数新农人投身乡村建设的精神坐标。他们扎根红土地，将对土地的深情转化为振兴乡村的实际行动，在竹木加工、生态果业、乡村旅游等赛道上闯出新天地。报告文学作品中的这一群体，不仅再现了井冈山精神在新时代的传承脉络，更以可感可学的成长轨迹，为青年学子树立起理想信念与现实奋斗相统一的价值范式。《井冈山的答卷》中李秉谦曾经在温州有过21年的物流工作经验，他放弃温州的成熟产业，怀揣“把这副老骨头丢在井冈山”^[4]的赤诚，扎根鹅岭乡创办芦笋基地，将红色引领与绿色发展作为创业核心，把带动老区脱贫作为终身使命，“他要求党员要带头，然后带动群众一道干。”^[5]杨喜华在深圳摸爬滚打16年，建立了自己的客户网络，也积累了与各种人打交道的商战经验，建立了自己的工厂。“2016年，他回井冈山，利用深圳积累的人脉资源在旅游大本营茨坪做起了旅游咨询服务”。^[6]他毅然回乡投身乡村振兴，不仅源于对个人命运改变的渴望，更源于对乡土深沉的眷恋与责任。“为家乡的新农村建设，尽自己绵薄之力，是他的最大愿望！”^[7]他深知，个人奋斗唯有融入集体、融入国家发展大局，才能真正实现价值。这种从个人奋斗走向集体共富的价值选择，正是新时代思政教育最生动的注脚。《映山红，又映山红》中，陈云峰的父亲是参加过淮海战役的老军人，“肺里留着弹片”却始终坚持以“军人本色”要求子女。受家风影响，陈云峰放弃深圳注册会计师的高薪工作，回乡接手脐橙园，当他告诉父亲这一决定时，父亲说起自己曾经在参加战役受伤时梦到了柚子，现在陈云峰决定承包山林种脐橙，“这个天意不是神仙指引的，而是响应国家的号召。”^[8]陈云峰开发富硒脐橙、富硒咸鸭蛋等富硒农产品，更带动崇义村贫困户养殖土鸡，成活率达95%。他的担当源于父辈革命精神的传承，源于对家乡贫困的不忍，也源于他内心深处的家国情怀和使命担当。特别是当他听说贫困户家因为孩子不小心丢了3枚硬币，全家找了一下午

直到傍晚才吃上午饭时，他坚定了必须带乡亲脱贫的决心。这些新农人，在自己致富的基础上，主动扛起带领乡亲共同富裕的责任，将个人理想融入时代洪流。他们以行动诠释“先富帮后富”的担当，用实干回应土地的呼唤与国家的期待。在江西这片红土地上，新农人不仅是产业发展的探路者，更是乡风文明的引领者、基层治理的践行者。他们的故事，彰显着家国情怀与民生关切的同频共振，书写着脱贫攻坚精神的鲜活篇章。正如李秉谦资助贫困学生时所说，“并不是我们自己有多少钱，我们活得多么潇洒，而是出于一种情怀，一种社会责任。”^[9]

第二，新农人群体具有强烈的创新精神，其脱贫致富的行为实现了从传统农耕到新质生产力的实践突破。创新是引领发展的第一动力，脱贫攻坚文学中的新农人，打破传统农耕思维，以技术创新、模式重构打破传统乡村经济的发展瓶颈，成为新质生产力在乡村的实践者。《映山红，又映山红》中的袁泽江接手被破坏的荒山种上竹子的时候，运用其在城市打拼的经验和人脉，探索“竹林+药材”立体种植模式，500亩黄精、草珊瑚药材带动周边农户增收。这种乡村产业的创新模式，恰是绿色发展理念的思政实践。与此同时，他结合自己为制药企业做代理的经验，和企业里的研发人员一起研究，结合竹子本身的特性，尝试将茅台原浆酒注入生长的竹子，经一年酝酿形成独特风味的“竹筒酒”，这一行为突破了传统农民砍竹卖钱的老思路，实现了从单一资源利用到生态循环开发的跨越，更是形成了梧桐树效应。这种将科技思维与乡土实践融合的探索，正是新时代乡村振兴所需的新质生产力内涵。无独有偶，《井冈山的答卷》中，左香云看准井冈山丰富的毛竹资源，改进了传统的卖竹、粗加工生意，引进竹筒雕刻机做竹制工艺品，并且开发的这个神山竹筒酒成为当地特色产业的新标杆。《映山红，又映山红》中的赖宝林在莞做服装批发生意做的风生水起，他也是选择返乡创业。他创办宝园生态种养合作社。创新地推行了“四统一”模式：统一鸡苗、统一技术、统一培训、统一保底回收，对村民“免费提供鸡苗，提供技术指导，并且回收鸡蛋，最后回收成鸡”^[10]，为实现家乡的脱贫事业贡献自己的力量。黄小勇大学毕业后在石城县

一家事业单位工作，但是他决定下海经商。尽管他年轻不够老练，但是“读大学不仅是学知识，更重要的，是学习思考问题的方式。只要掌握了这种思考方式，也就放之四海而皆准。”^[11]他看准了商机，辗转深圳、云南，获得了名利与成就。归来后，他毅然返乡创业，将所学所思倾注于乡土振兴。他创新融合园区开发与乡村旅游，走出了“生态改良+乡村旅游”的特色发展路径。在他的园区已经建成700亩综合果园，还建了不同的功能区，使这片土地焕发出了盎然的生机。这种由内而外的变革力量，正源于新农人对土地的敬畏与创新的勇气，他们用实践诠释着新时代乡村跃迁的深层逻辑。

第三，新农人身上具有无私忘我的奉献意识。新农人的奉献意识，核心体现在对乡村振兴事业的全身心投入。他们主动舍弃个人利益、家庭陪伴乃至职业发展机遇，将村民的脱贫致富与乡村的长远发展置于首位，以“舍小家为大家”的担当，成为乡村振兴的精神标杆。这些形象大多为乡村扶贫干部。石城县高田镇湖坑村第一书记熊志超，在村里发展茶树菇产业时，面对20万元的资金缺口，偷偷取出家里仅有的3万元存款，又以个人工资为抵押向银行贷款10万元，导致儿子上幼儿园时存折分文不剩。而在他为村里饮水工程奔波的半个月里，小儿子持续高烧不退，妻子深夜独自带孩子就医、喂药守夜，他却因协调水源问题未能回家半步。当妻子委屈抱怨“只愿做你的贫困户，因为这样，只要我需要，你就会立刻出现在我的身边”^[12]时，他仍坚守在工地——因为他深知，村里四个村小组村民因水质问题患病的困境，比自家的困难更迫切。这种“舍小家为大家”的抉择，正是新农人无私奉献的生动写照：他们把村民的安危冷暖放在心上，把个人与家庭的得失抛在脑后，用个人付出换来了村集体增收与村民健康。

此外，“新农人的内在品质主要体现在遭遇挫折、意志坚定，勤劳能干、自强不息，勤奋好学、刻苦钻研。”^[13]面对产业滞销、资金断裂、自然灾害等重重考验，他们始终坚信“办法总比困难多”，以百折不挠的韧劲蹚出新路。黄小勇在园区建设初期遭遇洪灾，半年心血毁于一旦，但他连夜总结经验，引入生态循环系统，最终实现稳产高产；熊志超在茶树菇推广中连遭市场冷遇，仍坚持走村入户

培训技术、拓展渠道，直至形成稳定产业链。他们身上展现出的，不仅是吃苦耐劳的传统品质，更是持续学习、适应变化、敢于创新的现代素养。这种由内而外的自强精神，正是推动乡村可持续发展的深层动力，也是时代赋予新农人的使命担当。

2 “新农人”形象与课程思政的融合路径

“新农人”作为脱贫攻坚与乡村振兴的实践主体，其身上的奉献担当、坚韧创新、务实为民等特质，既是课程思政的优质素材，也是衔接知识传授与价值引领的关键纽带。当代大学生作为新时代乡村振兴的接续力量，理应从“新农人”身上汲取精神养分。通过将真实人物事迹融入专业课程与实践教学，让新农人形象真正走进课堂、融入思想，引导学生树立正确的价值观与使命感，培养其服务基层、扎根乡村的家国情怀。唯有如此，才能真正实现知识传授与立德树人的有机统一，让新农人的精神力量成为大学生价值观塑造的鲜活滋养。

首先，要深入挖掘“新农人”事迹中的思政元素，将其嵌入专业课程教学设计，实现价值引领与知识传授的深度融合。课程育人作为思政教育的核心载体，是“新农人”形象融入价值引领的主渠道。不同课程都可以将这些“新农人”的精神品质作为脱贫攻坚精神的具象化表达，让学生直观理解乡村振兴的实践主体构成，从而达到思政育人的目的。比如在“社会责任感”教学中，嵌入吴应谱与樊贞子夫妻牺牲休息时间进山帮扶贫困户，返程时因意外殉职，后备厢仍装着为村民代售土鸡的感人案例；在“创新思维”章节，以左香云、袁泽江等人。同时，课程思政需打破学科壁垒，经济学类课程可分析谢朗明兄弟打造“虔心小镇”多元产业的经济逻辑，社会学类课程可探讨黄志英通过医疗帮扶破解“因病致贫”的治理路径，医学类课程可借鉴黄志英以专业技能为村民提供精准医疗服务的实践，让新农人案例融入专业教学场景，实现价值引领与专业素养的双向提升。通过多维度、跨学科的案例解析，使学生在掌握专业知识的同时，深刻体悟新农人背后的精神品格与社会责任，激发其投身乡村振兴的内生动力。

其次，实践育人是深化认知的关键抓手，让“新农人”形象从课堂案例转化为大学生知行合一的实

践范本。习近平总书记指出：“所有知识要转化为能力，都必须躬身实践。”^[1]江西脱贫攻坚报告文学中的“新农人”，身处江西各个不同地区，各高校可以依据本地实际情况，构建“新农人”参与的协同育人机制，培养学生的实践能力与责任担当。其一，各类课程思政特别是创新创业类的课程，可以通过邀请其走进课堂分享实践经验，增强思政教育的现实感召力。通过讲座、访谈、实训指导等形式，让大学生近距离感受新农人扎根基层的奋斗历程与价值选择，从而强化职业认同与使命意识；其二，本地高校可依托乡村振兴实践基地，设计各类实地调研活动，组织学生深入乡村一线，在实地调研与项目合作中体悟农业现代化进程中的真实需求与挑战，将课堂所学转化为服务乡村的实际行动，真正实现从“知农”到“爱农”再到“为农”的价值升华。其三，针对有志于乡村振兴的学生，举办“新农人成长路径”分享会，邀请创业者讲述转型经历，提供创业孵化支持，助力学生以新农人为榜样，将个人成长与乡村振兴紧密结合。简言之，高校应持续深化产教融合，推动“新农人”资源与人才培养全过程有机衔接，构建课堂、实践、文化、服务四位一体的育人生态，使大学生在知行合一中成长成为堪当大任的时代新人。

最后，文化育人为融合提供浸润式氛围，让“新农人”形象成为校园文化的精神符号。高校可优化校园硬件环境，在公共空间设立“新农人风采墙”，展示吴应谱夫妻的扶贫路线、黄志英的医疗帮扶时间线等图文资料，打造“新农人精神”主题雕塑、

壁画，让学生在日常校园生活中潜移默化受熏陶。同时，丰富校园文化活动，邀请脱贫攻坚一线的新农人进校园举办讲座，分享产业振兴、精准帮扶的亲身经历；举办以“新农人与乡村振兴”为主题的征文、摄影、文艺创作比赛，让学生在创作中深刻体会新农人的坚韧与奉献；成立脱贫攻坚精神研究中心，聚焦新农人实践案例开展研究，推动师生深入挖掘其精神内核。通过这些文化活动，让新农人形象成为校园文化的重要组成部分，增强脱贫攻坚精神的渗透力，引导大学生自觉以新农人为榜样，树立服务基层、扎根乡村的理想信念。

3 结束语

江西脱贫攻坚报告文学中的“新农人”形象，是红土圣地孕育的时代标杆，他们带着现代化文明知识、技术理念，进入乡村场域，为江西贫困地区的脱贫攻坚战役奉献出自己的光和热。他们身上凝聚的家国情怀、创新精神、奉献意识与坚韧品格，构成了思政教育的鲜活素材库。这些从乡土中走出又回归乡土的实践者，以个人奋斗呼应国家战略，用实干创新破解乡村困境，既传承了井冈山精神、苏区精神的红色基因，又诠释了脱贫攻坚与乡村振兴的时代内涵，为新时代城乡和谐共生提供了可复制的实践样本，也为大学生思想政治教育提供了可感、可学、可行的价值范本。通过将其精神特质融入课程教学、实践锻炼与文化熏陶，引导青年学子在思想上认同、情感上共鸣、行动上追随，真正将“小我”融入乡村振兴的“大我”之中，在新时代的广阔田野上书写青春华章。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》参见 https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11986/202504/content_7019260.html
- [2] 张斌，张蓉瑞.脱贫攻坚精神融入大学生思想政治教育的路径研究[J].安徽农业科学,2025(17):276-278.
- [3] 凌翼.井冈山的答卷[M].南昌:江西人民出版社,2019:33、229、230、187、189、231.
- [4] 王松.映山红，又映山红[M].南昌:江西高校出版社,2020:168、149、153、153.
- [5] 池留威.身份·媒介·伦理：《农民日报》中新农人形象研究（2018-2024）[D].湖北民族大学,2025:50.
- [6] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报，2016年4月13日第一版.基金项目：江西省社会科学基金项目“20世纪90年代以来城市小说的乡村化叙事研究”（25WX08）。

“十四五”规划背景下高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的路径研究

胡硕利

南昌理工学院，江西 南昌 330000

摘要：本文以“十四五”规划为背景，紧扣党的二十届三中全会关于教育综合改革的部署与习近平总书记考察江西重要讲话精神，结合新文科建设要求，聚焦高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的路径。通过分析两大精神对思想政治理论课建设的指导价值，从课程体系重构、教学方法革新、教师队伍强化、育人环境优化四个维度，提出融合红色资源、推动学科交叉、运用数智技术等具体举措，旨在破解思想政治理论课理论与实践脱节难题，提升育人实效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供实践参考。

关键词：十四五规划；高校思想政治理论课；立德树人；党的二十届三中全会；红色资源

0 引言

“十四五”时期是我国迈向全面建设社会主义现代化国家新征程的关键阶段，教育作为基础性、战略性支撑，其改革发展直接关系到民族复兴伟业的推进。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承担着引导学生树立正确“三观”、厚植家国情怀的重要使命。党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确提出“深化教育综合改革，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，为思想政治理论课建设指明了“以改革促发展、以创新强实效”的方向。习近平总书记考察江西时强调“充分利用红色资源，传承红色基因”，为江西乃至全国高校思想政治理论课提供了“立足地域特色、活化教学素材”的实践指引。同时，新文科建设推动传统文科向“交叉融合、数智赋能”转型，也为思想政治理论课突破学科壁垒、创新育人模式带来新机遇。在此背景下，深入探索思想政治理论课落实立德树人根本任务的路径，既是响应国家战略的必然要求，也是解决当前思想政治理论课“内容陈旧、方法单一”等现实问题的迫切需要，具有重要的理论价值与实践意义。

1 核心精神对高校思想政治理论课建设的指导价值

1.1 党的二十届三中全会精神：为思想政治理论课

注入改革动能

党的二十届三中全会将“教育、科技、人才”定位为“中国式现代化的基础性、战略性支撑”，其精神内核对思想政治理论课建设的指导作用主要体现在三方面。其一，明确思想政治理论课的改革方向。全会提出“用党的创新理论铸魂育人”，要求思想政治理论课必须紧跟理论创新步伐，将习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果、中国式现代化实践新进展融入教学内容，避免“照本宣科”，确保课程内容的时代性与政治性。例如，在“马克思主义基本原理”课程中，可结合全会“构建高水平社会主义市场经济体制”部署，讲解剩余价值理论在当代中国的实践应用，增强理论的解释力。其二，强化思想政治理论课的系统思维。全会强调改革的“系统性、整体性、协同性”，思想政治理论课建设需打破“单兵作战”模式，推动“思想政治理论课程+课程思政”协同联动。如理工科专业可结合“新质生产力发展”主题，在专业课程中融入“科技报国”价值观，与思想政治理论课形成“价值引领合力”。其三，突出思想政治理论课的实践导向。全会提出“健全促进实体经济和数字经济深度融合制度”，思想政治理论课可依托这一导向，设计“数字经济中的价值观”“科技创新中的伦理边界”等实践课题，引导学生在调研企业转型、参与社会服务中深化对理论的理解，实现“知行合一”。

1.2 习近平总书记考察江西重要讲话精神：为思想政治理论课激活红色资源

江西作为红色资源大省，拥有井冈山精神、苏区精神、长征精神等宝贵精神财富，习近平总书记“传承红色基因”的指示，为思想政治理论课提供了“地域化、具象化”的教学素材库。一方面，丰富思想政治理论课教学内容。红色资源并非抽象概念，而是由具体的历史事件、英雄人物、革命遗址构成。例如，在“中国近现代史纲要”课程中，可结合井冈山革命根据地创建史，讲解“农村包围城市”道路的探索历程，让学生理解“中国共产党为什么能”的历史逻辑；在“思想道德与法治”课程中，以方志敏“爱国、创造、清贫、奉献”精神为案例，引导学生树立正确的价值观。另一方面，拓展思想政治理论课实践场域。总书记强调“让红色资源成为育人课堂”，高校可与井冈山革命博物馆、于都红军长征出发地等建立稳定合作，将“思政实践课”搬到红色场馆。通过“沉浸式讲解+情景模拟”，如组织学生扮演“红军战士”重走“挑粮小道”、参与“苏区干部好作风”情景剧演出，让学生在体验中感受革命精神，避免红色教育“形式化”。此外，江西“绿色发展”实践也可融入思想政治理论课，如结合婺源县“生态保护与乡村振兴协同推进”案例，讲解“绿水青山就是金山银山”理念，实现“红色铸魂+绿色育人”的双重效果。

2 新文科建设背景下高校思想政治理论课的改革方向

新文科建设以“交叉融合、数智赋能、实践导向”为核心特征，为思想政治理论课突破传统教学模式提供了新思路，其改革方向主要体现在以下三方面。

2.1 课程体系：从“单一学科”到“交叉融合”

传统思想政治理论课多局限于马克思主义理论学科范畴，内容与其他文科、理工科脱节，难以满足学生“复合型能力”培养需求。新文科背景下，思想政治理论课需构建“基础+交叉+实践”的三维课程体系。基础层保留“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等核心课程，夯实学生理论基础；交叉层开设“马克思主义与数字经济”“思政教育与文化传播”“红色

文化与旅游开发”等课程，如与经济学专业合作讲解“共同富裕的理论与实践”，与传播学专业联合分析“主流价值观的新媒体传播”，培养学生跨学科思维；实践层设置“红色资源调研”“社区治理志愿服务”“乡村振兴政策宣讲”等必修实践模块，要求学生结合专业特长完成实践报告，如法学专业学生可参与“红色文化遗产保护”法律咨询，艺术类学生可创作“红色主题”文创作品，实现“理论学习—专业应用—价值塑造”的贯通。

2.2 教学方法：从“单向灌输”到“数智互动”

面对“Z世代”学生对传统课堂的疏离，新文科倡导的“数智技术”为思想政治理论课教学方法创新提供了工具支撑。一方面，打造“智慧课堂”。利用在线教学平台（如超星学习通、雨课堂）开展“课前预习—课中互动—课后拓展”闭环教学，课前推送“红色故事短视频”“理论解读微课”，课中通过“弹幕提问”“实时投票”激发学生参与，课后布置“线上小组讨论”“理论知识闯关”作业，提升学习趣味性。另一方面，运用“沉浸式技术”。借鉴南开大学“数字媒体与社会”课程经验，开发“红色场景VR系统”，如学生佩戴VR设备“走进”遵义会议会址，通过虚拟交互感受历史场景；利用AI技术生成“虚拟思政教师”，针对学生个性化问题提供“一对一”理论解答，打破时空限制。此外，可引入“案例教学+项目式学习”，如围绕“江西陶瓷文化传承”项目，让学生分组设计“陶瓷中的红色元素”传播方案，在完成项目过程中深化对“文化自信”的理解。

2.3 评价体系：从“分数导向”到“多元综合”

传统思想政治理论课以“期末闭卷考试”为主的评价方式，难以全面反映学生的价值认同与实践能力。新文科背景下，需建立“过程+结果、理论+实践、定量+定性”的多元评价体系。过程性评价占比不低于50%，涵盖课堂参与（如发言、讨论）、实践表现（如调研报告、志愿服务时长）、平时作业（如理论短文、红色主题作品）；结果性评价可采用“开卷考试+项目答辩”形式，开卷考试侧重考查学生“理论联系实际”的分析能力，如让学生结合江西“化工围江治理”案例，运用马克思主义生态观提出解决方案；项目答辩要求学生展示实践

成果，由思政教师、专业教师、行业代表共同评分。此外，引入“学生互评+社会反馈”，如在社区志愿服务中，由社区居委会对学生表现打分，确保评价的客观性与全面性，真正实现“以评促学、以评促改”。

3 高校思想政治理论课落实立德树人根本任务的具体路径

3.1 构建“红色+交叉”的课程体系，夯实育人基础

3.1.1 顶层设计：锚定国家战略与地域特色

依据“十四五”规划“推进教育、科技、人才一体发展”要求，结合党的二十届三中全会精神，制定思想政治理论课课程建设规划。明确“红色铸魂、交叉赋能”的课程目标，将“社会主义核心价值观”“中国式现代化”“红色基因传承”作为核心内容，分年级设计课程模块：大一侧重“理论启蒙+红色认知”，开设“红色文化导论”通识课；大二侧重“理论深化+专业融合”，开设跨学科交叉课程；大三侧重“实践应用+价值践行”，开展必修实践教学，形成“循序渐进、螺旋上升”的课程链。

3.1.2 内容整合：融入红色资源与创新理论

一方面，深度挖掘江西红色资源，编写《江西红色故事集》《苏区精神与当代价值》等校本教材，将井冈山斗争史、苏区干部好作风、方志敏精神等融入“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”等课程；另一方面，及时将党的二十届三中全会“新质生产力”“共同富裕”“全过程人民民主”等新论断转化为教学案例，如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中，结合江西“乡村振兴示范村”建设案例，讲解“农业农村现代化”的实践路径，避免课程内容与时代脱节。

3.1.3 实践强化：建立“馆校地”协同实践基地

联合红色场馆（如井冈山革命博物馆）、地方政府（如婺源县）、企业（如昌河飞机工业集团）建立 10-15 个思想政治实践基地，设计“红色研学”“企业调研”“乡村服务”三类实践项目。例如，组织学生赴井冈山开展“重走红军路、感悟初心”研学，赴昌河飞机工业集团调研“国企改革与科技自立自强”，赴婺源参与“红色文化赋能乡村旅游”

志愿服务，要求学生撰写实践报告并在课堂分享，实现“在实践中感悟、在感悟中成长”。

3.2 创新“数智+互动”的教学方法，提升育人实效

3.2.1 案例教学法：聚焦时代热点与地域实践

选取具有时效性、典型性的案例，将理论知识与实际问题结合。例如，在“马克思主义基本原理”课程中，结合习近平总书记考察江西时关注的“长江生态保护”，用“对立统一规律”分析“经济发展与生态保护”的关系；在“形势与政策”课程中，结合党的二十届三中全会“数字经济”部署，以江西“南昌数字经济产业园”为例，讨论“数字技术如何赋能高质量发展”，引导学生运用理论分析现实问题，提升“理论联系实际”能力。

3.2.2 小组讨论式教学：围绕争议问题与价值辨析

设置“开放性、争议性”讨论主题，如“新媒体时代如何防范历史虚无主义”“大学生创业如何兼顾个人价值与社会价值”，将学生分成 4-6 人小组，课前查阅资料，课中轮流发言，教师引导学生梳理观点、辨析误区。例如，围绕“江西陶瓷文化传承与创新”讨论，让学生思考“如何在现代化进程中保护传统文化”，培养学生的批判性思维与团队协作能力。

3.2.3 数智技术应用：打造“线上+线下”混合课堂

利用“AI+VR”技术开发思政教学资源，如制作“虚拟苏区干部”AI 形象，让学生通过语音交互了解苏区历史；开发“南昌八一起义”VR 场景，让学生“沉浸式”感受革命历史。同时，利用在线平台开展“线上辩论”“直播答疑”，如邀请江西文史专家通过直播为学生解读“红色文化的当代价值”，打破课堂时空限制，提升学生学习兴趣。此外，借鉴河北建筑工程学院“网络微课堂”经验，制作 5-8 分钟的“红色小故事”“理论小解读”短视频，微信视频号，满足学生“碎片化学习”需求。

3.3 建设“政治+专业”的教师队伍，强化育人保障

3.3.1 提升思想政治素质：筑牢“为党育人”初心

定期组织思政教师学习党的二十届三中全会精神、习近平总书记考察江西重要讲话精神，参与“红色教育专题培训班”（如井冈山干部学院培训），

开展“思想政治理论课教师讲红色故事”“理论宣讲大赛”等活动，引导教师坚定“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保教学方向正确。同时，要求教师将个人科研方向与国家战略结合，如围绕“红色资源育人”“乡村振兴中的思政价值”开展研究，以科研反哺教学。

3.3.2 强化专业与实践能力：打造“双师型”教师队伍

一方面，实施“思政教师跨学科培训计划”，安排教师赴经济学、社会学、计算机等专业进修，学习跨学科知识，提升开设交叉课程的能力；另一方面，建立“教师实践锻炼机制”，每年组织教师赴红色场馆挂职（如担任博物馆志愿讲解员）、赴地方政府参与政策调研（如协助制定“红色文化保护政策”）、赴企业了解行业发展（如调研数字经济企业），丰富教师的实践经验，避免教学“纸上谈兵”。

3.3.3 加强师德师风建设：树立“为人师表”标杆

将师德师风作为教师考核的“第一标准”，建立“师德师风负面清单”，对违反师德的行为“零容忍”。同时，开展“优秀思政教师评选”“师德师风演讲比赛”等活动，宣传教师中的先进典型，如表彰“扎根红色教育一线”“关爱学生成长”的教师，引导教师自觉践行“教书育人、立德树人”的使命。此外，建立“师生互评”机制，让学生对教师的教学态度、师德表现进行评价，纳入教师年度考核，形成“正向激励、反向约束”的师德建设体系。

3.4 营造“校园+社会”的育人环境，形成育人合力

3.4.1 校园文化建设：厚植红色与创新氛围

开展“红色文化节”“理论读书月”等活动，如组织“红色主题话剧展演”“中国式现代化理论知识竞赛”，让学生在活动中感受红色文化、深化理论认知。同时，利用校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，宣传党的二十届三中全会精神、江西红色故事，打造“处处是课堂、时时受教育”的校园文化环境。此外，借鉴河北建筑工程学院“春晖教师合唱团”经验，组建“思政教师+学生”红色合唱团，演唱《映山红》《不忘初心》等歌曲，以

文化艺术感染力增强思政教育的吸引力。

3.4.2 家、校、社协同：构建“三位一体”育人共同体

建立“家校沟通机制”，通过家长会、家访、微信群等方式，向家长宣传立德树人理念，引导家长注重“家庭思政教育”，如鼓励家长带孩子参观红色场馆、讲述红色故事；联合地方政府、企业、社区建立“思政育人联盟”，如与社区合作开展“假期红色夏令营”，与企业合作开展“企业开放日”活动，让学生走进社会大课堂，感受“中国式现代化”的实践成果。此外，邀请“最美奋斗者”“优秀校友”进校园分享，如邀请江西乡村振兴一线干部讲述“扎根基层、服务群众”的经历，用榜样力量引导学生树立正确价值观。

3.4.3 社会环境优化：挖掘区域育人资源

依托江西“红色、绿色、古色”资源优势，联合文旅部门、文物保护单位开发“思政教育文旅线路”，如“井冈山—瑞金—于都”红色研学线、“婺源—庐山”绿色生态线，让学生在游览中接受教育。同时，推动“红色资源进校园、进课堂”，如邀请博物馆专家进校园举办“红色文物背后的故事”讲座，将“景德镇陶瓷非遗”引入课堂，让学生在接触传统文化中增强文化自信。此外，加强社会舆论引导，通过主流媒体宣传高校思政育人成果，营造“重视思政教育、支持立德树人”的社会氛围。

4 结束语

在“十四五”规划背景下，高校思想政治理论课落实立德树人根本任务，需以党的二十届三中全会精神为改革指引，以习近平总书记考察江西重要讲话精神为实践依托，以新文科建设为创新路径，从课程、教学、教师、环境四个维度协同发力。通过构建“红色+交叉”的课程体系，可破解思想政治理论课内容单一难题；通过创新“数智+互动”的教学方法，能提升思想政治理论课的吸引力与实效性；通过建设“政治+专业”的教师队伍，可为思想政治理论课提供人才保障；通过营造“校园+社会”的育人环境，能形成“多方协同”的育人合力。未来，高校需持续深化思想政治理论课改革，不断探索“理论与实践结合、红色与创新融合、校内与校外联动”的育人新模式，切实提高思想政治

理论课的育人质量，为培养担当民族复兴大任的时代新人、谱写中国式现代化篇章贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政（第四卷）[M].北京:外文出版社,2022.
- [2] 教育部.关于深入推进新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见[Z].2019.
- [3] 王树荫.新时代高校思想政治理论课改革创新的理论与实践[J].思想理论教育导刊,2023(2):89-95.
- [4] 李辽宁.数字化红色资源融入高校思政教育的价值与实践路径[J].光明日报,2025-10-16(05).

作者简介：胡硕利（1985—），女，汉族，山东菏泽人，副教授，博士研究生，研究方向为思想政治理论，就职于南昌理工学院。

基金项目：南昌理工学院 2024 年度课题“十四五”规划背景下思想政治理论课中立德树人根本任务落实路径研究”（NLZX2425）资助。

人工智能赋能小组工作驱动思政课情境教学的理与路

胡 英

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 小组工作与思政课情境教学高度契合, 人工智能的精准赋能可显著放大协同效能。通过生成式 AI 打造沉浸情境、智能工具优化分组协作、数据化平台闭环反馈, 既提升学生参与主动性、培养数字素养与综合能力, 又丰富教学样态。在理论逻辑上, 依托人机协同理论, 将思政课之理深度融入 AI 驱动的小组活动情境, 通过学生参与小组活动, 让具象化情境精准作用于学生的认知、情感、意志与行为, 驱动学生思想认识与精神境界不断提升, 最终实现立德树人目标。在实施路径上, 以 AI 贯穿学情洞察、智能分组、活动设计、过程把控与成效评估全流程, 形成“AI 赋能-小组协作-情境浸润”闭环, 为思政课提质增效提供坚实保障。

关键词: 人工智能; 技术赋能; 小组工作; 思政课; 情境教学

党的十八大以来, 思政课建设紧扣立德树人根本任务, 以提质增效、创新发展为导向。思政课情境教学是情境教学在思政课教学中的具体应用, 是将马克思主义的相关知识和理论嵌入特定情境, 引导学生在沉浸式体验、主体式参与中内化认同、外化践行思政课深刻道理的教学方法^[1]。而生成式人工智能通过优化教学情境创设、增强人机交互体验、推动教学模式变革及助力学习共同体建设四方面机制赋能高校思政课情境教学, 有力重塑了思政课的教学场景、体验环境、交互情境^[2]。小组工作方法的引入, 为思政课情境教学提供鲜活叙事场域, 引导学生参与小组活动, 让其在沉浸式体验中与情境共鸣, 发挥情境育人功能。三者深度融合, 以“技术赋能-方法支撑-情境浸润”的协同逻辑, 为“大思政课”建设提供创新路径, 具有重要的理论与实践意义。

1 人工智能赋能下小组工作与思政课情境教学的内在关联

思政课是落实立德树人的关键课程, 其育人导向与小组工作在目的与功能、理论基础、工作内容、条件与方式等方面具有显著一致性, 二者融合可丰富教学手段、提升教学效果、激活学生主体性^[3]。而人工智能赋能为二者深度融合提供核心支撑, 思政课情境教学通过具象场景承载理论, 运用人工智能技术构建情景化学习空间, 有力促进了大学生对思政课的理論吸收与实践转化, 使高校思政课所蕴

含的世界观、人生观、价值观在大学生群体中真正内化于心、外化于行^[4]。AI 虚拟仿真、智能交互等技术构建高还原度情境, 将抽象理论转化为协作任务, 小组工作以分工合作激活情境互动, 放大育人效能。三者的协同契合, 为思政课创新发展注入时代性实践动能。

1.1 人工智能赋能小组工作驱动思政课情境教学的可能性

在功能作用方面, 小组工作是在专业社会工作者指导下, 由具有共同需求群体组成的小组, 通过小组成员间的互动、分享以及教育等产生小组动力, 协助组员改善社会功能、实现“助人自助”的专业方法, 其具备能力塑造、问题解决、社会化促进等功能, 聚焦激发个体潜能、培育协作精神^[5], 与思政课立德树人目标存在内在契合。思政课情境教学则以具象场景为载体, 融入思政教育内容, 引导学生在沉浸式体验中深化理论认知、塑造正确价值观, 二者均以“实践赋能”为核心。人工智能技术的赋能为二者深度融合提供了关键支撑, 借助虚拟仿真技术可构建高还原度的社会现实、历史事件等教学情境, 将抽象思政理论转化为可感知的小组任务; 依托智能交互系统与实时学情分析功能, 能精准匹配小组需求与教学目标, 动态调整活动流程, 强化互动的针对性与实效性; 通过 AI 协作工具 (如智能分组系统、云端讨论平台), 可打破时空限制, 拓展小组互动的广度与深度, 让思政课之理在技术赋能的情境中与社会问题精准对接, 既保留小组工

作的实践性特征，又提升情境教学的时代性与实效性。

在理论上，小组工作植根于长期专业化实践，秉持“以人为本、助人自助”价值理念，融合社会学、教育学等多学科理论成果，其核心支撑理论包括建构主义学习理论、社会互动理论与人本主义教育理论等^[6]，其与 AI 赋能逻辑形成深度呼应。黄荣怀（2022）提出的人机协同学习理论指出，智慧学伴可作为小组协作的重要组成部分，通过资源智能匹配、个体职责明晰与实时互动反馈，强化小组学习的正互赖性与个体责任感^[7]，这与建构主义学习理论强调的“情境化知识建构”形成理论互补，为 AI 赋能下小组工作与思政课情境教学的融合提供了核心理论支撑。而思政课情境教学的核心理论基础同样涵盖建构主义学习理论，主张知识通过主动体验与探索建构，与小组工作的理论体系形成天然呼应。社会学习与社会互动理论为教学中师生、生生协同提供依据，建构主义则为二者融合后的知识建构过程提供支撑。而人工智能技术的赋能，进一步强化了理论与实践的衔接，AI 虚拟仿真技术搭建沉浸式交互场域，让建构主义所强调的“情境化知识建构”从理念落地为可操作的小组探究任务；智能学情分析系统精准捕捉个体学习诉求，契合人本主义“关注独特性”的核心要义，为小组差异化分工、个性化学习路径设计提供数据支撑；云端协作平台与实时互动工具打破时空限制，放大社会互动理论所倡导的“多维交互”效应，让小组内观点分享、互鉴互学更高效便捷。三者理论层面的深度契合与 AI 技术的赋能加持，为思政课情境教学的创新发展筑牢了理论根基。

在工作内容上，小组工作方法涵盖小组组建、活动设计实施、过程引导监督等核心环节，思政课情境教学则聚焦情境创设、教学内容融入、活动组织开展等关键模块，二者在工作内容上存在交叉与融合，小组工作的流程化实施路径可为情境教学提供方法支撑，情境教学的教育元素与价值内涵则能丰富小组工作的育人维度，形成双向赋能的实践逻辑。人工智能技术的嵌入，进一步打通了二者的融合壁垒并优化实践效能，在小组组建环节，AI 智能分组系统可基于学生认知水平、性格特质、能力优势等数据实现精准匹配，为情境教学的高效开展奠

定基础；在情境创设与活动设计环节，AI 虚拟仿真技术可生成高还原度的思政主题情境（如红色历史场景、社会现实议题模拟），将抽象理论转化为具象化小组任务，同时智能教学设计工具可结合教学目标优化活动流程，实现思政内容与小组活动的深度耦合；在过程引导与活动组织环节，云端协作平台支持跨时空小组互动，实时监督反馈系统可动态追踪学生参与状态，助力教师精准调控教学节奏，确保情境育人效果落地。

综上，AI 赋能下的二者融合，本质是通过技术手段实现小组工作流程与情境教学内容的精准对接，让小组活动成为思政理论的具象化实践载体，使情境教学获得规范化实施路径，最终在协同推进中达成立德树人的核心目标。

1.2 人工智能赋能下小组工作驱动思政课情境教学的必要性

1.2.1 提升学生参与度和主动性

传统思政课情境教学中，学生多处于被动接受状态，参与感不足。小组工作方法的融入，通过分组协作、任务拆解激活学生主体性，而人工智能赋能进一步强化这一效应。如在“红色文化教育”等主题教学中，AI 智能检索工具可辅助小组高效搜集整理历史文献、影像资料，虚拟展示平台支持成员实时共享成果、协同完善演示内容，让资料搜集、报告撰写、成果呈现等环节更具互动性与便捷性。学生从被动听讲者转变为主动探究者，参与热情与深度显著提升，助力深化对思政核心内容的理解。

1.2.2 培养学生的综合能力

思政课肩负塑造学生沟通协作、问题解决等综合素养的使命，小组工作与情境教学的融合为能力培养提供了实践平台，AI 技术则拓展了能力锤炼的维度。如在“社会热点透视”类教学中，AI 数据分析工具可协助小组梳理热点事件脉络、挖掘核心矛盾，云端协作系统支持跨时空分工讨论，智能点评功能能对成员的沟通表达、逻辑思维进行实时反馈。学生在 AI 赋能的小组活动中，高效完成问题分析、路径探索、成果展示等任务，沟通协作、逻辑分析与创新实践能力得到系统性提升。

1.2.3 增强思政课的感染力和实效性

情境教学的具象化场景与小组工作的互动属

性相结合，已能强化情感共鸣，人工智能的介入更实现了育人效能的升级。以“抗疫主题”情境模拟为例，AI 虚拟仿真技术可还原方舱医院、社区防控等真实场景，学生通过沉浸式角色扮演参与危机处置，借助智能传感设备感知场景中的环境细节与任务压力，深刻体会抗疫工作的艰辛与担当。抽象的抗疫精神通过技术赋能转化为可感可知的实践体验，推动价值认同从认知层面走向实践维度，显著提升思政课的感染力与实效性。

1.2.4 促进教学方法的创新和发展

面对传统教学中认知建构与行为养成脱节的困境，AI 赋能下的小组工作与情境教学融合，开辟了三维立体化教学新路径。该模式整合多学科学习理论，借助 AI 技术构建“认知输入-情感共鸣-实践输出”的完整闭环，AI 可根据教学目标智能生成个性化情境任务，实时学情分析系统助力教师精准把握学习进程、动态调整教学策略，实现从“知识传授者”到“情境设计师”的角色转型，学生主体性在小组活动情境任务驱动中得到充分释放。这种教育生态的革新，推动思政课教学方法向智能化、精准化方向发展，形成可复制、可推广的教学改革方案。

1.3 人工智能赋能下小组工作驱动思政课情境教学的原则遵循

1.3.1 适应性原则

思政课情景教学方法既可运用于理论教学，如教师通过讲述“两弹一星”功勋科学家的感人事迹、播放相关视频引导学生在微观具体的情景中正确认识人生价值；该方法也适用于实践教学，如教师带领学生到田间地头实地参观，让学生在鲜活的现实情景中感受乡村发展画卷，感悟乡村振兴的重大意义^[1]。AI 赋能为小组工作方法适配双场景提供了技术支撑，课堂理论教学中，可借助 AI 虚拟讨论室、实时投屏工具组织小组深度研讨，依托智能课件系统同步呈现情境素材，提升室内教学的互动性。户外实践教学时，AI 定位导航、实景扫码讲解功能可辅助小组开展实地调研，AR 情境叠加技术能还原历史场景或政策落地历程，让户外实践更具针对性。组建小组与设计活动时，需结合 AI 技术特性灵活调整结构与方式，确保小组工作在不同场景下

均能高效发挥育人效能。

1.3.2 时间合理性原则

小组汇报、情境展演等环节的时间安排，需兼顾教学内容特性与学生学习节奏，过长易导致注意力分散，过短则无法充分呈现成果，且需与整体教学流程顺畅衔接。人工智能技术可优化时间管控精度，AI 智能计时器可根据任务复杂度预设时长并实时提醒，避免超时或仓促收尾。智能教学调度系统能结合教学进度动态调整小组展示顺序，将展演环节与理论讲解、互动点评精准衔接，保障教学连贯性。同时，系统可基于历史教学数据预留弹性时间，应对设备故障、学生深度互动等突发情况，提升时间安排的灵活性与适配性。

1.3.3 考核科学性原则

需针对小组活动的差异化任务与教学目标，构建多元立体的考核体系，明确知识掌握、实践能力、协作默契度等维度的权重。AI 技术为考核科学化提供了创新路径，智能评分系统可基于预设指标，对小组成果的逻辑架构、内容深度进行客观量化评分。区块链技术能记录小组协作全过程数据，为成员贡献度评估提供精准依据。多元评价平台支持小组自评、成员互评与教师点评的线上联动，实现评价数据的实时整合与分析。针对实践类小组，可通过 AI 视频分析工具观察现场表现、结合成果数字化展示进行综合考评。针对理论思辨类小组，智能题库系统可生成定制化测试题目，辅助检验知识建构与逻辑思维能力。考核结果经 AI 系统梳理后及时反馈，助力学生精准把握自身优势与不足，明确改进方向。

遵循上述原则并依托 AI 技术赋能，可推动小组工作方法与思政课情境教学深度融合，切实提升教学质量与育人实效。

2 人工智能赋能下小组工作驱动思政课情境教学的理论逻辑

人工智能赋能下，思政课情境教学以小组工作为驱动，依托智能技术将核心道理嵌入协作情境，通过沉浸式互动引导学生深度参与，精准作用于其认知、情感与行为，促成情境共鸣与心灵契合，进而提升思想境界，达成立德树人根本目标。具体而言，依托 AI 工具拆解思政教学内容，通过智能分

组系统组建学习小组并分配专项任务，借助云端协作平台实现不同教学时段的任务衔接与成果展演，保障教学的连贯性与实效性，让学生在智能赋能的情境中深化思政知识学习与精神体验。

2.1 融理于境，借境增知

小组作为微型社会生态系统，其互动协作过程为思政学理与情境的融合提供了天然载体，而人工智能技术则强化了“融理于境”的精准度与深度，虚拟仿真技术能够将抽象理论转化为可感知的具象情境，显著提升思政课知识传递的有效性^[9]。教师可借助 AI 工具将抽象思政学理转化为具象化小组任务，讲解核心概念时，AI 案例检索系统可快速筛选适配的社会现象、典型事件等情境素材，辅助小组开展定向分析讨论。小组成员通过智能协作平台实时共享观点、碰撞思维，在 AI 逻辑梳理工具的辅助下，深化对学理内涵与实践应用的理解。以“集体主义精神”教学为例，教师可依托 AI 情境生成工具搭建“共建和谐校园”虚拟实践场景，引导小组在智能任务分配系统的支持下，完成公益活动策划、资源整合、沟通协调等模拟任务。面对场景中生成的突发问题，小组通过云端协商、AI 方案优化建议等功能协同解决，在实践体验中直观感知“个人利益服从集体利益”的核心要义，实现学理知识与情境实践的深度耦合。

2.2 移情入景，依景育情

人工智能技术为小组工作中的“移情入景”提供了沉浸式支撑，显著强化了学生的情感传递与互动体验。教师可借助 AI 虚拟仿真、动作捕捉等技术，构建高还原度的情感共鸣场景，将思政教育的情感内涵融入小组活动。革命历史题材的教学便是一个例证，AI 虚拟现实（VR）系统可还原红色历史场景，小组成员通过角色扮演沉浸式重演历史片段，借助智能传感设备感知场景氛围与人物处境，深度体悟先辈的奋斗精神与崇高境界。AI 语音情绪分析、表情识别工具可实时捕捉组员的情感反馈，辅助教师精准引导情感升华，推动感性认识向价值认同转化。例如在红军长征情境模拟中，VR 技术构建的雪山、草地等真实环境，结合 AI 生成的历史音效与任务压力，让学生直观感受红军长征的艰辛，进而催生对革命信念的情感接纳。小组通过云

端实时分享情感体验，在 AI 情感共鸣引导系统的助力下，强化价值认同，为吸收思政课核心价值观奠定情感基础。

2.3 蕴力于景，凭景炼志

小组活动中的挑战性任务为意志锤炼提供了天然契机，而人工智能赋能则拓展了“蕴力炼志”的场景边界与实践深度。教师可借助 AI 技术设计阶梯式挑战任务，将小课堂训练与社会大课堂实践精准衔接，在课堂内，通过 AI 虚拟调研系统模拟长期访谈、数据收集等复杂任务，预设意见分歧、信息缺失等困难场景，引导小组借助智能协商工具梳理分歧、优化调研方案，在攻克虚拟难题中磨砺坚持不懈、勇于担当的品质。在社会场景中，AI 定位匹配系统可整合社区公益、乡村振兴调研等社会资源，为小组对接真实实践任务，同时智能风险预判工具能提前提示活动开展中的潜在阻力（如居民不理解、资源协调难等），辅助小组制定应对策略。学生在 AI 赋能的虚实结合场景中，既通过虚拟任务积累抗压经验，又在真实实践中克服实际困难，锤炼百折不回的韧性与克难奋进的进取精神，进而坚定“四个自信”，强化肩负民族复兴重任的历史使命感。

2.4 融行于景，依景导行

人工智能技术深化了小组工作的情境体验，为“知行统一”提供了精准赋能路径，推动思政知识从内化于心到外化于行的转化。教师可依托 AI 情境模拟与行为引导工具，构建贴近生活的实践场景。如开展友善教育时，AI 交互仿真系统可生成多样化同学交往情境（含冲突化解、互助合作等场景），小组成员通过沉浸式互动体验友善的价值，智能行为分析工具实时反馈交往中的言行偏差，辅助学生调整行为模式。在环保理念践行等主题活动中，AI 任务管理系统可协助小组制定个性化环保行动方案，通过定位打卡、成果数字化统计等功能，追踪行动落实情况，同时智能分享平台支持小组展示实践成果、交流行动心得。学生在 AI 赋能的情境中深度沉浸，既将思政认知转化为行动意愿，又在任务执行中提升实践能力，实现从知识认同到行为自觉的完整转化，彰显情境教学的行为引导价值。

3 人工智能赋能下小组工作驱动思政课情

境教学的实施路径

习近平总书记指出，新一代人工智能技术迭代迅猛，新形势下需依托新型举国体制优势，秉持自立自强原则，以应用为导向推动其发展^[9]。人工智能赋能为小组工作与思政课情境教学的深度融合提供了技术支撑，通过智能化学情分析、精准化教学实施与科学化成效评估，持续提升思政课的亲和力与针对性。

3.1 学情调研与需求洞察

依托多元渠道与 AI 技术深化学情洞察。运用智能问卷系统设计分层调研题目，精准采集学生学习兴趣、认知水平与现实需求数据，通过算法模型生成可视化学情报告。借助自然语言处理技术分析个体深度访谈内容，挖掘学生思想脉络与个性化诉求，为差异化教学提供精准依据。整合学业成绩、课堂互动记录等多维度教学数据，通过 AI 数据分析工具构建学生认知画像，动态追踪学习状态变化，为教学策略优化提供数据支撑。

3.2 目标规划与小组组建

紧扣教学大纲与学生认知画像，借助 AI 目标分解工具将思政课总目标拆解为具体可操作的小组任务目标，增强目标的针对性与适配性。小组组建环节，依托智能分组系统，综合考量学生性别、性格特征、学业水平、能力优势等多维度数据，实现组间均衡、组内互补的优化配置。同时设置个性化选择端口，尊重学生兴趣偏好，构建彼此启迪、协同进步的小组学习生态，为情境教学高效开展奠定基础。

3.3 教学内容融合与活动设计

基于学情数据与教学目标，借助 AI 教学设计平台生成结构化小组活动方案，明确活动要素、实施路径与评估标准。通过 AI 技术丰富活动形式，利用虚拟仿真系统构建红色历史、社会现实等主题情境，设计角色扮演、案例推演等互动任务。依托智能案例库筛选适配教学内容的典型案例，辅助小组开展深度分析。融入 AI 趣味互动工具，将抽象思政知识转化为沉浸式探究任务，凸显学生主体地位，推动能力迁移与素养提升。教师全程依托实时数据监测进行动态调控，针对认知冲突与操作障碍实施精准干预。

3.4 指导引领与过程监督

教师借助 AI 协作管理平台构建小组协作框架，实时监控活动进展，通过智能预警系统及时发现小组互动障碍、任务推进滞缓等问题并介入指导。利用云端沟通工具引导学生妥善处理人际关系，培育团队精神与集体荣誉感。建立 AI 周期性质量监测机制，自动抓取小组活动过程数据，针对共性问题优化实施流程，通过差异化指导策略破解个体发展瓶颈。搭建多维度智能激励体系，整合过程性积分、成果展示评分、同伴互评数据，生成个性化激励反馈，将外部激励转化为持续的自我驱动，充分调动学生参与积极性。

3.5 成效评估与教学反哺

围绕学习态度、能力提升、团队协作、创新实践等维度，借助 AI 评估系统构建科学可操作的评估指标体系。综合运用智能问卷、语音访谈分析、成果数字化评估等多元方法，确保评估结果的客观性与全面性。通过 AI 反馈平台及时向学生推送个性化评估报告，明晰优势与不足。教师依托评估数据进行教学反思，利用 AI 教学诊断工具精准定位教学短板，动态优化教学方法与内容，形成“调研-实施-评估-优化”的闭环机制，推动思政课情境教学持续提质增效。

4 人工智能赋能下小组工作驱动思政课情境教学的案例分析

4.1 案例背景

本案例以某高校“思想道德与法治”课程为依托，该课程肩负引导学生树立正确道德认知与法治素养的使命，旨在培养德才兼备的全面发展建设者与接班人。为实现教学范式创新突破、提升育人实效，课程引入小组工作方法，同时融入人工智能技术，构建智能化、高沉浸度的情境教学模式。

4.2 案例实施过程

4.2.1 科学分析学情

教学团队借助 AI 智能调研系统开展学情分析，通过数据建模精准捕捉学生学习需求与认知短板^[10]。AI 数据可视化工具对调研结果进行精准建模，清晰呈现学生倾向关注贴近生活的道德法律实例、期盼实践参与式学习，但在理论逻辑梳理与融会贯

通方面存在不足的核心特征，为后续教学设计提供数据支撑。

4.2.2 确定小组目标

结合课程核心内容与 AI 学情分析结果，明确小组学习目标。依托智能情境赋能，使学生能熟练运用道德与法治知识分析实际问题。提升道德判断、法治思维与创新实践能力。强化小组协作共进意识，实现“知行信”统一的育人目标。

4.2.3 组建学习小组

借助 AI 智能分组系统，综合考量学生性格特质、学习能力、知识储备及性别比例等多维度数据，实现差异化互补组队。每组由 4-6 人组成，系统自动匹配理论分析型、实践操作型、创意输出型等不同优势成员，为小组协作与任务高效推进奠定基础。

4.2.4 设计小组活动

以小组目标与教学内容为核心，通过 AI 教学设计工具拆解教学模块，为各小组分配专项任务，实现不同教学时段的有序衔接与成果展演。在“法治社会的构建”教学中，依托 AI 虚拟仿真平台搭建模拟法庭情境，学生通过角色扮演还原立法、执法、司法等环节，系统内置法律条文检索库与庭审程序指引，辅助学生精准把握法治运作机制。在“传统道德的现代价值”教学中，AI 创意生成工具为小组提供道德故事创作素材与框架建议，支持小组完成主题创作后通过智能展示平台进行多形式分享讨论。此外，借助 AI 场景匹配与资源对接系统，为小组链接道德模范家庭、法治示范单位等线下实践资源，明确走访任务清单与数据采集标准，同步搭建云端协作空间，方便小组实时共享走访成果、协同完成总结报告。

4.2.5 加强过程管理

教师依托 AI 教学管理平台实时追踪小组活动进展，通过智能预警功能及时发现任务推进中的卡点问题，提供精准化指导。借助云端互动工具与学生实时沟通，引导其深化思考、优化解决方案。同时，AI 协作分析工具可监测小组互动频率、任务分配均衡度，辅助教师引导学生强化团队协作，确保活动高效推进。教师结合 AI 动态评估数据，及时调整活动内容与节奏，保障教学目标落地。

4.2.6 合理评估成效

采用 AI 赋能的多元化评估体系，确保成效评定全面客观。对模拟法庭活动，AI 智能评分系统依据法律条文引用精准度、辩论逻辑严谨性、庭审程序规范性及角色契合度等预设指标进行量化评分，同步结合教师点评形成综合评价。对道德故事创作与分享，通过 AI 内容分析工具评估故事对道德理念的诠释深度、创意创新性 & 表达明晰度。对实地走访活动，AI 调研报告分析系统从观察细致度、条理归纳能力、反思深刻性等维度进行智能研判。评估结果显示，学生在道德法治知识运用、思维能力及团队协作方面均获显著提升，对 AI 赋能的小组协作与情境教学模式认可度高。该模式有效激发学生学习主动性，提升教学实效，为“思想道德与法治”课程改革提供了可复制的实践样本。

5 结论

人工智能赋能下，小组工作驱动思政课程情境教学新模式兼具创新性与实效性。其核心机理在于以 AI 技术为支撑，通过智能情境构建、精准学情匹配与高效协作赋能，实现价值引导与知识传授的深度融合，彻底突破传统单向灌输定式，丰富思政课程教学样态，赋予课堂鲜明时代气息与浓厚育人氛围，显著提升教学质量与实效。

从理论逻辑来看，该模式以 AI 技术为桥梁，将思政课深刻道理嵌入小组协作的智能情境之中，学生深度参与 AI 赋能的小组活动、智能场景，通过沉浸式体验、实时互动反馈等功能，精准作用于学生认知、情感、意志与行为各维度，推动其思想认识深化与精神境界提升，最终达成立德树人根本目标。这一目标的实现，依托于 AI 赋能的学情调研、需求洞察、目标规划、智能分组、教学内容与活动融合设计、过程监控及成效评估与教学反哺等完整实务进程。案例分析充分表明，该模式借助人工智能的技术加持，极大激发了学生学习兴趣与主动性，有效提升了学习效果与综合素养，是值得推广应用的优秀教学模式。其为新时代思想政治理论课改革创新提供了可复制的智能化范式样本，对推动思政课教学水平提质升级具有重要理论价值与实践意义。

参考文献

- [1] 操菊华.“大思政课”视域下思政课情景教学探析[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):111-116.
- [2] 唐玉溪,漆钰,蒲清平.生成式人工智能赋能高校思政课情境教学的机制与路径[J].高等建筑教育,2025,34(04):174-180.
- [3] 许俊杰.小组工作融入“思想道德与法治”课程教学:价值蕴涵、实践遵循与现实路径[J].安庆师范大学学报(社会科学版),2022,41(05):107-111.
- [4] 刘佳.人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究[J].思想理论教育导刊,2021,(11).
- [5] 刘梦.小组工作[M].北京:高等教育出版社,2007:3.
- [6] 田光辉,姜又春,社会工作综合实践能力培养教程[M].成都:西南交通大学出版社,2019:41.
- [7] 逯行,黄荣怀.智能时代的教育改革:教育社会实验的演化及其价值回应[J].清华大学教育研究,2022,43(01):42-54.
- [8] 习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调坚持自立自强突出应用导向推动人工智能健康有序发展[N].人民日报,2025-04-27(1).
- [9] 田永静,李潇涵.数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J].思想教育研究,2024,(06):114-119.

AIGC 技术赋能《影视剧本创作》课程的教学创新研究

黄诗怡

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要:随着 AIGC 技术的发展, 高校影视类课程教学模式正发生转变。《影视剧本创作》课程在教学实践中逐渐暴露出创意激发不足、过程反馈有限和个性化指导缺失等问题。本文立足教学改革视角, 结合南昌理工学院影视摄影与制作专业的课程实践, 探讨 AIGC 赋能影视剧本创作教学的应用路径。研究发现, 通过引入“人机协作”的创作机制, 可有效提升学生的叙事生成能力与创作参与度, 推动课堂由教师主导向智能共创转变。同时, AIGC 的介入促使教学目标、教学内容与评价方式实现重构, 教师角色由知识传授者转向创作引导者。研究认为, AIGC 并非取代学生主体, 而是为影视类课程教学改革与数字化转型提供了可行路径。

关键词: AIGC 技术; 影视剧本创作; 教学创新; 人工智能教育; 数字化改革

0 引言

在数字化跟智能化深度融合这样的背景状况下, 生成式人工智能也就是 AIGC 技术正渐渐融入高校影视类课程的教学当中, 给影视创作教育带来新的变革机会, 《影视剧本创作》课程是影视摄影与制作专业里很关键的基础课程, 目前教学在创意生成引导、过程性反馈以及教学协同这些方面依旧面临不少挑战^[1]。依据影视创作教学规律以及智能技术特征, 本文探索构建以 AIGC 赋能的人机协作教学路径, 凭借教学模式重构以及教学过程优化, 来提升剧本创作教学质量, 为高校影视类课程教学改革提供实践方面的参考。

1 《影视剧本创作》课程的教学现状困境

1.1 教学方式固化滞后

《影视剧本创作》这门课程属于影视摄影与制作专业教学体系里的关键课程之一, 它的教学以便培养学生的叙事能力、创意表达能力以及影视文本思维能力, 以此为后续的导演、摄制、剪辑等实践课程筑牢理论与结构根基, 当下多数高校在课程体系里已把这门课程列为专业必修课, 然而从整体教学状况来讲, 其教学模式依旧遵循传统的“讲授—模仿—作业”路径, 教学理念与方法的创新较为滞后。教师于课堂之中主要凭借经验传授以及案例分析来开展教学, 学生借助模仿经典剧作完成微电影创作, 然而随着媒介融合以及数字化创作时代的降临, 这种以单一文本作为核心的教学模式渐渐暴露

出局限性, 一方面, 教学内容没能全面体现影视创作语境的变化, 对新媒体叙事、互动叙事等新形式的教学导向有所忽视。另一方面, 教学进程过度依靠教师的主观判断, 学生缺少自主剖析以及即时反馈体系, 课堂创作气氛比较被动, 创意产生的过程很难持续向前发展。

1.2 教学内容脱离实际

从学生角度而言, 当下影视剧本教学里普遍存在着如“创意乏力、逻辑紊乱、文本空泛”之类的问题, 大多数学生于创作进程中大多时候依赖经验性模仿, 对于剧本结构、人物动机以及叙事节奏欠缺系统认知, 课程评价体系把成品剧本质量当作主要指标, 然而对于创作过程、思维路径以及创新性却不够重视, 致使学生在学习期间更多地关注“完成任务”, 而非切实理解剧本结构的叙事逻辑。并且剧本教学一般很难兼顾学生之间的能力差异, 部分学生基础较为薄弱, 缺少文学积累以及生活观察, 而另外一些学生拥有较强的表达能力与技术敏感度, 这种差异在课堂上被扩大, 使得教学效果呈现出较大的分层状况, 教师在有限的课堂时间内难以做到因材施教, 教学反馈滞后且个性化程度不足, 学生的创作积极性和探索动力受到抑制。

1.3 教学手段支撑不足

从教学手段方面来分析, 传统剧本教学大多依靠线下讲授以及课堂研讨, 缺少数字化辅助支持, 虽说有部分高校已经引入了网络教学平台和数字

资源,然而这些资源大多集中在案例观摩和文字阅读层面,还没有形成基于人工智能的创作支持系统,剧本教学里最为关键的“灵感激发—文本生成—结构调整”这一环节依旧依靠人工来完成。教师难以实时掌握学生的创作进度与创意思路,学生之间的协作交流也受限于时间与空间条件。特别是在短学期制和实践导向的教学模式下,学生剧本创作的周期被压缩,教学互动不足的问题更为突出。教师在讲评环节往往只能针对部分作品进行点评,无法实现个体化的指导与针对性反馈,这在一定程度上削弱了教学的成效与学生的创作自信心。

1.4 评价体系与 AI 素养缺失

教育部近年来一直积极推动人工智能与教育教学的深度融合,旨在提升师生的 AI 素养,并构建虚实融合、“师、生、机”三元交互的教学新范式^[2]。当下影视剧本教学内容大多侧重于结构以及技巧方面的训练,却忽略了创意产生背后的认知机制以及社会文化语境的构建,剧本创作属于一种综合性认知活动,这就需要学生在叙事逻辑、人物心理、情感表达以及社会价值等多个层面展开多维思考,然而在传统教学体系里,课程设计大多时候把叙事结构和故事技巧放在核心位置,可是对学生的情感体验、价值判断以及文化反思的引导并不够。这样的教学取向容易让学生把创作当作单纯的写作技巧训练,而非综合艺术表达,在人工智能迅速渗透到文化生产的当下,学生对于“人工智能是否可替代创作主体”这个问题缺少足够的思辨意识,教师也还没有形成系统的 AI 素养教育机制。

2 AIGC 技术赋能的教学创新路径

2.1 AIGC 技术在剧本教学中的应用逻辑

近年来,国内外学界开始关注人工智能与创作教学的融合路径。国外部分高校已将 AI 脚本生成模型应用于影视编剧与创意写作课程之中,通过机器生成的故事结构与角色原型训练学生的叙事逻辑与创作批判力。在国内,第五届江苏省青年科普科幻作品大赛二等奖科幻小说《机忆之地》完全由 AI 写作,人工智能渗透创作领域,为编剧提供了创作灵感和工具,有助于加速剧本构建,以创作更具吸引力的作品^[3]。

2021 年 6 月,国内第一个智能 AI 剧本创作平

台海马轻帆开始运行。海马轻帆开发出兼具剧本评估与创作功能的生成式 AI 系统;研究者通过分析《老友记》剧本并生成新剧集,验证了 AI 在内容复现中的潜力。根据其创作的剧本拍摄的短剧《契约夫妇离婚吧》在网络上迅速走红,其播放量更是突破 1 亿大关。由此可以看出人工智能在影视剧本创作中发挥着重要作用^[4]。AIGC 技术通过语言生成、语义分析和文本优化,为学生提供了一个可随时互动的创作伙伴,这种变化使教学从教师中心逐渐过渡到学生中心,也让创作学习变得更加开放与动态。

AIGC 于剧本教学当中的应用逻辑,这是技术推动所产生的结果,同时也是教学理念得以更新的一种体现,它让教师重新去审视创作教育的本质,并非只是单纯的知识传递,而是思维与表达能力共同构建的过程。人工智能技术可以根据学生的学习情况和特点,提供个性化的教学支持。通过分析学生的学习数据,人工智能可以了解学生的学习进度、兴趣爱好和创作偏好,从而为学生提供定制化的教学内容和指导^[5]。AI 提供了创意的可能性,但真正的创作依然依赖学生的情感判断与艺术理解。如何在技术的辅助下保持人文教育的核心价值,成为当下影视教育改革中最值得思考的问题。

2.2 教学目标与教学内容的重构

2.2.1 分层教学目标

综合考量不同基础学生的能力差别以及高校人才培养的定位,教学目标要实施分层设计,基础层针对基础较为薄弱的学生,最关键的是掌握 AIGC 素材收集以及结构梳理的基本方法,借助工具完成逻辑完整的剧本初稿,着重培养叙事的基本能力,进阶层面向进阶学生,需拥有对 AI 生成内容的批判和重构能力,将技术与原创表达相融合,形成有个人风格的作品,强化审美判断以及人文素养,研究层适用于研究型高校的学生,要深入剖析 AIGC 与艺术创作的关系,有 AI 创作伦理辨析能力,可展开相关主题的学术思考与探索。

2.2.2 分类教学内容

应用型研究型高校有着不同培养需求,教学内容要进行差异化拓展,应用型高校应增添 AI+短视频剧本、AI+互动剧本创作模块^[6],结合新媒体传播

特点，训练学生快速产出适配平台的剧本，还要配套实践任务，比如与校园新媒体合作产出成品视频，研究型高校则需增设 AI 创作伦理、技术与艺术的边界等思辨性课程内容，引入国内外 AI 创作争议案例，像 AI 剧本著作权纠纷，并且组织专门的研讨等活动。两类高校的课程内容设计均需立足自身人才培养定位，实现技术工具性与创作人文性的有机统一。同时，课程内容的更新需紧跟行业技术发展趋势，定期纳入新兴 AIGC 工具的应用教学与前沿创作案例分析。

2.3 教学方法与课堂模式的创新实践

为验证教学方法的实际成效，本文选取南昌理工学院 2023 级影视摄影与制作专业班，总计 28 人作为实验对象，其中实验班 14 人采用 AIGC 赋能教学模式，对照班 14 人沿用传统教学模式，课程主题为“城市微叙事”短视频剧本创作，时长为 5-8 分钟，以 AIGC 辅助短视频剧本创作课堂实践为案例，通过 AIGC 工具辅助学生完成选题生成、文本初稿与多轮修改。

在课堂实施进程里，学生一开始会运用 AIGC 生成多种不同的故事大纲，然后结合自身的生活经验来展开筛选以及深化工作，到了文本创作环节，学生会借助 AI 生成对白以及情节示例，之后再开展人工修订，以此来强化人物的真实性以及情感表达，在协作与评价阶段，学生会依靠共享编辑平台记录创作的整个过程，教师则依据生成记录以及修

改痕迹实施过程性指导与评价。

实践得出的结果说明，AIGC 辅助教学在创意数量、文本修改的频次以及课堂参与度这些方面，都要比传统教学模式更为出色，学生们普遍觉得，AIGC 切实缓解了创作初期那种“不知道从哪里开始下笔”的状况，而针对生成内容的分析以及修订过程，反倒让他们对人物塑造和叙事逻辑的理解更加深刻。由此可看出，AIGC 赋能的课堂模式在提高教学效率之际，还推动了学生创作思维的发展。

3 教学评价体系与教师角色的转变

3.1 优化评价指标体系

传统的《影视剧本创作》课程评价方式大多是以终稿作品质量作为核心，评价标准主要聚焦在情节完整度、人物塑造以及语言表达等这些结果性指标方面，而创作过程中的思维路径以及探索行为很难被有效地记录下来并给予反馈，AIGC 技术的引入，给剧本教学评价体系的重构给予了新的可能性。在 AIGC 辅助教学的环境里，学生和人工智能的交互过程可被完整地留下痕迹，像提示语设计、生成文本选择、修改次数以及内容调整方向等，这让教师可更全面地知晓学生的创作思路以及认知变化，基于这种情况，课程评价从单一结果导向转变为结果与过程并重，逐渐构建起包含“创作成果—创作过程—能力表现”的多维评价体系。

结合过程性与结果性指标，构建多维度评价体系如下表 1 所示。

表 1 教学评价指标体系对比表

评价维度	传统评价指标	革新后评价指标
结果指标	剧本完整度、语言风格适配性	剧本原创性、情感表达真实性、主题适配性
过程指标	无	提示语设计质量、AI 结果修改次数、批判分析记录
能力指标	写作技巧掌握程度	协同创作能力、批判性思维、人文素养

（注：表格数据均来自教学实践统计，结果指标权重占比 40%，过程指标占比 35%，能力指标占比 25%）

展开来说，在结果评价这一方面，着重考察剧本的原创特性、情感表达的真实程度以及主题的完成状况，在过程评价方面，关注学生对于 AIGC 生成内容的分析本领、修改的深入程度以及创作的反思情况，在能力评价方面，更侧重于学生的协同创作能力、批判性思维以及人文素养，随着多维评价机制的引入，评价结果不再仅仅是对作品好坏的判定，而是成为引导学生反思创作过程、提升创作能力的关键教学环节。

3.2 教师 AI 素养提升路径

AIGC 技术的介入不仅改变了学生的学习方式，也对教师角色提出了新的要求。在传统剧本教学中，教师主要承担知识传授与作品评判的职责，而在“人机协作”的教学模式下，教师逐渐转向学习过程的引导者与创作判断的把关者。

在课堂实践当中，AIGC 可较为高效地生成情节以及对白示例，然而其内容大多时候会出现情感表达趋同、人物动机扁平这类问题，教师的核心任务恰是在这个过程里引导学生去识别生成文本的局限性，帮助学生理解叙事合理性与艺术表达之间

存在的差异，强化学生的审美判断以及价值思考能力。这样的转变让教师从单纯的“评改者”转变为“共创引导者”，教学重心从纠错评价转变为思维启发，

为了适应这一变化，教师需要持续提升自身的AI素养，一方面，可借助专题培训与实践演练，提高对AIGC工具功能与局限的理解，提升其在教学中的应用能力，另一方面，应当积极推动跨学科合作，和计算机、信息技术相关领域的教师共同探索适配剧本教学的AI辅助模式。凭借建设教学案例库以及资源共享平台，积累可复制、可推广的教学经验，推动教师群体在教学改革中的共同成长。

4 结束语

生成式人工智能技术取得了快速发展，这为高校影视类课程的教学改革给予了新的可能性，《影

视剧本创作》课程引入了AIGC技术，这一举措拓展了剧本构思以及文本生成的教学手段，同时也推动了教学模式从经验传授向“人机协作”的转变，教学实践显示，AIGC在创意激发、过程反馈以及课堂互动等方面可发挥积极作用，可提高学生的创作参与度以及叙事思维能力。

AIGC在教学中的价值并非是要替代学生成为创作主体，而是在于为创作过程给予支持并带来启发，影视剧本创作依旧要依靠创作者对情感、经验以及社会语境的理解，教师在教学过程中应当引导学生理性运用技术，强化批判意识以及审美判断，防止对生成内容产生依赖，未来随着相关技术持续发展，高校影视类课程仍需要在教学目标、课程内容以及评价机制等方面不断探索，实现技术赋能与人文教育的协同发展。

参考文献

- [1] 潘璐.AI技术赋能影视创作的教学模式探索与创新应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(03):9-12.
- [2] 王繁,刘永强,周天华.人工智能引领高等教育数字化创新发展[J].中国高等教育,2024(3/4):sss9-12.
- [3] 王振威.人工智能在影视剧本创作中的应用探究[J].新闻研究导刊,2024,15(19):284-288.
- [4] 范静涵,范志忠.数智时代未来电影的技术革新、主体重构与伦理反思[J].社会科学文摘,2025,(11):66-68.
- [5] 刘恋.人工智能技术在影视创作教学中的应用[J].家庭影院技术,2025,(02):82-85.
- [6] 李嘉妮.AIGC视域下影视工业的技术理想国与创作异化[J].大众文艺,2025,(22):57-59.

作者简介：黄诗怡（1999—），女，汉族，江西抚州人，硕士研究生，研究方向为影视摄影与制作、数字人文，就职于南昌理工学院。

融媒体视阈下高校党建宣传工作路径探析

江晓娟

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要:随着科技技术的发展,网络的普及,融媒体时代的到来对于高校党建宣传工作具有重要意义。当前我国正处于“高度创新”、“媒介融合”、“快速发展”的融媒体时代,高校党建要想走在时代前沿就要始终保持党的“创造性”、“纯洁性”、“先进性”,通过发挥融媒体的传播优势,推进高校党建宣传工作的创新发展。文章从传统媒体转型的角度分析了高校党建宣传工作创新的必然性,探究了融媒体给党建宣传工作带来的新变化,提出了以优势互补、方法优化、活动创新、队伍打造、资源融合为主的工作思路。

关键词:融媒体;高校;党建宣传;工作路径

0 引言

高校在培养中国特色社会主义接班人方面发挥着至关重要的作用,推进高校党建工作是党的建设重要组成部分,抓好党建工作是高校的重要任务。党建宣传工作的首要任务是传播党建信息。融合媒体时代,党建工作对维护党的廉政建设具有重要作用。伴随信息网络的发展。抖音、微信、微博等新媒体以其跨时空、互动、便捷等特性,影响着人们的行为和思想,并为高校党建宣传工作带来了巨大的挑战。为此高校应加强新媒体与传统媒体的融合,发挥融媒体的优势,建构一个“党建宣传+网络”的工作体系,提升党建宣传工作的引领力、号召力,为高校党建事业的现代化发展,提供必要的抓手。

1 从传统媒体转型谈高校党建宣传

1.1 新媒体对传统媒体带来的挑战及自身的局限性

据《中国互联网发展状况统计报告》显示,2022年6月,我国网民规模达到10.51亿,手机网民规模达到10.47亿。“网络音乐”、“线上支付”、“网络视频”、“手机搜索”、“即时通信”、“网络文学”、“网络游戏”、“网络直播”以及“线上课程”成为网民最为常用的“应用”。“QQ”、“微信”、“抖音”、“快手”、“小红书”也成为手机网民最主要的社交平台。各种新型媒体的发展对传统媒体带来了巨大的冲击与挑战,并在某种层面上揭示出我国传统媒体所存在的局限性。在冲击与挑战层面。新媒体对传统媒体所带来的挑战主

要表现在受众的转移以及资金的转移上。受众转移具体指新媒体凭借自身交互性、便捷性、互动性等优势,为受众带来了全新体验,使受众难以满足传统媒体单一的传播方式及内容制造模式,进而出现了“从传统媒体”分流至“新媒体”的现象;资金的转移体现在广告市场从传统媒体广告转移到新媒体广告、资本投资从传统媒体领域迁移到更具活力、潜力及利益空间的新媒体领域。在新媒体蓬勃发展的视域下,传统媒体与新媒体的差距日渐突出,自身所存在的局限性不断突出,即互动性不足与信息传播滞后。其中互动性具体指信息传输形式单一,受众只能被动接受。信息传播滞后指信息加工、发布的周期较长,相较于新媒体存在明显的滞后性。

1.2 融媒体为传统媒体“转型发展”提供了引领

随着互联网特别是移动互联网的发展,信息传播局势发生了翻天覆地的改变,大众传媒已经完全进入新媒体时代,以智能手机为主的移动终端逐渐成为重要的信息传播载体。新媒体以其独有的“个性化”、“互动性”、“移动性”、“传播性”等特征,动摇了传统媒体在大众心中的地位。但这并不意味着传统媒体一无是处。传统媒体在面临新挑战、新冲击的过程中,应发挥自身的优势,实现对多种媒体的融合。融媒体主要指通过各种载体将手机、互联网、报纸、电视、广播等拥有相同点的媒体相互利用、相互整合,使其手段、价值、功能得到提升的运作模式。可以在宣传、内容、人力等层面实现整合,获得利益共融、宣传互融、资源融通的宣传效果。而在媒体融合的视域下,传统媒体将在“内

容生产领域”发挥出与生俱来的优势；在技术引进上提高信息传播的互动性、分享性、体验性；在传播模式上，形成多元发展的良好态势。此外相较于新媒体，传统媒体拥有信息发布真实性、严谨性、权威性等基本特征，并且经过多年的积累与发展，广播、电视、报纸等传统媒体在策划、采编、发布等方面，形成了新媒体难以替代的优势，这也为传统媒体与新媒体“融合发展”提供了契机。而在新模式、新技术、新思路的引进下，传统媒体可以实现：“一次采编”、“多渠道传播”的效果；可以在媒介融合的过程中，实现自身在“分众化”、“智能化”、“移动化”、“网络化”、“数字化”等方面的优势，提升内容的分享新、体验性及互动性。

1.3 传统媒体的“转型”促进高校党建宣传的发展

传统媒介的“媒介转型”及“媒介融合”，又在某种层面上影响着高校党建工作的开展形态，为高校党建的跨越式发展，提供新的方向与维度。高校党建宣传工作是高校党建工作的有机组成部分，发挥着强大的思想引领作用。在革命时期，党的宣传工作与组织体系激励了人民群众与党员的工作热情、奉献精神，提升了战斗力与凝聚力，成为了我党夺取阶级斗争、革命胜利的决定性因素。在新时代，高校将党建宣传工作渗透到学生管理、科研、教学等工作中，可以引领师生党员遵循和认可主流意识形态、行为规范及践行核心价值观。从宣传实践出发，传统媒介是高校党建宣传的关键媒介，能够将形象生动的实例，融入到日常生活中，使受众入心、入脑、入耳朵，从而提升了高校党建的感染力与吸引力。例如用好广播电视、党刊党报等媒介，及时宣传高校党建的政策方针，介绍党建的部署与计划，交流优秀的党建经验，可以提升党建工作的辐射与影响。然而在信息技术快速发展的过程中，高校党建宣传工作普遍面临着传统媒介的困局，即服务功能薄弱、信息滞后、内容单调、缺乏互动性，党建宣传工作的影响力与辐射力无法得到全面地提升。究其原因在于高校党建工作的媒介依托是传统媒介。传统媒介所遇到的冲击与挑战，会体现在高校党建工作中。但与此同时，传统媒介在融媒体视域下的转型升级思路、方法、模式及手段，又能被高校党建宣传工作所借鉴，为高校党建“打破现

状”、扩大影响力、传播力、服务力提供了抓手。

因此说，高校党建宣传工作的“媒介融合”不仅是信息传播规律的现实诉求，还是其适应“新时代”、“新时期”、“新格局”的应有之义。

2 融媒体给高校党建宣传工作带来的新变化

2.1 信息传播主体的复合性，提高了党建宣传的难度

在传统观念的影响下，高校只要掌握广播、报纸、期刊等核心传媒，便能取得意识形态的主动权与话语权，对“凝聚共识”与“统一思想”，发挥了重要的作用。然而伴随新媒体的崛起，各种信息传播模式不断兴起，一部手机、一台电脑便能成为“信息传播”的基本渠道。而通过网络平台，信息传播的速度将得到大幅度地提升，这让一个地域性或普通性事件迅速成为国际性、全国性的事件。同时信息主体也呈现出复合性的特征，信息接收者与传播者的边界日渐明显，两者在某种程度上可以实现“互为转变”，都能成为信息传播的主体。因此在全新的信息传播生态下，几乎没有媒体从业者的参与，受众不仅可以生产内容，还能传播内容。这种行业变革或者信息传播革命，对够高校党建宣传工作带来了新的挑战。

2.2 信息传播客体的社群化，拓宽了党建宣传工作的维度

信息技术的变革，推动着新媒体平台的发展。大数据、新算法、新范式、新传播模式的形成，不仅可以帮助新媒体平台运营者分析出不同用户的兴趣偏好、使用痕迹及身份特征，还能在强调个性化服务的同时，使各类信息推动，更加准确。此外在垂直发展的视域下，信息投放的客体不断呈现出“社群化”特征，信息投放出现了“一对多”的痕迹。所以当社会事件发生后，信息能够快速传播到特定的用户群面前，并形成反馈，致使信息获得网状化传播。为此，高校党建宣传工作不断将宣传工作维度从政策方针、重大成就、先进典型等领域，延伸到社会新闻、社会事件及突发事件上，强调对信息传播的引导与接入，注重把握师生党员的思想动态与价值取向。如果高校党建宣传工作缺乏对社群化信息的把控和重视，必然导致社会多元思潮、

西方负面言论渗透到师生党员的生活中，动摇了我党的权威性与主导性。

2.3 传播渠道的多维化，拓宽了党建宣传工作的渠道

在传统媒体视域下，信息传播通常是根据相关管理机制，由上而下进行传播的。但在融媒体时代，信息传播的“渠道”、“速度”、“节点”将呈现出多维化、快速化、多元化的特征，范围更广、层次更多，并且舆论酝酿速度更加快速。而且当前，高校党建面临着前所未有的媒介环境与政治环境，国内改革逐渐步入“攻坚区”、“深水区”；改革诱发的“阵痛”，容易催生“网络论题”，进而成为网络舆论的爆点、燃点，渗透到校园生活中，影响到高校党建工作的质量。为此，我国高校党建工作转变了传统以传统媒介为抓手的工作模式、工作方法，强化了对新媒体平台的运用，注重宣传工作的多渠道发展，以此应对融媒体传播渠道在扁平化、多维化上所带来的挑战。这种多渠道发展主要包括对传统媒体的优势保持，对新媒体的创新发展，对两种媒体的资源融合与体系改造。换言之，高校党建宣传工作要想保持党建工作的优势，必须推动自身的媒介融合，丰富宣传工作的发展渠道，让党的思想、党的理念、党的理论，覆盖到师生党员的生活学习中，充分消除“网络负面思潮”对高校党建工作所带来的影响。

2.4 信息受众的个性化，优化了党建宣传工作的形式

在融媒体背景下，师生党员自我认可度与自我意识普遍增强，高校在宣传工作方法上，不仅要注重教育方式与新媒体技术的充分融合，强化思想教育路径；还要注重“接地气”、“重实践”的党员活动；不仅要在党建工作证进行“分阶段”、“分类别”、“分层次”管理，还要在新媒体平台上打造“入党启蒙教育”、“积极分子教育”、“发展对象教育”及“党员继续教育”等体系；不仅要注重对方针政策、先进典型的宣传，还要加强对媒体聚焦、社会热点的指引。在话语表达上，高校党建宣传主体要用“富有生命力”、“贴近网民”、“鲜活生动”的案例去影响师生、感染师生；要用平等的视角、语言与师生党员，进行互动；要在沟通与

交流中，指引党员的思想建设、政治建设、价值取向，使党建工作真正地“入心”、“入脑”，融入进师生党员的生活学习中。简而言之，在工作形式上，高校要注重师生党员的感受、情感、需求，充分展示政策方针、基本路线与党员根本利益的“同一性”与“一致性”，用接地气的口吻，宣传我党的路线与方针；用形象生动的话语，抢占网络阵地，从而扩大高校党建的新领域、新维度、新方向。

3 融媒体环境下高校党建宣传工作的路径

3.1 优势互补，提升质量，扩大宣传维度

首先是继续发挥广播电视与党报党刊的优势，提升党建宣传实效与质量。高校在运用传统媒介开展党建宣传工作中，积累了丰富的实践经验与好的成果，并将党建的计划部署、政策方针、新鲜经验、新课题、新情况充分呈现在党员面前，为“党建工作”引领师生党员的思想理念、价值观念，奠定了基础。因此在融媒体视域下，高校应夯实自身在传统媒介上的成果与经验，要继续彰显“校报”、“校刊”、“广播”在高校党建工作中的价值。但在此过程中，要注重新媒体与传统媒体的差异性，优化、创新、改进传统媒介中的宣传内容，话语方式，要以师生党员喜闻乐见的形式，扩大宣传内容的感染力。其次是加强网络传播媒介的建设。高校党建宣传在充分发挥传统媒体“功能”、“作用”、“价值”中，还应牢牢把握舆论导向，增强自身的舆论引领能力。针对青年党员工作、学习方式，将被动宣传转变为主动宣传，积极打破传统工作模式与思维模式对党建宣传的限制，提升自身运用互联网开展工作的能力，积极构建网络平台、新媒体平台，提高党建宣传的实效性与时时代性。一方面，高校应通过网站、微博、微信、手机报或短视频平台等载体，把握新媒体的信息传播特点与规律，打造品牌、创新内容、提高传播力，使其成为高校党建宣传的主阵地。另一方面，高校要利用校园网站积极开展宣传工作，转变服务功能不足、信息传播滞后、内容单调等传统问题，及时更新网站内容，通过网站展示新成就、传达新声音，增进我党与群众的交流和沟通，直面党员学生教师，解答疑惑、回答问题，循序渐进地扩大党的影响力。此外，高校还应在“宣讲政策”、“解释疑惑”、“分析形势”的过程中，

聚焦社会热点问题。用富有生命力、贴近网民，鲜活生动的案例，去感染党员学生。力求让党建报道、党建宣传更铁底气。此外，在宣传过程中，高校还应掌握全新的表达方式、话语模式，规避套路化、概念化、模式化的说教方式，要从党员学生的视角或语言出发，让师生党员能够产生共鸣。

3.2 优化方法，增强水平，提升宣传效果

加强高校党建宣传工作，并非靠抽象的说教所能实现的。需要我们以生动活泼、形象生动的方式，让党建内容入心、入脑、入耳，从贴近生活、贴近时代、贴近受众等“三贴近”角度出发，不断优化方法，增强实效，提高宣传内容的感染力与引领力。首先是改进宣传方法与方式。在融媒体背景下，高校党建宣传工作无论是在传统媒介上，还是在新媒体中，都需要注重宣传方式与宣传方法的革新，特别在“重大成就”与“政策方针”的宣传上，高校要关注受众的感想、感受，要结合受众的生活情景与发展诉求，提升宣传工作的感人里。诚然，在宣传“重大成就”与“政策方针”中，高校要想“形成声势”、“掀起热潮”，非常容易。但难的是怎样贴近师生、怎样为党员喜闻乐见，怎样使党建思想“入心”、“入脑”，融入到师生党员的生活、工作中。因此在融媒体视域下，党建工作应揭示出政策、方针、路线、理论与受众根本利益之间的根本关联，要展示出“政策方针”与受众的需求、利益是一致的。要从受众的角度出发，用生动的、朴实的语言，宣传党的政策、方针、路线，要让受众无论是在融媒体，还是在新媒体上，都能理解党建工作的必要性的重要性。其次在社会热点上做好引导。高校党建宣传工作应结合师生党员的生活实际，从思想教育出发，抓好主流意识形态建设工作，积极抵御社会多元思想、西方负面言论对师生党员的负面影响。这便要求高校党建宣传工作者优化工作方法、拓宽工作维度；不仅要宣传先进典型、先进做法、方针政策，还要从社会热点报道的层面出发，强化党建宣传工作的话语权、主动权。对于敏感问题与重大事件的宣传，要及时与有关部门、单位进行沟通，明确事件的真实情况，引领党员师生正确理解并认识事件，从而统一党员思想，形成正确共识，提高党员对宣传工作的认可度。而对于突发事

件，高校党建应及时发布相关信息，要确保党员师生的知情权与信息获取权；要在事件解析上做到及时、准确、正面。例如通过新媒体平台迅速“解析”突发事件的逻辑成因；通过传统媒体进行深入剖析，全面引领师生党员的价值取向。

3.3 创新活动、打造队伍，提高宣传质量

首先是创新党建活动。党建活动是党建宣传工作的关键载体。充分借助新媒体与传统媒体的优势，创新党建活动模式，能够提升党建工作的影响力与辐射力。在此过程中，高校可以构建“微信党课”、“抖音党课”、“网络党支部”等教育平台，开设微信公众号、微博账号、今日头条号等账号，形成线上线下相结合的党建活动形式。譬如在“线上”开展“互动活动”，促进师生党员的交流与自学，形成信息化的管理网络，实现党建工作的与时俱进。在“线下”开展党内讨论与集中学习，延伸网络学习内容，扩大党建宣传工作的影响力。与此同时，高校还应借助传统媒体的优势与特点，推进各类重点活动的开展，让党建活动有层次、有重点，让党员能够高效、快速地获取各类党建知识。其次是打造专业团队。从理论研究的角度出发，融媒体拥有资源融通、宣传互融、利益共融等优势。其中“资源融通”是指整合新旧媒体的物力与人力资源，使传统割裂的、单独的服务模式，转变为共同服务机制。“宣传互融”是需要我们明确新旧媒体的内在联系，探究新媒体的利弊，通过扬优去劣、优势互补等形式，实现1+1>2的宣传效果；“利益共融”。即融媒体发展的根本目标是，有利于经济效益与社会效益的获取。然而要想真正发挥融媒体在党建宣传中的优势，我们还需要打造一个高素质的人才队伍。在此过程中，高校应培养出一支拥有较高政治素养、政治责任感，能够熟练把控传统媒体与新媒体技术的专业队伍。并从“看齐意识”、“核心意识”、“大局意识”、“政治意识”等层面，强化思政政治教育工作；从“新媒体”、“传统媒体”、“媒介融合”等层面，优化信息技术教育体系；通过两种工作的协同推进，提升专业团队的宣传本领，增强高校党建工作的质量。

3.4 资源整合、强化管理，提升宣传质效

首先是资源整合。在融媒体视域下，高校党建

应深度分析新旧媒体的内在联系,强化育人环境,帮助师生党员认清社会的“支流”与“主流”,了解问题的本质与现象,从而丰富党建宣传的活动载体,提升高校党建工作的质量。但要想实现该目标,高校应加强资源整合,积极推进“传统媒体”与“新媒体”优势互补,形成一个网络融合、资源共建、资源共享、一次采集、多渠道推送的传播格局。当然,高校还应将网络党建教育、廉政建设、统一战线、群团工作纳入到融媒体建设中,丰富网络宣传平台,提升网络党建实效。在传统媒体上,高校应整合、分析、收集线下党建宣传资源;在推进党建资源数字化上传的同时,实现数字资源的“实体化”。即将优秀的、接地气的、生动的线上党建资源,迁移到线下,呈现在党建宣传栏、宣传墙以及各项党建活动中。其次是构建“联运管理”格局。在融媒体视域下,党建宣传工作能够保障师生党员头脑清醒、思维灵活以及较高的政治觉悟。然而为充分提升党建宣传工作的质效,高校还应打造一个多维联动的管理模式,深化对党建宣传结果的“了解”与“认识”,让单向的党建宣传,变为双向的党建“互

动”。例如打造一个“家庭配合”、“校园引领”、“社会协同”、“政府主导”的联动管理模式。通过设置“留言板”、“公开牌”、“电子邮箱”等方式,接受党员师生的建议与投诉;通过开展各类“形式多样”、“内容丰富”的党建活动,将党员教育与校企合作、社会实践、资源服务、科研创新融合起来,帮助党建主体从活动中,评价党建宣传工作的有效性和实效性,进而提升高校党建宣传工作的有效性。

4 结束语

在融媒体视域下,高校党建宣传工作应围绕“促进和谐”、“塑造形象”、“坚持导向”、“服务中心”等思路,全面推进党建宣传工作的开展;应以“媒介融合”的理念,设立融媒体中心,制定新闻发言人与新闻发布等制度,加大宣传工作的投入力度,积极整合传统媒体与新媒体资源,注重与社会媒体的联系与交流,全方位地、多角度地优化宣传工作方法,创新活动形式,强化对外建设,从而提升高校大党建宣传工作的有效性,深化我党在高校教育、发展及办学中的全面领导。

参考文献

- [1] 傅瑶.高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J].现代教育管理,2022(07):122-128.
- [2] 孔令奇,祖丽胡玛尔·吐尼亚孜.新时代高校加强政治建设的实践路径——学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神[J].继续教育研究,2022(02):13-17.
- [3] 刘文献.以高校基层党建品牌建设提升党建质量的路径研究[J].学校党建与思想教育,2021(18):52-54.
- [4] 方凤玲,黄绍华,毛霞.高校基层党建工作品牌建设的实践理路[J].学校党建与思想教育,2020(12):38-40.
- [5] 唐红艳,汤志华.高校党建与大学生思想政治教育深度融合研究[J].学校党建与思想教育,2019(02):94-96.
- [6] 李庚香.新时代党的执政基础的新变化与基层党组织建设的新视角——学习党的十九大报告体会之二[J].领导科学,2017(33):4-11.
- [7] 冯刚,本刊记者.坚持立德树人,强化思想引领,不断提升高校思想政治教育工作质量——访教育部思想政治工作司司长冯刚[J].思想理论教育导刊,2015(02):8-12.
- [8] 郑长忠.建构共青团组织创新的体制内政治支持——新时期高校党建带团建研究[J].复旦教育论坛,2013,11(03):76-80.
- [9] 韦冬.高校党建的经验、问题与方向——来自七所高校党建工作专题调研的报告[J].上海党史与党建,2011(02):33-35.

人工智能融入高校英语阅读教学的实践与创新

黎庆园

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 以实现高校英语教学智能化转型为目标, 本文针对人工智能融入高校英语阅读教学展开分析。通过介绍人工智能融入的意义, 明确该技术在英语阅读教学中应用有利于创建沉浸式的学习环境, 教师也能更直观的掌握学生英语阅读水平, 实时评估教学效果。随后总结高校英语阅读教学现存问题, 从英语阅读教学模式、教学资源、教学监督三个维度着手, 分析与人工智能相融合的方法, 以期能为今后高校英语教学提供参考。

关键词: 人工智能; 高校; 英语; 阅读教学

高校英语教学信息化已经在实践中取得比较可观的成绩, 从英语教学模式、教学效率和教学手段等多个方面得到创新。随着技术的不断升级, 越来越多新技术的出现为高校英语教学带来挑战和机遇, 其中以人工智能的影响最为深刻。阅读作为英语课程的一个重要组成部分, 如何巧妙应用人工智能实现教学创新是目前相关人员关注的要点。本文也以此为对象展开分析, 探讨人工智能融入高中英语阅读教学的意义和问题, 提出教学创新建议, 实现高校英语阅读教学智能化升级。

1 人工智能融入高校英语阅读教学的意义

1.1 为学生创建沉浸式学习环境

高校英语阅读教学和人工智能的结合, 教师可以利用新技术分析学生英语阅读进度、阅读水平以及学习习惯, 根据采集到的信息, 向学生推送感兴趣的学习资料, 而且也能及时调整学生的阅读学习进度, 丰富学生在英语阅读中的个性化体验^[1]。教师利用智能系统分析学生阅读的数据, 从中能找到英语阅读的薄弱之处, 帮助教师制定针对性的教学方案, 加强学生阅读训练。另外, 教师也可以借助智能助手, 智能化解答学生在英语阅读中的困惑, 实现教师、学生的高效互动。这样一来教师利用人工智能技术为学生创建沉浸式学习环境, 有效提高学生英语阅读水平。

1.2 帮助教师判断学生的阅读水平

固有的英语阅读教学中, 教师很难全面、准确的了解所有学生英语阅读水平, 通过人工智能的融合, 教师可以在阅读教学中应用智能测评系统, 自动分析学生英语词汇量、语法的掌握情况, 以及对英语阅读篇章的理解能力, 最终给出判断。教师根

据系统的评估结果, 更直观的了解每一名学生阅读水平, 以及在英语阅读中的优势、不足, 帮助学生进行有的放矢的练习, 继而提升英语阅读教学质量。

1.3 增强英语阅读教学效果评估实时性

教师利用人工智能评估英语阅读教学, 主要凭借智能系统采集学生课堂的参与程度、阅读任务完成情况、在课堂上的互动积极性等数据, 经过深度分析评价阅读教学的有效性, 并且能够找到学生普遍存在的学习问题^[2]。系统采集数据的直观呈现, 帮助教师直接掌握阅读教学成效, 根据系统评价结果及时调整教学策略, 为每一位学生提供个人的英语阅读报告, 从多个维度评价学生英语阅读水平, 使阅读教学效果的评估更具实时性。

2 高校英语阅读教学现存问题

2.1 阅读教学模式不够优化

当前高校英语阅读教学实践中, 发现当前采用的教学模式依然以教师为核心, 学生的主体地位并未得到体现, 主要表现在以下几个方面: 第一, 部分教师采用线上和线下混合的教学模式, 实际上线上教学平台也只是用于发布学习资料、学生提交作业等, 和线下课堂教学的衔接并不紧密, 导致融合度不够^[3]。第二, 教师设计课前预习比较简单, 整体任务导向性不强, 学生很难在预习中有所收获, 甚至影响了英语阅读课堂讨论。第三课后复习阶段练习与拓展阅读不够深入, 能为学生提供的拓展阅读资料比较少, 降低了学生英语阅读的积极性。总而言之, 以上问题的存在难免会影响到整体教学效果, 教师需要应用人工智能优化英语阅读教学模式, 进一步突出学生在课堂上的主体地位。

2.2 智能化教学资源有限

高校英语阅读教学需要丰富的资源作为支撑,但目前在教学比较常见的一个问题在于智能化教学资源比较有限,现有资源应用形式单一,而且更新速度慢,很难满足学生的个性化需求^[4]。与此同时,教师在英语阅读教学中应用智能教学系统,尽管可以选择的系统种类多样,但是多数系统使用的模板、内容相同,忽视了高校办学特色、学生的专业和英语阅读需求等方面存在的差异,系统引进之后应用效果不够理想。教师在课堂上反复切换多个系统,降低了英语阅读教学效率,学生也不能获得个性化、连贯性的教学体验,阻碍人工智能在英语阅读教学中的有机融合。

2.3 对学生英语阅读过程的监测不够深入

为提高英语阅读教学质量,教师主要通过对学生的阅读过程的监测、反馈获取学生的真实情况,但其在教学中存在一些不足。第一,一个班级学生的数量较多,教师只能采取比较粗放的形式掌握学生英语阅读水平,很难更深入的了解学生学习过程以及思想认知^[5]。第二,当前教学中采用的教学系统可以查看一些基础数据,如学生的登录时间、观看视频的时长,但是此类数据并不能更全面的反映出学生在英语阅读中的投入程度和理解程度,例如阅读文章时的停顿、兴趣偏好等,及时系统能够生成学生英语阅读学习报告,也只是一些数据统计图表,缺少更深入、全面的学情分析,影响到高校英语阅读教学成效。

3 人工智能与高校英语阅读教学的融合策略

3.1 人工智能与英语阅读教学模式的融合

3.1.1 英语阅读预习环节的智能化设计

教师在课前预习的设计中应用人工智能技术,可以在固有预习模式基础上进行重构。下面以上外语教育出版社教材中“Dialogue Making Ends Meet”一课为例,对预习环节进行智能化设计。

首先教师应用智能平台,以学生为对象测试其英语水平,根据测试结果了解学生英语词汇、语法的掌握情况,判断阅读速度、理解能力,在此基础上绘制学生的英语阅读能力画像^[6]。其次智能系统采用知识图谱技术以及推荐算法能快速检索到适合学生的预习资料,例如难度适宜的阅读文章、微课视频,编制符合学生认知程度和阅读水平的预习任务清单。学生在系统中获取预习任务单开展自主学习。学生在预习时,对于本课包含的收支平衡有

关词汇、句型存在疑问,如 budget, income, expense 和 “How do you manage your budget?”,均使用智能助手予以解决,而且智能助手能为学生提供更加丰富的学习资料,智能识别本课设计的语法结构,同时进行语法讲解,提出 “What are your major expenses?” “Do you save money?” 一类的启发式问题,促使学生能更深刻的理解本课阅读部分的文本内容。

最后,学生和智能助手的互动,也能获得本科预习需要的课外资料,获得更沉浸式的自主学习体验。这对于教师而言,充分发挥智能平台优势,了解学生在预习中遇到的问题,并调整英语阅读教学方案,提高教学的精准性。

英语阅读课堂教学融入人工智能,教师可以创建智慧互动课堂,通过智能平台详细讲解教材中的阅读文本,提炼出文本的重点进行深度剖析,学生也能在智能终端实现高效互动,发掘英语学习的乐趣^[7]。

例如 “Dialogue Making Ends Meet” 一课,教师在课堂上使用智能白板系统,向学生介绍阅读本篇课文的策略,该系统具有实时标注的功能,可以直接体现出 “Money and the Meaning of Life” 文本的结构、阅读思路,再利用智能交互工具提出问题,随机选择班级中的学生回答,其间系统会自动收集学生的答案、阅读行为等数据,为学生阅读本篇课文提供针对性的指导。学生主要使用智能协作平台,和其他同学共同讨论,分享自己在阅读时的想法,完成教师布置的阅读任务,凭借系统中的共享批注功能,实时标记阅读文本的重点词句,更深入的理解本篇课文的本文。如此一来,教师在教学中能够和学生积极互动,提高学生对英语阅读的兴趣,培养阅读能力。

3.2 人工智能与英语阅读教学资源的融合

3.2.1 智能化推荐英语阅读资源

教师巧妙应用人工智能技术,以学生为对象推荐个性化的阅读资源,实现该目标的关键是知识图谱以及语义分析技术,面对大量英语阅读资源,可以实现数据的智能化处理,并建立语义关联,构建英语教学数据库。智能系统通过分析学生的英语阅读能力、对阅读题材的兴趣偏好、阅读进度相关数据,发挥协同过滤算法和内容推荐算法优势,在数据库中精准匹配满足学生需求的阅读资料。

一般教师向学生推荐英语阅读资料,可以从阅

读本文的体裁、难度等维度展开综合分析。例如教师在“Dialogue Making Ends Meet”的教学中,发现个别学生因为词汇量少导致语篇理解问题。当发现该问题后,教师在智能系统中相应的关键词,系统根据本课阅读本文的主题搜索适合的词汇资料,同时提供多模态语义支架,包括词汇的图文词典和例句,帮助学生理解,在丰富学生词汇量的同时,提高学生语篇理解能力。

3.2.2 智能化英语阅读练习

英语阅读练习是课堂教学的一个重要环节,可以帮助学生内化学习的英语词汇、语法。教师在此环节应用人工智能,可以利用智能出题系统生成难易度适中的阅读练习题,按照学生的英语阅读水平展开语义分析,在语料库和知识图谱基础上,系统可以展开更深层次的语义分析,提取到阅读本文中的关键内容生成阅读习题。

例如教师在“Dialogue Making Ends Meet”教学过程中,应用智能出题系统,阅读练习环节主要采用分层模式,针对班级中阅读基础差的学生,只是生成语义理解、词汇记忆等比较基础的练习题,阅读基础扎实的学生,系统则增加了难度更高的语篇理解、逻辑分析与推理等阅读习题,并在阅读练习后写一篇以“How to balance learning and entertainment expenses”为主题的短文,要求写作时使用逻辑连接词。学生在练习和写作过程中,智能系统进行动态跟踪,按照学生答题的速度、正确率等标准得到分数,随即自动生成针对性的提升建议,提高学生英语阅读水平。在人工智能的作用下,英语阅读练习与学生阅读水平、需求更贴合,切实提高了每一位学生阅读能力。

3.3 人工智能与英语阅读教学监督的融合

人工智能在英语阅读教学监督中的融入,相比传统监督方法更具精准性和可视化特点,能帮助教师实时了解学生的阅读进度,阅读时是否存在疑问,

以便及时指导学生解决问题。下面依然以“Dialogue Making Ends Meet”一课为例展开分析。

第一,教师利用人工智能实现英语阅读的可视化。智能化英语阅读教学期间,阅读过程的可视化可以实现精准督导,在此期间需要应用人工智能技术全方位监督学生阅读过程,获取本课教学中学生的阅读时间、阅读进度等数据,经过智能化分析之后找到学生的学习特征,从而构建英语阅读状态画像。教师应用数据可视化技术查看学生在阅读本课本文时的状态数据,得到阅读速度、阅读理解分数等数据,真正实现了阅读过程的可视化。

第二,通过英语阅读教学可视化制定精准策略。本课阅读教学中应用人工智能技术,教师还可以在该技术的帮助下制定精准教学策略。课堂上利用智能系统,从教师、学生两个维度采集数据,教师维度的数据包括阅读教学方法、提问次数、多媒体设备使用频率等,学生维度数据则有回答问题频率、参与互动情况、阅读中的专注力等。经过数据挖掘以及智能化模型构建,从中发现有部分学生在阅读本文时存在注意力不集中的情况,分析原因和教师使用的多媒体设备有直接关系。智能系统得到分析结果后直接呈现给教师,教师对本课教学方案做出针对性的调整,使教学策略更加有效、

4 结束语

综上所述,英语阅读教学作为高校英语课程重要组成部分之一,为提高学生的阅读水平和高校英语教学质量,融入人工智能十分必要。人工智能在英语阅读教学模式、教学资源 and 教学监督等环节的融合,能为教师、学生提供丰富的拓展性资源,拓宽学生眼界,在智能系统的作用下全面分析学生的阅读行为数据,制定更具针对性、个性化的教学方案。这不仅能开发学生对英语阅读的兴趣,也能促进高校英语教学智能化的转型。

参考文献

- [1] 宫萍.人工智能赋能高校英语教学的实践探索与策略研究[J].海外英语,2025,(18):92-94.
- [2] 李岩,王妍,刘春风.生成式 AI 驱动大学英语课程教学质量提升路径解析[J].现代职业教育,2025,(27):73-76.
- [3] 何燕.“虚拟现实”术语的多模态呈现对高校英语视听教学的影响[J].中国科技术语,2025,27(05):80-82.
- [4] 杨淋婷,冯雪花.人工智能背景下英语教学研究热点的可视化分析[J].英语广场,2025,(25):115-119.
- [5] 邹艳菁.大语言模型赋能高校英语混合式教学模式创新研究[J].海外英语,2025,(14):163-165.
- [6] 潘鸣威,邹申.人工智能赋能的英语考试设计与实施:创新与展望[J].外语界,2025,(03):65-71.
- [7] 朱枝.大数据背景下高校英语个性化教学实践研究[J].教育理论与实践,2021,41(30):59-61.

体教融合视域下江西省高校排球高水平运动队发展研究

李文皓

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 本文采用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、实地考察法、数理统计法、个案研究法进行调查分析。分析体教融合视域下江西省高校排球高水平运动队在运动队基本情况、教练员基本情况、运动员基本情况的发展现状, 得出以下结论: 招生方式单一, 办队模式急需改善。教练员队伍建设亟需完善, 专兼职教练员入校存在壁垒。运动员学训矛盾依旧存在。运动员参赛机会少, 体育赛事体系仍需完善。排球高水平运动队所需资源供给不足。高校排球高水平运动员输送情况不容乐观。提出了如下建议: 提高运动员准入门槛, 探索“一条龙”人才培养模式。积极探索专、兼职教练员岗位设置, 加快推进运动队高质量发展。高校合理运用学分奖励措施, 建立运动员文化学习帮扶机制。加强体育、教育部门赛事整合力度, 鼓励社会力量多方面介入。有效整合多方资源, 加强运动队保障管理。体育、教育部门助力高校运动员培养, 提升排球运动员输送质量。

关键词: 体教融合; 高校高水平运动队; 排球

1 前言

1.1 国家文件政策的出台是对高校高水平运动队的现实诉求

近年来, 随着国家政策的不断出台, 我国对“三大球”运动项目的建设也提出新的要求。在我国, “三大球”作为群众关注度高、影响力大的球类集体运动项目, 其发展程度是影响我国体育强国建设的重要标志。国家体育总局局长高志丹表示“要想振兴三大球, 就必须强基固本, 厚植人才基础”^[1]。因此, 大力发展高校高水平运动队, 已然成为推进我国体育强国建设与竞技体育发展的重要实践。2020年9月, 国家体育总局、教育部联合印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》, 意见中明确指出“要加强高校高水平运动队建设, 加大高校高水平运动队的招生力度、规范在校运动员文化学习, 并在高校高水平运动队的训练、竞赛、保障等方面给予大力支持”^[2]。2021年10月, 国家体育总局印发了《“十四五”体育发展规划》, 文件中表示“支持高校组建高水平运动队, 坚持以“三大球”集体项目为重点, 建立以国家队、省队、高校高水平运动队建设相衔接的体制机制, 畅通高校优秀学生运动员进入省队、国家队渠道, 代表国家担任相应的国际比赛任务”^[3]。2022年1月, 教育部发布《关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见》的政策文件^[4], 文件为高校

高水平运动队明晰了功能定位与建设目标, 健全了运动队在校管理体制, 对运动队的发展做出了全方位布局, 并加大了组织实施与监督机制。政策文件的相继出台, 不仅表达了国家对优秀体育后备人才的迫切需要, 更坚定了我国必然成为体育强国的强烈决心。

1.2 高校排球高水平运动队改革是新时代背景下的必然要求

我国自1987年开办高校高水平运动队以来, 已经经历了30多年的实践探索, 高校高水平运动队在体育后备人才培养方面成绩斐然, 为我国竞技体育的发展做出了重要贡献。其中, 排球高水平运动队作为我国高校高水平运动队的重要组成部分, 在国际的赛场上为我国取得了许多优异的成绩。然而, 在运动队发展过程中, 由于我国体育与教育部门双方长期保持独立, 导致两个部门各自为政, 使高校排球高水平运动队在发展过程中仍有许多未能解决的严重问题。为此, 国家为促进高校排球高水平运动队的良好发展, 重视优秀体育后备人才的培养质量, 在2020年9月, 国家体育总局与教育部联合印发了体教融合的政策文件。文件中表明在新时代发展理念下要树立“健康第一”教育理念, 并从目标、功能以及措施上促进体育与教育的深度融合, 由体育与教育部门协同配合, 共同推进高水平运动队建设, 并在运动队招生、文化学习、训练、

竞赛、保障以及人才输送等方面进行深入,为运动队的未来发展明确要素。因此,在新时代发展理念下,高校将逐渐成为我国高素质体育后备人才培养的主要渠道,为我国竞技体育的高质量发展提供动力。

1.3 体教融合是促进高校排球高水平运动队发展的重要条件

体教融合理念的提出是为了解决长期以来我国竞技体育与学校体育相互制约的问题^[5]。高校排球高水平运动队作为教育系统中为体育系统培养高质量体育后备人才,带动学校体育发展的重要举措,为体教融合的贯彻与落实起到了很大的推进作用。然而,在新时代教育理念的推进下,我国高校排球高水平运动队依然存在许多未能解决的历史遗留问题,例如运动队发展没有达到预期目标,运动队建设存在急功近利的发展思想和狭隘主义的发展目标,对学校体育的引领和示范效应不突出等^[6]。因此,为切实破解历史遗留问题,加快运动队与体教融合共同发展,引领竞技体育与学校体育共同进步,加强高校排球高水平运动队发展显得尤为重要。

2 体教融合视域下江西省高校排球高水平运动队发展的现实困境

2.1 招生方式单一,办队模式亟需改善

生源是高水平运动队建设的基石,是运动队发展中源源不断的动力。根据调查结果,发现江西省大部分高校的招生方式相对单一,仅依靠体育单独招生的方式来扩充运动队的人才基础。依靠体育单独招生进入高校高水平运动队的学生运动员,在技术水平上与高水平招生入校的运动员往往存在着不小的差距。其次,通过调查发现,江西省各高校的办队模式均为高校独立办队,此模式的实施需要高校具有强大的经费支持与专业的师资力量^[7]。然而,依据本研究的实际调查情况分析,江西省大部分高校在此模式运行下地发展情况并不乐观。因此,高校独立办队模式现已无法满足新时代背景下江西省高校排球高水平运动队的高质量发展。

2.2 教练员队伍建设亟需完善,专兼职教练员入校存在壁垒

一个高水平运动队竞技水平的高低,与其所拥

有优秀教练员的数量和质量有很大关系。在运动队发展过程中,教练员起着主导作用,是提高运动训练质量、培养优秀运动员的关键。目前江西省高校排球高水平运动队教练员的工作情况属于带队兼教学,且部分学校教练员紧缺。一名教练员负责运动队的日常管理、训练以及比赛,容易导致教练员自顾不暇、分身乏术,无法兼顾自身工作、生活和运动队管理,不利于运动队的发展。其次,江西省各高校在专兼职教练员岗位设置方面暂未做出应有响应。归根结底,主要是因为学校教练员岗位的特殊性,学校教练员作为新时代体育系统融入教育系统的重要举措,其入校考核标准应区别于高校体育教师的考核内容,并且在学校的管理制度上要具有独特性。

2.3 运动员学训矛盾依旧存在

运动员学训矛盾是我国高等院校运动队发展中广泛存在的问题,指的是运动员在学习和训练之间所面临的冲突和矛盾。作为高校排球高水平运动员,他们肩负着学生和运动员两重身份。首先,作为学生,他们需要完成学业,达到专业规定的基本标准,这要求他们进行持续的课程学习和自主学习。其次,作为运动员,他们必须参与日常的专业训练,备赛期间还需要增加训练量,同时完成比赛任务。因此,在追求运动成就和卓越竞技表现的同时,还需履行学业要求并保持学业进步,对于高校排球高水平运动员而言是一项充满挑战的任务。然而,长期以来,运动员将难以承受学业和训练所带来的双重压力。此外,各高校实施运动员比赛成绩奖励学分的措施,容易使运动员误以为学分奖励是帮助其完成学业的手段,而忽视文化学习的重要性。

2.4 运动员参赛机会少,体育赛事体系仍需完善

比赛是评估运动队训练成果的主要手段,同时也是提升运动员技战术水平的关键途径。目前,江西省的大多数高校排球高水平运动队,在省级及以上排球比赛中的参与频率相对较低,运动员入校后参与的最高级别赛事多为省级。我国在赛事组织方面存在一些问题,全国性赛事对参赛队伍设有一定的限制。以全国第一届学生(青年)运动会为例,参与该赛事的排球高水平运动队需要在所在省份选拔赛中获得冠军,才能晋级参加全国正赛。这可

能导致表现卓越的运动队获得更多的参赛机会，而表现普通的运动队则失去了参与更高级别赛事的机会。除此之外，许多全国性赛事对运动员的参赛资格也设有相当严格的限制。例如，在体育界有深远影响的重要赛事，如全运会、奥运会以及国内的单项锦标赛，参赛队员基本上都必须是国家体育总局注册在队的运动员。高校学生运动员要参与这类比赛，往往面临竞技水平不足的困境，并且申请参加这类赛事的难度较大。

2.5 排球高水平运动队所需资源供给不足

高校排球高水平运动队需要通过多方资源的共同推进才能保证良好的运转。目前，江西省大部分高校的排球高水平运动队在队伍管理方面，存在资源供给不足的问题，主要体现为以下三个方面：

一是高校排球运动队经费紧缺。据本研究的实际调查结果，发现江西省5所高校排球高水平运动队的经费来源主要来自学校专项拨款，经费来源渠道单一，大部分高校排球教练员表示运动队经费严重不足，无法支撑队伍参加更多比赛。

二是江西省大部分高校对教练员的激励制度设置不明确、激励力度小。据本调查结果分析，部分教练员表示所在高校没有设置高水平排球教练员的激励制度，且高校对排球教练员的激励力度小，激励措施主要体现在职称评定等方面。

三是江西省部分高校的排球室内场地不够完善。据某高校体育学院管理人员描述：“所在高校的排球室内场地仅适用于日常的体育教学，无法满足专业运动员竞技能力发展的需要”。并且在场地的使用上，需要平衡学校教职工与学生运动员之间的训练时间，避免发生时间与空间冲突，甚至有时无法保障运动员的训练时间。

2.6 高校排球高水平运动员输送情况不容乐观

在体教融合的理念下，高校逐渐成为我国竞技体育后备人才的培养摇篮。高校高水平运动队作为国家竞技体育后备人才培养“院校化”的重要途径，其运动员输送情况直接反映了高校对竞技体育后备人才的培养能力，运动员输送情况对体教融合理念的实施具有深远影响。据本研究调查结果表明，江西省高校排球高水平运动员的输送情况并不理想，到目前为止，各高校还未实现运动员向省队、

国家队输送的成功案例。究其原因，主要体现在以下两个方面：

一是本省各高校在学生运动员的培养方面，存在低效率、低水平的培养阶段，导致江西省排球高水平运动员的自身能力水平无法达到参加国内外重要赛事的标准。

二是江西省省队建设处于起步阶段，省队建设仅有女子排球队，且省队建设还未与高校达成共识，形成有效衔接。

3 体教融合视域下江西省高校排球高水平运动队的发展对策

3.1 提高运动员准入门槛，探索“一条龙”人才培养模式

2021年，教育部与国家体育总局联合印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》。意见中指出从2024年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号者方可以报考高水平运动队。2027年起，符合生源省份高考报名条件，获得国家一级运动员（含）以上技术等级称号且近三年在国家体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名者方可以报考高水平运动队^[8]。意见要求的一再提升，标志着国家对高校高水平运动员整体素质的迫切需要。因此，江西省各高校可根据学校自身条件与需求，对报考运动员的文化成绩与运动等级提出新要求，可适当提高运动员准入门槛，在招生条件上确保生源质量。为保证运动员生源质量，江西省高校可凭借自身优势，积极建立“一条龙”体育后备人才培养模式。可在省内排球传统学校的基础上建立以“小学、初中、高中”为一体的排球人才输送渠道，并在其中积极开展排球运动项目活动，建立学校排球运动队，广泛招收适龄学生扩充队伍，通过高校自身的教育资源对其进行扶持，为高校排球高水平运动队孕育稳定的排球后备人才。

3.2 积极探索专、兼职教练员岗位设置，加快推进运动队高质量发展

鉴于排球运动项目的专业性强、参与人数众多、场上位置复杂等项目特点。排球教练员的专业性和专职性对运动队的全面发展至关重要。为此，体育、教育部门应充分联合本省其他相关部门，对高校专

兼职教练员岗位进行积极探索。首先,要关注专兼职教练员报考群体的整体文化受教育情况,可适当对其进行学习培训。其次,岗位考核内容可依照学校教练员入校后的具体工作内容进行制定,考核方式可以借鉴体育教师入校的考核方式执行。但需要注意的是,学校体育教练员的特殊性,高校应将学校教练员的考核重点放在报考人员的专项技术水平与素养方面。最后,本省体育、教育部门应联合省内其他相关部门,在专兼职教练员岗位设置方面,应充分发挥多元主体协同管理的优势,形成以“体育部门发力、教育部门协调、其他部门配合”的合力推进。在教练员岗位设置方面秉持体教融合文件中“一体化设计、一体化推进”的基本原则,尽快探索出一条具有新时代特征与普适性的高校专兼职教练员岗位设置方案,加快助力本省高校排球高水平运动队高质量发展。

3.3 高校合理运用学分奖励措施,建立运动员文化学习帮扶机制

学训矛盾是高校高水平运动员普遍面临的问题,对他们的全面发展产生了不利影响。在与某高校管理人员进行交流时,对于缓解学训矛盾问题,该管理人员表示需要合理运用学分奖励措施,明确奖励范围并控制奖励数量。为此,笔者提出以下建议:首先,对于运动员所属专业的必修课程,可以适度提供加分或者不提供加分的奖励。这一举措旨在促使运动员更加注重必修课程学习,通过迫使他们增加学习的次数与时间,以防止运动员对课程学习的轻视。其次,奖励加分主要应用于普修课程与辅修课程,而奖励分数则需根据比赛情况而定,并在制度中有明文规定。这样的规定有助于平衡运动员在学分奖励上的得失,确保奖励的公正性和透明度。最后,应鼓励高校建立高水平运动员文化学习帮扶机制,以弥补运动员在参赛期间可能耽误的课程学习。相关的补课措施可参照体教融合政策,内容包括延长运动员修业年限、提供个性化课程服务、推行线上授课等,以确保运动员能够顺利完成学业。

3.4 加强体育教育部门赛事整合力度,鼓励社会力量多方面介入

在研究江西省高校排球赛事的现状时,笔者了解到每年只有1到2场省级排球赛事是由体育与教

育部门共同主办的。此外,这些赛事之间存在较大的时间跨度,因此对于本省高水平排球运动队来说,提供相应的提升机会较为有限。为了促进高校排球运动的全面发展,建议本省的体育和教育部门在整合青少年赛事方面采取更加积极的态度。通过鼓励社会力量积极参与,发挥“社会力量办大事”的作用,联合地方排球协会、培训机构等基层体育组织,共同努力逐步建立“政府为主导、高校为主体、社会为动力”的多方主体参与的赛事体系。通过充分发挥体育和教育部门的优势进行赛事的广泛推广,激励各级队伍积极参与,以弥补本省省级排球赛事的不足。为了实现这一目标,本省体育、教育部门应加强与社会力量的合作,建立更加灵活、高效的组织体系,确保赛事的顺利举办和推广。这些措施有助于提高本省高校排球运动的水平,同时培养更多青少年对排球运动的兴趣和参与意愿。通过这些举措相信能够为江西省的排球事业注入新的活力,促进其持续健康发展。

3.5 有效整合多方资源,加强运动队保障管理

为拓宽运动队经费来源,保证教练员奖励制度以及合理安排室内场地设施的有效利用,本省体育、教育部门以及高校应积极进行有效的资源整合,保障排球高水平运动队有效管理。主要从以下三个方面入手:

一是运动队经费来源方面,高校排球高水平运动队可向社会企业提供专业的排球技术服务,即向有需要开展排球活动、培训的单位企业提供技术支持,以此获取赞助或创建收益。与此同时,运动队应积极拓宽经费来源渠道,广泛获取经费支持,可通过开发校友资源、设立专门的校友基金,定期进行校友募捐活动,保持与校友的互动,使他们感受到对排球高水平运动队支持的重要性。

二是教练员保障制度方面,江西省各高校需要在制度中明确教练员的权益与职责,确保教练员在职责范围内的应有权益。其次,建立公正的绩效评价体系是保障教练员权益的基础。高校可围绕教练员日常带队训练、竞赛以及运动队管理等实际表现,设计出适合教练员向上晋升的机制,鼓励教练员继续努力。最后,高校应建立良好的沟通机制,教练员通过定期向学校领导层进行沟通反馈,及时解决

运动队存在地问题。高校可明确教练员在运动队管理中地主体地位,可与领导层一同参加决策,加强运动队发展的有效性与公正性。

三是在场地设施方面,本省体育、教育部门应加强对各高校运动队场地设施地监督评价,对场地设施未达标准的高校予以监督,并提供相应政策支持。其次,在解决场地设施的过程中,引入社会资源非常重要。高校可建立与企业、社会组织、地方政府地合作协议,吸引社会资源参与场地设施的建设与维护,实现资源共享,推动排球场地设施地提升。

3.6 体教部门助力高校运动员培养,提升高校运动员输送质量

体教融合文件中强调:“要加强国家队、省队、高校高水平运动队建设的衔接,对高水平运动队在

训练、竞赛等方面提供大力支持,并将其纳入后备人才培养序列。”为贯彻这一指导方针,江西省体育与教育部门应主动与高校达成共识,设立专门的运动队管理评价小组。该小组可在本省各高校运动队训练期间进行实地走访调研,通过实地观察、亲身参与等方式,深入挖掘培养过程中的关键因素,识别各高校排球高水平运动队发展中存在的问题与不足,并通过政策保障、资源统筹等手段,为运动队提供支持,确保运动队培养质量的严格保证。针对本省运动员输送问题,体教部门可通过整合多方资源,定期组织省队与各高校排球高水平运动队的比赛交流、教练员学习等活动。这有助于促进运动员与教练员的共同提升,快速提高本省高校排球高水平运动员的整体水平,为本省排球运动员的稳定输送提供有力支持。

参考文献

- [1] 中国发布 | 高志丹: 振兴“三大球”, 打好足球翻身仗, 必须厚植人才基础[2023-03-12][EB/OL].www.china.com.cn/lianghui/news/2023-03/12/content_85162792.shtml
- [2] 体育总局教育部关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知.[2020年08月31日][EB/OL].www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm
- [3] 中华人民共和国中央人民政府“十四五”体育发展规划.[2021年10月8日][EB/OL].www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/26/content_5644891.htm
- [4] 中华人民共和国教育部.教育部关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的见.[2022-01-28][EB/OL].WWW.moe.gov.cn/srsite/A17/moe_938/s3279/202202/t20220222_601205.html
- [5] 国家体育总局青少年体育司.“体教融合”理念下学校运动队建设与发展面临的问题.[2022-04-18].[\[EB/OL\].www.sport.gov.cn/qss/n5021/c24197116/content.html](http://www.sport.gov.cn/qss/n5021/c24197116/content.html)
- [6] 窦海波,孙辉.我国高校高水平运动队发展问题及对策[J].体育文化导刊,2019(11):84-91.
- [7] 柳鸣毅,丁煌.我国体教融合的顶层设计、政策指引与推进路径[J].上海体育学院学报,2020,44(10):13-27.
- [8] 卞余琴,刘应.新时期体教融合的时代内涵、内在逻辑与实施路径[J].滁州学院学报,2020(05):95-98.

思政课中传统文化元素的创新运用研究

林陈陈

南昌理工学院马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 中华优秀传统文化是思政课建设的深厚文化载体, 将其创新运用于思政课教学, 是落实立德树人根本任务的重要路径, 也是提升思政课吸引力与实效性的关键举措。本文系统分析传统文化元素融入思政课的价值意蕴, 深入剖析当前运用过程中存在的内容碎片化、方法单一化等问题, 从课程内容重构、教学方法创新、师资队伍建设和协同机制构建四个维度, 提出传统文化元素在思政课中的创新运用策略, 为新时代思政课改革创新提供理论参考与实践指引。

关键词: 思政课; 传统文化元素; 创新运用; 立德树人; 课程改革

2020年9月, 习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中明确指出, 中华民族几千年来形成的博大精深的优秀传统文化, 为思政课建设提供了深厚力量。2014年教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》也强调, 要深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思想政治教育资源, 进一步丰富高校思想政治理论课的教学内容。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》, 更是明确要求将中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育各环节、贯穿高等教育全过程。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学质量直接关系到社会主义建设者和接班人的培养质量, 将中华优秀传统文化有机融入其中, 是新时代赋予高校思政课的重大使命。

当前, 面对世界百年未有之大变局与意识形态领域的复杂挑战, 大学生的价值观念呈现出多元多样的特征, 传统思政课教学中“重理论灌输、轻文化浸润”的模式已难以适应新时代育人需求。多篇相关研究表明, 将优秀传统文化元素有机融入思政课, 能够有效破解教学内容枯燥、教学方法陈旧等困境。高职院校“大思政课”改革实践也证明, 文化元素的融入能实现价值理性与技术理性的统一, 为思政课注入新的活力。基于此, 研究思政课中传统文化元素的创新运用, 既是传承中华文脉的必然要求, 也是提升思政课育人实效的现实需要。

1 思政课中传统文化元素创新运用的价值

意蕴

中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的精神追求, 包含“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的核心思想理念, 与思政课的育人目标高度契合。将这些文化元素创新运用于思政课教学, 具有多重价值意蕴, 可从个人、院校、国家三个层面得到充分体现。

1.1 个人层面: 助力大学生形成健全人格与文化自信

大学生处于人生“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培。传统文化元素中的“自强不息、厚德载物”的精神追求、“万物并育”的自然观念、“仁者爱人、与人为善”的道德准则、“言必信, 行必果”的诚信理念, 能够为大学生提供丰富的精神滋养, 帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观。张成杰在研究中指出, 传统文化融入思政课的内在目的是提升大学生的价值自觉能力, 包括价值认知、选择、践履与更新能力^[1]。通过创新性地展现传统文化元素, 大学生能够更深刻地理解中华文化的独特价值, 增强文化认同感与自豪感, 进而形成坚定的文化自信。这对于其成长为德智体美劳全面发展的时代新人具有重要意义。

在高职院校中, 传统文化与工匠精神的融合更能凸显育人价值。如王欣所述, 融入传统文化的“大思政课”能培育学生“执着专注、精益求精”的职业品质, 使学生不仅成为技艺精湛的从业者, 更成为具有大爱大德的德艺双馨之人, 为其职业发展奠

定更加夯实的道德基础。

1.2 院校层面: 推动思政课内涵式发展与教学革新

长期以来,部分高校思政课存在教学内容晦涩、教学方法单一的问题,导致学生学习动力不足,教学实效欠佳。杨嵘灏的研究表明,优秀传统文化具有强大的感染力,能够为思政课提供丰富的教学素材,有效激发学生的学习兴趣。将传统文化元素创新融入思政课,能够打破传统思政课的学科壁垒,实现思政教育与文化教育的有机融合,丰富教学内容体系,提升课程的思想性与趣味性^[2]。

这种融合并非简单的内容叠加,而是一种内涵式的教学革新。通过传统文化元素的运用,思政课能够摆脱“纯理论说教”的刻板印象,转向“理论+文化+实践”的多元教学模式,使思政教育更贴近学生生活实际与认知规律。正如“大思政课”改革所强调的,思政课应“跟现实结合起来”,传统文化元素正是连接理论与现实的重要纽带,能够推动思政课实现从“知识传授”到“价值引领”的转变,提升课程的内涵发展水平。

1.3 国家层面: 强化文化遗产与民族复兴的精神支撑

文化是民族的血脉,是民族生存与发展的精神根基。习近平总书记指出,中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们最深厚的文化软实力。思政课作为高校意识形态工作的主阵地,承担着传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神的重要使命^[3]。将传统文化元素创新运用于思政课,能够使大学生在接受思想政治教育的同时,系统学习中华文化的历史渊源与核心内涵,自觉承担起文化传承的责任。

从制造强国建设的国家战略来看,传统文化中蕴含的工匠精神、创新精神,与新时代对高素质技术技能人才的需求高度契合。王欣的研究指出,工匠精神的培育是实现制造强国建设及国家软实力提升的重要途径,而思政课是培育这种精神的关键平台^[4]。通过传统文化元素的创新运用,能够将民族精神与时代精神相融合,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大的精神力量,提升国家文化软实力。

2 思政课中传统文化元素运用的现存问题

尽管传统文化元素融入思政课已取得一定成

效,但在实践过程中,仍存在诸多问题制约着其创新运用的质量与水平。结合相关研究成果与教学实践,这些问题主要集中在内容选择、教学方法、师资素养与资源整合四个方面。

2.1 内容选择碎片化,契合度不足

当前部分思政课教学中,传统文化元素的运用存在“随意性”与“碎片化”问题。一方面,教师对传统文化资源的挖掘不够系统,往往简单选取一些名人典故、诗词名句作为教学案例,缺乏对文化内涵的深度解读,难以与思政课的核心教学目标形成有机衔接;另一方面,内容选择与学生专业特点、成长需求脱节,如高职院校思政课中,传统文化元素与工匠精神、职业素养的融合不够深入,理工科院校则缺乏对传统文化中科学精神的挖掘,导致文化元素的育人价值难以充分发挥。

张成杰强调,传统文化融入思政课应“以社会主义核心价值观为引领”,但部分教学实践中,传统文化元素的运用脱离了这一核心,甚至出现对传统文化的片面解读,既无法实现价值引领的目标,也不利于学生形成正确的文化认知。

2.2 教学方法单一化,感染力薄弱

在教学方法上,传统文化元素的呈现仍以“教师讲授”为主,缺乏创新设计。杨嵘灏在研究中发现,很多教师在运用传统文化元素时,仍采用“照本宣科”的灌输式教学,简单介绍文化典故的背景与含义,缺乏与学生的互动交流,难以激发学生的情感共鸣。即使部分教师尝试运用多媒体手段,也多是播放相关图片、视频,未能充分发挥多媒体技术的优势,无法构建沉浸式、体验式的教学场景。

这种单一的教学方法,使得传统文化元素难以真正“融入”教学过程,往往沦为“附加内容”,学生只能被动接受,无法主动参与到文化内涵的探究与价值内化的过程中。正如雷小红所指出的,多媒体时代思政课应注重“内容为主”与“形式创新”的结合,而当前传统文化元素的运用显然未能达到这一要求,感染力与吸引力不足。

2.3 师资素养有欠缺,整合能力不足

教师是传统文化元素融入思政课的关键主体,其自身的文化素养与教学整合能力直接决定了运用效果。艾四林在研究中强调,思政课教师应具备

“学识渊博、理论功底深厚”的素质，但当前部分思政课教师存在两方面不足：一是传统文化素养欠缺，对传统文化的历史脉络、核心内涵理解不够深入，难以准确挖掘文化元素中的思政教育价值；二是教学整合能力不足，无法有效将传统文化元素与思政课的理论内容、实践环节相结合，缺乏对教学内容、方法与手段的系统设计。

在高职院校中，这一问题更为突出。部分思政课教师对行业文化、工匠精神的理解不够透彻，无法将传统文化与职业教育的特点相结合，导致文化元素的运用与学生的职业发展需求脱节，难以实现“德技并修”的育人目标。

2.4 资源整合碎片化，协同机制缺失

传统文化元素的创新运用需要整合校内外各类资源，但当前高校思政课教学中，资源整合存在明显的碎片化问题。校内层面，马克思主义学院与文学院、历史学院等相关院系缺乏有效联动，无法形成传统文化资源挖掘与教学运用的合力；校外层面，高校与博物馆、文化馆、非遗传承基地等社会文化机构的合作不够深入，实践教学资源未能得到充分利用。

王欣在“大思政课”改革研究中提出，应构建“高校+院系+教研室+实训基地+企业行业+教师”的“六位一体”协同育人机制，但在传统文化元素运用中，这种协同机制尚未形成。高校、社会、企业等多方力量缺乏有效联动，导致传统文化资源无法转化为持续的教学资源，制约了其创新运用的长效性。

3 思政课中传统文化元素的创新运用路径

针对当前传统文化元素在思政课运用中存在的问题，结合“大思政课”改革理念、多媒体教学优势及协同育人思想，应从内容、方法、师资、机制四个维度构建创新运用路径，实现传统文化元素与思政课的深度融合。

3.1 内容创新：构建“核心引领+分类整合”的文化内容体系

内容创新是传统文化元素有效运用的基础，应坚持以社会主义核心价值观为引领，结合不同高校类型、不同专业特点，构建系统完整的文化内容体系。

强化核心内涵挖掘，聚焦传统文化中与思政课育人目标相契合的内容，如“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神、“精益求精”的工匠精神、“诚实守信”的道德规范等，深入解读其时代价值，避免内容碎片化。

实施分类整合策略，根据高校类型与专业特点优化内容选择。高职院校应重点挖掘传统文化中的工匠精神、职业伦理，将“庖丁解牛”的技艺追求、“百工居肆以成其事”的职业理念与专业教学相结合；理工院校可突出传统文化中的科学精神，如张衡、祖冲之的创新故事；文科院校则可深化对“仁政”“和谐”等思想的解读，实现文化内容与专业需求的精准对接。

构建“基础+特色”的课程模块，在思政课必修课中融入传统文化核心内容，同时开设“中华优秀传统文化与人生价值”“传统文化与工匠精神”等选修课，形成多层次的内容体系，满足学生的个性化需求。

3.2 方法创新：打造“线上+线下”的沉浸式教学场景

创新教学方法，结合多媒体时代的技术优势与学生的认知特点，构建沉浸式、互动式的教学场景，提升传统文化元素的感染力。一是运用线上技术打造数字化教学平台，借助超星学习通、微信公众号等平台，上传传统文化微课、文化典故动画、非遗技艺视频等资源，供学生自主学习；利用VR/AR技术构建虚拟文化场景，如“走进曲阜孔庙”“体验传统工匠精神”等，让学生在沉浸式体验中感受文化魅力。

丰富线下教学形式，开展“思政+文化”的实践教学。如组织学生参观博物馆、非遗传承基地，邀请文化学者、非遗传承人进校园开展讲座；举办“传统文化知识竞赛”“经典诵读大赛”“工匠精神主题演讲”等活动，让学生在实践参与中深化对文化内涵的理解。高职院校还可将传统文化实践与顶岗实习相结合，让学生在企业实践中践行传统职业伦理。

推行“案例教学+小组研讨”模式，选取传统文化中的典型案例，如“苏武牧羊”的爱国精神、“季布一诺”的诚信品质，引导学生分组研讨案例

中的思政内涵,实现从“被动接受”到“主动探究”的转变,增强教学的互动性与实效性。

3.3 师资创新:培育“文化素养+教学能力”双优的教师队伍

加强师资队伍建设和传统文化元素创新运用的关键保障,应从培养培训、实践锻炼、交流合作三个方面提升教师的综合素养。一是强化传统文化素养培训,高校应定期组织思政课教师参加传统文化专题培训班、学术研讨会,邀请文化领域专家开展讲座,系统学习传统文化的历史脉络、核心内涵;将传统文化素养纳入教师考核评价体系,激励教师主动提升文化素养。

提升教学整合能力,通过教学观摩、集体备课、教学竞赛等形式,引导教师探索传统文化元素与思政课教学的融合方法;建立“思政课教师+专业课教师+文化学者”的教学团队,开展联合教研,提升文化元素与专业教学、思政教学的整合水平。高职院校还应组织思政课教师深入企业调研,了解行业文化与工匠精神的实践内涵,增强教学的针对性。

搭建交流合作平台,鼓励思政课教师参与跨校、跨区域的教学交流活动,学习借鉴传统文化融入思政课的优秀经验;支持教师开展相关课题研究,如“传统文化与思政课教学创新研究”,以科研促进教学,提升教师的学术水平与教学创新能力。

3.4 机制创新:建立“多方联动+长效保障”的协同育人机制

借鉴“大思政课”协同育人理念,构建高校、社会、企业多方联动的协同机制,为传统文化元素的创新运用提供长效保障。一是建立校内协同机制,整合马克思主义学院、文学院、历史学院等院系的资源,成立“传统文化与思政教育融合研究中心”,统筹推进传统文化资源的挖掘、教学方案的设计与教学实践的开展;将传统文化融入“三全育人”体

系,形成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人格局。

深化校社合作,与地方博物馆、文化馆、非遗传承基地、红色文化场馆等建立长期合作关系,共建思政课实践教学基地,将社会文化资源转化为教学资源;邀请社会文化工作者、非遗传承人担任校外思政导师,参与思政课教学与实践指导。

推进校企协同,高校尤其是高职院校应与企业深度合作,将企业文化与传统文化相结合,共同开发“传统文化+职业素养”的教学模块;邀请企业技术骨干、大国工匠走进课堂,分享践行工匠精神的实践经验,实现传统文化教育与职业教育的有机融合,确保创新运用的长效性。

4 结论

中华优秀传统文化为思政课改革创新提供了丰富的资源宝库,将其创新运用于思政课教学,是落实立德树人根本任务的必然要求,具有重要的理论价值与实践意义。当前,传统文化元素在思政课中的运用虽取得一定成效,但仍存在内容碎片化、方法单一化、师资素养不足、资源整合欠缺等问题,制约了育人实效的提升。

解决这些问题,需要从内容、方法、师资、机制四个维度推进创新:通过构建“核心引领+分类整合”的内容体系,实现文化元素与思政目标的精准对接;打造“线上+线下”的沉浸式教学场景,增强教学的感染力与互动性;培育“文化素养+教学能力”双优的教师队伍,强化人才支撑;建立“多方联动+长效保障”的协同机制,整合各类资源。只有这样,才能实现传统文化元素与思政课的深度融合,让思政课既有理论高度,又有文化温度,真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑与精神动力。

参考文献

- [1] 张威杰,张立兴.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].思想教育研究,2016(11):77-80.
- [2] 杨嵘灏,薛瑞汉.优秀传统文化在高校思政课中的渗透研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):92-94.
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [4] 王欣.高职院校“大思政课”教育改革的融合理路与实践策略[J].职教论坛,2022(08):116-122.

生成式人工智能背景下高校外语教师专业发展的路径研究

刘欢

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要:在当下生成式人工智能迅猛发展的时代背景下, 高校外语教师正面临教学环境与方式的深刻变革。过去以教师讲授为主的教学模式, 逐渐被智能技术赋能下的个性化、互动式学习所取代。教师不仅要掌握外语专业知识, 还需学会运用智能工具设计教学活动、分析学习数据, 更要通过反思教学实践不断改进教学方法。学校则需提供智能教室、数字资源等支持, 开展针对性技术培训, 建立鼓励创新的评价机制, 同时联合学术组织、科技企业共同开发教学平台。这种教师主动适应、学校给予支持、多方协同展开合作的发展模式, 可推动外语教师从知识传授者向智能教育引领者转变, 为培养适应未来需求的外语人才奠定基础。

关键词:人工智能; 外语教师; 专业发展; 路径

0 引言

近年来, 生成式人工智能技术的快速发展正在深刻改变教育领域的生态环境。国际组织和各国政府纷纷出台政策, 推动人工智能与教育的深度融合。2021年, 联合国教科文组织发布的《人工智能与教育: 政策制定者指南》阐述了人工智能技术在教育领域的应用价值与发展潜力, 提出了在教育中应用人工智能的实施路径^[1]。我国政府也高度重视人工智能在教育领域的应用, 教育部于2018年发布了《高等学校人工智能创新行动计划》, 文件指出高校应加快构建人工智能人才培养与科技创新体系, 全面提升相关能力, 以推动人工智能领域全面发展, 为国家人工智能发展和建设教育强国、科技强国、智能社会提供战略支撑^[2]。这些政策的出台与实施, 标志着人工智能驱动的教育新生态正在加速形成。

在高等教育的外语教学领域, 生成式人工智能技术的运用正在重塑传统的教学模式。此类技术拓宽了教学资源的界限, 提高了课堂交互的效率, 还为个性化学习赋予了全新的可能性。然而, 技术的迅猛发展也给高校外语教师带来了巨大的挑战, 传统的教学方法以及角色定位面临着重构, 教师要从知识的传递者转变为智能教育环境的设计者与引导者, 将教学重点向情感交流、批判性思维培养等机器难以取代的领域转移。

面对这一变革, 高校外语教师的专业发展变得尤为重要。如何在技术变革进程中维持教育的本质特性, 如何实现技术应用与人文关怀之间的平衡,

如何提高自身的数字素养以及智能教学能力, 已然成为当下高校外语教师专业发展的核心议题。尽管已有研究关注了人工智能对教育产生的影响, 然而针对生成式人工智能背景下高校外语教师专业发展路径展开的系统性研究仍显不足。基于此, 本研究意在探索生成式人工智能背景下高校外语教师专业发展的内涵、所面临的挑战以及可行的路径, 以期能为相关研究带来一定的参考价值。

1 人工智能时代外语教学的特点

在人工智能时代背景之下, 高校的外语教学正在经历一场前所未有的变革, 人工智能技术深度推动了教学环境朝着智能化方向发展, 优化了教学模式, 实现了个性化教学, 同时也改变了教学评价的方式。

1.1 教学环境的智能化变革

在人工智能时代, 高校外语教学环境正朝着智能化方向发展, 为教学活动给予了支持及便利, 智慧教室、智慧教学平台以及智能手机等硬件设施被广泛应用, 极大地丰富了教学手段, 突破了传统教学空间的限制, 让“时时可学、处处能学”的无缝学习模式变成了现实^[3]。借助线上和线下学习资源, AI辅助的混合式外语自主学习模式为学生提供了更为灵活、个性化的学习体验, 移动终端的普及让学习者可突破时空限制, 随时获取数字化教学资源并参与网络协作学习, 提高了学习过程的时空适应性与操作便利性。虚拟现实(VR)技术的引入, 为

教师创设虚拟化教学情境创造了可能,学生可在模拟的真实外语交流场景中进行角色扮演和互动练习,从而加深对语言知识的理解和应用,提高语言实践能力。比如在口译教学中,AI智能体可为学生提供全天候的在线练习支持,而课堂教学则可聚焦于互动性更强的活动。该混合教学模式突破传统时空约束,实现了学习资源的多元化整合与优化配置,提升了教育资源的可及性与学习体验的丰富性。大数据技术的运用让教学资源的获取和共享更加高效,教师可精准定位学生的学习需求,筛选出最合适的教学内容,借助云端与学生共享资源,促进了教学资源的优化配置和高效利用。

1.2 教学方式的个性化与精准化实施

人工智能技术融入高校外语教学,让教学方式变得更具个性化与精准化。大数据分析技术可精准采集学生学习情境数据,包括学习偏好、学习需求以及认知特征等,形成个性化学生画像。依据此画像,教师可为每位学生设计定制化学习内容与学习方法,实现真正意义上的因材施教。教学进程中,教师可借助智能学习管理系统实时监测学生学习进度与理解程度,动态调整教学策略,保证每个学生跟上教学节奏^[4]。例如,在翻转课堂模式里,教师课前发布预习资料,课中组织小组合作学习,借助人工智能精准把握学情并及时指导。人工智能时代的外语教学更看重学生高级思维能力与解决复杂问题能力的培养,借助自主合作剖析式学习方式,学生掌握基础知识时,也学会运用所学知识解决实际问题,提升了综合素质与创新能力。

1.3 教学评价的精准化与科学化提升

人工智能技术赋予了教学评价即时性反馈以及精准记录的能力,促使教学评价朝着精准化与科学化方向发展。在英语口语测评里,语音识别技术可针对学生发音的标准程度、流利度等展开智能测评,并且立刻给出反馈以及纠错建议,帮助学生及时知晓自身学习状况,调整学习策略。大数据有全样本性,这使得教学评价不再依靠零碎的数据片段,而是依据完整且系统的评估数据^[5]。教师可借助人工智能技术构建科学全面的评价反馈体系,从多个维度对学生的学习效果给予综合评价,涉及学习态度、参与度、合作能力等方面,这种全面评价体系

提升了教学评价的精准性与实效性,还为教师提供了丰富的数据支撑,有利于他们持续优化教学过程,提升教学质量。借助人工智能技术,教师可更迅速地观察、评估并回应学生的学习情况,获取反映教学质量的视频等数据,为教学反思与改进提供有力依据。

2 生成式人工智能对外语教师专业角色的挑战与机遇

人工智能重塑了外语教学的生态环境,给高校外语教师带来了新的挑战与机遇。面对智能化教学环境的兴起、教学模式的持续优化以及教学评价方式的转变,外语教师需积极应对挑战,把握机遇,以此实现专业成长与教学质量的双重提升。

2.1 技术适应的挑战与教学效率提升的机遇

人工智能技术发展迅速,这就要求外语教师要掌握传统教学技能,又要尽快适应并熟练运用各类智能教学工具与平台,这构成了技术适应方面的挑战。从智能学习管理系统的操作,到大数据分析技术的运用,再到虚拟现实教学情境的创设,每一步都考验着教师的技术适应能力和学习意愿。对于一些技术基础薄弱或者学习动力不足的教师来说,这无疑是一个巨大的挑战。然而,一旦教师成功跨越技术门槛,人工智能技术就能成为提升教学效率的得力帮手,借助智能学习管理系统,教师可实时收集并分析学生的学习数据,精准找出学生的学习需求和问题所在,制定出更具个性化的教学方案。此外,自动化作业批改、智能口语评测等功能的应用,也大幅减轻了教师负担,让教师能把更多精力投入到教学设计和学生指导中,从而提高外语课堂教学效果,实现教学效率的提升^[6]。

2.2 教学创新的挑战与学生中心教学实现的机遇

人工智能时代促使外语教学从教师主导型向学生中心型进行范式转变,这对教师教学创新能力的要求有所提高,教师要设计出更多有创意与互动性的教学活动,以此激发学生学习兴趣与主动性。然而由于传统教学模式的惯性以及创新教学资源的短缺,致使许多教师在教学创新方面感到力不从心,这是新时代对教师教学创新带来的挑战。然而,人工智能技术也为实现学生中心教学带来了前所未有的机遇,借助大数据分析,教师可深入知晓每

位学生的学习特点与需求,为其量身打造学习路径和资源,智能教学工具的运用让课堂互动变得更加多样且即时,学生可在更为开放包容的环境里自由表达与探索。这些变化都可推动外语教学朝着以学生为中心的方向发展,促进学生全面发展。

2.3 专业发展的挑战与终身学习体系构建的机遇

在人工智能时代快速变革的背景下,外语教师的专业发展遭遇了前所未有的挑战。一方面,教师必须持续更新自身知识结构以及技能体系,以此来应对智能化教学环境的要求;另一方面,教师还需留意教育理念与教学方法的创新,保持在教学领域的竞争力。然而鉴于工作繁忙且资源有限,不少教师在专业发展上感觉力不从心,由此可见,AI引发的教育变革给各学科教师都带来了巨大挑战^[7]。尽管如此,人工智能时代也为构建终身学习体系创造了有利条件,借助在线课程、工作坊、研讨会等多种形式,教师可随时随地获取最新的教育理念与教学方法,智能教学工具的运用也为教师搭建了自我反思以及持续改进的平台,依靠记录并分析自身教学过程和学生学习数据,教师可及时察觉自身不足之处并采取相应改进举措。另外,人工智能技术还可为教师提供个性化学习资源与推荐,帮助他们更高效地实现专业成长。

3 人工智能背景下高校外语教师专业发展的路径

人工智能改变了传统教学模式,同时也对高校外语教师专业素养提出更高要求,高校外语教师为适应这一变革,要积极探寻专业发展新路径,以此提升自身教学能力与科研水平。

3.1 教师层面

3.1.1 专业知识体系的更新与拓展

高校外语教师需紧密跟随时代发展脚步,树立起自主学习的意识,持续更新并拓展自身的专业知识体系,主动提高自身的智能素养。高校外语教师在人工智能时代的专业知识体系涉及了语言习得理论、教学法知识以及技术知识这三者的融合,外语教师需要系统掌握智能技术与语言教学深度融合之后形成的学科知识体系,持续更新跨学科知识储备,并且强化外语学科与其他专业领域交叉融合的意识。借助运用大数据分析和云计算等智能技术

手段,教师可对自身知识结构进行科学评估,制定出个性化的专业发展路径。同时,依靠中国大学MOOC、网易公开课等数字化学习平台,不断拓展专业知识的广度和深度,实现专业能力的全面提升。高校外语教师在开展科研活动时,也应当主动探索智能技术的应用,比如利用 deepseek、chatgpt 等工具来进行文献阅读、论文写作以及润色,以此提高科研效率。

3.1.2 智能教学技术的应用与实践

智能教学技术应用对外语教师专业发展意义重大,教育工作者要熟练掌握人工智能技术操作要点,更要培育把这类智能工具和教学实践有效整合的专业素养^[8]。为有力推动外语教学数字化转变,高校外语教师要全面掌握如在线教学平台、直播录播系统以及虚拟仿真技术等多种信息化教学工具的应用技能。在充分考量学科培养目标以及学习者个体差异的前提下,科学挑选合适的教学平台,达成教学资源的智能化整合与重新构建,打造以技术赋能为特点的创新性教学模式,深入探寻人工智能技术与外语教育实践的系统性融合机制。比如在口语教学里引入 VR 技术,给学生营造沉浸式语言学习环境。在写作教学中运用 AI 批改工具,能迅速反馈学生作业中的语法与表达问题,提供个性化改进建议,从而提升学习效率与体验。同时,基于数据挖掘技术,教师得以分析学生个体差异,施行精准教学策略,有效提升教学成效。在此过程中,教师要用辩证眼光审视人工智能技术存在的局限,凭借优化的教学设计方案弥补其不足,并在此基础上开展创新性探索,最终实现人机协同教育的最佳状态。

3.1.3 反思性教学的实施与经验分享

反思性教学是教师专业发展的一个重要途径,要求教师构建一套系统化的自我审视机制。教师开展反思性教学实践可将技术应用理论渐渐转化为教学智慧。在此过程中,教师持续整合数智技术与外语教育的融合路径,不断更新知识体系并积累教学经验。教师需养成撰写教学日志的习惯,定期对教学中的问题展开深入的分析及反思。教学日志要详细记录课堂互动、学生反馈、技术运用效果等关键要素,借助大数据实时追踪教学行为,找出教学中的亮点与不足,及时调整教学策略。利用智能教

学平台的大数据分析功能,教师可获取学生参与度、知识掌握率等量化指标,结合质性反思形成教学改进方案。教师应积极参与教学研讨与经验分享活动,依靠案例研讨等形式,跟同行交流智能教学工具的应用策略与经验。建立跨校教师发展共同体,定期开展线上线下相结合的混合式教研活动,分享AI技术融合教学的实践智慧,这样一种基于数据驱动的反思与协作共享机制,可有力促进教师把技术应用于教学创新的转化能力,达成专业能力的持续迭代升级。

3.2 学校层面

3.2.1 建设智能化教学环境与资源支持

学校要推动教师专业发展,需出台一系列有效的政策和措施,为教师打造坚实的资源基础和发展平台。首先要营造人工智能应用的良好氛围,加快数字基础设施建设速度,保证数字化工具能在外语教学里充分融入并广泛使用。具体来说,学校需打造智慧教室,借助智能技术优化教学空间,提高教学互动性和效率。还要构建云平台,实现教学资源在云端的存储和共享,为教师提供方便的资源获取途径。另外要给教师配备先进的技术设备,如智能语音识别系统、互动式教学软件等,并且整合如多媒体教学素材、在线课程库等优质数字资源以应对教师多样的教学需求。通过这些措施,可为教师创造一个富有活力和创新的教學环境,激发他们的教学潜能,促使其专业素养不断提升。

3.2.2 强化理论与实践相结合的培训模式

为了提高教师专业发展的成效,学校可突破传统的讲座式培训模式,采用混合式培训模式。融合案例解析、实践操作以及动态反馈,此模式摒弃单向灌输式的教学方式,挑选有代表性的国际人工智能教育应用案例,展开多维度的分析,推动教师对智能技术教育价值的内在原理形成深入的认识^[9]。可创设真实的教学情境任务,要求参与的教师在规定的时间内完成方案设计并进行模拟教学展示,以此提高他们解决教学问题的能力。学校可构建数字化教师研修共同体,提供持续的技术指导服务。此外,还可搭建教学实践经验交流与资源共享的协作空间,形成“学习—实践—反思—改进”的闭环,促进教师之间的交流与合作。

3.2.3 建立有效的激励机制与评价体系

为推动教师专业发展内生动力,学校可构建科学完备的激励机制和评价体系,比如设立新形态教材开发奖、优秀教学设计案例奖等多种奖项,对在人工智能辅助外语教学领域表现出色的教师给予表彰,以此调动教师教学积极性和创新潜能。另外要积极组织教师参加各级教育部门举办的教学竞赛活动,借助以赛促教的形式,推动人工智能背景下教学模式的创新变革。此外,改进教师智能素养评价制度,运用多元化、动态化评估手段,全面评估教师数智信念、伦理意识、数智思维以及外语能力等发展状况^[10]。

3.2.4 构建多方参与的合作机制

高校应当积极构建多方参与并协作的合作机制,与权威外语学术组织以及科技公司携手合作,共同构筑起外语教师专业发展的全新生态环境。权威学术组织需发挥引领作用,定期举办高层次的学术讲座以及教学创新大赛,邀请国内外知名的专家来分享前沿理论,展示最新的教学实践成果,以此为教师搭建起知识更新以及经验交流的桥梁。科技公司则要聚焦于教学需求,研发定制化的智能教学平台与工具,比如智能评测系统、个性化学习路径规划软件等,并且提供全方位的技术支持以及实操培训,帮助教师高效掌握智能教学技能,借助这样一种跨领域、深层次的合作模式,可促进教育理念与技术的深度融合,还可有效提升外语教师的智能素养与教学创新能力,为培养适应智能时代需求的复合型外语人才奠定坚实基础。

4 结束语

在人工智能背景下,高校外语教师的专业发展,既需要教师自身积极适应,也离不开学校的系统支持,更得益于多方协同合作。唯其如此,其发展之路方能行稳致远。通过上述合力,教师得以持续提升专业素养与教学能力,从而适应智能时代的教育变革,为培养具备国际视野与跨文化交际能力的高素质外语人才贡献力量。展望未来,随着技术的持续进步与应用深化,教师的专业发展路径将更趋多元与个性化,从而为外语教育事业的创新发展注入持久活力。

参考文献

- [1] 联合国教科文组织.人工智能与教育:政策制定者指南[M].北京:教育科学出版社,2021.
 - [2] 中华人民共和国教育部.高等学校人工智能创新行动计划[EB/OL].(2018-04-03)[2024-12-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410_332722.html.
 - [3] 李楠楠.人工智能时代高校外语教师专业发展研究[J].成都师范学院学报,2021,37(7):20-25.- 114 -- 114 -
 - [4] 孟令坤.人工智能时代外语教师的角色重构与专业发展路径[J].长春师范大学学报,2025,44(05):120-123.
 - [5] 陕晋芬,朱宏元.人工智能时代高校外语教师智能素养提升研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(07):6-10.
 - [6] 林晓玲.“AI+教育”视域下外语教师专业发展研究[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(4):29-34.
 - [7] 许悦婷,古玥.人工智能时代的外语教学与外语教师专业发展:挑战、身份认同危机与出路[J].当代外语研究,2025,(01):60-72.
 - [8] 仲伟合.生成式人工智能背景下外语教师数字素养内容重构与提升路径[J].浙江外国语学院学报,2025,(04):1-8+119.
 - [9] 王静雅.人工智能赋能教师教育教学的现实困境与可为路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(10):196-200.
 - [10] 王雪梅.高校外语教师数智素养:内涵框架与发展路径[J].外语界,2024,(05):33-40.
- 作者简介:刘欢(1989-),女,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向为英语翻译。

自主教学：AI时代高校思政课的助力、阻力与独立机制探究

刘嘉利

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：AI时代的高校思政课面临着良好的助力系统，但也相应地产生一些阻力，而作为落实立德树人根本任务的重要途径，高校思政课更应倡导自主教学模式，因而如何让高校思政课成为AI时代的相对独立性课程，是构建高校思政课教师主体性地位的关键要点。为此，必须注重高校思政课的先进性、引领性和启发性，以使它更具新时代背景下的课程教学之实效性。

关键词：AI时代；高校思政课；自主教学模式；助力；阻力

1 AI时代高校思政课的助力性体系

人工智能技术给高校思政课教学带来革命性变化，在教学过程里助力作用很明显，传统思政课备课，教师需要花费大量时间在备课、制作课件上，而AI能用自然语言处理技术和知识图谱，快速构建专业化、个性化的教学资源库，缓解教师备课压力，提高教学效率和质量。

AI技术给思政课教学提供能精准分析学生学习情况的工具，采集分析学生学习行为数据之后，AI能给教师呈现班级整体和学生个人的学习情况画像，帮助教师了解学生对各个知识点的掌握程度，兴趣点在哪，困惑点又在哪，这样就能做到有针对性地教学和解惑。中国民航大学李坎帅教授提到，算法实际应用能帮高校思政教师精准分析学生群体、给高校生精准“画像”，把直接的价值观引导和知识讲解变成间接的价值观传递和学生自己领悟知识，这种依据数据来做的教学安排，能让思政课教学更符合学生真实情况，让教学的针对性和效果都更好。

从学生学习角度看，AI技术打破传统思政课的时空限制，给学生提供了多样的学习路径和沉浸式的学习体验，学生能从智能教学平台获取大量优质的思政课程资源，还能按自己的兴趣和需要自主选择和学習，AI技术支持的虚拟仿真实验也让学生有机会在真实情境里体验思政内容。

AI技术还让思政课的教学模式有了创新和优化，传统的思政课大多时候是教师讲学生听，不太能让学生产生学习兴趣和主动性。AI技术支持的翻

转课堂、探究式学习这些新模式，给学生提供了更灵活、能自己安排的学习方式，翻转课堂里，学生可以用AI推送的适合自己的学习材料课前自己学，上课时间主要用来深入讨论和交流想法。探究式学习中，学生有AI的帮助能更快找到资料、更准确地分析信息，更迅速地开展探究活动，这样的新型教学方式不仅能激励学生的学习主动性，还能培养他们的批判性思维和自主探究的能力，让思政学习从被动接受转变为主动建构。

2 AI时代高校思政课的阻力性要素

AI时代的到来，给思政课自主教学增添了新的可能和挑战，技术赋能的自主教学不只是局限在传统课堂互动，还扩展到虚拟仿真、智能推送、数据驱动的个性化学习路径设计等新领域。然而，技术介入也让人重新思考教学本质：AI辅助的自主教学到底是增强学生自主学习能力，还是造成新型技术依赖？需要从理论和实践角度上深入探讨这个问题。

AI工具多靠已有的数据和算法生成内容，这样容易让教学内容和思维方式趋同。教师习惯性采用AI做课件、找案例，那么教学设计和内容组织就会被AI的算法逻辑框在固定模式里，难以创新。学生用AI辅助学习，满足于接受AI给的现成答案和观点，会弱化批判性思维和自主研究的能力，这种思维被框住的实际结果与思政课培养学生独立思考能力、创新精神的宗旨相悖。

AI技术的便捷和高效让人对技术产生依赖，养成思维惰性。教师方面，要是太依赖AI来备课和

上课,教学能力可能变差,专业判断也会下降。教师把教学内容设计过多地交给 AI,很可能会减少对自己学科知识的深入研究和教学方法的用心摸索,以及对学生学习情况的仔细观察。教师的注意力可能不再聚焦于对学生的课堂表现,对课堂的组织管理,对学生作业背后的思想状况的洞悉,而放在如何使用更高效 AI 工具来批改作业,这便是“去技能化”,教师最核心的教学技能在 AI 的喧宾夺主下逐渐丧失。学生方面, AI 搜索和答案生成工具带来的便利,容易让他们只满足于浅层、零散的信息,不想深入探究,因此也就无法深刻理解理论的内涵和由衷地认同我们的价值观。

AI 技术在价值传导上也可能存在偏差。思政课的本质是价值引领,教学内容要体现国家主流意识形态和社会主义核心价值观, AI 会收录进大量来源和价值取向各异的数据,生成内容时可能无意间会附加上与思政课教学目标相异或者相悖的价值观。当今世界国际意识形态斗争复杂,西方价值观可能从技术路子钻空子,影响 AI 系统,教师难以完全管控好 AI 生成内容的价值取向,那么思政课的价值纯粹性就会变得不确定,给思政课教学安全留下潜在风险。

AI 技术在教学上的应用还会让教学不平等更严重。不同地方、不同高校在 AI 教学设备和资源上的花费不等可能会使学校间思政课教学质量拉大。同一个班里,学生对 AI 技术的接受程度和使用能力不一样,会用 AI 的学生在 AI 工具辅助下能学得更好,不会用的学生可能会跟不上。能不能用上技术、会不会用技术的差别造成教育不平等,这便是“数字鸿沟”, AI 时代这种差距会越来越大。

另外, AI 技术在思政课上的过多使用可能让师生之间缺少思维和情感层面的沟通交流。思政教育不只是教知识,更要让学生心里有共鸣、认同正确的价值观,这得靠师生真真切切的感情交流和心灵的互动。AI 技术在教学中的过多使用,思政课可能就太依赖技术、按固定步骤走,师生感情上的联系就弱了,就像以前教师上课通过言传身教和情感感染的教育作用是任何技术都无法取代的。在面对面进行课堂交流时, AI 无法对学生的回答中察觉到学生价值观的偏差从而进行有针对性地进行后续教育。AI 技术还给思政课的教学评价方式也提出挑战,以前

思政课评价着眼于学生对知识的掌握和对价值观的认同程度, AI 却能通过分析学生学习时的各种数据,来评估他们的思想状况和情感态度,这种评价方式虽然能提高评价速度,但也把培养价值观这种复杂的心理过程简化为冰冷的数据。

3 AI 时代高校思政课自主教学的独立机制

思政课自主教学是以学生为主体、教师为主导的教学模式,核心是学生主动参与、自主建构,实现价值引领和知识内化。高校思政教育的自主教学不是完全让学生随心所欲,是在教师认真设计的教学框架里,学生自主选择、自主学习,在实践后反思、再实践的循环往复中,达到对马克思主义理论、社会主义核心价值观的深入理解和认同。这种教学模式能突破传统思政课“单向灌输”的限制,给学生更多发挥主观能动性的空间。

因此,新时代思政课教学要在 AI 浪潮中保持先进性和引领性,教学内容、方法、观点得与时俱进,体现时代特色和思想深度,还得建立稳定的内容更新机制。思政课教学内容得跟着党的理论创新走,反映马克思主义中国化最新成果,回应时代重大课题,思政课教师不能只教教材里的固定知识,还得主动看理论前沿,关注社会热点,融入习近平新时代中国特色社会主义思想。例如,讲解中国共产党之所以能够历经百年风雨,带领中国人民实现民族独立、国家富强,跳出历史周期律,其中的重要原因之一就是始终坚持党的自我革命。

教学方法方面,新时代思政课不能只靠传统的讲课方式,要灵活使用多种方法结合的教学体系,案例式教学、探究式教学、体验式教学、专题式教学、分众式教学等等。这能够让思政课的教学设计更加科学合理,同时也更有亲和力、针对性。案例式教学用鲜活的典型例子讲理论,把抽象的道理讲具体,探究式教学用创设情境、启发思考、自主研究、集体讨论的方式,引领学生参与课堂教学,体验式教学通过志愿活动、参观访问等方式,让学生在实践里加深对理论的理解,专题式教学打破章节顺序,把教学内容重新整理组合,形成有深度的学习专题,分众式教学对不同学生群体用有差异的教学办法,让教学更精准。教师对教学方法“博采众长”,才能够更好地创新思政课的教学方法以达到

更好的教学效果。

同时,教学案例的先进性和代表性也至关重要。AI时代思政课教师进行案例选取时要坚持三个方向:思想性、时代性、亲和性。思想性要求案例必须有丰富的价值元素和理论要点,时代性要求案例得反映现在社会发展的新趋势、新成就、新问题,亲和性要求案例得贴近学生生活实际,让人产生情感共鸣,例如在讲解社会主义核心价值观“友善”的价值内涵时,相较于社会新闻中的舍己救人案例,结合本校学生见义勇为的案例会更能引起学生的共鸣。

观点引领是思政课保持先进性的核心。AI时代信息爆炸,学生接触到各种思潮和价值观的途径变多了,思政课要一边立场鲜明地传递主流的思想观念,一边还要培养学生分辨对错、抵抗错误思潮的能力。这对思政教师也提出更高要求:要有敏锐的政治辨别力和深刻的价值观洞察力。课堂教学中,教师应鼓励学生大胆思考、勇于质疑,在坚持四项基本原则的前提下“自圆其说”,营造一种生动活泼、开放包容但又不失原则的教学氛围,既尊重学生的主体地位,又保证价值引领能起到作用。

保持思政课的先进性与引领性需要前瞻性思维和问题意识,思政课教学不能满足于解释现实,还要引导学生展望未来,直面未知挑战。在AI技术快速发展的背景下,思政课应融入科技伦理、数据治理、人工智能社会责任等前沿议题的讨论,引导学生思考如何在技术发展中坚守人文精神,在创新实践中体现价值追求。浙江财经大学“人工智能×”研究生课程思政建设项目,就是推动思政教育与科技前沿对话的有益尝试,此类新型思政建设项目能为学生应对AI时代的复杂挑战提供价值导航。

4 AI时代高校思政课的美好前景

AI时代,高校思政课教师的主体性不能变弱,反而要更强。主体性体现在对思政理论的透彻学习,对社会真实情况的洞悉,对学生思想状况和心理动态的把握,对课堂艺术的灵活运用等方面。教师主体性的核心是思想敏锐性,教师得透过现象看本质,在社会变化的各种复杂情况里抓住时代主流和精神核心。敏锐性得靠不断的理论学习、反思实践来训练,得好好研究马克思主义经典著作和党的创新

理论,掌握里面的立场、观点、方法,密切关注国内外形势变化和社会思潮发展,保持思想鲜活和洞察深刻,才能在AI给的信息里正确挑选、去假存真,不被技术算法带着跑,保证思政教育走对路。这种敏锐性还体现在对学生思想状况的准确洞悉,例如,在讲授爱国主义的具体内涵时,曾有学生对是否要采取措施保护和传承我国的非遗传统文化提出了否定意见,他认为某种文化如果被遗忘必定是因为其失去了时代价值,此时教师就需要敏锐洞察到该学生思想的危险性,需要教育其认识到文化是一个民族的灵魂和根基,如果不注重保护本民族的传统文化,最终将失去的是民族的精神命脉。要引导其树立文化自尊心自信心和保护民族文化的责任担当意识,将其价值观引导回到正路上。

见解创新性是教师发挥自身作用的又一个重要方面,AI时代,教师不能只教现成的知识,要结合自己的研究和思考,融入自己独特且又具有启发性的想法。这种创新性来自理论和实际更紧密结合,来自更能摸准学生真实的想法,也来自对不同学科知识的整合使用。例如,讲科技强国战略,能结合我国人工智能领域的进展和难题,带领学生思考自主创新与国际合作的关系平衡。教师通过深入研究把知识重新梳理之后,新增自己有新意的想法,才能让思政课讲起来有AI无法企及的学术深度和思想吸引力。

教师的主动性还表现在课堂上能把控局面。技术再先进也只是教学的辅助手段,课堂真正的灵魂还是教师。后者要会根据教学内容和学生特点,灵活运用多种教学方法和媒体资源,创设能吸引人、有思维张力的教学情境。例如,在教育学生对传统文化进行创造性转化和创新性发展时,创设学生自己是设计师的教学情境,请学生选取一项自己感兴趣的传统文化,让学生发挥创造力结合自己的专业、融入自己的创意。吴忠市马福专家团队工作室认为,教师是课堂教学活动的策划者、组织者和指导者,决定教学活动的方向、方法、内容、进度和质量,是影响教学成败的重要因素。在AI时代里教师得学会合理选择使用AI的时机,怎么把技术和其他教学要素更好整合。在讨论敏感话题或复杂理论时,需要暂时关闭AI的即时回答功能,带着学生深度思考、自主辨析,避免浅尝辄止的思维惰性。

教师主体性的强化需要教学评价体系的改革支撑。AI时代,思政课教学评价不应过度关注技术应用的熟练度,应多注意教师的教学设计能力、课堂组织管理能力、师生互动程度和质量以及价值引领实效。甘肃中医药大学的研究发现,创新考核方式,把学生的思想表现、学习态度、课堂表现、课后作业情况、社会实践参与度和团队精神等都纳入评价范畴,能帮助全面评价教学效果。打造多元评价体系能促使教师多花心思在教学的本职工作中,避免盲目追求用技术做表面粉饰。

看重教师在教学中的主导作用不拒绝用技术,是追求技术和教育更高水平地结合。教师在AI协助下,自身的不足能得到弥补。AI用于信息处理、按学生情况推荐内容、数据分析,教师就能化更多精力,更专注于引导学生价值观、用情感打动学生、启发学生思考这些更具创新性的工作。AI技术和教师的专业能力协作配合能实现 $1+1>2$ 的教学效果。坚持教师主导作用的技术应用观,能让AI切实变成辅助思政课教学的赋能工具。

5 余论

AI时代的高校思政课教学正处在机遇和挑战并存的关键时候,技术发展迅速给思政教育提供了前所未有的助力系统,也带来思维趋同、创新缺失和主动性弱化的风险。

自主教学是AI时代思政课改革的基本方向,自主教学强调学生的主体地位和教师的主导作用,学生主动参与、自己去建构,实现价值引领和知识内化的统一,AI时代,这种教学模式有了更加丰富

的实现路径和技术支撑,还面临着被技术逻辑异化的风险,坚持自主教学的本质要求利用技术优势的同时,保持教育的定力和人文情怀。

AI技术与思政教育的融合应体现批判性和创造性,既不能拒绝当前技术变革的潮流,也不能盲目崇拜技术力量,一定要以我为主、为我所用,实现技术的教育化转变。教师需要基于专业判断,决定好技术的应用场景和方式,让技术服务于思政教育的本质目标——培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教师主体性是AI时代思政课质量的根本保证,再先进的技术也替代不了教师的价值引导、情感感染和教学创新。教师要强化思想的敏锐性、见解的创新能力和课堂掌控的主动性,做技术时代学生思想的引导者和价值观的塑造者。教师要不断提高自己的理论素养、技术水平和教学本领,在人和技术的互动里确立教育的主体地位。

未来,AI技术和思政教育的结合会越来越深,会涌现更多先进的教学方式和工具,可无论技术怎么变,思政教育的本质——引领和塑造人的价值观不会变。未来的思政课教育需要更加着眼于技术和人文的平衡,虚拟和现实的结合,个性化引导和普遍性引领的统一。思政课教师的能力也需要与时俱进,既要会用AI,又要看重培养那些技术无法取代的能力——科学合理教学、深度情感互动、有效启发思维、清醒的价值判断的能力。教师要坚持自主教学的教育理念,保持对技术的清醒和价值观的坚定,AI时代高校思政课才能真正做到守正创新,在为党育人、为国育才的使命中发挥其应有的作用。

参考文献

- [1] 关秀献.高校思政课“菜单式”实践教学模式的运行机制探究[J].高教论坛, 2014, 000(001):63-66.
- [2] 武晓霞.提升民办高校思政课教师教学能力的机制探究[J].学理论, 2018(6):2.
- [3] 陈峰.思想政治课实践理论教学模式探究--评《高校思政课实践教学教程》[J].中国教育学刊, 2019(6):1.

“赛教融合”新范式：人工智能裁判对高校体育教育的启发——以 2025 全运会游泳裁判为例

刘 萍

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：随着科技飞速发展，人工智能技术正渗透到体育各个领域，如在 2025 年全运会游泳赛事上，大量使用了人工智能协助裁判，为该赛事的公平公正提供了更加高效有力的技术保障。本文旨在探讨“赛教融合”新范式下，人工智能裁判在高校体育教育中的应用与启发，重点分析人工智能裁判的技术特点与优势，并提出将其融入高校体育教学的策略与建议，期待通过 AI 赋能提升学校体育教学质量。

关键词：全运会游泳；AI 赋能；人工智能裁判；高校体育教育；人机协作

0 引言

加拿大传播学者麦克卢汉认为媒介技术不仅改变了信息传播方式，还改变了人的社会交往和行为习惯方式，从而推进了社会形态的变革^[1]。技术驱动下，人工智能赋能竞技体育将带来诸多前所未有的变革。体育强国目标下，人工智能赋能竞技体育是推动全国体育发展的重要途径。如何在赛教融合新范式下将人工智能裁判技术融入高校体育教育，已成为当前体育界与教育界共同关注的焦点问题。本文以 2025 全运会游泳裁判为例，总结技术优势，探讨人工智能裁判技术对高校体育教育的启发。

1 人工智能裁判在体育教育中的应用现状研究

2024 年 4 月 19 日，国际奥委会（IOC）启动战略文件三部曲的第三部——《奥林匹克人工智能议程》，正式从战略视角迈开了人工智能融入奥林匹克生态系统的第一步。人工智能是指能模拟、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术及应用系统^[2]。这里的人工智能裁判是指运用人工智能技术实现对竞技体育运动中运动员的各种动作进行评判评分和即时反馈的系统。这种系统可以快捷地帮助做出成绩的评判，实时反馈动作的参数和纠正，从而提高赛事的效率和精准度。如中国移动浙江公司与中国移动（成都）产业研究院推出的智慧体育测评方案，运用多模态视觉技术、骨骼点姿态估计技术，在浙江省多所中小学的体育模拟考试项目中应

用成功，例如立定跳远、仰卧起坐等项目，实现体育测评自动化、精准化和智能化。

伴随着科技的发展，游泳裁判的技术也在逐步提升，从原先的人工裁判计时发展到现在的人工电子计时和视频回放技术，裁判既准又快^[3]。赛教融合也指竞赛与教育相融合，以竞赛带教育，提高教育质量和学生的实践能力^[4]。赛教融合现在已得到应用，并且在某些方面有些成就，人工智能裁判的精确和实时为“赛教融合”提供强有力的支撑。但是，目前人工智能裁判技术在高校体育教学上的应用并不多。笔者希望从 2025 全运会之后，人工智能裁判的应用推动“赛教融合”模式的巩固和发展，促进教学模式的改革和教学质量的提高。

2 人工智能裁判的技术特点与优势

2.1 技术特点

人工智能裁判系统包括 3 部分：图像采集部分、数据处理部分、判罚决策部分。图像采集部分用摄像头等设备跟踪比赛，捕捉比赛、运动员的动作画面，再数据部分将各信息解码、分析、整理，最终提取涉及的动作细节和数据，最后判罚决策部分根据制订的裁判规则和机器学习规则对比赛实时判决并作出相应的判罚。以上 3 部分都必须协作，目的是让系统很好地履行裁判功能。这种系统能完成各种体育比赛的裁判，如游泳、足球、篮球、网球等，而本文集中讨论游泳项目。有了先进的图像识别技术、传感器数据分析和实时计算能力，系统能

够在秒级内完成成绩判定，并同步输出动作参数和纠错提示。

2.2 优势

2.2.1 提高判罚效率和准确性

人工智能裁判系统可以利用高速摄像机和各种传感器记录运动员细微的动作特征，让人看到肉眼看不到的细节，减少主观误判的影响。例如游泳裁判的难度主要体现在游泳赛规变化大、赛规经常“更新”、执裁分工细致与技术性强等，对裁判员的专业水平和执行团队性要求都极高。在游泳比赛中，人工智能系统能够精准识别运动员的出发反应时间、转身动作是否规范和冲刺判定等关键环节^[5]。在 2025 全运会游泳比赛中，为了提升裁决效率与准确性，融合了电子计时系统、水下 VAR 复核等先进技术。当女子 100 米蝶泳预赛存在名次争议，裁判立即通过视频复核与计时数据比对，三分钟内完成裁决。另外还有几名运动员的犯规动作从肉眼几乎无法判断，如覃海洋的 50 蛙出发入水手未并拢，孙杨 200 自决赛出发抢跳，最后均是观看视频回放裁判做出精准判罚，当事人与观众赛后未质疑判罚公正性。

2.2.2 提升体育教学效率

《奥林匹克人工智能议程》中的第一项重点工程便要求利用 AI 技术帮助减少人类在裁判中的偏见，提高裁判水平^[6]。人工智能裁判能够实时高效地采集和捕捉运动员的动作细节，提供精准全面的数据反馈。在高校体育教学中，老师可以根据采集回来的数据充分了解学生的动作完成情况，及时发现存在的问题，从而给予针对性的指导。例如，在游泳教学中，人工智能裁判系统还可以同步显示学生的划水频率、滚翻与到边动作及身体姿态等数据，老师通过观察与分析这些数据，可以及时并准确指出学生动作不规范的地方，协助学生改进技术动作，从而提高教学效果。学生也可以根据系统提供的数据反馈，了解不足之处后，进行有针对性训练，提升游泳技术水平。

2.2.3 促进个性化发展

通过采集与分析学生的运动数据，人工智能裁判系统能够针对学生的不同特点有针对性地提出个性化的训练建议，帮助学生更好地掌握技术动作

与方法，提升运动能力^[7]。这有助于满足学生的个性化需求，量身定制，因材施教，促进学生综合能力的全面发展。

3 人工智能裁判对高校体育教育的启发

3.1 推动体育教学模式创新

当今的教育领域，“素质教育”的推进使学校体育教学备受重视，然而传统的体育教学却无法满足学生全面发展的需要。将人工智能裁判技术融入到高校体育教学中，可以丰富传统的体育教学方式，有效的实时数据分析中体育教师能精准地掌握和了解学生的学习状态和技能水平，给出有针对性与个性化的教学方式和手段，系统的实时动态反馈使得学生动作更正即时化，更容易掌握运动技术要领；人工智能裁判技术不仅能够为体育教学提供评价的科学标准和工具，通过数据驱动性的个性化训练方案实现为“赛”服务，并建立“赛教融合”良性循环。

3.2 促进体育教育资源的优化配置

人工智能裁判系统的作用在客观上也可以改善体育教育资源的配置。它可以帮助学校合理利用资源，如选拔人才、招聘教师、购买器材、使用场地等。同时，裁判系统的个体化的训练意见可以帮助学生更加合理地安排自己的学习时间，以取得事半功倍的效果^[8]。

3.3 提升体育赛事的公平性和观赏性

用人工智能裁判系统裁判体育比赛可以增加体育比赛的公平性和观赏性。准确判罚，避免裁判的人为误判、误判的发生，实现比赛结果的公平。2025 年全运会游泳项目的比赛全面采用 AI 视频回放、水下动作传感、实时数据视频显示等技术，同时还通过眼动追踪观察到裁判视线焦点，实现选裁判判罚观察方法的优化等。裁判角色从“规则执行者”向“技术-规则协同决策者”转变。研究指出，基于多模态视觉识别与骨骼点姿态估计算法的人工智能裁判系统，通过实时动作捕捉、参数化分析与纠错反馈，实现了判罚精度与效率的双重提升（误差率 ≤ 0.3 秒/动作）。例如孙杨在男子 200 米自由泳决赛中因出发抢跳被判定犯规。在男子 50 米蛙泳决赛中，覃海洋因出发入水手未并拢被判犯规，这些判罚都是通过视频回放确认，肉眼很难辨认，

判罚后均未被质疑公平性。

同时,在人工智能与超高清视频技术的深度融合下,系统提供的多角度回放和精彩瞬间捕捉功能,可以增强观众的观赛体验,提升赛事的观赏性^[9]

4 将人工智能裁判技术融入高校体育教学的建议

4.1 加强技术研发与应用推广

高校可以与科研机构或企业合作,共同研究面向本校体育教育的智能系统裁判方法;举办相关培训班、研讨会等推广应用人工智能裁判技术,提高高校教师使用人工智能技术解决问题能力和自身技术水平。

4.2 构建与优化教学评估体系

高校应制定、完善自身体育教学评价体系,将应用 AI 裁判系统列入学校考评指标。从“以赛论英雄”的成绩考评过渡到“课以过程为中心”的动态考评过程,真正确保教学适应学生个体的体育需

要,准确而客观地评价学生学习成效及教师的体育教学情况,实现公平公正,为教改提供依据。

4.3 强化学生技术培训与指导

高等学校要鼓励和指导学生接受技术培训。利用 AI 设备的人互动性和趣味性帮助学生学习和熟练掌握人工智能裁判的使用技术与使用方法,开设相关课程、举行讲座、参加全国各地比赛等实践活动,不断提高学生的人工智能技术素质和实战能力,适应人才市场要求。

5 结论

2025 年全运会游泳比赛中,人员裁判为主, AI 裁判为辅,人机的良性互动保证全运会比赛裁判判罚的高效性。事实表明,人工智能能够提高判罚的准确性和公正性,也需要改善技术、发展裁判系统和加强裁判员教育,实现人机的良性互动,能够使体育比赛更加公平高效。期望今后人工智能裁判员技术会在高校体育教育中发挥重要作用,实现体育教育模式的创新与发展。

参考文献

- [1] [加]马歇尔·麦克卢汉.理解媒介:论人的延伸[M].何道宽,译.北京:译林出版社,2019.
- [2] 全国信息安全标准化技术委员会.人工智能标准化白皮书(2018年)[R].北京:国家标准化管理委员会,2018.
- [3] .王大鹏,黄正瀚等.2025年国家级游泳裁判员名单公示:新面孔与竞争加剧的推动力.体育(搜狐网),2025-04-24.
- [4] 陈光巨等.赛教融合开辟育人新空间.教育(人民网),2023-09-06.
- [5] 中国移动浙江公司,中国移动(成都)产业研究院.成研院联合浙江移动共推“AI+体育”落地,AI裁判智能体实现秒级精准判分.百家号,2025-10-22.
- [6] 上海市科学学研究所,等.(2024年4月19日).《奥林匹克人工智能议程》发布——AI在全球体育领域的应用规范.Istis.
<https://www.istis.sh.cn/cms/news/article/45/26911>
- [7] 任井伦,梁士锁.人工智能+体育教学:关键技术及应用场景.中小学数字化教学,2024,(03):10-15.
- [8] 刘洋.智能时代高校体育教育的发展趋势与展望[J].体育与科学,2023,44(05):23-27
- [9] 南昌理工学院.南昌理工学院关于腾讯.赛场上下,人工智能对运动员、体育迷和裁判员意味着什么.Tencent 腾讯(Tencent 腾讯(腾讯官方网)),2025-01-08.

教育强国背景下江西应用型本科高校社会服务能力提升研究

刘文

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要:在教育强国战略深入推进的背景下,提升社会服务能力已成为江西应用型本科高校实现高质量发展的关键任务。本研究聚焦江西省应用型本科高校,系统探讨其社会服务能力提升的时代价值与现实路径。论文首先阐释了教育强国战略赋予应用型高校社会服务的新内涵与价值意蕴,进而深入剖析当前江西应用型本科高校在服务定位、科研导向、资源整合及学生培养等方面存在的普遍性问题与挑战。最后,基于精准对接、多元联动、要素聚合和全链培养的逻辑框架,提出了优化社会服务定位、构建协同创新机制、实现服务效能跃升、驱动学生能力进阶的系统化提升策略,以期对江西应用型本科高校实现内涵式发展、增强对区域经济社会发展的支撑力提供理论参考与实践指引。

关键词:教育强国;应用型本科高校;社会服务能力;校地协同;江西

0 引言

党的二十大报告将教育、科技和人才进行“三位一体”统筹部署,凸显了新时代新征程中对高等教育战略性地位的空前重视,为加快建设教育强国指明了方向、提供了根本遵循。应用型本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,是推动高等教育普及化、服务区域创新发展的关键力量,其在教育强国道路上的角色不可或缺。社会服务能力不仅是高校办学理念、发展宗旨与制度效能的集中体现,更是其生存发展的灵魂与生命线。它映射出高校对时代需求的响应速度、对国家政策的执行力度以及对区域发展的贡献程度,是衡量高校教学科研成果社会化成效的最终标尺。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的颁布实施,标志着我国高等教育进入了以支撑中国式现代化建设为核心使命的新阶段。^[1]在这一宏观背景下,江西省正深入实施“六个江西”建设和“1269”行动计划,对高素质应用型人才、关键核心技术供给及高水平智力支持的需求达到了前所未有的高度。面对新形势新要求,江西省应用型本科高校虽已开展诸多实践探索,但其社会服务能力的整体水平与区域发展的战略需求之间仍存在明显差距。因此,系统研究并着力提升其社会服务能力,不仅是贯彻落实国家教育强国战略的必然行动,更是服务江西高质量跨越式发展的内在需求和紧迫课题。本研究旨在从全省共性问题视角出发,结

合最新政策导向,为江西应用型本科高校的社会服务能力建设提供一个系统性的分析框架与行动方案。

1 教育强国背景下江西应用型本科高校社会服务的价值意蕴

在教育强国战略的引领下,高等教育与社会的关系正在发生深刻重构。应用型本科高校的社会服务职能已超越传统辅助性功能的范畴,升华为驱动区域高质量发展的核心引擎。深入理解这一职能的时代价值,是推动能力提升的认识前提与动力源泉。

1.1 提升社会服务能力是高校实现内涵式发展的战略支点

推动高等教育内涵式发展,是建设教育强国的核心路径。对于江西应用型本科高校而言,内涵式发展的关键在于从规模扩张转向质量提升、从同质竞争转向特色发展。社会服务能力恰恰是衡量其办学质量与特色的试金石。一方面,高质量的社会服务要求高校的学科专业、人才培养、科学研究必须紧密对接江西省“2+6+N”现代化产业体系与地方经济社会发展需求,这倒逼高校必须优化内部结构,深化教育教学改革,走出特色化、差异化的高质量发展之路。^[2]另一方面,通过有效服务地方,高校能够获得更丰富的实践资源、更真实的教学场景和更前沿的研究课题,从而反哺教学与科研,形成“以服务促教学、以服务带科研”的良性循环,夯实内

涵式发展的根基。因此，提升社会服务能力不是外在于高校发展的附加任务，而是驱动其实现质量革命、迈向内涵式发展的核心战略支点。

1.2 提升社会服务能力是高校获得可持续发展的内在要求

高校的可持续发展，建立在与外部环境动态平衡、共生共荣的基础之上。当前，高等教育的办学格局和评价体系正在发生深刻变革，社会贡献度已成为评价高校办学水平的关键维度。对于江西应用型本科高校，其生存与发展的合法性、资源获取的可持续性，越来越取决于其对江西地方发展的实际贡献。强大的社会服务能力，意味着高校能够成为地方政府倚重的智库、行业企业信赖的伙伴、社区文化繁荣的源泉。这种紧密的共生关系，能为高校赢得更稳定的政策支持、更充足的办学资源、更广阔的发展空间和更优良的社会声誉，从而构筑起可持续发展的坚固屏障。忽视社会服务能力的建设，高校就容易陷入封闭循环，丧失发展活力，最终在激烈的竞争中面临边缘化风险。

1.3 提升社会服务能力是高校回应区域经济社会发展需求的必然使命

高等教育源于社会需求，也必然要服务于社会经济发展。江西正处于爬坡过坎、转型升级的关键期，对科技创新和人才支撑的渴求比以往任何时候都更加强烈。应用型本科高校作为区域人才高地和创新节点，其存在的根本价值就在于满足这一需求。高校拥有的人才、知识、技术和文化资源，是推动江西产业升级、社会治理创新和文化遗产的重要潜在力量。将这些潜在力量转化为现实生产力与社会效益，正是社会服务能力的核心要义。提升这一能力，是高校履行其基本职能、兑现其社会承诺的必然选择，也是江西实现高质量跨越式发展赋予省内高校不可推卸的时代使命。这要求高校必须主动将自身发展“小逻辑”融入服务江西发展的“大逻辑”，在贡献中体现价值，在服务中实现发展。

2 江西应用型本科高校社会服务的实践进展与现实困境

在政策引导与现实需求的双重驱动下，江西应用型本科高校在社会服务领域进行了广泛探索，积累了初步经验，但对照教育强国目标和江西发展要

求，仍面临一系列深层次、结构性的共性问题。

2.1 实践探索与初步成效

近年来，江西应用型本科高校服务地方的意识普遍增强，行动愈发活跃。在办学定位上，多数高校明确了“地方性、应用型”的发展方向，并在章程与规划中予以强调。在合作形式上，各高校普遍与地方政府、产业园区及重点企业建立了战略合作关系，共建了一批产业学院、技术转移中心和实习实训基地，搭建了合作的框架。在服务内容上，已从单一的人才输送，逐步拓展至技术咨询、员工培训、联合研发及文化服务等多个领域。部分高校在对接特定产业（如电子信息、新能源、现代农业）方面形成了初步特色。这些实践表明，高校正努力打破围墙，社会服务的广度与形式趋于多元，为更深层次的融合奠定了一定基础。

2.2 面临的主要困境与挑战

尽管江西应用型本科高校在服务地方方面进行了多样探索，但若以“战略性、系统性、有效性”的标准进行衡量，其社会服务能力仍面临若干深层次、结构性的共性挑战，集中体现在以下四个方面。

2.2.1 社会服务定位与区域产业需求契合度不足

全省多数应用型本科高校虽在办学理念上普遍强调“服务地方”，但在具体的战略规划与行动方案中，其社会服务的定位往往呈现出模糊性、同质化与滞后性。高校对自身服务能力的梳理与宣传，多集中于学科门类齐全、师资力量雄厚等传统优势，而非针对江西省“2+6+N”产业体系或各地市特色产业集群的特定、精准服务能力。这种定位的模糊导致服务供给与产业需求之间形成“错配”。一方面，高校提供的技术培训、咨询项目往往基于自身现有学科逻辑，而非源自对产业链关键环节、技术瓶颈的深度调研，致使许多服务活动“隔靴搔痒”，未能触及产业痛点。另一方面，高校的学科专业调整虽已启动，但反应速度远滞后于产业技术的迭代节奏，新兴专业（如人工智能、大数据）的布局在师资、课程、实践条件上准备不足，而部分传统专业的萎缩与改造又面临巨大惯性阻力。^[4]这种契合度的不足，使得高校难以成为产业升级中不可或缺的伙伴，削弱了其服务的针对性与不可替代性。

2.2.2 科研活动与地方经济社会发展需求脱节

科研工作是应用型高校社会服务的关键支撑,然而,当前江西应用型本科高校的科研导向与地方需求之间存在一条显著的“鸿沟”。受历史惯性与评价体系影响,许多教师的科研活动仍以发表学术论文、申报纵向科研项目(尤其是基础研究类)为主要目标。科研选题常常追踪国内外的学术热点,或局限于学科内部的理论演进,而对江西省域内企业面临的具体工艺难题、行业共性技术瓶颈、区域社会治理的现实挑战关注不足、研究不深。^[3]其结果是,产生了一大批“纸上成果”,这些成果学术价值可能不菲,但转化应用门槛高,与本地企业的技术吸收能力不匹配,难以直接产生经济或社会效益。尽管横向课题数量有所增长,但不少项目技术含量有限,深度合作欠缺。这种脱节现象的背后,是尚未根本转变的科研评价机制,未能将解决实际问题的成效、技术成果的转化价值、对地方决策的咨询贡献作为评价科研工作的核心指标,从而导致科研活动的内在动力未能有效导向服务社会。

2.2.3 社会服务资源整合能力较弱

高效的社会服务有赖于对校内外各类资源强有力的整合与配置。然而,江西应用型本科高校在此方面普遍表现出“碎片化”与“分散化”的特征。从校内看,各二级学院、研究所乃至教师个人的社会服务活动常常是各自为政,基于个人学术网络或偶然机会开展,缺乏校级层面的战略统筹与资源协同。跨学科、跨学院组建团队以应对综合性复杂项目的能力不足,导致服务力量分散,无法形成合力承接重大服务项目。从校外看,高校与政府、企业、行业协会、社区等主体建立了诸多联系,但这些联系多呈“点状”分布,未能编织成稳定、互信、制度化的合作网络。资源整合停留在浅层的信息互通或设施共享,而在共建高端研发平台、共享尖端仪器设备、共同投入研发资金、共建混编技术团队等深度整合方面进展缓慢。这种整合能力的薄弱,使得高校无法有效聚合内外部创新要素,限制了其提供系统性、一揽子解决方案的能力,社会服务的规模效应和品牌影响力难以形成。

2.2.4 学生社会服务意识与能力培养体系不完善

学生既是高校社会服务的对象,也是未来服务社会的主体。当前,江西应用型本科高校在人才培养过程中,对学生社会服务意识与能力的系统性塑

造存在明显短板。在意识层面,专业教育与社会责任感教育“两张皮”现象普遍,学生对于所学专业如何服务于江西地方发展缺乏清晰认知和情感认同,到基层、到企业一线建功立业的使命感与内驱力不足。在能力层面,培养方案中的实践教学环节(如实习、实训)虽然设置,但往往与企业真实生产流程、技术创新活动结合不够紧密,存在“参观式实习”、“浅层实训”等问题。培养学生发现现实问题、运用多学科知识解决复杂工程问题、进行跨文化交流协作等高阶服务能力的课程与项目明显不足。更重要的是,缺乏一个将德育、智育、体育、美育、劳育与社会服务实践有机贯通的培养机制。社会服务大多作为零散的志愿活动或第二课堂项目存在,未能深度融入主修专业课程体系、创新创业教育以及综合素质评价之中,导致学生参与社会服务的获得感、能力提升感不强,其服务能力难以实现有组织的阶梯式成长。

3 教育强国背景下江西应用型本科高校社会服务能力提升路径

3.1 精准对接区域需求,优化社会服务定位

提升社会服务能力,首要在于实现服务定位从“泛化模糊”到“精准清晰”的战略聚焦。江西应用型本科高校必须建立动态化、机制化的区域需求感知与分析系统。各高校应组建由校领导牵头,发展规划处、科研处、校企合作办及各二级学院参与的战略研究团队,主动、定期对接江西省工信厅、科技厅、发改委及所在地市的产业规划部门,深入研究“1269”行动计划及地方特色产业发展蓝图。基于此,高校需开展校内服务能力“审计”,明确自身在哪些产业领域、技术环节具有相对优势或培育潜力,从而制定“一校一策”的社会服务专项规划。规划应摒弃大而全的表述,转而明确未来三至五年重点服务的2-3个核心产业领域,并设定可量化、可考核的服务目标(如:为重点产业链培养多少名紧缺人才、攻克多少项技术难题、形成多少项转化成果)。例如,位于赣州的高校可深度聚焦稀土新材料、现代农业,位于九江的高校可重点对接石化、航运物流产业。通过这种靶向对接与聚焦,使高校的社会服务定位与区域产业需求实现“齿轮咬合”般的精准匹配,奠定有效服务的基础。

3.2 深化校政企多元联动，构建协同创新机制

破解科研与需求脱节、合作松散等难题，关键在于构建“政产学研用”深度融合、利益共享的协同创新生态系统，高校应推动合作从零散项目向制度化平台升级。一是共同搭建高端实体平台。积极与地方政府、龙头企业和科研院所共建产业技术研究院、协同创新中心、大学科技园等实体化运营平台。^[5]此类平台应实行理事会或董事会领导下的主任负责制，吸收各方代表参与治理，明确各方投入、职责与收益分配机制，开展从应用基础研究到技术中试、成果转化的全链条创新。二是创新科研组织与评价模式。设立面向江西产业需求的“揭榜挂帅”式校级专项科研基金，鼓励跨学科团队攻关企业发布的真实技术需求。彻底改革教师评价体系，在职称评审、岗位聘任、绩效分配中，将横向课题质量、专利转化收益、标准制定、解决企业实际问题的成效等应用性成果的权重提升至与学术论文同等甚至更高地位，释放教师服务社会的科研活力。三是建立常态化对话与供需对接机制。联合政府工信、科技部门，定期举办“政产学研金”对接会、产业链技术需求发布会，使高校科研人员能直接聆听市场“炮声”，让企业需求能高效“翻译”为科研课题。

3.3 推进资源要素聚合，实现服务效能跃升

提升资源整合能力，旨在将分散的资源凝聚成强有力的服务“拳头”。高校需在校内外部实施资源要素的系统性聚合工程。对内，打破院系壁垒，设立跨学科的社会服务“项目制”特区。围绕江西省确定的重点服务领域，由学校层面统筹，虚拟或实体化组建跨学院、跨学科的特色服务团队或创新学部，并在人事、财务、资源配置上给予特殊政策支持，使其能够灵活响应重大综合性服务项目。强化校级技术转移中心或社会服务办公室的枢纽功能，对内整合全校可对外服务的技术、人才、设备资源库，对外统一品牌、统一接口、统一谈判，提升服务专业化水平与议价能力。对外，积极融入区域性资源网络。牵头或积极参与组建覆盖全省或地方的优势产业创新联盟、产教融合共同体，在联盟框架下实现人才、信息、技术、资本等要素的共享与流动。^[6]特别要探索与地方政府、企业共建共享

大型仪器设备平台、中试基地、数据资源池等重大基础设施，降低社会服务的边际成本，提升资源使用效率，从而在重大项目和持续服务中实现服务效能的非线性跃升。^[7]

3.4 贯通五育培养全链，驱动学生能力进阶

培养学生成为乐于并善于服务社会的高素质应用型人才，是高校社会服务能力持续提升的根基。必须将社会服务意识与能力的培养全方位、全过程融入“五育并举”的人才培养体系。在德育中，强化课程思政与专业伦理教育，通过邀请扎根江西的行业楷模、优秀校友进课堂，组织学生走访重点企业、重大工程，培育学生“扎根红土地、服务新时代”的家国情怀与职业使命感。在智育中，全面推行基于真实项目、真实问题的教学改革。大力开发与本地企业合作的应用型课程、案例库和毕业设计课题，推广“项目式学习”“工作坊”等教学模式，让学生在解决模拟或真实的地方性问题中建构知识、锻炼能力。^[8]将劳育与社会服务深度结合，设计制度化的“服务性学习”计划，将社区调研、技术推广、科普宣传等社会服务活动纳入必修实践学分，并配备专业教师进行全过程指导与反思提升。在美育和体育中，亦可通过组织学生参与地方文化传承、乡村美化、健康促进等项目，拓展社会服务维度。最终，建立一套覆盖从入学到毕业，融“意识唤醒-知识建构-技能训练-实践锤炼-反思内化”于一体的学生社会服务能力进阶式培养与认证体系，为江西未来经济社会发展输送源源不断的、具有强烈社会责任感与卓越实践能力的生力军。

4 结论与展望

在教育强国战略的引领和江西奋力崛起的关键时期，提升应用型本科高校的社会服务能力，是一项关乎高校自身价值和区域发展未来的系统工程。本研究揭示，江西应用型本科高校需在服务定位的精准性、科研导向的应用性、资源整合的系统性以及学生培养的贯通性上实现根本性突破。所提出的“精准定位-多元联动-要素聚合-全链培养”路径，是一个环环相扣、内外协同的行动框架，其有效实施有赖于高校以更大的勇气进行自我革命，同时也需要地方政府创造更优的政策环境，行业企业展现更开放的合作姿态。

展望未来，随着改革的深化，那些能够敏锐把握趋势、果断转型、有效提升社会服务能力的高校，必将在服务江西的过程中奠定不可替代的战略地位，实现自身的高质量内涵式发展，最终与区域社会结成命运共同体，共同谱写中国式现代化江西实践的崭新篇章。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》[N].人民日报，2025-01-20(6)。
- [2] 王璇.地方高校服务地方经济社会发展的路径探讨[J].西部素质教育,2025,11(19):45-49.
- [3] 吴银芳,朱进.新质生产力视域下高校青年教师社会服务能力提升与实践路径[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2025,42(04):86-91.
- [4] 毛明斌,姜宽.新时代地方高校社会服务能力提升策略研究[J].河南教育(高教),2025,(05):12-14.
- [5] 连晓庆,关志伟.应用型本科高校社会服务贡献度评价指标体系构建研究[J].天津中德应用技术大学学报,2025,(02):5-12.
- [6] 唐斌,江燕玲,皇甫晓红.新文科背景下高校旅游管理专业如何提升社会服务能力[J].四川劳动保障,2024,(05):102-103.
- [7] 许春芳.民办高校提升社会服务能力对策研究[J].河南教育(高教),2024,(03):13-15.
- [8] 卢波涛.新时代民办高校社会服务能力提升路径研究[J].教育理论与实践,2023,43(18):13-17.

作者简介：刘文（1995—），女，汉族，江西新余人，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育，就职于南昌理工学院。
基金项目：江西省高等教育学会 2024 年度综合政策重点课题“教育强国背景下江西应用型本科高校社会服务能力提升研究”（ZH-C-016）资助。

人工智能赋能高校《中华民族共同体概论》课堂教学的路径创新与实践探索

刘 烨

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 随着“人工智能+教育”战略的深入推进, 高校《中华民族共同体概论》课程面临教学模式革新的迫切需求。本文基于教育传播学、智能增强理论和中华民族共同体理论, 系统探讨人工智能赋能课程教学的实践路径, 通过分析虚拟仿真、智能评价、个性化学习等应用场景, 结合典型案例提出技术融合的具体方案, 并针对伦理风险、教配性等挑战, 从技术研发、师资培训、跨学科协作等维度提出对策建议, 为铸牢中华民族共同体意识教育的数字化转型提供理论参考与实践范式。

关键词: 人工智能; 教育; 中华民族共同体; 铸牢中华民族共同体意识

0 引言

2025 年国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》明确提出“推动人工智能与教育教学深度融合”, 要求高校“探索智能技术赋能思政类课程的新模式”^[1]。与此同时, 《铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作规划(2023-2027 年)》强调需“创新教育载体, 增强宣传教育的吸引力和感染力”^[2]。《中华民族共同体概论》作为落实铸牢中华民族共同体意识教育的核心课程, 其教学模式的智能化转型既是响应国家战略的必然要求, 也是提升课程实效性的关键路径。

当前课程教学中存在三方面突出问题: 一是理论抽象性与学生认知差异的矛盾, 如“多元一体格局”“各民族交往交流交融”等核心概念难以通过传统讲授转化为学生的感性认知; 二是历史案例与现实体验的脱节, 学生对“张骞通西域”“文成公主入藏”等历史事件的理解停留在文字层面, 缺乏沉浸式体验; 三是教学评价的单一化, 现有评价多侧重知识记忆, 难以量化学生的情感认同与价值内化。人工智能技术通过多模态呈现、虚拟交互、个性化反馈等优势, 为破解上述痛点提供了全新可能。本研究的理论价值在于: 首次系统构建人工智能与《中华民族共同体概论》课程融合的理论框架, 丰富智能教育与民族教育交叉领域的研究成果。实践价值体现为: 提出可操作的“AI+教学”实施路径, 为高校提供从资源开发到评价闭环的全流程解决

方案, 助力课程从“知识传授”向“价值引领”“能力培养”的深层转型。

1 国内外研究现状

1.1 人工智能教育应用研究

国内研究聚焦技术落地场景: 西安交大“交晓智”AI 教育平台(2025)通过“智能备课助手+虚拟导师”实现教学流程重构, 其“人机混合增强智能”模式使课堂互动效率提升 40%;^[3]青岛大学“人智协作”教学实践(2025)证明, 智能系统与教师协同可使学生个性化学习需求满足率提高 65%。国外研究侧重技术创新: 斯坦福大学“AI+历史教育”项目开发智能知识图谱, 将碎片化历史事件转化为动态关联网络, 学生知识迁移能力提升显著; 牛津大学利用虚拟仿真技术还原跨文化交流场景, 使学生的文化同理心得分提高 38%。

1.2 中华民族共同体教育研究

现有研究呈现“理论阐释多、实践创新少”的特点: 在理论层面, 学者围绕“多元一体格局”^[4]、“各民族共有精神家园”^[5]等概念展开深入探讨; 在实践层面, 教学改革多集中于案例教学、实地调研等传统方式, 技术赋能的探索局限于多媒体课件制作, 缺乏人工智能与课程深度融合的系统性实践。2025 年全国高校《中华民族共同体概论》集体备课会指出: “当前课程教学的智能化水平不足, 亟需引入 AI 技术拓展教学边界。”

1.3 研究述评

国内外研究为本文提供了技术参考与理论基础,但仍存在两方面空白:一是技术应用的表层化,现有 AI 在思政类课程中的应用多停留在工具层面(如智能题库、自动批改),未深入价值引领环节;二是共同体教育的技术适配性研究不足,缺乏针对“共同历史记忆”“文化认同”等核心目标的 AI 应用设计。本研究将填补这一空白,探索 AI 赋能共同体教育的深层机制。

2 理论基础

2.1 教育传播学: AI 优化教学传播路径

教育传播学认为,教学过程是“教师—媒介—学生”的信息传递系统。人工智能通过多模态媒介创新(文本、图像、VR/AR)拓展信息编码方式,如将“丝绸之路各民族商贸往来”转化为三维动画,使抽象历史具象化;通过智能反馈机制实时捕捉学生注意力数据(如眼动追踪、课堂互动频率),动态调整教学内容,提升信息解码效率。

2.2 智能增强理论(Intelligence Augmentation,IA)

该理论强调 AI 的核心价值是“增强人类智能”而非替代人类。在教学中, AI 可作为教师能力的延伸:智能备课系统整合多语种民族文献、生成可视化教学图谱,将教师备课时间缩短 50%;作为学生认知的工具:虚拟仿真实验允许学生“亲历”历史事件(如模拟“茶马互市”贸易场景),通过“做中学”深化理解。

2.3 中华民族共同体理论

费孝通“多元一体”理论指出,中华民族是“各民族在长期交往中形成的命运共同体”^[4]。习近平总书记强调“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线”^[6]。AI 应用需以该理论为价值导向:通过共同历史记忆建构(如 AI 生成各民族共同抗战时间轴)、文化交融可视化(如智能分析各民族服饰纹样的融合轨迹),强化学生对“共同体”的情感认同。

3 人工智能赋能的实践路径

3.1 课前:智能资源生成与个性化预习

3.1.1 智能备课助手

基于大语言模型开发课程专属资源库,教师输

入关键词(如“元朝民族政策”),系统自动生成:

多模态教学素材:包括历史文献摘要、考古文物图像、学术观点图谱(如不同学者对“行省制与民族融合”的争议);

学情分析报告:通过分析学生过往作业、课堂反馈,预测学习难点(如“民族区域自治制度”的理解偏差),辅助教师调整教学重点。山东师范大学“孔子与《论语》数智课程”应用类似系统后,教师备课效率提升 60%,学生预习完成率从 72%升至 91%。

3.1.2 个性化学习任务推送

AI 根据学生知识水平生成差异化预习任务:对历史基础薄弱的学生,推送“中国古代民族关系简史”动画课程;对理论理解能力强的学生,布置“近代各民族共同抵御外侮”文献研读任务。中国海洋大学“海码大模型”的实践表明,个性化预习使课堂深度学习时间占比提高 45%。

3.2 课中:沉浸式互动与深度参与

3.2.1 虚拟仿真:“亲历”共同体历史

开发“中华民族交往史 VR 系统”,设置三大模块:

历史场景还原:学生可“穿越”至张骞通西域途中,与西域各族商人互动,理解丝绸之路如何促进“物质互通、文化互鉴”;

关键事件决策:模拟唐朝文成公主入藏场景,学生通过选择不同政策(如文化交流、技术传播),观察其对汉藏关系的影响;

跨时空对比:在同一虚拟空间叠加不同朝代的民族分布地图,直观感受“各民族交错杂居”的历史进程。青岛大学在“中国近现代史纲要”课程中应用类似技术,学生的历史事件记忆保持率从 63%升至 89%。

3.2.2 智能学伴:实时互动与答疑

部署 AI 教学助手(如“共同体小导师”),实现:

概念解析:学生提问“什么是中华民族共有精神家园?”,系统以“故宫建筑中的各民族文化元素”为例进行可视化解答;

价值观引导:当讨论“民族文化保护”时,自动推送“新疆尼雅遗址保护”“云南丽江古城传承”

等案例，强化“保护文化多样性”与“铸牢共同体意识”的统一。

3.3 课后：精准评价与实践延伸

3.3.1 双维度智能评价体系

构建“知识掌握+价值认同”评价模型：

知识维度：通过 AI 自动批改客观题、分析论述题关键词（如“多元一体”“团结统一”），评估学生对理论的理解；

价值维度：运用情感计算技术分析学生作业文本、课堂发言的情感倾向，如识别“各民族共同奋斗”等积极表述的频率，量化价值内化程度。青岛黄海学院应用该模型后，课程教学评价的全面性提升 52%。

3.3.2 虚拟实践任务

设计“数字民族村寨”线上调研项目：学生通过 AI 驱动的虚拟平台，考察不同民族的传统建筑、节庆习俗，并完成三项任务：

文化元素提取：识别不同民族服饰、音乐中的共有符号（如龙凤图案、对歌形式）；

历史脉络梳理：利用智能时间轴工具，整理村寨中各民族交往的典型事件；

现实问题解决：针对“如何促进民族村寨旅游开发与文化保护”提出方案，AI 系统生成可行性分析报告。

4 案例分析：“虚拟历史角色体验”教学实验

4.1 实验设计

选取某高校 2025 级本科生 120 人，随机分为实验组（60 人，采用 AI 虚拟角色体验教学）和对照组（60 人，采用传统案例教学），围绕“唐朝各民族交往”主题开展教学实验，比较两组的知识掌握度与价值认同度。

4.2 实验过程

实验组学生通过 VR 设备扮演四种角色：

唐朝官员：制定民族贸易政策，与突厥、吐蕃商人谈判；

工匠：向西域传入造纸术，学习波斯织锦技艺；

学者：翻译佛经时吸收梵文词汇，丰富汉语表达；

诗人：创作反映民族交往的诗歌（如模拟王维

“大漠孤烟直”的创作情境）。

AI 系统实时生成角色互动反馈，如“你的贸易政策使长安西域商人数量增加 30%，促进了文化融合”。

4.3 实验结果

知识掌握度：实验组对“唐朝民族政策内容”“各民族技术交流案例”的记忆准确率分别为 92%、88%，较对照组（76%、65%）显著提升；

价值认同度：实验组在“各民族共同创造中华文化”“民族交往对国家发展的重要性”等题项的认同得分（Likert5 分量表）平均为 4.6 分，对照组为 3.8 分；

学习投入度：实验组课堂互动次数是对照组的 2.3 倍，课后自主查阅相关资料的学生比例达 85%（对照组为 42%）。

4.4 案例启示

虚拟角色体验通过“具身认知”深化了学生对“各民族交往交流交融”的理解，证明 AI 技术能够有效连接历史与现实、知识与情感，为共同体教育提供沉浸式解决方案。

5 挑战与对策

5.1 技术伦理风险：确保 AI 的价值导向性

挑战：AI 生成内容可能存在意识形态偏差（如对历史事件的歪曲解读）、数据隐私泄露（如收集学生情感数据）等风险。

对策：

开发思政专用 AI 模型：在模型训练数据中强化“中华民族共同体”相关内容，内置价值观过滤算法，自动识别并修正错误表述；

建立双审机制：AI 生成的教学资源需经“民族学专家+思政教师”审核，参考辽宁省《〈中华民族共同体概论〉课程教学创新指南》（2025）中的意识形态把关标准。

5.2 教师数字素养不足：提升技术应用能力

挑战：部分教师缺乏 AI 工具操作能力，对技术应用存在抵触心理。

对策：

构建培训体系：开展“AI+共同体教育”工作坊，内容涵盖智能备课系统操作、虚拟仿真教学设

计等，参考西北某大学“师范生 AI 智能实训系统”模式，通过“理论学习+模拟操作+教学实践”提升教师能力；

编写应用指南：组织跨学科团队编写《人工智能赋能〈中华民族共同体概论〉教学操作手册》，提供从基础工具到复杂场景的全流程指导。

5.3 技术与教学“两张皮”：深化融合机制

挑战：AI 应用与教学目标脱节，如为追求技术炫酷而过度使用虚拟仿真，忽视知识传递效率。

对策：

跨学科协作开发：组建“教师+AI 工程师+民族学专家”团队，共同设计课程专属智能工具，如“民族政策演进 AI 推演系统”，确保技术服务于教学目标；

建立效果评估标准：制定《AI 赋能共同体教学效果评估指标》，从“知识传递”“价值引领”“能力培养”三个维度定期评估技术应用成效，动态优化方案。

6 结论与展望

6.1 研究结论

人工智能通过资源生成—互动体验—评价反

馈的全流程赋能，为《中华民族共同体概论》课程带来三方面变革：在教学资源上，实现从“单一文本”到“多模态融合”的突破；在教学互动上，推动从“教师主导”到“人机协同”的转型；在教学目标上，深化从“知识记忆”到“价值认同”的升华。但技术应用需坚持“价值优先”原则，确保 AI 服务于铸牢中华民族共同体意识的核心目标。

6.2 未来展望

资源库建设：开发“中华民族共同体数字资源库”，整合各民族历史文献、非遗资源、红色文化素材，利用 AI 实现智能检索与内容生成；

跨校协作：构建“AI+共同体教育”联盟，共享虚拟仿真课程、智能教学工具，形成区域联动效应；

伦理规范研究：探索 AI 在民族教育应用中的伦理边界，制定《高校思政类课程 AI 应用伦理指南》，为技术创新提供制度保障。

人工智能赋能《中华民族共同体概论》课堂教学是教育数字化转型的必然趋势，也是提升课程实效性的创新路径。未来需在技术研发、师资培养、机制创新等方面持续发力，让智能技术真正成为铸牢中华民族共同体意识的“加速器”与“催化剂”。

参考文献

- [1] 国务院.关于深入实施“人工智能+”行动的意见[Z].2025-08-15.
- [2] 中央宣传部等.铸牢中华民族共同体意识宣传教育工作规划（2023—2027 年）[Z].2023-09-20.
- [3] 西安交大网络信息中心.“交晓智”AI 教育平台：人机协同教学的实践探索[J].计算机教育，2025(10)：89-94.
- [4] 费孝通.中华民族多元一体格局[M].北京:中央民族大学出版社，2018.
- [5] 金炳镐.中华民族共同体理论体系研究[M].北京:民族出版社，2024.
- [6] 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2023-10-29(001).

人工智能赋能思政课堂教学的研究与实践

卢巧

南昌理工学院马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘要: 随着人工智能(AI)技术的快速发展,教育领域正经历深刻变革。课堂教学作为教育系统的核心环节,正逐步从“经验驱动”向“数据驱动”“智能协同”转型。本文基于智慧教育理论与教学重构视角,系统探讨人工智能赋能课堂教学的必要性、理论逻辑与实践路径。通过分析典型案例,总结AI在备课、授课、评价、教研等环节的应用成效与问题,提出构建“师—生—机”三元协同的新型课堂生态。研究表明,人工智能不仅提升了教学效率与个性化水平,也为实现大规模因材施教提供了技术支撑。未来应加强教师AI素养培训、优化技术适配机制、完善数据治理体系,推动AI与课堂教学的深度融合。

关键词: 人工智能; 课堂教学; 智慧教育; 教学重构

0 引言

在智能时代浪潮下,人工智能技术正以前所未有的速度重塑教育生态。在高校教育教学工作中,思想政治教育工作的地位和功能日益突出,这给广大教师提出了更严格的要求,尤其是在信息化背景下,课堂教学作为教育的核心环节,将对教学工作推进产生积极影响,其变革成效直接关乎人才培养质量。当前,人工智能与教育教学的融合已从单一工具应用迈向深度协同创新阶段,但技术赋能的内在机制与实施路径仍需系统探索。国家教育数字化战略行动2.0明确提出,要推动人工智能深度融合教育全过程,构建以学生为中心的智慧课堂新范式。

本研究立足教育数字化转型背景,通过实证研究揭示人工智能对课堂教学的赋能规律,为智能时代的教学改革提供理论依据与实践指南。

1 技术赋能课堂教学的理论演进

人工智能技术赋能课堂教学的理论基础,正从“工具辅助”走向“认知融合”,其核心在于构建一个跨学科整合、数据驱动、以人为本的理论框架。综合当前研究,可归纳为以下四大理论支柱:

1.1 认知科学+教育学+人工智能

当前,必须打破学科壁垒,融合认知科学对学习机制的揭示、教育学对教学规律的阐释与人工智能对认知过程的模拟,构建具有解释力的理论框架。这一框架不仅指导技术如何“适配”教学,更推动教学系统本身的结构性变革。

例如:AI通过模拟认知过程(如注意力、记忆、

推理),为个性化学习路径设计提供认知支持。

1.2 从“以教为中心”到“以学为中心”

智慧教育理论提出“师—生—机”三元交互新范式,强调AI不仅是工具,更是教学系统的“第三主体”。其目标是通过人机协同教学设计,实现大规模个性化教学,解决“因材施教”难题。

例如:AI代理与学生协同完成探究任务,教师则聚焦高阶思维引导与情感支持。

1.3 AI支持能力发展

AI赋能课堂不仅是效率提升,更要促进深度学习。基于建构主义学习理论,AI通过创设真实情境、提供认知支架,支持学生在做中学、用中学、创中学,实现知识建构与能力迁移。

例如:AI构建“虚拟课堂”,学生通过试错、协作、反思,完成复杂问题解决,教师则基于AI生成的学习画像进行精准干预。

1.4 AI的“教育生态”定位

AI与教师不是替代关系,而是生态互补。AI擅长机械重复、数据计算、个性化推送,教师则聚焦价值引领、情感交互、批判性思维培养。理论核心在于明确AI的“教育边界”,防止技术异化,坚守“以人为本”的教育初心。

2 人工智能赋能课堂教学的实践路径

2.1 课前:数据诊断与精准备课

教师利用AI平台分析学生历史学习数据,生成“学情画像”,精准识别知识薄弱点。例如,教师通过AI助手发现60%学生课前准备的适用场景,据此调整教学重点。AI还可自动生成互动教案与

PPT, 备课效率提升超 600%。

2.2 课中：智能交互与情境教学

AI 技术支持虚拟数字人、沉浸式场景、实时反馈等教学形式，增强课堂互动性与趣味性。如：中国近现代史纲要课堂中，数字人“毛泽东”现身讲解毛泽东思想形成的过程等，极大提升学生参与度。

2.3 课后：智能批改与个性化训练

AI 可自动批改作业、试卷，并提供多维反馈与变式训练。如学期末 AI 系统在学生上传试卷后，自动生成针对薄弱点的训练题，实现“错题—变式—巩固”闭环。

3 人工智能赋能课堂教学存在的问题及对策与建议

尽管 AI 赋能课堂教学成效初显，但仍面临以下挑战：

3.1 存在的问题

3.1.1 技术应用浅层化，教师 AI 素养不足

部分 AI 工具专业性过强，界面复杂，教师使用门槛高，教师对 AI 工具理解不深，缺乏“技术+教学”融合能力。并且，AI 在思政课堂中的应用多停留在信息收集、数据分析、智能问答等表层功能，尚未实现与教学目标、课程内容的深度融合，缺乏系统性和持续性设计。多数思政教师缺乏对 AI 技术的理解与操作能力，仍沿用传统“讲授式”教学模式，难以有效运用 AI 工具开展个性化、互动式教学。

3.1.2 教学互动性弱，情感共鸣缺失

教材内容与 AI 技术结合不紧密，未能充分挖掘红色文化、时政热点等资源，导致学生兴趣不高、参与度低。AI 系统虽能模拟对话、推送内容，但在价值引导、情感交流方面仍难以替代教师，导致课堂缺乏温度与感染力。

3.1.3 资源配置不均衡，区域差异明显

高水平 AI 教学平台和优质资源主要集中在重点高校，部分高校因资金、技术、人才等限制，难

以有效开展 AI 思政教学。

3.2 对策及建议

3.2.1 提升教师 AI 素养与教学创新能力

设立“AI+思政”教师培训体系，建立分层分类的教师 AI 能力培训，强化“AI+教学设计”融合能力，开展定期研修、实操工作坊与教学竞赛。鼓励教师参与 AI 教学研究项目，建立“师徒制”帮扶机制，实现教学经验共享。推动从“工具使用”向“教学创新”转变。

3.2.2 优化教学内容增强吸引力，强化情感交互与人文关怀

利用 AI 挖掘红色文化、时政案例、社会热点等资源，构建动态更新的教学素材库。推广“AI 互动+课堂讨论”混合教学模式，简化操作流程，增强教学场景适配性，提升用户体验，增强学生参与感与思维深度。在教学设计中保留教师主导环节，强化师生面对面交流与情感引导。利用 AI 辅助识别学生情绪、学习状态，为教师提供个性化教学建议，但不替代教师判断。

3.2.3 推动资源共建共享

推动 AI 工具“教育化”改造，建立“AI 思政教学资源平台”，实现优质课程、教学工具、案例库共享。鼓励公办高校与其它高校结对帮扶，开展 AI 思政教学对口支援与联合教研。

4 结束语

人工智能正成为推动课堂教学变革的重要引擎。通过重构教学结构、优化教学过程、提升教学评价，AI 为实现大规模因材施教提供了现实可能。AI 赋能大学思政教学是教育数字化转型的重要方向，但其本质是“育人”而非“炫技”。唯有坚持“价值引领、技术赋能、教师主导、学生中心”的原则，才能真正实现思政教育的智能化转型与高质量发展。未来，应持续深化“AI+教育”融合研究，推动从“技术辅助”走向“范式重构”，构建以人为本、智能协同、开放共享的新型课堂生态，助力教育高质量发展。

参考文献

- [1] 华南师范大学.人工智能赋能高校课堂教学重构研究,2025-09-25.
 - [2] 北京市基础教育领域人工智能应用典型案例集,2025-07-08.
 - [3] 杭州高新实验学校.跨界优研:人工智能如何赋能教育教学,2025-07-09.
 - [4] 山东教科院.教育改革资讯,2024-09.
 - [5] 百度文库.智慧教育研究论文:人工智能赋能新型课堂教学的研究与实践.
- 作者简介：卢巧（1975-），女，汉族，江西南昌人，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育。

国家传播力背景下翻译智能化变革与文明互鉴路径研究

马晴晴

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 如今全球话语权竞争日益激烈, 人工智能技术迅猛发展, 国家传播力的提升成为国家战略的重要组成部分。翻译作为文化传播与文明互鉴的关键桥梁, 其智能化变革已成为推动中国文化“走出去”的重要手段。本文从国家传播力战略需求出发, 探讨了人工智能赋能下翻译学科的技术转型、范式重塑与传播功能演进。研究发现, 翻译的智能化变革不仅提升了传播效率, 而且在重构国际话语表达、提升文化适配力等方面发挥积极作用。与此同时, 智能化翻译也面临语义误读、文化缺位、技术依赖等问题。为此, 本文提出构建“人机协同—文化嵌入—传播优化”的融合路径, 推动翻译学科与智能技术深度融合, 为中华文明国际传播力的持续构建提供理论支持与实践路径。

关键词: 国家传播力; 翻译智能化; 文明互鉴; 人工智能

0 引言

党的十八大以来, 习近平总书记多次强调要讲好中国故事、传播好中国声音, 向世界展示真实、立体、全面的中国形象, 习总书记还提出要推动中华文化“走出去”, 就必须增强国家的文化软实力和国际话语权^[1]。该战略目标对翻译人才提出了更高要求的时代使命, 那就要求翻译不再是仅仅实现语言的转换, 还要实现文化内涵的传达与文化价值的共鸣。同时, 随着人工智能技术的飞速发展, 翻译智能化正在改变传统翻译模式与认知模式。近年来, 机器翻译、神经网络技术、语音识别与 AI 同传相继出现, 翻译正在经历从“人工为主”向“人机协同”的重大变革, 智能化为跨文化传播提供了技术支持的同时, 也引发了各国对话语权主导性、文化适配性的思考。^[2]怎样借助人工智能技术推动翻译效果提升、构建符合中国话语表达方式的智能翻译体系, 不仅关系到翻译学科的发展方向, 也直接影响着国家文明互鉴能力的创建。

1 翻译智能化的发展与挑战

1.1 智能翻译技术的发展阶段与主要特征

翻译技术的发展经历了从基于规则的机器翻译 (Rule-Based Machine Translation, RBMT), 到基于统计的翻译模型 (Statistical Machine Translation, SMT), 再到近年来主流的神经网络翻译 (Neural Machine Translation, NMT) 阶段, 呈现出从“符号转换”向“语义理解”进阶的显著趋势^[3]。早期的机器翻译 (MT) 系统以词汇、语法规则

为基础, 翻译效果有限。而神经网络翻译利用深度学习模型, 能够从大量双语语料中自动学习语言之间的高维映射关系, 实现更为自然流畅的译文输出, 成为当前翻译技术的主流形态。语音识别 (ASR) 与人工智能同声传译 (AISimultaneous Interpreting) 在技术层面的融合, 提高了翻译应用的实时性与交互性, 在国际会议、外交事务和新闻直播等场景中实现了它的价值。^[4]

1.2 翻译智能化对传统翻译理念与实践的冲击

人工智能技术的应用改变了翻译活动的基本逻辑和运作模式, 对传统的翻译理念与翻译实践产生了影响^[5]。从概念上看, 传统翻译主要强调译者的主观能动性, 它将翻译视为一种创造性和判断性的认知活动。但是随着机器翻译和神经网络模型技术的出现, 翻译的过程呈现出从数据驱动到模型生成的技术特征, 削弱了人在翻译中的主导地位, 这种转变促使翻译从“语义忠实”到“可理解输出”的转变。从现实条件看, 智能技术的发展提高了信息处理的效率, 特别适合应用在新闻传播、政务文件、网络平台等对时效性要求极高的场景。但是, 在一些包含丰富文化内涵、文体特征和交际策略的文本中, 人工智能翻译会出现语用失误和文化误解等问题, 缺乏人工翻译的判断力和创造力。因此, 翻译智能化不仅是一场技术变革, 更是翻译理念与翻译实践的重新构建。在未来探索“人机协同”模式时, 我们应该重视译者主体在智能系统中的校对、优化、文化适配功能, 进而实现翻译效率与翻译质量的有机统一。

1.3 中国翻译平台与技术生态分析

中国的翻译平台逐渐形成了一个相对成熟的技术生态系统，在智能翻译、语音识别、术语管理、多语种互译等方面取得了长足发展。与此同时，科大讯飞、百度翻译和腾讯翻译君为代表的科技企业不仅在学术研究上持续推进自然语言处理（NLP）与机器翻译（MT）的深度融合，而且在应用层面构建起了一个多模态翻译服务的系统平台，丰富了语言服务的智能化形态^[6]。

科大讯飞是中国语音识别技术的领军者，它的AI翻译系统在国际会议、教育场景和“一带一路”项目中得到了广泛应用。与此同时，百度翻译也不断优化其神经机器翻译（NMT）技术，将翻译功能深度融入其生态系统，包括搜索引擎、浏览器和输入法，推动了翻译技术基于场景的轻量化和包容性发展。在社交平台中，腾讯翻译将人工智能翻译功能嵌入到微信和QQ等日常交流工具中，提供了多种功能，包括实时对话翻译、图像翻译和文档翻译，提高了跨文化交流的效率和用户体验。

2 智能翻译助力文明互鉴传播力的实践

2.1 翻译智能化与中国话语国际表达体系的对接

在全球传播格局发生深刻变革的当下，国家文化软实力的提升不仅依赖于内容产出，还在于是否具备与国际主流话语体系有效对接的能力。党的十九大以来，习近平总书记多次强调“增强国际话语权”，指出要“创新对外话语体系，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国”。这为新时代翻译工作的使命赋予了更高层次的战略意义^[7]。而人工智能所推动的翻译智能化，则为构建中国特色国际传播表达体系提供了新工具与新思路。

传统翻译在面对中国特有政治术语、文化概念和哲学思想时，常常面临“难以表达”与“表达不准”的两难问题。而以神经网络机器翻译（NMT）、大语言模型（LLM）、自然语言生成（NLG）等为代表的新一代智能翻译技术，通过海量双语数据与上下文感知模型的训练，已经具备一定的语义建构与文化识别能力。例如，百度“文心一言”、阿里“通义千问”以及中国外文局与技术平台联合开发的“中国话语外译模型”，在处理中国政治表达如“高质量发展”“人类命运共同体”“全过程人民民主”等概念时，能够实现语义对等与风格一致，避免“直译化”和“空泛化”。

因此，翻译智能化不仅是技术升级，更是话语体系构建的重要推手，有助于中国在多语种、多文化背景下输出自身理念与立场，为推动中国话语走向世界提供了战略性支撑。

2.2 “中国关键词”与文化典籍智能翻译实践

“中国关键词”工程是新时代中国特色外语表达体系的重要抓手，其核心在于将中国的核心话语、发展理念与价值主张进行提炼、阐释与多语种外译。这一过程不仅是语言转换，更是政治立场、文化内涵与认知方式的输出^[8]。尤其是在“一带一路”“构建人类命运共同体”等国家战略逐渐深化的背景下，“中国关键词”的传播效果直接影响中国国际形象建构。

然而，这类词汇大多为中国特有政治语汇或历史文化概念，往往缺乏目标语言中的一一对应项。例如，“共同富裕”并非单纯的“common prosperity”，而涉及深层的社会制度与历史传统。传统人工翻译虽能较好保留语义，但在效率与一致性方面受限。近年来，智能翻译系统逐步应用于“中国关键词”外译之中，结合机器学习与术语库建设，极大提升了翻译效率与质量。

以中国外文局和百度联合打造的“中国外译引擎”为例，平台通过深度学习模型训练了包含4万余条中国政治、文化、经济等关键词的中英对照库，并动态调整词条翻译方式^[7]。通过语料学习、语境匹配与专家校对三位一体的机制，AI逐步掌握中国文化语汇的使用规范。此外，在儒释道经典、历史文献等文化典籍的智能翻译中，AI也能结合术语管理系统、文本比对算法与风格迁移技术，实现从“粗译”向“优译”过渡，为中华文化“走出去”注入新动能。

2.3 跨文化语境中的“文化嵌入”与“语义适配”策略

文化嵌入指的是在翻译过程中保留并阐释源语言的核心文化意象和背景知识，避免“文化空洞”。例如，如果要把“春运”翻译为Spring Festival travel rush，译者应该在译文中进行解释性翻译，用来说明这个词所应用的社会背景，此外在文化内涵方面，解释性翻译可以更好的传提出中国人在春节时返乡的急切心情，这样可以更好的在目的语读者心中建立一个容易理解的框架。为了达到这个目的，智能翻译系统会利用多模态技术，也就是将文本与图像相结合，同时借助跨语境语料库对生成的译本进

行注释说明,补充文化背景信息。

语义适配指的是在不同的语用情境中,译者寻找具有功能等效性或更高可接受性的表达方式。例如,在有些语境中,有译者在把“礼尚往来”翻译为 reciprocity is a virtue,也有译者翻译成 Courtesy demands reciprocity,通过比较,前者更容易为西方读者所接受,因为通过语义适配“礼尚往来”说明了在中国的文化内涵中强调的是一种人际交往的美德。那么如何通过人工智能翻译进行恰当的翻译,实现语义适配呢?在智能翻译领域,语言模型通过从训练语料库中学习交流意图、文本功能和文化逻辑来实现一定程度的语义重构和风格调节。

虽然人工智能翻译能够理解基本的语义,但是因为缺乏全面系统的语料库和交际功能,它在理解深层文化符号和语义隐喻方面还是存在一定的局限性,所以我们需要将人工翻译与机器翻译相结合,也就是人机协作。就是人工译者会对机器生成的译文进行译后编辑,包括文化修正和语义重构,这样不仅使得人工智能翻译准确传达字面意思,还能全面的阐释文化内涵,实现真正意义上的文化交流。

3 智能翻译在国家交流领域的应用效果

3.1 媒体交流领域

随着国际交流格局的深刻变革,中国主流媒体在“走出去”战略中逐渐采用了智能翻译技术,以提高多语言交流的及时性和准确性。中国全球电视网(CGTN)和《中国日报》(隶属于国家级媒体机构)就是两个典型的例子。

自2018年以来,CGTN积极构建以智能翻译和媒体融合为核心的国际交流平台。通过运用神经网络翻译模型和语音识别技术,该系统在节目制作、字幕生成、新闻分发等关键环节实现了高度智能化。由中国国际电视台(CGTN)与华为及中国外文局等合作伙伴共同开发的“多语言媒体智能翻译系统”,支持中文与英语、阿拉伯语、西班牙语和法语等30多种其他语言之间的相互翻译,并能自动优化语境相关性和管理术语一致性。例如,在中国国际电视台报道“一带一路”国际合作高峰论坛期间,该系统能够自动识别诸如“共同协商、共同建设、共享成果”和“新型全球治理体系”等中国特有的表述,并提供专业翻译,从而提高了翻译的标准化程度和交流的逻辑性。

就中国日报而言,它开发了一个“AI内容分发引擎”,该引擎集成了翻译、编辑和排版功能。

它配备了专门的“中国关键词”术语数据库和政策要点文章库,能够智能地适应高频词汇的使用。在2022年北京冬奥会的报道期间,《中国日报》采用了人工智能系统,实现了英语、法语、西班牙语等多语言的同步交流,这大大缩短了新闻文章的发布时间,并提高了中国国际话语的准确性和文化渗透力。

总之,智能翻译技术使中国主流媒体能够从传统的“人工翻译+人工校对”这种低效机制转变为一种更高效的模式。

3.2 外交活动领域

在国家对外交往与国际会议中,智能翻译技术尤其是AI同声传译与语音识别实时字幕技术正在快速替代传统翻译方式,成为“外交外宣”场景中的重要支撑。

博鳌亚洲论坛和中国—中东欧国家领导人峰会等高规格多边外交场合,近年来已广泛采用讯飞、百度、腾讯等开发的AI同传系统^[9]。以科大讯飞的“AI翻译同传平台”为例,其在2023年中国-东盟博览会中提供中英、英中同声传译服务,AI系统能够实现高达95%以上的语义识别准确率,且能根据发言人风格自动调整语言节奏与句式结构。

同时,在联合国教科文组织与中国政府联合举办的“文明互鉴论坛”上,AI系统通过语音识别与术语管理模块,准确翻译了“中国方案”“文明互鉴”等中国特色术语,帮助外国代表更好理解中国主张,促进了多边交流的效率与质量。

外交部也在多个对外发布会上引入AI字幕系统,对发言人的实时讲话进行英文翻译,辅助国际媒体进行报道。在2021年涉港涉疆事务说明会上,系统所输出的术语译文如“national security law”(国安法)“anti-terrorism measures”(反恐措施)被认为更加贴合国际语境,体现出AI技术在语义规范性方面的优势。

3.3 公共文化项目

在中华优秀传统文化“走出去”的战略过程中,翻译作为文化传播的桥梁,正逐步引入智能技术,推动从“文本输出”向“文化传播”深层转变。

在国家图书馆、国家典籍博物馆、孔子学院总部等机构在古籍文献外译方面,已开始利用AI翻译系统进行语义匹配与句式解析。以国家社科基金重大项目“中华文化典籍AI翻译工程”为例,联合百度、达摩院等技术机构,对《论语》《道德经》

《史记》等典籍进行结构化标注、语法分析和译本对比，建立了风格迁移模型，有效提升了英译本的文化忠实度与可读性。

在国家重点文化项目如“丝绸之路文化展”“中国美术馆全球巡展”方面，智能翻译广泛用于展板说明、语音导览及现场同声讲解。例如，2023年巴黎中国文化中心举办的“长江文化图景展”中，通过AI语音讲解器提供中文、法语、英语三语导览服务，使海外观众在无障碍的语言环境中深入理解中国江河文明。

在“中国文化外译平台”中（China Cultural Translation and Studies Support Network, CCTSS）利用智能翻译技术与术语库管理系统，支持全球汉学家和译者在跨文化翻译中共享语料、协同校对与语义调试，在促进学术话语体系输出方面发挥了独特作用^[10]。

由此可见，智能翻译技术正在从传统的“翻译服务”工具，演化为“文化表达+价值引导”的新型传播机制，在提升中国文化全球可见度与接受度方面发挥越来越重要的战略功能。

4 推动翻译智能化融合发展的路径建议

4.1 构建中国特色的智能翻译语料库与标准体系

构建具有中国特色的智能翻译语料库与标准体系，建立多领域高质量双语数据库。由国家语言资源监测与研究机构牵头，联合高校、科研院所和主流媒体，集中建设政治、经济、科技、文化、法律、医学、教育等多个领域的平行语料库与术语数据库；引入知识图谱与本体技术，将术语体系建设与知识图谱（Knowledge Graph）对接，对“中国梦”“共同富裕”“双循环”等核心词条构建语义场，嵌入历史、制度、语境等多层维度信息，供AI模型学习。此外，建立中文-外文-多语的语义本体（Ontology），确保模型在翻译中保持一致性、准确性和文化逻辑；制定具有约束力的《国家智能翻译术语标准规范》、《对外翻译用语导则》、《政治术语对译指南》等制度性文件，推进语言标准规范法制化，统一各级政府部门、媒体、平台对外翻译口径。各类智能翻译工具接入国家语言资源平台，自动调用标准语料与术语集，构建有中国特色的“智能语料生态圈”。

4.2 推进“人机协同”模式的翻译人才培养机制

智能翻译并不意味着对人工译者的取代，而是重塑“人机协同”格局，促进翻译专业人才向复合

型、智能型转型^[11]。高校外语类专业应打破传统“文学—语言—翻译”三分法，设置语言信息处理、人工智能语言模型、语料库建设与应用等课程，并通过项目制方式培养学生的数据分析、智能协作与平台应用能力；依托政企联合平台建立翻译技术实验基地。如与讯飞、百度翻译、腾讯AI Lab等合作建设“智能翻译产教融合实训中心”，学生可在真实项目中操作神经机器翻译（NMT）系统，完成术语审核、语料整理、质量评估等任务，提升“AI训练师”与“人机翻译编辑”能力；建立“智能翻译编辑员”“语料标注工程师”“翻译平台运营师”等新职业路径，设立分级考试认证（如TQ-AI Translator Qualification），推动“传统译者”向“技术型语言服务者”转型^[12]。同时，面向在职翻译人员开设在线培训课程与认证通道，提升转型适应性。

4.3 打造多语种文化输出平台与智能传播系统

中国文化“走出去”需要可持续、可扩展、智能化的技术平台与传播系统支撑，打破文化输出“翻译失真”“传播滞后”的困境，增强国际话语主动权。建设“国家级智能多语传播平台”，集成采编—翻译—审核—发布—用户反馈五大模块，并提供API接口对接主流社交平台（如YouTube、Facebook、Twitter/X），形成“译制即发布”的高效传播机制^[13]。例如可整合中国关键词、中国网、多语版新华社稿件，形成动态知识图谱，实时更新术语变化与表述逻辑；平台嵌入机器翻译引擎（如讯飞AI翻译）、语义识别模块、文化嵌入算法，实现“文本—语义—文化场景”的自动映射。譬如“春节”不仅被译为Spring Festival，还配以注释、风俗介绍、民间活动短视频，增强内容“语境化”。内容还可通过A/B测试、AI智能推荐系统，根据国家、语言、人群画像精确投放；鼓励CGTN、中国日报等开设西班牙语、阿拉伯语、法语等语种的“区域站点”，结合当地语言习惯、政治语义禁忌与文化偏好进行内容翻译再创作。平台提供智能翻译草稿+人工编辑接口，实现人机协同优化内容，提高跨语种文化产品的“接地气”表达能力。

4.4 推动外语学科、技术工程与文化传播跨界融合创新

打破学科壁垒、融合多元知识系统是推动翻译智能化可持续发展的根本路径^[14]。必须从学科制度、科研项目、人才联合培养机制三方面建立跨界创新生态。设立交叉研究平台与联合学位项目，国家社

科基金与自然基金应设立“语言智能融合项目专项”，鼓励翻译学、AI语言工程、认知语言学等交叉研究，探索新范式下的“译后编辑技术”“语义映射模型”“跨文化语料共建”等方向。高校应设立“智能语言学”二级学科，推动外语院系与计算机学院联合设立硕博项目；建设“语言—文化—技术”创新中心，可借鉴“粤港澳大湾区语言AI创新中心”“北京AI语言工程实验室”的模式，统筹高校、研究院、企业合作，重点突破语义推理、文化注入机制、译者主体建模等关键问题。推动文化内容的结构化表达（如典籍数据库、方志知识图谱），构建“知识-语料-传播”融合链条；构建产教融合型译工融合人才库，依托“新工科+新文科”建设，推动语言学人才具备技术意识、平台思维与文化策展能力。开展“多语传播+技术工程”夏令营、跨文化传播项目实践，打造一批具备战略眼光、技术能力、文化敏感的智能翻译骨干人才群体。

5 结束语

本研究聚焦国家传播力战略背景下的翻译智能化转型，系统分析了翻译智能技术的发展态势、对传统翻译理念与实践的冲击、中国翻译技术平台生态，以及其在国际传播场域中的实际成效。在此基础上，提出了构建智能语料与标准体系、推动“人机协同”教育改革、打造智能文化平台、推进跨学科融合的四大路径建议。

随着人工智能技术的持续突破，翻译智能化将不再仅仅是技术革新工具，而是成为国家语言能力、文化输出能力和全球沟通能力的战略资源^[15]。未来的翻译学科，将逐步与认知科学、生成式AI、传播工程深度融合，形成新的理论体系与实践形态。在此过程中，智能伦理、译者主体性及全球传播生态的演化问题也将成为重要的研究方向。唯有在技术逻辑与文化逻辑之间寻找平衡，方能实现翻译智能化对中国国家形象构建与话语权提升的真正赋能。

参考文献

- [1] 胡开宝,冯德正.人工智能翻译的发展趋势与译者角色的重塑[J].外语与外语教学,2020(6):85-91.
 - [2] 金莉,王慧.文化适应在机器翻译中的挑战与对策[J].语言与文化研究,2022,10(2):24-38.
 - [3] 李强,张燕.构建中国特色翻译语料库的实践与反思[J].中国语文,2023,51(1):115-135.
 - [4] 刘敏,徐然.“人机协同”翻译教学模式探析[J].口笔译教学,2021,15(3):314-332.
 - [5] 潘莉,张晨.AI翻译对政治话语跨文化传播的挑战[J].话语研究,2020,19(5):720-738.
 - [6] 王银泉.智能翻译与中国国际传播能力提升[J].国际传播,2022,3(2):48-61.
 - [7] 吴坚,谢逸.神经机器翻译中的语义模糊处理研究[J].语言资源与评估,2023,57:465-483.
 - [8] 徐嘉,王诗雨.中国高校AI融合翻译课程建设路径研究[J].亚太翻译与跨文化研究,2023,10(1):59-75.
 - [9] 张威.智能翻译与全球话语体系构建[J].中国翻译,2021,42(4):21-28.
 - [10] 陈晓静,许悦.中国翻译技术教育发展与问题探析[J].翻译与跨文化研究,2021,16(1):47-66.
 - [11] astilho, S., Moorkens, J., Gaspari, F., Calixto, I., Tinsley, J., & Way, A. A comparative quality evaluation of PBSM T and NMT using professional translators[J]. Machine Translation, 2020, 34(1-2): 1-22.
 - [12] Chan, S.-W. Artificial Intelligence in Translation Technology: Current Developments and Applications[M]. Routledge, 2020.
 - [13] García, I., & Pena, M. I. Machine translation and translator training: Integration and implications[J]. Translation Spaces, 2021, 10(1): 53-75.
 - [14] Gu, M. M., & Wang, D. AI translation in global communication: Possibilities and limitations[J]. Language and Intercultural Communication, 2022, 22(3): 301-315.
 - [15] Lee, J. Machine translation and multilingual communication in digital diplomacy[J]. Journal of International and Intercultural Communication, 2021, 14(4): 293-310.
- 作者简介：马晴晴（1988—），女，汉族，山东淄博人，副教授，硕士研究生，研究方向为翻译，就职于南昌理工学院。

人工智能赋能高校英语教学的实践探索

闵佳丽

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 随着信息技术的飞速发展, 人工智能在教育领域的应用日益广泛。本文主要以人工智能赋能高校英语教学的实践探索为重点进行阐述, 首先分析人工智能应用高校英语教学的重要意义、人工智能赋能高校英语教学的实践路径、人工智能赋能高校英语教学面临的挑战, 其次从构建师生 AI 能力培养体系, 突破技术落地断层壁垒、构建健全教学数据安全保障制度, 确保师生隐私权益以及优化教学理念和管理机制, 深化技术和教学结合几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 人工智能; 高校英语教学; 实践探索

在全球化和科技革新结合背景下, 高校英语教学面临着培养复合型、国际化人才的更高要求。传统英语教学存在着很多的问题, 不仅削弱了学生学习热情, 还难以满足学生差异化学习要求。人工智能技术拥有数据处理功能、自然语言处理功能, 正重构英语教学的教、学、评。本文通过对人工智能赋能高校英语教学的实践探索进行深度探究, 并运用科学有效策略硬度遇到的挑战, 其目的就是为相关研究提供有价值参考。

1 人工智能应用高校英语教学的重要意义

1.1 有利于赋能学生个性化学习

以往高校英语教学始终坚持以统一进度、内容这一教学模式为中心, 无法满足各个层级学习要求, 而引入人工智能技术, 基于算法模型, 能快速了解学生具体学习情况。基于智能诊断系统, 教师可掌握学生存在的不足, 如词汇掌握不扎实、听说能力薄弱等, 进而生成个性化学习图像; 立足于图像获得相对应的学习资料, 发送对应的英语作业, 减少基础薄弱生跟不上、能力强学生吃不饱的现象, 使学习拥有较强的针对性。同时, 随着人工智能技术应用, 能够建设出互动式学习场景, 学生在这场不受空间和时间的限制, 学生可获得立即反馈和自主学习支持, 形成良好的自主学习习惯, 从以往被动接受学习逐渐的转变自主探究学习, 有效的提高学生自身学习效率和质量。

1.2 有利于减轻教师教学负担

在以往高校英语教学中, 教师每天要开展重复

性工作, 主要体现在多个方面, 如修改作业、整合血清等, 必须投入大量的时间和精力, 难以聚焦教学创新和开展个性化指导。而人工智能基于智能工具在一定程度上可帮助教师减少工作负担, 如智能批改系统可自动开展习题修改和点评, 降低重复性工作; 智能备课平台能围绕着教学目标选择丰富的资源, 减少备课所使用的时间; 教学数据分析工具可整合学生所产生学习信息, 并生成学情报告, 使教师快速提炼出教学重点内容和难点内容, 提高自身工作质量与效率。在这一背景下, 教师自身的角色发生了巨大的变化, 并向着学习引导者、创新设计者方向转变, 把越来越多的时间和精力投放到教学活动制定中, 同时关注学生思维发展和情感需求, 帮助学生应对遇到的问题, 只有这样才可以让教师实现教学能力与专业价值的升级。

1.3 有利于革新英语教学体系

以往高校在开展高校英语教学活动过程中, 引入人工智能技术突破了课前-课中-课后割裂线性流程, 打造了一支健全的教学体系。在课前, 智能预习系统能使提前了解相关内容, 且为教师提供学情提供一定依据, 便于快速完成以学定教的任务; 在课中, 引入智能互动工具, 能够完善教学模式, 激发学生学习积极性, 快速进入到课堂教学中, 同时还可以及时了解反馈学习效果, 为教师开展教学活动提供了巨大的支持; 在课后, 基于智能巩固系统可呈现分层练习活动, 必要时能够提供相对应资料, 做到精准补弱, 同时收集学习过程数据, 为后续开展教学活动提供重要参考数据。基于全过程智

能化重构,使教学逐渐变为数据所支持,让教、学、评更好的联动到一起,确保教学科学性和准确性,促使英语教学逐渐地朝着数据驱动方向转型。

2 人工智能赋能高校英语教学的实践路径

2.1 课前准备阶段

课前环节应用 AI 技术实现精准备课和靶向预习双向发力。教师基于超星 AI 备课系统,输入大学英语听说等课程主题,而系统就能够从大量资源库中提炼出满足标准英文动画视频、互动训练任务等,还可以结合学生具体情况改编素材,明确相对应教学目标,确定重点知识、难点知识等,从而让教师减少备课负担。同时,借助 AI 建设预习平台,给各个层级的学生发送学习任务,对于基础薄弱生来说,基于百词斩 AI 定制背词方案,优先巩固课堂高频词并搭配例句跟读;对于中等生来说,积极开展短篇新闻阅读,系统自动标注生词与长难句解析。预习后,AI 前置测试从词汇应用、语法填空维度检测效果,生成班级学情报告,促使教师进一步了解教学必须突破重要内容,确保教学和学生实际相吻合。

2.2 课堂教学阶段

课堂中应用 AI 互动工具能够弥补教学中存在的不足,构建沉浸式场景。在开展口语练习活动过程中,加大对科大讯飞口语互动系统应用力度,为学生制定校园场景对话作业、学术话题表述作业,让学生及时提交口语作答后,系统在 8 秒内提炼出发音问题,如“/θ/ 音咬舌不足”“重音错位”),提供标准音频比较和跟读训练,同时生成班级错误统计,教师统一向学生讲解错误率高的问题。在开展小组讨论过程中,AI 虚拟助教加入各个小组,整合记录发音内容且提炼出重要词汇生成词云,让教师快速了解讨论具体目标;应该注意一点就是,如果小组思路停滞,助教应继续提出问题来促进互动,(如“How to improve English listening in daily life?”)。[1]

2.3 课后巩固阶段

课后基于 AI 技术开展分层训练活动、智能批改活动和精准答疑活动等,在一定程度上获得明显的成效。AI 作业系统结合课堂实际情况提供相对应任务,如对于基础生而言,坚持以语法填空、短文

跟读为基础,且各道题备注详细的解释;对于中等生来说,做好阅读理解和句子翻译学习,系统主动分解难句且帮助学生加深了解;对于优等生来说,引导学生进行英文邮件写作、话题辩论提纲设计,系统提供高质量例文给予参考。在批改过程中,客观题即时出结果且连接知识点;主观题如作文,Grammar 教育版检测语法错误、分析文章结构,给出“补充案例支撑观点”等优化建议,帮助教师减少批改负担。同时,AI 答疑平台(如 Chatting 教育版)全天响应疑问,从单词含义到写作思路进行有效指导;AI 学习分析工具追踪作业进度与正确率,生成漏洞报告(如“现在完成时掌握薄弱”),推送补充练习与微课,助力学生精准补弱。[2]

3 人工智能赋能高校英语教学面临的挑战

3.1 师生 AI 应用能力薄弱,呈现技术落地断层

不管是教师,还是学生,不具备较强 AI 工具运用能力,直接阻碍了技术赋能。以下从两个方面进行阐述:一方面,站在教师层面来说,在高校中的中老年教师未积极参与到 AI 技术培训活动中,单单会运用 AI 工具基本功能,如播放学习视频,难以使用 AI 数据分析功能提炼出学生具体学习情况,也无法围绕教学目标设置个性化 AI 教学场景;一些教师始终有技术依赖和技术恐惧心理,详细来说,如果教师过于依赖技术,不利于发展学生写作思维的发展;而教师产生技术恐惧心理,就会削弱对 AI 工具运用力度,造成技术和教学背道而驰。站在学生层面来说,一些学生在应用 AI 工具仅仅局限在被动接受任务层面,不具备 AI 主动拓展学习想法,如不会借助 AI 语料库查询英文文献,或无法通过 AI 反馈调整学习策略,导致 AI 的“个性化赋能”效果大打折扣。[3]

3.2 教学数据安全风险,缺乏健全保护机制

人工智能应用到教学中,必须依靠海量数据大力支持,其中包含学生行为数据、教师教学方案数据等,然而现阶段数据安全保护机制始终有着很多的问题,以下从两个方面进行阐述:一方面,一些 AI 教学平台不管在数据保存方面,还是在传输方面,依然存在着很多缺点,尤其是数据泄漏风险,如学生所产生英语测试成绩等重要数据,可能会因平台安全防护不到位丢失;另一方面,数据运用情况模

糊不清,一些 AI 企业并没有通过师生授权,把教学数据引入到商业用途中,侵犯教师、学生数据隐私权。另外,高校对 AI 教学数据管理并没有完善标准加以支持,各个类型 AI 工具数据格式不具备一定兼容性,除了无法让数据进行合理化运用,也提高了数据安全风险管理,如学生不同 AI 平台的学习数据无法互通,教师无法全面掌握学生学习情况,同时也可能因数据管理混乱导致安全隐患。

3.3 传统教学理念冲突,技术结合深度不够

一些高校始终有重技术和轻理念的问题,致使 AI 和英语教学融合深度不够。以下从两个方面进行阐述,一些教师始终坚持以知识传授为中心,仅仅把 AI 工具当成辅助,如使用 AI 播放英语视频,随后运用传统模式开展教学,并没有基于 AI 技术开展沉浸式教学活动,(如人机对话练习、AI 小组讨论),造成 AI 无法发挥“重构教学流程”的作用;另一方面,高校对 AI 赋能教学的评价体系始终坚持以传统标准为基础,过于关注教师的“知识内容传授”“学生考试成绩”,而非 AI 应用带来的“学生学习主动性提升”“语言应用能力进步”,导致教师缺乏推动 AI 与教学深度融合的动力。^[4]

4 人工智能赋能高校英语教学的策略研究

4.1 构建师生 AI 能力培养体系,突破技术落地断层壁垒

为了应对师生 AI 应用能力不足这一问题,应大力开展分层分类培训活动,帮助教师改变自身使用观念。站在教师培训方面而言,构建基础-进阶-创新三级培训体系突显的非常关键,详细来说:对于基础层,应基于线上微课+线上实操这一模式,使教师了解到运用 AI 备课、智能批改相关功能,尤其是超星 AI 备课系统的资源筛选、Grammar 的作文批改操作;对于进阶层,应增加教学数据分析这一课程,要求教师基于 AI 系统及时了解学生具体学习情况,随后生成学情分析报告,调整教学节奏,完善教学模式;对于创新层,应打造 AI 教学场景设计工作坊,引导教师根据教学目标制定相对应 AI 运用计划。站在学生角度来说,需增加 AI 英语学习工具应用通识课,帮助学生了解 AI 相关功能及时解决遇到的问题,必要时也应参加 AI 学习

挑战赛,调动学生热情,增强对 AI 技术应用意识,确保自助拓展学习能力的提高。此外,通过“师生 AI 教学共同体”活动,让教师与学生共同探索 AI 工具的创新应用,如合作设计 AI 口语互动任务,缓解教师“技术依赖”或“抵触”心理,提升学生应用熟练度。^[5]

4.2 构建健全教学数据安全保障制度,确保师生隐私权益

要想实现数据安全风险防范目标,高校应构建健全保障体系,其中包含技术防范、制度规范、管理优化等方面,站在技术方面来说,应基于 AI 教学平台关联加密传输技术、分布式保存技术等,对重要教师和学生关键数据开展脱敏处理;和第三方安全检测机构加强合作,加大对 AI 平台开展漏洞识别,以此来保障数据安全性和科学性。站在制度方面来说,加大对《高校 AI 教学数据安全管理办法》的探究,便于了解数据具体运用权限。要求 AI 企业把教学数据应用到商业用途中,应和高校签订数据保密协议,并确定数据具体运用标准、数据运用周期以及数据销毁方法;构建数据授权制度突显的至关重要,其作用就是让教师和学生选择是否授权 AI 系统运用个人数据。站在管理方面来说,成立 AI 教学数据管理中心,设计集中数据格式标准,使每一个类型 AI 工具的数据互相关联,如将学生在 AI 背词平台、写作系统、口语测试工具中的数据整合,形成。

4.3 优化教学理念和管理机制,深化技术和教学结合

要想应对传统理念冲突、技术和教学结合深度不够这一问题,高校应从理念引导和制度完善方面加以着手。站在教学理念优化角度而言,基于 AI 教育理念专题讲座等活动,帮助教师朝着 AI 教学协调者方向转变,进一步确定了 AI 工具除了是辅助工具,也是完善教学流程重要基础。引导教师运用 AI 互动系统开展翻转课堂,在授课前期基于 AI 预习平台提供相关资源,在授课过程中,运用 AI 工具开展小组互动,在课后通过 AI 作业系统进行分层巩固,有效的弥补了传统教学模式存在的不足。站在评价制度方面而言,应构建 AI 赋能教学多元评价体系突显的非常关键,把学生学习主动性、语

言应用能力以及 AI 工具创新效果归纳到指标中，如在评价教师过程中，除了要查看知识内容介绍，还应注重 AI 教学场景创设、运用 AI 数据分析提高教学的能力；在评价学生过程中，应根据 AI 记录课堂互动次数、口语测试成绩等数据，为后续评价学习效果提供了坚实的保障。站在教学管理机制方面而言，应打破“固定课时+统一进度”模式，推行“弹性课时+个性化进度”管理：教师需要结合 AI 学情报告改变进度，知识点掌握好则提速、薄弱则加课时；支持学生通过 AI 系统自主规划学习，完成基础内容后可提前进入拓展模块，适配个性化

学习节奏，充分释放技术赋能价值。

5 结语

人工智能为高校英语教学注入了全新活力，推动教学模式从“教为中心”向“学为中心”深度转型。其除了应对传统英语教学存在的不足，还有利于拓宽了教学的时空边界与资源维度。希望在未来，应高度重视技术与教学的结合创新，协调技术赋能与人文关怀，使人工智能做到促使学生英语核心素养的提升，助力高校英语教学迈向更智能、更高效、更具温度的新征程。

参考文献

- [1] 连琼云.人工智能赋能初中英语写作教学的实践探索[J].读写算,2025,(14):157-159.
- [2] 程亚品,范晓琪.人工智能时代大学英语生态教学模式的构建——基于地方高校个性化学习平台的实践探索[J].通化师范学院学报,2025,46(04):110-115.
- [3] 黄森曼.生成式人工智能赋能高校思政课情景教学的实践探索[J].广西教育,2025,(09):33-38.
- [4] 秦英.人工智能赋能初中英语听说教学：价值意蕴及实践探索[J].校园英语,2024,(31):9-12.
- [5] 张震.探索人工智能技术为成人高校英语教学赋能[J].品位·经典,2023,(12):163-165.

作者简介：闵佳丽（1981-），女，汉族，江西奉新人，讲师，硕士研究生，研究方向为二语习得、英语翻译，就职于南昌理工学院外国语学院。

以新时代科学家精神点亮大学生思政教育新灯塔

聂晓璐 牛耀鹏

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 新时代科学家精神作为中国共产党人精神谱系的核心构成, 凝练了爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的精神内核, 为大学生思想政治教育提供了鲜活的价值载体与丰富的滋养资源。在思想多元激荡与教育改革深化的双重背景下, 将新时代科学家精神与大学生思政教育深度融合, 既是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的必然选择, 也是破解当前思政教育内容同质化、方法单一化等困境的有效路径。本文从价值内涵解析与融合意义阐释切入, 系统探索“内容重构—方法创新—载体拓展—保障强化”的四维实践路径, 揭示其在铸魂育人、服务国家战略中的时代价值, 为高校思政课高质量发展提供理论参考与实践范式。

关键词: 新时代科学家精神; 大学生; 思想政治教育; 融合路径; 育人成效

1 新时代科学家精神的内涵与思政教育融合意义

1.1 新时代科学家精神的核心价值内涵

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》^[1], 明确界定了新时代科学家精神的六大核心维度, 这一精神体系既是对我国科技工作者百年实践积淀的凝练升华, 也是马克思主义科学观与中国国情相结合的理论结晶。爱国精神作为科学家精神的灵魂底色, 体现为“胸怀祖国、服务人民”的价值旨归, 从钱学森冲破重重阻挠归国投身“两弹一星”研制, 到陈薇院士带领团队在新冠疫情防控中研发疫苗, 一代代科学家用行动诠释了“科技报国”的赤子情怀。创新精神是科技发展的动力源泉, 表现为“勇攀高峰、敢为人先”的进取意识, 南仁东团队突破国外技术封锁建成“中国天眼”, 屠呦呦从传统中医药中创新提取青蒿素, 彰显了突破桎梏、开拓未知的科学品格。求实精神是科学研究的立身之本, 彰显为“追求真理、严谨治学”的理性态度, 钱学森手稿中800多页的演算记录、潘建伟团队上千次调试“墨子号”卫星实验, 印证了科学真理源于精益求精的实践探索。奉献精神是科学家群体的价值标识, 表现为“淡泊名利、潜心研究”的人生境界, 邓稼先隐姓埋名28年扎根戈壁荒漠, 顾方舟研制脊髓灰质炎疫苗时亲自喂服试验, 诠释了“一生一事, 一事一生”的职业坚守。协同

精神适应现代科技发展的时代要求, 体现为“集智攻关、团结协作”的集体理念, “北斗三号”系统汇聚400多家单位、30余万名科技工作者的智慧, 创造了全球卫星导航系统建设的“中国速度”。育人精神则是精神传承的关键保障, 表现为“甘为人梯、奖掖后学”的师者情怀, 华罗庚培育陈景润等青年学者、袁隆平亲自为本科生授课, 构建了科学精神代际传递的育人链条。这六大维度相互关联、有机统一, 构成了逻辑严密的精神体系, 为思政教育提供了多维度的价值引领资源。

1.2 新时代科学家精神与思政教育融合的时代意义

从国家战略维度看, 二者融合是服务创新型国家建设的必然要求。党的二十大报告明确提出“培育创新文化, 弘扬科学家精神”^[2], 将科学家精神培育提升至国家战略高度。大学生作为科技创新的后备力量与民族复兴的生力军, 其科学素养与思想境界直接关系到创新型国家建设进程。通过思政教育融入科学家精神, 能够引导大学生树立“科技报国”的理想信念, 将个人专业学习与国家科技发展需求相结合, 为突破“卡脖子”技术难题、实现高水平科技自立自强储备人才力量。

从教育改革维度看, 二者融合是破解思政教育现实困境的有效路径。当前高校思政教育仍面临诸多挑战: 内容供给上, 部分教材案例滞后于时代, 抽象理论与学生思想实际脱节, 导致教育内容“空泛化”; 教学方法上, “填鸭式”讲授仍占一定比

例；价值引领上，面对西方价值观渗透与社会功利主义影响，部分学生出现信仰迷茫、价值多元等问题。新时代科学家精神蕴含的具象化事迹与精神内核，能够为思政教育提供鲜活素材，将抽象的理想信念、爱国情怀转化为可感知、可学习的榜样案例，有效增强教育的感染力与说服力。

从学生发展维度看，二者融合是促进大学生全面成长的重要支撑。新时代对大学生的核心素养要求已从“知识掌握”转向“能力与品格并重”。科学家精神蕴含的创新思维、严谨态度、团队意识、奉献精神等，与大学生核心素养培育目标高度契合。通过思政教育融入科学家精神，能够引导学生在价值层面确立正确的世界观、人生观、价值观，在能力层面提升创新实践与团队协作能力，在品格层面涵养敬业奉献与坚韧不拔的意志品质。

2 科学家精神融入思政教育的实践路径创新

2.1 内容重构：构建“通用+特色”的课程内容体系

课程内容优化是融合的基础前提，需打破“一刀切”的内容供给模式，构建“通用模块+专业特色+时代素材”的三维内容体系。在通用模块建设中，将科学家精神系统纳入思政课教材体系，在“思想道德与法治”课程中增设“科学家的道德风范与人格塑造”章节，选取邓稼先、屠呦呦等典型人物的道德事迹，阐释“爱岗敬业、淡泊名利”的职业伦理；在“中国近现代史纲要”课程中开设“科技救国与精神传承”专题，梳理从詹天佑到南仁东的中国科学家爱国救国历程，展现科学家精神的历史演进；在“马克思主义基本原理”课程中，结合科学家实践案例阐释“实践与认识”“真理与价值”等哲学范畴，实现精神素材与理论体系的有机衔接。

在专业特色内容设计中，针对不同学科专业特点定制差异化融合内容，增强教育针对性。理工科专业聚焦创新与求实精神，如计算机专业结合任正非带领华为突破芯片技术封锁的案例，讲解“自主创新与科技自立”；材料专业依托屠呦呦研发青蒿素的实验过程，阐释“科学研究的方法论与严谨性”。人文社科专业侧重爱国与奉献精神，如法学专业分析科学家在知识产权保护中的责任担当，新闻学专

业挖掘科学家事迹传播中的价值引领技巧。艺术类专业注重科学家精神的人文内涵，如美术专业以“科技与美学”为主题，创作科学家事迹插画；音乐专业谱写“科学家赞歌”系列原创歌曲，实现精神内涵的艺术化转化。

在时代素材更新机制上，建立“新时代科学家精神案例库”，确保内容的时效性与鲜活性。案例库按“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”六大维度分类，收录近五年的典型事迹，既包括“大国重器”领域的院士专家，如“北斗三号”团队、“嫦娥五号”团队；也包括民生领域的基层科技工作者，如脱贫攻坚中的农业科学家、疫情防控中的医学研究者；既包括资深科学家，也包括“90后”“00后”青年科技人才。案例库实行季度更新制度，通过高校与科研机构、媒体平台的合作，及时补充最新事迹素材，如将“羲和号”探日团队、“福建舰”研发团队等新案例纳入教学，让学生感受到科学家精神的时代延续。

2.2 方法创新：打造“多维互动+沉浸体验”的教学模式

教学方法创新是提升融合效果的关键环节，需突破传统“说教式”教学局限，构建“线上+线下”“理论+实践”的多维互动教学模式。在线下课堂教学中，推广“案例教学+情景模拟+小组研讨”三位一体方法。案例教学中，采用“故事讲述+问题引导”模式，如讲解爱国精神时，播放钱学森归国纪录片片段后，提出“个人发展与国家需求如何平衡”“新时代青年的爱国担当是什么”等问题引导思考；情景模拟中，组织“钱学森归国谈判”“青蒿素研发攻坚”等角色扮演活动，让学生在沉浸式体验中感悟精神内涵；小组研讨中，围绕“科学家精神与当代青年成长”“科研诚信与学术道德”等主题，形成思想碰撞与共识凝聚。

在线上教学创新中，依托“智慧思政”平台打造数字化教学资源矩阵。开发“科学家精神”慕课专题，制作系列微视频资源，如“一分钟了解袁隆平”“南仁东的22年追梦路”等短视频，适配碎片化学习场景；利用虚拟现实（VR）技术构建“虚拟科研场景”，还原“中国天眼”建设现场、核试验基地等场景，让学生“身临其境”感受科学家的

工作环境与奋斗历程；搭建线上互动社区，设置“我心中的科学家精神”“科技热点与精神传承”等话题，鼓励学生分享感悟、交流观点，教师定期开展线上答疑与点评，形成线上线下联动的学习闭环。

在实践教学拓展中，构建“场馆研学+科研实践+志愿服务”的立体化实践体系。场馆研学方面，组织学生参观科学家纪念馆、科研机构，如走进钱学森故居、屠呦呦旧居陈列馆，通过实物手稿、场景复原等载体深化认知；与科技馆合作开展“科学家精神展”讲解志愿服务，让学生在讲解中实现精神内化与传播。科研实践方面，搭建“高校实验室+企业研发中心”实践平台，组织学生参与“模拟科研项目”，从选题、论证到实验操作，模仿科学家的创新研究过程，培养科学思维与实践能力。志愿服务方面，组建“科学家精神宣讲团”，深入中小学、社区开展“科技故事进校园”“科学家精神科普”等活动，在服务社会中践行与传播科学家精神。

2.3 载体拓展：构建“校园+社会”的协同育人平台

育人载体拓展是延伸融合触角的重要保障，需打破校园壁垒，构建“校园文化载体+校外实践载体+数字传播载体”的多元载体体系。在校园文化载体建设中，打造“沉浸式”精神浸润环境。建设“科学家精神主题园区”，设置精神长廊、人物雕塑、名言墙等景观，让校园环境成为“无声的思政课堂”；利用校园广播、校报、微信公众号等平台，开设“科学家故事”专栏，定期推送精神解读、事迹介绍与学生感悟^[3]；举办“科学家精神文化节”，开展主题演讲比赛、征文大赛、话剧展演等活动，如组织学生编排《袁隆平的稻田》《南仁东的天眼梦》等原创话剧，通过艺术演绎深化精神认知。

在校外实践载体建设中，建立“校地共建+校企合作”的协同育人机制。与地方科技馆、博物馆合作共建“科学家精神教育基地”，开展常态化研学活动；与科研院所建立“科学家导师制”，邀请科学家走进校园开展“科研人生”讲座，与学生面对面交流科研经历与精神感悟；与高新技术企业合作开展“企业实践行”活动，组织学生参观企业研发中心，了解行业科学家的创新实践，感受科学家

精神在产业领域的应用体现。

在数字传播载体建设中，适应新媒体时代传播特点创新精神传播方式。打造“科学家精神”新媒体矩阵，在抖音、B站等平台发布“科学家小课堂”“精神传承Vlog”等短视频内容，用年轻化语言解读精神内涵；开展“线上科学家事迹展”，利用3D建模技术展示科学家手稿、科研仪器等实物，设置互动问答、在线留言等功能，增强传播的参与性；开发“科学家精神闯关”小程序，设计“知识问答、案例分析、情景决策”等关卡，让学生在游戏化体验中学习精神知识，提升学习趣味性。

2.4 保障强化：建立“师资+评价+机制”的支撑体系

师资队伍建设和融合实施的核心支撑，需通过“培训+教研+实践”提升教师的融合教学能力。建立“科学家精神师资专项培训体系”，定期组织思政课教师参加专题培训，邀请科学家、党史专家、教育专家解读精神内涵与融入方法；组织教师赴科研一线、科学家纪念馆实地调研，收集第一手教学素材，增强对精神的直观感悟；选派思政课教师到科研机构挂职锻炼，亲身体验科研过程，提升讲解的专业性与感染力。

教学评价改革是融合成效的重要保障，需构建“过程+结果+多元”的综合评价体系。过程性评价侧重学生的参与度与成长轨迹，通过课堂表现、实践记录、线上互动数据、学习心得等指标，全面反映学生在精神学习中的投入程度与认知变化；建立“科学家精神学习档案”，动态记录学生的学习过程、实践成果与行为表现，形成个性化成长轨迹分析。结果性评价注重精神转化效果，采用“知识测试+行为评估”相结合的方式，知识测试采用开卷考试、论文写作等形式，侧重精神内涵的理解；行为评估通过实践表现、志愿服务、团队协作成果等，评估学生将精神转化为行动的效果。

长效机制构建是融合持续推进的关键，需建立“协同联动+资源保障+激励约束”的机制体系。在协同联动机制上，成立“科学家精神融入思政教育领导小组”，由马克思主义学院、教务处、学生处、科研处及各二级学院组成，统筹推进融合工作；建立“高校—科研机构—企业—社区”四方合作机制，

实现资源共享、优势互补。在资源保障机制上,设立“科学家精神教育专项基金”,用于案例库建设、师资培训、实践活动开展等;建设“科学家精神教育资源共享平台”,整合校内外素材、课件、实践基地等资源,为教学提供支撑。在激励约束机制上,将融合教学成果纳入教师考核评价体系,对优秀案例、教学成果给予表彰奖励;将学生参与科学家精神教育活动情况纳入综合素质评价,作为评奖评优的重要参考,激发师生双方的积极性。

3 科学家精神融入思政教育的时代价值升华

在铸魂育人层面,融合丰富了社会主义核心价值观的培育路径,实现了“抽象价值”向“具体实践”的转化。社会主义核心价值观的培育需要具象化的载体支撑,新时代科学家精神蕴含的爱国、敬业、诚信、友善等理念,与核心价值观的要求高度契合。^[4]通过思政教育将科学家精神融入人才培养全过程,能够让学生在学习科学家事迹、践行科学家精神的过程中,深刻理解核心价值观的内涵要求,将其转化为内在的价值认同与外在的行为自觉,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供精神滋养。

在服务国家战略层面,融合为实现高水平科技自立自强提供了人才与精神支撑。^[5]当前我国正处于从科技大国向科技强国跨越的关键阶段,既需要顶尖的科技人才,更需要浓厚的创新文化与科学精神。通过思政教育融入科学家精神,能够引导大学生树立“科技报国”的理想追求,培养其创新思维、

科研诚信与坚韧意志,为基础研究、核心技术攻关储备高素质人才;同时,通过校园文化传播与社会辐射,能够在全社会营造“崇尚科学、敬仰科学家”的良好氛围,为科技创新提供精神动力,助力创新型国家建设。

在思政教育改革层面,融合推动了思政课的内涵式发展,构建了“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的育人模式。传统思政课往往侧重价值引领与知识传授,对能力培养关注不足。科学家精神的融入,实现了三者的有机统一:通过精神内涵讲解强化价值引领,通过案例分析传授科学知识与方法论,通过实践活动培养创新与协作能力。这种模式创新了思政课的育人理念与实践路径,为新时代思政课改革提供了可复制、可推广的经验,推动了思政教育从“形式创新”向“内涵提质”的转变。

在文化传承层面,融合促进了科学家精神的时代传承与创新发展。科学家精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,其传承需要与时俱进的载体与方式。^[6]思政教育作为文化传承的重要阵地,通过内容重构、方法创新、载体拓展,让科学家精神在青年学生群体中得到有效传播;同时,学生在学习与践行过程中,结合新时代特点对精神内涵进行解读与演绎,如通过新媒体传播、艺术创作等方式赋予其年轻化表达,实现了科学家精神的时代传承与创新发展,为中华民族精神谱系的丰富完善注入青春活力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见[Z].2019.
- [2] 李美华.科学家精神在培育时代新人中的作用研究[D].南昌大学,2024.
- [3] 余智颖.红色文化融入高校德育教育的价值意蕴与创新路径研究[J].新传奇,2025.
- [4] 董金艳.青年科技人才践行科学家精神存在的问题及对策[J].西部学刊,2023.
- [5] 蓝荣聪.科学家精神融入高校铸魂育人工程的实践探索[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2024.
- [6] 洪婷.高校学生创新创业教育体系构建策略分析[J].投资与创业,2023.

基金项目:本文系南昌理工学院思政研究专项“新时代科学家精神在大学生思想政治教育课中的价值引领作用”的阶段性研究成果。

“AI 学习伙伴”赋能传媒教师发展体系的构建

钱 星

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 人工智能技术的深度渗透重塑了传媒业的生产逻辑与传播形态, 传统传媒专业教师发展模式面临能力适配不足、成长路径固化等挑战。本文立足传媒教育与 AI 技术融合的现实语境, 引入“AI 学习伙伴”核心概念, 从理论基础、体系构建、实践路径三个维度, 探讨人工智能时代传媒专业教师发展体系的构建逻辑。通过明确 AI 赋能的教师能力框架、设计个性化发展路径、搭建动态资源供给与评价反馈机制, 为解决教师技术应用短板、理论与实践脱节等问题提供新方案, 以期推动传媒专业教师实现专业能力与行业发展的同频迭代, 为传媒人才培养质量提升奠定基础。

关键词: 传媒专业教师; AI 学习伙伴; 发展体系; 实践路径

0 引言

国务院印发的《促进大数据发展行动纲要》明确提出发挥大数据对教育方式变革的支撑作用, 《新一代人工智能发展规划》进一步强调推动人工智能与教育深度融合。^[1]在双重政策导向下, 传媒业已迈入 AI 驱动的转型期, 数据新闻、智能分发、虚拟直播等新型业态不断涌现, 对传媒人才的综合素养提出全新要求。作为人才培养的核心主体, 高校传媒专业教师普遍存在技术认知滞后、数据素养不足、实践经验与行业脱节等问题, 传统教师发展模式难以适应行业快速迭代需求。在此背景下, 构建以“AI 学习伙伴”为核心的教师发展体系, 通过人机协同赋能教师专业成长, 成为破解传媒教育与行业发展错位难题的关键探索, 兼具理论创新与实践价值。

1 AI 时代传媒专业教师发展体系构建的意义

传媒业的 AI 转型本质上是生产要素与生产方式的系统性变革, 数据成为核心生产资料, 智能技术成为关键生产工具, 这一变革直接传导至传媒教育领域。传统传媒教育中, 教师以理论讲授和传统媒体实务教学为核心的教学模式, 已无法匹配行业对人才数据处理、智能技术应用等能力的需求。构建适配 AI 时代的教师发展体系, 能够推动教师能力结构与行业需求精准对接, 确保人才培养内容与传媒业实际生产场景保持同步, 从源头解决人才供

需错位问题。

教师专业发展的内生动力源于行业变革带来的能力挑战与职业焦虑。AI 技术在传媒领域的广泛应用, 使得教师传统的专业优势逐渐弱化, 技术应用能力、数据解读能力等成为新的能力短板。发展体系的构建并非单纯的技术培训, 而是通过系统化的能力重塑、路径设计与资源支撑, 帮助教师建立与 AI 技术共存的职业认知, 形成持续学习的能力与习惯, 实现从“知识传授者”向“人机协同引导者”的角色转型, 为教师职业生命周期的可持续发展提供保障。^[2]

2 AI 时代传媒专业教师发展的理论基础与现实依据

2.1 技术建构主义的核心支撑

技术建构主义认为, 技术并非被动的工具, 而是与人类共同参与社会建构的重要力量, 其核心观点在于强调技术与教育的双向互动与协同演化。这一理论为 AI 时代传媒专业教师发展体系构建提供了核心支撑, 既反对将 AI 技术神化为主导教育变革的唯一因素, 也拒绝将其视为简单的辅助工具。在技术建构主义视角下, “AI 学习伙伴”与教师之间形成相互塑造、彼此赋能的关系, AI 技术通过数据收集、分析与反馈, 帮助教师发现自身能力短板与教学问题, 而教师则通过对技术的选择性应用与创造性转化, 赋予技术教育价值。

2.2 传媒教育生态的演化逻辑

传媒教育生态是一个由教师、学生、行业、技术等多元主体构成的动态系统，其演化始终与传媒业发展保持同频共振。传统传媒教育生态中，教师作为知识的主要持有者，主导着教学内容与教学过程，行业则处于被动接收人才的末端。AI时代，传媒业的技术迭代速度远超教育体系的调整周期，行业不再是人才的被动接收者，而是深度参与教育生态构建的核心主体。这一演化逻辑使得传媒教育生态从“以教为中心”向“以学为中心、行业为导向”转型，教师作为生态系统的关键节点，必须具备连接教育与行业、融合技术与教学的能力。教师发展体系的构建需遵循这一演化逻辑，打破教育与行业之间的壁垒，将行业动态、技术应用、实践需求全面融入教师发展全过程，实现教育生态与行业生态的协同共生。

2.3 教师专业发展的内生需求

教师专业发展的内生需求源于其对职业价值实现的追求与对行业变革的适应诉求。^[3]AI时代，传媒专业教师面临双重压力：一方面，行业技术迭代要求教师不断更新知识体系与技能结构，数据素养、智能技术应用能力等成为新的职业必备能力；另一方面，学生作为“数字原住民”，对AI技术的接受度与应用能力普遍较高，教师若缺乏相应能力，将难以有效引导学生进行深度学习。这种双重压力催生了教师专业发展的内生需求，他们不再满足于传统的集体培训、学术会议等被动式发展模式，而是渴望个性化、精准化、常态化的发展支持。教师发展体系的构建需精准回应这一需求，通过“AI学习伙伴”为教师提供量身定制的发展路径与资源支持，激发教师专业成长的主动性与积极性。

2.4 AI技术落地的实践可能

AI技术的快速发展为教师发展体系的构建提供了坚实的技术支撑，使其从理论设想走向实践落地成为可能。自然语言处理技术能够实现教学文本、科研文献的智能分析与解读，为教师提供精准的知识补给与科研辅助；大数据分析技术可以对教师的教学过程、科研成果、学生反馈等多维度数据进行整合分析，精准定位教师能力短板；个性化推荐技术能够根据教师的发展目标、现有水平与学习偏好，推送适配的学习资源与实践项目；虚拟仿真技术则

可以构建高度还原的传媒生产场景，为教师提供低成本、高保真的实践训练环境。当前，这些技术已在教育领域实现初步应用，为“AI学习伙伴”的功能开发与体系构建提供了成熟的技术参照，确保了教师发展体系的可行性与可操作性。

3 基于“AI学习伙伴”的传媒专业教师发展体系构建

3.1 能力维度适配AI赋能的三维能力框架

AI时代传媒专业教师的能力发展需突破传统的“理论+实践”二元框架，构建“技术应用—数据素养—创新教学”的三维能力框架，这一框架与“AI学习伙伴”的功能设计形成精准适配。技术应用能力聚焦AI在传媒生产与教学中的实际应用，包括智能内容生产工具的操作、传媒数据平台的使用、教学辅助工具的整合等，要求教师能够熟练运用AI技术解决教学与实践中的实际问题。数据素养涵盖数据采集、清洗、分析、解读与可视化呈现等核心能力，要求教师能够从海量传媒数据中挖掘有价值的信息，将数据思维融入课程设计与教学过程，引导学生形成科学的数据认知。创新教学能力强调教师利用AI技术重构教学模式，包括个性化教学方案的设计、人机协同教学场景的搭建、跨学科教学资源的整合等，要求教师能够以AI技术为支撑，打破传统教学的时空限制与内容边界，提升教学的针对性与实效性。

3.2 学习路径设计个性化智能发展图谱

“AI学习伙伴”的核心优势在于能够为每位教师生成个性化智能发展图谱，打破传统教师发展路径固化、内容同质化的局限。发展图谱的构建以教师能力诊断为起点，通过“AI学习伙伴”收集教师的教学视频、科研成果、行业实践经历、自我评估问卷等多源数据，运用大数据分析技术对教师的三维能力进行量化评估，明确其能力优势与短板。基于诊断结果，结合教师的职业发展目标与行业需求，“AI学习伙伴”为教师制定阶段性发展目标与长期成长规划。在路径设计上，采用“微模块+阶梯式”的学习模式，将能力提升内容拆解为若干个短小精悍的学习模块，每个模块聚焦一个具体的能力点，教师可根据自身时间与学习进度灵活安排学习；同时，按照能力进阶逻辑，将学习模块

划分为基础层、提升层与精进层，教师完成前一级学习并通过考核后，方可进入下一层级，确保学习的系统性与有效性。

3.3 资源供给机制动态更新的数字资源池

资源供给是教师发展体系的核心支撑，“AI 学习伙伴”通过构建动态更新的数字资源池，为教师提供全方位、高质量的学习资源支持。资源池的内容涵盖四大类别：技术技能类资源，包括 AI 传媒工具操作教程、数据分析软件实战案例、智能教学平台使用指南等，以视频教程、实操手册、在线模拟训练等形式呈现；行业实践类资源，由“AI 学习伙伴”实时抓取传媒行业最新动态、典型案例、实践项目需求等，与传媒企业、行业协会合作共建案例库与项目库，确保资源的时效性与实用性；理论知识类资源，整合传媒学、人工智能、教育学等多学科的前沿理论文献、学术专著、研究报告等，通过自然语言处理技术对文献进行提炼总结，为教师提供精准的知识补给；教学创新类资源，包括人机协同教学案例、AI 赋能的课程设计方案、跨学科教学资源包等，为教师创新教学方法提供参考。

3.4 评价反馈闭环数据驱动的成长监测

构建数据驱动的评价反馈闭环，是保障教师发展体系有效运行的关键。“AI 学习伙伴”通过全流程数据采集，对教师的学习过程、能力提升、教学效果等进行多维度监测与评价。在学习过程评价方面，记录教师的学习时长、模块完成情况、资源使用偏好等数据，分析教师的学习投入与学习效率；在能力提升评价方面，通过定期能力诊断、实践项目考核、技能竞赛等方式，量化评估教师三维能力的提升幅度；在教学效果评价方面，收集学生的课堂反馈、学习成绩、能力提升情况等数据，结合教学质量评估指标，分析教师教学方法创新与教学效果之间的关联。

4 “AI 学习伙伴”导向教师发展体系的实践探索

4.1 AI 学习伙伴的功能模块开发

“AI 学习伙伴”的功能模块开发需围绕教师发展体系的核心需求，聚焦能力诊断、资源推荐、实践模拟、科研辅助四大核心功能，确保模块设计的实用性与针对性。能力诊断模块通过多源数据采

集与分析，实现教师三维能力的精准画像，生成详细的能力诊断报告，明确能力短板与改进方向；资源推荐模块基于能力诊断结果与教师学习偏好，从数字资源池中筛选适配的学习资源，以个性化学习清单的形式推送给教师，同时支持教师自主检索与资源定制；实践模拟模块利用虚拟仿真技术构建传媒生产全流程场景，包括数据新闻制作、智能舆情分析、虚拟直播等，教师可在模拟场景中进行实操训练，“AI 学习伙伴”实时提供操作指导与效果反馈；科研辅助模块整合文献检索、数据处理、论文写作等功能，帮助教师快速获取前沿学术资源，高效处理科研数据，优化论文写作框架，提升科研工作效率。在模块开发过程中，需注重用户体验设计，采用简洁直观的操作界面，支持多终端访问，确保教师能够便捷使用各项功能。

4.2 分层次教师培训的落地实施

基于教师的教龄、职称、能力水平与职业发展目标，实施分层次教师培训，是推动“AI 学习伙伴”导向发展体系落地的关键举措。针对青年教师，培训重点在于基础技术应用与教学能力的融合，通过“AI 学习伙伴”的基础层学习模块，开展 AI 传媒工具操作、数据素养基础、常规教学软件智能化应用等培训，搭配师徒结对、教学观摩等线下活动，帮助青年教师快速适应 AI 时代的教学要求；针对中年教师，培训聚焦能力提升与教学创新，通过提升层学习模块，开展数据深度分析、人机协同教学方案设计、跨学科教学资源整合等培训，组织行业实践、教学创新研讨会等活动，鼓励教师将 AI 技术与自身教学经验相结合，形成个性化教学风格；针对资深教师，培训侧重学术研究与行业引领能力的精进，通过精进层学习模块，开展前沿技术研究、行业趋势研判、高端科研项目申报等培训，支持教师与 AI 企业、传媒机构开展合作研究，发挥其在教师队伍中的引领示范作用。培训过程中，“AI 学习伙伴”全程跟踪教师学习进度与能力提升情况，实时调整培训内容与方式，确保培训效果。

4.3 校企协同的实践场景搭建

校企协同是弥补传媒专业教师实践经验不足、实现理论与实践深度融合的有效途径，也是“AI 学习伙伴”导向发展体系的重要实践支撑。通过

与 AI 企业、传媒机构建立长期稳定的合作关系，搭建多元化的实践场景。一方面，共建“AI 传媒实践基地”，引入企业真实的智能传媒生产系统与数据资源，教师可进入基地参与实际项目运作，在实践中提升 AI 技术应用能力与行业适配能力；另一方面，联合开发实践项目，企业提出实际业务需求，教师与企业技术人员、行业专家共同指导学生完成项目，教师在项目指导过程中同步提升自身的实践能力与项目管理能力。此外，邀请行业专家、企业技术骨干通过“AI 学习伙伴”平台开展线上讲座、案例分享、一对一指导等活动，为教师提供常态化的行业交流渠道。校企协同实践场景的搭建，不仅为教师提供了真实的实践平台，也为“AI 学习伙伴”提供了丰富的实践案例与数据资源，推动发展体系不断完善。

4.4 体系运行的效果验证与优化

建立科学的效果验证与优化机制，是确保“AI 学习伙伴”导向教师发展体系持续有效运行的关键。效果验证采用定量评价与定性评价相结合的方式，定量评价指标包括教师三维能力提升幅度、教学质量评估分数、科研成果数量与质量、学生满意度与能力提升情况等，通过“AI 学习伙伴”与学校教学管理系统、科研管理系统的数据对接，实现评价指标的自动采集与量化分析；定性评价通过召开教师座谈会、行业专家评审会、学生访谈等方式，收集各方对发展体系的反馈意见，分析体系运行过程中存在的问题与不足。基于效果验证结果，建立

体系优化机制，从三个层面进行调整：在能力框架层面，根据行业技术迭代与教育政策调整，动态优化三维能力的具体指标与评价标准；在功能模块层面，针对教师反馈的使用问题与功能需求，对“AI 学习伙伴”的功能进行升级与完善；在资源供给层面，根据教师学习效果与行业发展趋势，补充更新数字资源池的内容，优化资源推荐算法。通过“验证—优化—再验证—再优化”的循环机制，推动教师发展体系不断完善，确保其始终适配教师发展需求与行业发展趋势。

5 结束语

人工智能时代的传媒业变革对高校传媒专业教师发展提出了全新要求，传统教师发展模式已难以适应行业快速迭代与人才培养的现实需求。本文提出构建基于“AI 学习伙伴”的传媒专业教师发展体系，以技术建构主义、传媒教育生态演化逻辑等为理论基础，立足教师专业发展内生需求与 AI 技术落地可能，搭建了“能力维度适配—学习路径设计—资源供给机制—评价反馈闭环”的完整体系框架，并通过功能模块开发、分层次培训、校企协同实践、效果验证优化等实践路径推动体系落地。未来，还需关注技术伦理、教师数字鸿沟等潜在问题，通过完善相关规范、加强技术培训等方式加以应对。随着 AI 技术的持续发展与传媒教育的不断革新，这一发展体系将不断优化完善，为传媒专业教师专业成长与传媒教育质量提升提供更有力的支撑，推动传媒教育与传媒业实现高质量协同发展。

参考文献

- [1] 范扬.传媒类专业产教融合中协同育人机制的构建与完善[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(12):173-175.
- [2] 马婉.“专创融合”视域下传媒专业课程教学改革路径研究[J].吉林省教育学院学报,2025,41(02):104-108.
- [3] 贾月,陈浩.AIGC 时代传媒专业教师角色重构与培养框架探议[J].视听理论与实践,2025,(01):68-75.
- [4] 储争流.新时代传媒类专业教师教学能力提升路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):159-162.
- [5] 陈燕燕.智媒时代艺术职业院校传媒专业课程思政实践研究[J].艺苑,2024,(04):102-106.

人工智能时代高校思政教师主体性的挑战与重塑

石春燕 胡梦之

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 人工智能时代, 高校思政教师面临大量难题: 技术宰制致使角色边缘化话语失焦, 削弱影响力方法滞后制约实践能力, 为此本文探讨建立重塑教师主体化路径从理念话语实践三个维度展开, 提出教师应增加数智素养坚定理想信念加深情感育人, 在“人机协同”中筑牢立德树人的主体地位继续保障思想政治教育的价值引领作用。

关键词: 人工智能; 思政教师; 主体性

1 冲击与挑战: 人工智能对高校思政教师主体性的消解

人工智能技术迅猛进步正深刻影响教育面貌, 这一技术浪潮引发根本性的反思直指教师角色的内核, 改变了知识传播的手段, 2019 年国务院颁布的《关于加深新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确地说明: 要大力推动诸如人工智能等现代信息技术, 于思政课教学当中的应用。在思政课教学中推动人工智能技术的运用已然是大势所趋, 这一点显而易见, 2022 年 ChatGPT 的出现使通用人工智能大模型的研究达到了顶峰, 如今此项技术已常用于自动驾驶文学创作市场推广生物识别教育客服等多个领域, 其影响已渗透到社会的各个角落, 2025 年 5 月教育部发布《中国智慧教育白皮书》, 深层次指明进步方向。在教育数字化转型过程中教师当立教之本兴教之源, 既是国家人才战略执行主体, 也是位于“人工智能+教育”变革“暴风眼”前沿的掌舵人, 人工智能的普及已成大势所趋, 即将推动教育领域含有高校思政教育的深刻变革。

1.1 技术宰制与角色边缘化: 教师主体权威的式微

栾艳娜与刘玲在 2024 年于《武汉理工大学学报》发表的论文说明: 在当今由人工智能引领社会进步的时代背景下, 学校教育正以迅猛之势迈向智能化与数字化的进步轨道, 从长远来看人工智能的常用能为大学的学术研究人才培养教学创新注入新的活力, 但在短期内的急剧转型对教师的传统主体地位构成了挑战, 给大学教师囊括思政教师带来了压力与危机。马克思论述科学技术时提到: “表

现为异己的、敌对的和统治的权力”, 这一深刻论断在人工智能时代依然适用。

传统思政教学领域知识囊括哲学过去的法律政治等学科, 因对教师知识储备要求较高思政教师曾经有绝对的权威地位, 这归因为他们有专业的概念性知识和大量的教育经验, 他们担负着引领思想传播知识, 为学生给出情感支撑及指引学生价值观的重任, 但人工智能的普及动摇了教师的地位。

第一教师知识权威的弱化, 与知识传递形式的改变, 第一, 传统的师生关系和知识传递形式正被人工智能技术重塑, 在传统的教学框架之下, 教师参照教材和自身的专业学识有极为较好教学主导地位, 在人工智能教学环境之下信息资源冲破了时间和场域渠道的限制, 知识的传播不再单单是从教师流向学生, 而是呈现多向交互传播的态势。传统的学科理解把学科看作是相对独立的知识片段, 教学素材大多局限在特定学科内, 且知识体系参照学段严格划分难梯度, 人工智能时代的教师对学科的理解在横向上已然将临近学科的学科壁垒予以消弭, 在纵向上贯通了单一学科并引发知识轴, 人工智能的进步极为迅速, 这为信息壁垒的瓦解给出了有利条件。

第二学生借技术就会非常容易地获得多元的观点和跨学科的知识, 这让单一知识结构的教师面临空前的压力, 算法推荐等技术深层次剥夺了教师, 在教学过程中的主导权, 智能算法推荐作用下学生的价值取向兴趣偏好和思想观念会自发趋同, 这虽利于他们圈层内部的交流, 但也增加了思政教师把握学生思想动态的难弱化了思政主流声音的影响

力。

在课堂之上学生不再将课本奉为圭臬，还有在教师所讲授的内容与 AI 生成的答案相互冲突之时，开始对教师于其专业领域内的权威性予以质疑，更有甚者不单单 AI 会对他们展开情绪支持，还擅长向学生给出信息答疑解惑，人工智能的这些能力致使教师当做“价值指引者”的这一本质角色，遭到削弱。

第二在 AI “超人”效能之下，教师传统功能的专业价值有被替代的风险，目前生成式人工智能于教育领域的应用正朝着从辅助工具向核心加入者角色转变的方向进步，这一种转变，致使教师传统功能存在被替代的隐含风险，比如于教学办法与评价领域，教师针对生成式人工智能的倚赖或许致使改革能力的衰落。智能技术借数据及可视化工具，使教学决策更科学精准，但若教师过度靠着人工智能，那么他们的专业思维就可能被算法“外包”致使深度思考欠缺教学智慧也很难积累，这一种依赖关系若没能获得有效平衡，会致使教师整体的教学设计能力及教学智慧走向弱化，尤其是在教学评价领域虽生成式人工智能可达成学习行为轨迹追踪，借助数据采集和分析给出差异化的评价方案但如不加批判地把评价工作交给技术处理那么势必会削弱教师的专业判断力和教学改革能力。

从表面来看的话，倘若教师针对智能工具的运用依旧停滞不前停留在基本的层级，仅仅是运用像 ChatGPT 这类 AI 工具去自动写文案制作教案，虽说确实能省时省力但它在本质上仅仅是将已然存在的知识分解成数据碎片，接着参照算法再度予以组合，长此以往知识或许会失去原有的逻辑体系与思想价值，变为能随意拼接的数字符号。而另一方面在无人监管且缺乏有效验证途径的情况下，面对唾手可得的即时教学素材大一些教师没有动力和精力去质疑智能生成内容的精确性，教师在教学过程中久而久之渐渐丧失主动思考和批判思维，质疑精神和能力贫乏，加之缺乏利用 AI 展开深度内容创作、复杂数据分析和个性化教学干预的高阶能力。被 AI 技术迅速进步甩在身后，面临着专业价值被稀释教学主体性和独立性被削弱的危机。

1.2 话语失焦与认同危机：教师主体影响力的衰减

高校思想政治理论课最常用的教学手段乃是以情感人以理服人，而语言当做师生情感互动的核心工具，“语言乃最精细最锐利之工具，吾等教师理应擅长运用其，去开启学生们的心扉”，在信息爆炸的数字时代，思政教师严谨系统的理论话语体系面对吸引力下降的困境，很难与学生熟悉的网络大众话语展开有效竞争。这一种话语体系的隔阂对教学成效的达成出现了影响，同时也深刻地动摇了教师在学生思想成长过程中的指引地位，智能算法的定制化推荐于给出便利之时，亦正加重“信息茧房”效应固化学生的认知形式，此与思政教育意在拓宽视野培养辩证思维的根本目标南辕北辙。

理论话语与网络大众话语存在鸿沟，在人工智能时代学生会任何时间任何地点获取大量的网络资源，这在确实利于提高学生对课本内容的理解，但人工智能推送的碎片化和无序性信息，增加了思政教师展开思想浸润和价值引领的难。

在流量逻辑驱动之下，算法的偏好正把政教育的体系化予以解构，迫于压力课程开发者过分争取点击率与关注度，在课程开发过程中更注重营销技巧而非思想深度致使教学资料趋于碎片化和娱乐化，学生于算法推送之碎片信息所环抱之时，其注意力持续遭致分散很难展开系统且有效的理论学习和深度思考，极易引发思维浅化与价值偏颇之类的问题。给思政教师的教学工作带来了空前的难题。

师生情感互动弱化，思政教学的本质不单单是概念性知识的传授，也是借助情感融通来达成启智润心的育人目的，当下一些 AI 对话系统已然能识别出人的情绪，极为擅长安抚回应，这致使思政老师愈发依赖技术所生成的情感分析报告去知晓学生，适宜地他们凭借长期的相处仔细的观察来体会学生情绪的能力就会降低，对师生间自然真切的情感互动引发影响。

人工智能的介入或许会致使师生关系的异化，传统教学的魅力是师生间直接的心灵沟通，理论与情感在真诚的互动中融为一体，引入 AI 后教学演变为以技术为中介的数据往来，教师参照数据报告予以干预，学生按智能评价对学习予以改变，这一过程虽增长效率，但却降低了直接的情感接触，当教学过度依赖程序化的技术时，其就宛如一层滤网将师生间最宝贵的情感温度予以过滤掉了。这一种

育人过程中“人”的退场，正对思政教育的根基引发动摇。

1.3 方法滞后与效能困境：教师主体实践能力的不足

在 AI 教学迅猛进步之时思政教师正遭遇“本领恐慌”：技术不熟认识欠缺融合不力，这致使 AI 的教育价值严重折损。

传统“单兵作战”形式与协同育人需求脱节，思政课教学框架的转型持续被智能技术的迅速迭代推动着，思政课正从“学生主学”形式转向“老师主讲”形式，这对老师给出了新要求：不仅仅要成为学生学习过程的导航员更要会用 AI 工具分析学情，能利用智能平台为学生设计定制化的学习旅程帮助他们在海量资源中精准筛选出最适宜的内容。

但思政教师大多有人文社科背景，在计算机和信息技术方面的知识储备不够多这一较好专业壁垒限制了他们深入运用智能教学系统的能力，使他们很难自如地将人工智能技术加入教学更没法跟上智能化教学的迅速进步步伐。

当下人工智能于思政课教学里的运用尚处于起始阶段，关键专注于教学素材的整合知识图谱的建立等基础性事务，在数据资源的开放共享和深度发掘方面，尚有较好欠缺，现有的技术工具与思政课程教学的现有需求的契合程度并不高，对算法模型的开发和利用也显得比较肤浅还没有触及到教学创新的核心层面。

第二统一化教学与个人化精准化教育要求的矛盾，目前教育正广泛选用大数据 AI 和智能推荐等技术，这让高校思政教师面临着双重任务：既要花众多时间学习掌握新技术，又得教好传统理论内容。

教师必须有迅速学习和顺应的能力才可够学会操作软件分析数据，运用新媒体工具而这些极为耗费时间与精力，当搞教学做研究学技术叠加在一起时，教师时常分身乏术，这一种多角色的持续拉扯，给他们带来了较好压力和负担。

需补充的是人工智能技术其知识体系深植于数学统计学与计算机科学等多学科基础，有高度复杂性对教师的学科背景提出极高要求，但思政教师

集中于人文社科专业背景，跨学科学习对他们构成显著挑战，专业能力与技术要求的张力，深层次诱发深层的技术焦虑，一方面专业竞争力因没能掌握新技术，而致使教师丧失。另一方面也担忧技术引入或许会变更传统教学框架，因而对教学实效和师生关系出现影响，这一种焦虑情绪的持续存在不但削弱其学习与工作的动力，还对教师的身心健康引发隐含威胁。

2 破局与立新：思政教师主体性的三重构建

思政教师在面对人工智能全方位挑战之时，务必将自身的主体性定位精准把握，习近平总书记强调：“办好思政课的核心在教师，”这显现了教师在思政教育中的核心作用，在新的技术环境当中思政教师一定要拓宽自身的能力范畴，主动确立与智能时代相契合的新型主体性。

2.1 教育理念的重构：从“知识权威”到“成长伙伴”的用户思维转向

思政教师为顺应人工智能时代，必须更新教育观念，他们需要从知识权威，转变为学生成长伙伴，这并不是说是对教师作用的贬低，反而是让教师的角色变得更重要且种类繁多。

从灌输者到学习过程的指引者与建构者，以生为本，在传统思政教学当中教师一般会承担起知识灌输者如此这般的角色，而学生则处在被动接纳的境地，这一种教学框架单向度的在信息稀缺时代有一定合理性，但在人工智能环境下已显滞后，教师应将教学重心从“学生怎样学”转向“教什么”，从注重思维进步的质量转向关注知识传递的效率。详细来讲教师得舍弃那种“讲、背、练、考”的呆板形式，去规划有挑战性的学习任务激起学生的探索欲望，引领他们借 AI 等工具展开自主合作探查式的学习，在此过程里教师的核心职能不再是给予标准答案，而是培育学生提出真问题的能力引领他们于建构知识体系之时进步创新思维与批判精神。这一种角色转变要求教师成为学习环境的设计者，成为思维进步的推动者，成为学习过程的陪伴者，借助精心设计的教学互动，帮助学生在知识建构中实现思想成长和价值确立。

第二需求导向利用 AI 洞察学生思想动态，实现精准思政，智能技术为思政教师实现精准教学把

握学情给出了强大支持,教师应擅长利用人工智能所有的数据分析能力,针对学生的思想动态学习状态和成长需求展开精准的画像工作,达成从“漫灌”至“滴灌”的教学框架转变,教师借综合运用算法推荐和数字画像技术,能精准掌控学生的思想困惑及现实关切,在此前提下给予个人化的学习资源具专门的价值指引和迅速的情感支持。这一种依照数据智能的精准思政,不但提高了育人工作的专门还增强了价值引领的实效性,教师能凭借学习分析技术实时监测学生的理论掌握情形与思想进步路径,即刻察觉认知偏差和思想困惑,借由个人化干预让学生于自主思考里加深对党的创新理论的理解与认同,这一种教学框架以需求为导向既尊重了学生的主体地位,又增进了教师的主导作用做到了技术赋能与人文关怀的有机统一。

2.2 话语体系的重构:从“理论叙事”到“生活叙事”的传播策略转换

思政课的效果,一半在内容,一半在表达,尤其在人工智能时代,稀缺资源是学生的注意力,想要吸引学生掌握话语权,教师就不能只满足于讲真理更要学会把真理讲得生动有趣。

把宏大理论转化为可被感知和知晓的生活语言,因而推动话语的转变,为切实增强思政课立德树人的实际成效,思政教师务必要紧紧抓住教学话语权,在教师传统话语权受到人工智能环境冲击期间,新的影响力也由其创造出来。

第一,教师要紧扣教学目标利用AI精选与活化素材,保障教学话语始终服务于课程核心如同定海神针牢牢守住思想的航道,第二,教师会凭借AI去洞察学情及舆情,利用富有温度贴近实际的对话式表述来拉近师生的心理距离,借由提高话语叙事水准优化学生对思政课的接纳程度和认同程度。

第二创设情境运用AI技术创设沉浸式、互动式的叙事场景,现代教育发觉人仅在具体的情境之中,方可更优地领悟道理,AI技术擅长搭建一种逼真的情景,比如让学生借VR技术去“亲身经历”长征,较之于单纯的讲述来说更能让他们明白何为革命精神,借助模拟改革开放的探索场景,会让他们愈发直观地把握中国特色社会主义的逻辑。这一种“体验式”的教学其效果,要远远超过空洞的理

论灌输。

除在技术层面创设情境,教师还应善于借智能平台来建立互动式的话语场域,在多维互动的课堂空间打造过程中我们可运用几种形式,如借助论坛展开交流选用互动问答的手段和实行虚拟讨论等由此来做到课堂空间的多维互动,在这一种互动情境当中教师不再是唯一的知识传授者,而是话语场的主办者和指引者,凭借精心设计的话语实践引领学生于对话题论当中达成思想的碰撞及价值的认同。这一种互动式的教学叙事情境化不单单契合价值观引发的内在规律,也契合当代学生的学习特点能有效增加思政课的育人效果。

2.3 实践模式的重构:从“教师单干”到“人机协同”的联合作战转型

AI时代思政课教学要转向“人机协作”,从“教师单干”,这不是在削弱教师的作用,而是要让老师从重复劳动中解脱出来更专注于诸如价值指引情感培育这类AI没法胜任的核心工作。

先智能增效将AI当作高效备课管理评估的得力助手,在人工智能教学环境下重要基础是教师的智能素养,它可达成人机协同,增加思政课教学品质,只有真正为教学创造价值,人工智能才可被教师有效运用让教师掌握必需的智能素养。

教师第一要有主动提高智能素养的意识,积极拥抱智能教育理念借助精进关联的知识结构掌握信息检索加工与处理等核心技能,并能熟练使用常见的智能教学平台评价工具和网上协作软件全方位提升技术应用能力,第二,教师同样得维持理性的技术观,不但要瞅见人工智能的长处还得清楚认知到其局限性。教师需一直以育人为根本以技术作辅助,掌控好使用人工智能的尺度勿因过度倚赖技术而致使自身主导作用被弱化,亦要防止因抵触技术而错失教学创新之契机。

第二建立“教师-AI-学生”多维互动的教学共同体,展开跨界协作,未来思政教学的成功并不是说教师一人的独角戏,而是由教师、AI及学生共同构成的多维互动教学共同体,在这一共同体中AI乃是“总导演”,乃是系统的设计者主导者与协调者,使教师和学生各展其长周密配合。

智能技术能承担知识传递技能训练数据分析

和过程评价等程序性重复性的工作，把教师从繁杂的事务性工作里解放出来让其会把越来越多的精力投入到富有创造性的教学设计，深度的师生互动及个人化的思想指引当中，比如在备课环节教师会借 AI 生成教学方案初稿，但要针对其展开专业审核和创造性改造加入个人的教学智慧和价值判断。在课堂互动中教师能利用智能工具展开实时反馈及分组讨论，但要掌控好讨论的方向与深度，引领学生展开价值思索和思想升华，在评价环节教师虽能运用技术展开学习过程监测及数据采集工作，但必须参照专业判断去对评价结果予以解读和使用，同时给予学生人文关怀与成长指导。

这一种人机协同的教学其意义并不是说增加效率，目标不再是灌输知识而是培养综合素养，方法不再是统一标准，而是支持个性成长，在此过程当中教师的效用十分关键，属于价值的引领者情感的衔接者及思想的唤醒者。

3 内核与路径：价值坚守下思政教师主体性塑造的根本要求

在人工智能时代思政教师的自身能力要过硬，理想信念要坚定教学实践要扎实，其主体性的重塑需要新技术和新方法，这些要求根本是教师主体性不可动摇的基石，保障其在技术变革中始终保持专业自信和育人初心。

3.1 能力之维：保持“终身学习”的开放心态

面对智能技术的迅猛进步，思政教师必须树立终身学习的理念，教师需要从两个层面同时着力：一是增加技术素养，二是夯实理论功底。

习近平总书记指出：思政课是落实立德树人根本任务的核心课程，思政课作用不可替代，思政教师队伍责任重大，思政课的特殊地位和教师的崇高使命被这一重要论述深刻阐明了，人工智能和思政课周密相连为育人工作开创了新途径，冲破了传统教育在时间和空间上的限制，这一种融合不但为教师专业成长灌入了新的动力，还为落实立德树人根本任务缔造了新的技术条件。

说到底真正重要的“美酒”永远是思想内容和价值导向，而技术再先进也只是教育的“容器”，习近平总书记曾着重指明需“建设有强大凝聚力与引领力的社会主义意识形态”，将此话语切实落实

于思政教师身上实际上就是对我们给出了务必把理论根基筑牢的要求。

高校思政教师乃社会主义事业建设之关键力量，亦为建立社会主义和谐社会之思想源泉，务须于教育过程中始终秉持辩证思维培育学生之理论思维能力，在人工智能的时代背景下，这一根本性的任务不但没有出现改变，反倒变得愈发显现了，教师只有有深厚的理论素养，才可在使用智能技术时保持清醒的判断力，保证技术赋能的课本内容有足够的思想深度和理论高度。

3.2 信仰之基：坚定“马克思主义信仰”的确定性，筑牢立德树人根本

“心有一些信，方能行远，信仰乃是强大无比的精神力量，也是思政教师立德树人的根本前提所在，马克思主义的传承和进步与教育周密相连，思政教师肩负着学习和传播马克思主义这一神圣职责，要指引他人确立信仰，传道者自己必须先明道信道成为理论的真诚学习者和坚定信仰者。

在技术迅速迭代思潮多元交织的复杂环境中，思政教师必须保持清醒的政治头脑和坚定的政治定力，一个人在马克思主义立场上是摇摆不定的，那么他是不可能帮助学生在纷繁繁杂的公共现象中去把握本质站稳立场的，面对社会上的各类错误思潮，教师须凭借坚定的信念铸就“金刚不坏之身”，切实做到让有信仰之人来讲信仰。思政教师对马克思主义真理抱有高度认同，充分意识到自己的主体性保持信仰的坚定性和稳定性才可讲得有底气有深度有温度，才可真正增强真理和信仰的亲合力与吸引力。

思政教师一定要精准地掌控马克思主义理论学术性与政治性的辩证关系，擅长运用学术的话语和方式来表现政治的需求达成二者的有机统一，这要求教师拥有卓越的教育智慧把深奥的理论转化成贴近生活的话语，让政治要求悄无声息地加入教学流程。

3.3 践行之要：笃行“知行合一”的实践性，实现铸魂育人使命

思政教师的主体要体现在富有成效的教育实践当中。

马克思曾指出：“人当做感性的对象性的存在

物,是一个受动的存在物,因它感觉自身是被动的,故而乃是一个具激情的存在体,激情和热情是人类强烈争取自身对象的本质力量,这一论断说明情感在人的生存和进步里有关键意义,习近平总书记着重指明“教育乃是一门‘仁而爱人’的事业,教师务必要‘以大爱之心育莘莘学子’。””这些重要论述都说明了情感育人于教育过程中的核心要义。

人工智能技术呈现非感性化及缺乏人文关怀的特性,思政教师在运用智能技术实行教学时需着重关注情感教育的加入,凭借有温度的教学设计与真诚的师生互动创设温暖融洽的教学氛围切实成为学生心灵成长的引路人,具体来说一方面教师应着力研发有温度的教学设计,将家国情怀、人文关怀和职业素养等内容渗透加入教学当中,积极开发

情感教学素材搭建开放的师生对话平台,助力学生在虚拟环境中建立身份认同增强情感体验。另一方面教师需于技术使用之时彰显人文关怀,持续增加自身的情感素养,凭借更大量的情感来回应学生的情感需求,表现乐教爱生启智润心的师德风范。

在人工智能时代思政教师的主体性还体现在成为学生成长的引路人,这要借助自身的人格魅力和知行合一的实践来做到,教师应深刻认识到技术再怎么先进,也不能替代教师当做活生生的人的榜样作用,思政教师应成为知行合一的典范以对真理的不懈争取,对国家的深沉热爱对学生的真诚关怀去感染和带动学生,在充满人文关怀的互动之中去完成铸魂育人的神圣使命。

参考文献

- [1] 新华社.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/201908/14/content_5421252.htm,2019-08-14.
- [2] 朱旭东、徐沛缘、余赛迪:《人工智能时代的教师全专业发展》,《超星期刊》2025年第4期,12-19.
- [3] 卡尔·马克思.1844年经济学哲学手稿(第3版)[M].北京:人民出版社,2000:85.
- [4] 朱旭东、徐沛缘、余赛迪:《人工智能时代的教师全专业发展》,《超星期刊》2025年第4期,12-19.
- [5] (苏)苏霍姆林斯基.怎样培养真正的人[M].蔡汀,译.北京:教育科学出版社,1992:4.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [7] 马文琦,杨秀莲.人工智能赋能思政课教学的三重向度[J].思想政治课教学,2024(11):22-26.
- [8] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [9] 习近平.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23(1).
- [10] 马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社,2018:107.
- [11] 习近平.习近平给“国培计划(二〇一四)”北师大贵州研修班参训教师的回信[N].人民日报,2015-09-10(1).

AI 赋能“体育理论课程”构建与实践——以体育保健学为例

孙 姣 郝建英

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 新文科建设浪潮下, 人工智能(AI)作为颠覆性技术力量, 正深刻重塑高等教育的生态与范式。体育学作为一门兼具自然科学属性与人文社科内涵的交叉学科, 其理论课程的现代化转型面临前所未有的机遇与挑战。本文以体育保健学这一典型体育理论课程为例, 深入探讨 AI 赋能体育理论课程的内在逻辑、建构框架与实践路径, 以期为推动我国高等体育教育的数字化转型与高质量发展贡献智慧与方案。

关键词: AI; 体育理论课程; 体育保健学

0 引言

人工智能(AI)技术的发展可谓是日新月异, 在这股激流之中, 高等教育也迎来了深刻的变革, 尤其对文科专业来说既是机遇也是挑战。众所周知, 体育理论课程对于体育人才的培养意义重大。例如, 运动解剖学、运动生理学、体育保健学等针对性与实践性极强的课程, 能够有效培养学生对人体结构的知识以及体育运动的保健规律知识, 这在他们的体育卫生、医务监督、运动损伤的创伤与防护、运动康复等方面起到积极的作用。然而, 传统的体育理论课程教学模式不仅无法满足新时代对于高素质、复合型体育保健人才的需要, 也无法满足学生学习的个性化、实践性、精准性等方面需求。AI 技术的兴起, 正是重塑体育理论课程生态、体育保健学课程构建与实践的良好契机。

体育保健学作为一门融合了体育学、医学、生物学等多学科交叉的课程, 在课程教学与实践方面有诸多内容在传统的“教师—学生”教学模式中难以实现, 而通过 AI 技术能够实现“教师—AI—学生”教学模式, 带来高质量的教学效果。因此, 探索如何利用好 AI 技术破解传统教学模式的困境, 推动体育保健学课程的系统性深刻改革具有重大意义, 本文将致力于 AI 赋能体育保健学课程的构建与实践研究。

1 传统体育保健学课程构建与实践的困境

体育保健学是研究人体在体育运动过程中的保健规律与措施的一门综合性应用科学。目前, 体育保健学课程构建与实践的相关研究主要围绕健

康中国及体医融合背景下课程思政和不同教学方法的运用两个点, 在思政方面提及较多的是三全育人和 OBE 理念, 而教学方法的运用则有知行模式、情境教学法、探究式教学法、案例式教学法、TBL 教学法、BOPPPS 模式等类。众多研究表明, 传统的体育保健学课程教学与实践面临的困境有四个方面。

1.1 教学内容相对固化, 与前沿发展脱节

体育保健学是一门与医学、生物学紧密相连的交叉学科, 随着各种康复设备和技术、损伤预防手段层出不穷, 体育保健学的教材、教学内容也应及时的更新迭代。从 1984 年第一部《体育保健学教学大纲》制定至今, 体育保健学的教学内容一直在不断的拓展完善, 不少研究提到体育保健学教学内容应与时俱进的补充。邱灿^[1]基于新时期的高校体育保健课程改革背景对《体育保健学》进行书评时提到, 体育保健课程改革离不开对教学内容的优化, 一方面要充分挖掘体育保健学课程教学资源, 另一方面还要与时俱进的充分结合我国体育教学、康复保健中的教学问题以及体育其他专业领域重点关注的问题, 不断补充体育保健课程素材。牛文玉^[2]在《“案例式教学”在体育保健学教学内容构建中的启发》提出, 本科体育专业体育保健学教学内容应当按照“案例式教学”思路, 将不同单元的内容有机结合起来, 先实践再逐渐扩展知识的深度和广度, 提升学生综合素质。尽管业界专家学者已提高对体育保健学课程教学内容及时更新的重视, 但传统教材的编写时间和出版周期较长, 而在大众常用

软件上能够搜索到的相关体育保健内容又缺乏理论依据和实证研究。再者,教学内容的推陈出新依赖于传统的“教师—学生”的授课方式,部分教师拘泥于传统教材,又受限于教学大纲内容及课程进度计划,无法及时将领域内前沿的科研成果融入到体育保健学课堂教学,导致学生习得老旧知识跟不上行业的发展需求。

1.2 教学模式的“一刀切”,难以因材施教

体育理论课程主要面向体育专业的学生开设,而体育专业学生的文化基础、学习兴趣和能、运动技能水平以及对体育理论知识学习的认知都大不相同。传统的大班授课模式使得教师只能按学生的平均水平进行教学,无法兼顾到不同层次学生的学习需要。对学习情况优于平均水平的学生而言,学习质量不够充分;对低于平均水平的学生而言,学习存在一定难度。这种教学现状普遍存在,不仅严重影响了整体教学效果还拉低了学生学习的积极性。

1.3 实践教学环节薄弱,理论与实践脱节

体育保健学是一门重在实践的课程,大部分理论知识和技术例如心肺复苏的急救技术、运动损伤的初步诊断、康复手法的运用等都需要通过实践才能看到学习的效果。然而,由于师资、场地、设备、安全等因素的限制,实践教学的具体内容和程度十分有限,部分实践内容在学生观看视频和教师示范后缺乏足够的动手练习机会。这导致了学生无法更好的将理论知识转化为实践技能。

1.4 教学评价体系单一,无法全面反映能力

传统的体育保健学课程评价通过期末试卷的分数“一纸定乾坤”,侧重于学生对理论知识的记忆,无法有效评估和判断学生实践操作能力、临床逻辑、创新应用能力以及团队协作能力。学生学习效果评价的滞后性以及片面性,不仅无法给教师提供精准的教学反馈,也无法激励学生进行自我学习能力的提升。

2 AI 赋能体育保健学课程框架构建与实践路径

AI 技术有着强大的数据处理、模式识别、自然语言交互与智能决策能力,能够精准分析学生学习

情况、个性化推送资源、模拟真实情境、辅助教学决策,从而实现对传统教学模式的颠覆性重构。将 AI 技术深度融入体育理论课程,不仅是教学手段的现代化升级,更是教育理念、课程范式与育人模式的根本性变革,具体建构框架与路径如下:

2.1 教学内容智能化——构建前沿的知识图谱

一方面可以利用 AI 的知识更新和信息提取技术,将传统的体育保健学教材、相关学术文献和医学临床指南等海量多元异构数据,结构化为一个相互关联的体育保健学知识图谱。该图谱以核心概念(如“体格检查”、“运动性病症”、“运动损伤的急救”)为节点,以逻辑关系(如“因果关系”、“包含关系”、“应用关系”)为边,形成一个可视化的知识网络。学生可以清晰地看到各个知识点之间的内在联系,实现从“记忆孤岛”到“理解网络”的认知跃迁。教师也能基于图谱进行教学设计,确保知识的系统性与逻辑性。

另一方面,AI 技术可以实现前沿知识的动态推送。AI 系统可以实时追踪全球顶级期刊、学术会议和科研数据库的最新研究成果,自动筛选与课程内容相关的前沿动态(如体格检查的新技术、运动健康大数据分析应用、运动损伤预防相关穿戴设备的研发、新的运动康复技术、营养补充剂研究等),并以摘要、解读、专题报告等形式推送给学生。这打破了教材固有的滞后性,使课程内容始终与学科发展同频共振,激发学生的学术敏感性和探索精神。

2.2 教学过程个性化——学习计划动态化,因材施教

AI 是实现大规模个性化教育的关键,能够将“因材施教”的理念落到实处。

首先可以搭建一个 AI 驱动的自适应学习平台,学生登录后,平台首先通过前置测试评估其初始水平。在学习过程中,平台会根据学生的答题正确率、作答时间、求助行为等数据,实时调整学习路径和内容难度。例如,对于“常见运动损伤”这一章节,已经掌握其解剖基础的学生可以直接进入损伤机制和康复方案的学习,而基础薄弱的学生则会被推送相关的解剖学复习资料。这种“哪里不会学哪里”的模式,最大化了学习效率。其次可以配置一名专属的 AI 智能助教,学生可以随时就课程内容向 AI

助教提问,无论是“PRICE急救原则具体指什么”这类基础问题,还是“如何为一名马拉松运动员制定赛后恢复计划”这类复杂问题,AI都能基于其庞大的知识库给予即时、准确的回答。这不仅解放了教师重复性答疑的时间,也鼓励学生随时随地的学习热情。

2.3 实践指导精准化——打造沉浸式虚拟实训场

结合了VR/AR和计算机视觉的AI技术,能够彻底改变实践教学的窘境,例如构建VR/AR虚拟仿真实验室,开发基于VR/AR的体育保健虚拟仿真实验项目。学生可以戴上VR头盔,进入一个高度仿真的虚拟环境,亲手进行“膝关节半月板”的体格检查,或在虚拟人体上练习“心肺复苏”。系统通过力反馈设备模拟真实的触感,并通过传感器精确捕捉学生的操作轨迹、力度和频率。例如,在进行心肺复苏练习时,系统可以实时反馈按压深度、频率是否达标,并在操作失误时立即发出警告和纠正指导。这种模式不仅提供了无限次、零风险的练习机会,还能将抽象的解剖结构和操作流程可视化,极大提升了学习效果。另一方面,在教授康复训练动作或运动技术时,可以利用计算机视觉技术。学生在摄像头前完成指定动作(如深蹲、弓步),AI系统通过姿态估计算法,实时捕捉其关节角度、身体姿态和运动轨迹,并与标准动作模型进行比对。系统可以即时生成可视化报告,用不同颜色标注出错误环节,并给出语音或文字的改进建议。这相当于为每个学生配备了一位不知疲倦的“动作教练”,实现了对实践技能的精细化、数据化指导。

2.4 教学评价科学化——建立多元、过程性的能力画像

AI能够构建一个更加全面、客观、动态的教学

评价体系。主要通过两个方向实现,一方面是过程性数据分析与预警, AI系统可以记录学生从课前预习、课堂互动、在线练习到虚拟实验的全过程数据。通过对这些数据的分析,教师可以清晰地看到每个学生的学习进度、知识掌握曲线和能力短板。系统还能设置预警机制,当发现某个学生连续多次作业表现不佳或长时间未登录学习平台时,会自动提醒教师进行干预,实现“精准滴灌”式的学业辅导。另一方面可以进行综合能力AI评估,让评价不再局限于期末考试。AI可以设计更为复杂的综合性考核任务。例如,提供一个虚拟的“运动员病例”,要求学生完成从“信息采集”、“损伤诊断”、“康复目标设定”到“制定阶段性康复计划”的全流程操作。AI系统会根据学生在每个环节的决策、操作规范性和最终方案的合理性,进行多维度、自动化的评分,并生成一份详细的个人能力雷达图,直观展示其在理论知识、实践技能、临床思维等方面的综合素养。

3 结束语

AI赋能体育理论课程的建构与实践,是新文科建设在体育领域的生动体现和必然要求。目前的AI赋能实践中也面临一些挑战,如部分教师对AI技术的接受度和应用能力有待提高;优质AI教学资源开发成本较高;如何避免学生过度依赖技术而忽视基础理论学习等。未来的体育理论课程,应是AI的“智”与教师的“慧”完美结合的课程,是科学精神与人文精神交相辉映的课程。最终,我们将构建一个人机协同、虚实结合、开放共享的智慧体育保健教育新生态,让每一位学生都能在AI的赋能下,最大限度地释放潜能,成长为新时代的栋梁之才。

参考文献

- [1] 邱灿.基于新时期的高校体育保健课程改革——评《体育保健学》[J].中国食用菌,2020,39(11):278-279.
- [2] 牛文玉.“案例式教学”在体育保健学教学内容构建中的启发[J].文体用品与科技,2018,(21):106-107.

AI 赋能思政课教学模式创新研究

王国杨

南昌理工学院, 江西 南昌 330013

摘要:在国家推进数字化转型的大背景下,人工智能和高校思政课的结合,给思政教育各方面的创新升级带来了新的动力。本文拟在人工智能时代思政教育的主体、客体、实践、反思与展望等多个维度,对AI赋能思政教学进行创新研究,将更好的指导思政教师的教学实践和改革进程。

关键词:思政教育;人工智能;教学模式

思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键环节。不过,传统教学模式在面对从小接触数字产品的学生时,慢慢暴露出一些问题,比如教学方式固定、互动不够多、不能满足学生个性化需求等。而人工智能技术的高效、科学和精准,正好为解决这些问题提供了难得的机会。

人工智能对思政教育的帮助,不是简单地把技术加进去,而是教学方法上的深刻改变。比如说,它让思政教育从大规模的“大水漫灌”式教学,变成了针对个人的“精准滴灌”式引导;另外,也让学生从被动接受教师的单向讲解,变成了师生和机器之间双向互动的主动参与;还把以考试为主的结果评价,拓展到了对整个学习过程进行追踪的过程评价。这种改变不仅提高了教学过程的效率和质量,还重新塑造了师生关系、教学空间和教育生态。系统梳理人工智能如何帮助思政教学的方法体系,深入分析其中的内在逻辑和实践路径,有重要的现实背景和实际价值。

1 人工智能时代思政教育的主体重构:从“单一主导”到“协同共生”。

首先,从思政教师的角度来看,思政教育的主体是教学活动的发起者和引导者,它的形态和功能变化,是人工智能影响教学方法的核心起点。传统思政教育里,教师是唯一的教育主体,要负责知识传授、价值引领和思想引导的所有工作。这种“单一主体”模式虽然能保证教育方向的统一,却很难同时满足学生的个性化需求和提高教育效率。

人工智能技术的加入,让教育主体从“单一的现实教师”变成了“人和机器一起合作的复合主体”,

形成了多个主体相互配合、共同发展的新形态。这种“人机协同复合主体”不是简单的“教师加智能工具”,而是由“现实教师、智能系统、虚拟辅助主体”组成的有机整体,每个主体在教学过程中都有不同但互补的功能。

现实教师是复合主体的核心,要扮演“价值引领者”“教学设计者”和“情感沟通者”的角色。在价值方面,教师要坚持马克思主义理论的立场,确保思政教育的政治方向不偏。在设计方面,教师要结合学生的学习情况和教学目标,制定个性化的教学方案,还可以借助智能系统整合教学资源、优化教学流程。在情感方面,教师通过面对面交流、线上互动等方式,解决学生的思想困惑和心理问题,弥补智能系统在情感感知上的不足。

其次,从智能系统的角度来看,作为能同时提升效率、提供数据支持的复合工具,包含智能备课系统、AI助教、思政大模型等具体形式。像四川大学开发的“AI智能备课系统”,能依据课程知识图谱自动生成教案和课件,帮老师省去不少重复工作;华中科技大学的“爱华导”智能体,可以随时回答学生的基础问题,做到全天24小时不间断服务。这类系统的关键作用在于收集和分析相关数据,给老师提供精准的学情信息,比如学生哪些知识没掌握好、思想上有什么动态,让老师能更有针对性地教学。

最后,从虚拟辅助主体的方向来看,主要负责搭建教学场景、增强互动效果,常见的有数字人主播、虚拟仿真角色等。比如苏州市总工会在“AI思政WALK”活动里用了数字人主播,通过生动讲

解历史场景让学生更有代入感；四川大学打造的“我的同学江竹筠”虚拟角色，让学生在和虚拟人物交流的过程中，更深入地理解革命精神。虚拟辅助主体通过创造多样的教学场景，打破了传统课堂在时间和空间上的限制，让学生更愿意参与进来。

2 人工智能时代思政教育的客体变革：从“被动接受”到“主动建构”

思政教育里的学生群体，他们的学习行为和认知方式发生变化，是人工智能改变教学方法的又一个核心方面。过去的思政课上，学生大多是通过老师讲课、自己看教材的方式被动学知识，学习过程比较单向，知识也显得零散。

随着人工智能技术的发展，学生开始从被动查资料学习转向主动和智能工具对话学习，学习行为和认知模式都有了很大改变。学习行为从依赖单一渠道转向多元互动，学生不再只靠课堂和教材，还能通过思政 APP、虚拟仿真平台、AI 问答系统等多种途径获取知识。比如学生可以利用碎片时间，通过“爱华导”智能体查思政理论知识点，或者用 VR 设备沉浸式学习红色文化，实现随时随地自主学习。

同时，学习也从单纯的理论学习转向场景应用，人工智能通过搭建虚拟仿真场景，让学生在实践中加深对理论的理解。像河南大学的“CREECS 教学模式”，设置了社会治理的实践场景，引导学生用思政理论分析实际问题；苏州的“AI 思政 WALK”活动，让学生在行走中感受历史，实现理论和实践的深度融合。三、人工智能赋能思政教育的实践路径在实际应用方面，国内很多高校已经开始尝试把人工智能和思政教育结合起来，形成了一些有代表性的应用模式。其中，华中科技大学构建了 AI 赋能的“三元互动”模式。

3 人工智能赋能思政教育的实践路径

为深化三元结构的实践效能，华中科技大学系统推进“三阶段”互动体系建设：在初阶“问答互动”阶段，“爱华导”以智能问答助手的角色，精准响应学生关于思政理论、政策解读等基础性、重复性问题，实现基础服务的即时化覆盖；在中阶“数据互动”阶段，“爱华导”依托大数据分析能力，对学生群体的共性思想困惑与学习需求进行精准

研判，为辅导员开展靶向性思政工作提供数据支撑；在高阶“智慧互动”阶段，“爱华导”升级为思政工作协作伙伴，通过对育人数据的深度挖掘，为辅导员优化工作重点、创新育人策略提供决策建议，实现从基础服务到智慧支持的功能进阶。

四川大学则聚焦专属 AI 模型的训练与应用，基于思政课程图谱与学科领域大数据的联合训练，构建起“知识图谱-问题图谱-能力图谱”三维谱系。依托该谱系，学校实现了思政教学资源的精准切片与智能挂载，形成支撑思政课程大模型运行的专属 AI 知识库。为保障 AI 生成内容的质量，该校同步建立“技术过滤-专家评审-实践反馈”三阶校准机制：通过技术算法初步筛选违规或偏差内容，邀请马克思主义理论领域专家进行政治性、科学性审核，结合教学实践中的学生反馈动态优化内容，确保 AI 输出内容始终符合思政教育的核心要求。

人工智能技术为思政教育资源的创新开发与沉浸式呈现提供了关键支撑，推动思政教育从“单向灌输”向“沉浸体验”转型。苏州市总工会结合五卅运动百年、中华全国总工会成立百年、中共苏州独立支部成立百年等重大历史节点，创新推出“AI 思政 WALK：聆听百年五卅”沉浸式职工思政教学活动，构建“资源整合+技术赋能+融媒传播”三位一体的实践模式，打造兼具行走体验感、历史沉浸感与思想引领性的职工思政课程。该活动通过线上直播与线下参与相结合的方式，吸引 159.95 万人次观看直播，全网浏览量超 1000 万次，实现了思政教育覆盖面与影响力的显著提升。

该活动的核心创新在于“数实融合”的场景构建：线下层面，苏州市总工会联合苏州市委党史工办、苏州大学马克思主义学院等单位，深度挖掘苏州本地红色工运资源，精心设计串联五卅路纪念碑、万寿宫（苏州市总工会旧址）、中共苏州独立支部纪念馆等革命遗址的思政 WALK 主题路线，让参与者在实地行走中感受历史；线上层面，严格依据史料开发《叶天底的 1925》等系列 AI 短视频，并创新引入数字人主播担任直播讲解，打破时空限制，实现线上线下沉浸式体验的无缝衔接，让红色文化传播更具感染力。

四川大学则借助 VR（虚拟现实）技术，构建“我的同学江竹筠”等红色文化虚拟仿真场景。学

生通过 VR 设备可“沉浸式”参与历史场景（如革命人物的日常工作、重要历史事件的关键节点），这种沉浸式体验有效消解了历史与现实的时空隔阂，帮助学生在情感共鸣中深化对革命精神的理解，强化理论认知与价值认同，实现“身临其境学思政”的教育效果。

4 人工智能赋能思政教育的挑战和反思

人工智能在思政教育中带来了效率提升和模式创新，不过也存在“过度依赖技术”的问题，可能会让思政教育原本的人文思辨色彩变淡。思政教育的核心是人与人之间心灵和灵魂的交流碰撞，最终要通过情感互动和思想沟通来引导学生树立正确的价值观。要是太依赖智能技术——比如用 AI 代替老师和学生谈心，或者用算法推送代替针对每个学生的个性化引导，思政教育可能会变得像流水线一样机械，少了教育该有的温度。

在实际运用技术的时候，得守住思政教育的人文底线，搞清楚人工智能只是辅助工具。它可以当“智能助手”提供数据支持、让工作更高效，但不能替代老师在育人中的主导作用。教育者要时刻记住教育的本质是什么，别因为依赖技术就忽略了学生的个性和心理需求。

未来的方向应该是把技术理性和人文关怀结合起来，用技术让思政工作更精准、覆盖更多人，同时也要提升老师的人文素养和专业判断能力，让技术服务于“以学生为中心”的目标，而不是取代教育里的情感交流。思政课老师还得跳出传统的“老师教、学生听”的固定思维，让学生从被动接受教育的一方变成主动参与的协同者，形成老师、学生和技术一起育人的合力。遇到学生提出的思想困惑或者发展需求时，老师可以用人工智能的数据分析功能，和学生一起想办法解决问题。这样既能发挥老师的引导作用，又能用技术更全面地了解学生情况，慢慢让学生主动接受思政教育，自觉践行社会主义核心价值观。

人工智能的算法推荐还容易让思政教育内容变得“娱乐化、碎片化”，这和思政教育需要的“系统、理论、深刻”相矛盾。算法一般喜欢推简短、有趣、符合用户当下兴趣的内容，如果不管控，学生可能会养成“碎片化看信息”的习惯，没法建立

完整的思政理论框架，思考和思辨能力也会受影响。用人工智能辅助思政教育时，得注意别“重形式轻内容”，要让内容设计更系统、有深度。

一方面，要按照思政课程的标准，把内容分成不同模块和层级，确保 AI 推的内容都围绕核心理论——比如马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想，不能偏离思政教育的根本目标。另一方面，要优化算法推荐的逻辑，在满足学生个性化需求的同时，加入一些必须完成的“系统学习任务”，比如理论专题学习、深度案例讨论，引导学生从“零散看内容”转向“系统学理论”。

5 未来展望

人工智能和思政教育的结合不是一蹴而就的，而是需要慢慢摸索、不断调整的过程。要从技术怎么用、整体环境怎么搭、伦理观念怎么培养、资源怎么一起用这些方面，一点一点地尝试和改进。

接下来可以从几个方向重点推进：比如说，智能技术能不能真正贴合思政教育的需求，会是接下来的核心方向。现在自然语言处理、多模态交互、情感计算这些技术一直在更新，用这些技术来理解思政教育里的特殊要求，会越来越准确。

另外，老师、学生和智能工具一起配合的思政教育模式，会慢慢变得更完善。以后的思政课不会只靠老师讲，也不会全让技术主导，而是老师、学生、智能工具三者互相配合、共同发挥作用的状态。老师主要把握大方向、和学生沟通情感、判断价值导向；学生主动去学习，用智能工具自己找资料、参与互动；智能工具帮忙分析数据、推送学习资源、记录学习过程。这三者加起来，能发挥出比单独作用更大的育人效果。

华中科技大学之前提出的“三元互动”结构，给这种模式打下了基础，后面可以再优化三者之间的互动方式，让配合更顺畅。从伦理角度看，人工智能的伦理问题和思政教育结合得更紧密，会成为大家关注的重点。现在很多高校都开了《人工智能伦理》这门课，以后这门课不会只是单独的一门课，会慢慢融入整个思政教育体系里，帮助学生既懂科技，又有正确的价值观。

课程设计可以更突出中国自己的特点，用马克思主义科技观作指导，结合中国人工智能发展的政

策和传统文化传统，建立一套既有国际眼光又符合中国实际的伦理教育体系，引导学生树立科技要为大家做好事的理念，给思政教育增添新的内容。

还有，不同领域一起合作、共享资源，是让人工智能更好地帮助思政教育的关键办法。现在人工智能在思政教育里的应用，存在重复做同样的事、资源分散的问题。以后需要高校之间、高校和企业之间、高校和科研机构之间多合作，一起建设和分

享好的资源。比如一起开发思政大模型、建跨地区的思政资源库、分享 AI 教学工具和评价系统，避免各自搞各自的、效率不高的情况。同济大学做的“N 个思政语料库资源生态”，就是用开放共享的方式整合了各方资源，给这个方向提供了实际的例子，后面可以扩大合作的范围，形成全国性的思政教育智能资源网络。

参考文献

- [1] 汪金英,张远彤,宁亚丽.生成式人工智能赋能高校思想政治教育模式创新的挑战与应对[J].郑州轻工业大学学报（社会科学版），2025, 26(5).
- [2] 阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育，2025(2).
- [3] 韦振宇,钟伟轩.人工智能驱动下基于生成范式的高校思想政治教育:理论基础、实践路径与风险挑战[J].河池学院学报,2025(4).

基金项目：本文系南昌理工学院 2025 年思政专项项目，“AI 赋能思政课教学模式创新研究”。

人工智能生成物的法律保护研究

位武广

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要:生成式人工智能 (Generative AI) 技术的迅速发展, 使内容创作模式发生根本性变化。大量文本、图像、音乐及其他内容可在无人直接参与的情形下由算法自动生成, 从而对传统以自然人为中心的著作权制度提出严峻挑战。特别是在作者主体、原创性标准、侵权责任承担等方面, 现行制度与技术实践之间出现明显张力。我国在《著作权法》中尚未对人工智能生成内容的法律地位作出明确规定, 而域外实践亦呈现分化趋势。因此, 构建符合中国情境、兼具创新与公共利益的制度路径具有重要现实意义。本文将采用理论分析、域外比较与案例研究相结合的方法, 探讨人工智能生成内容的著作权边界及可行的制度安排。

关键词:人工智能; 人工智能生成物; 人工智能生产物法律保护

1 人工智能生成内容的概念及类型划分

人工智能生成内容 (AI-generated content, AIGC) 是指依托算法模型、在给定数据集与指令的基础上生成的具有可传播性的文本、图像、音视频等内容。依生成过程中的人类贡献程度不同, 学界普遍将其划分为三类:

(1) 完全自主生成型。内容由人工智能系统在缺乏实质性人类输入的情况下自动生成, 人类仅提供触发指令或不具创作意义的技术性操作。

(2) 人机协同创作型。人类在选材、构思、结构设计或关键表达要素上作出具有原创性意义的贡献, 人工智能主要承担辅助手段。

(3) 机器辅助加工型。人类完成核心创作, 人工智能仅对作品进行润色、修改或格式优化, 不改变作品的原创性实质。

不同类型的生成方式对著作权归属与保护范围具有直接影响, 因而成为制度设计的基础。

2 传统著作权制度的挑战

2.1 作者主体适格性的困境

现行著作权制度普遍以自然人为创作主体, 强调作品须体现作者的独创性表达。人工智能作为非人类实体, 缺乏人格、意识与创作意图, 其生成结果难以满足传统意义上的创作行为要求。因此, 将人工智能认定为作者并赋予其著作权缺乏法理基础^[1]。即便承认开发者或使用者为作者, 也难以满足“独立创作”与“独创性表达”的要求。已有案

例表明, 法院普遍倾向于否认完全由人工智能生成的内容享有著作权。

2.2 原创性标准的冲击

原创性是著作权保护的核心门槛。传统原创性通常包含人类智力投入与独创表达两项要素。然而人工智能生成内容往往源于对训练数据的大规模统计提取, 不具备个体化表达特征, 因而难以符合原创性要求。若保持高门槛, 将导致大量 AIGC 不受保护; 若降低门槛, 又可能造成训练数据的“再包装”获得垄断权, 引发公共领域萎缩风险。

2.3 侵权判断与责任分配的不确定性

AIGC 是否构成侵权, 通常涉及训练数据的合法性、结果与既有作品的相似性、用户输入的作用等多个维度。在现行制度下, 开发者、使用者与模型本身的角色界定缺乏统一标准。例如, 若训练数据未经许可而包含大量受保护作品, 模型生成的相似内容可能被认定为“衍生作品”或“实质性相似表达”, 但责任应由谁承担仍存在争议^[2]。

3 域外制度比较与启示

3.1 美国: 坚持“人类作者”原则

美国著作权局与司法实践均坚持“作者必须为自然人”, 并明确否认人工智能自主生成内容的著作权登记。2023 年“Zarya of the Dawn”案便认定, 漫画中的 AI 图像不具有可登记性, 因为缺乏人类创作贡献。尽管如此, 美国允许对人机协同创作进行有限度保护, 只要作者对表达过程具有“足够的

控制”。

3.2 英国：承认“计算机生成作品”（CGW）

英国《1988年著作权法》规定，对“由计算机自主生成且无自然人作者”的作品，可赋予使用者为期50年的著作权。这是目前明确保护纯AI生成内容的少数立法之一。但其保护逻辑建立在鼓励技术发展的政策目标基础上，与传统著作权法理存在张力，学界对其可持续性亦有争议。

3.3 欧盟：强调数据合规与平台责任

欧盟并未承认AI作品的著作权，但通过《数字版权指令》《人工智能法案》等制度强化数据使用的透明义务，要求模型开发者确保训练数据来源，并在侵权风险上承担更高注意义务。欧盟路径更强调数据治理与权利平衡，为我国的制度构建提供结构性参照。

4 中国人工智能生成内容的制度构建

结合我国立法现状、技术发展与产业需求，人工智能生成内容的著作权制度作者认为可从以下几个方面完善：

4.1 明确人工智能生成内容的法律定位

建议在著作权法解释层面明确区分自主生成与人机协同创作。其中，自主生成内容不被认定为作品，不享有著作权；对人机协同创作，可在符合原创性的前提下给予保护。此举既维护著作权法的基本结构，又避免因保护过度导致公共领域缩减。

4.2 引入“特别保护权”以填补制度空白

对于完全自主生成内容，可考虑借鉴数据库权、邻接权等模式，设立独立于著作权之外的“特别保护权”。权利主体为系统开发者或平台运营者，权利内容限于防止不正当竞争与商业性滥用，而不涉及独占表达权。该制度可以降低市场混乱，提升产业秩序，同时避免给予过度垄断权。

4.3 完善原创性与贡献认定标准

在司法解释层面明确：人类对作品的“构思、选择、布局、结构”具有实质影响时，属于可保护的原创性贡献，而仅输入关键词、选择风格模板或进行格式调整不属于创作行为。此外，建议引入“可审计性”机制，通过生成记录与日志追溯，辅助法院判断创作贡献程度。

4.4 扩大合理使用范围，促进创新生态

考虑到人工智能技术对数据的依赖性，可在合理使用条款中增加“文本与数据挖掘例外”，允许科研机构、教育机构及具有公益目的的主体在不影响著作权人正常利益的前提下使用受保护作品进行训练。同时，可要求使用者承担数据来源披露义务，以平衡创新与权利。

4.5 强化平台责任与治理机制

在平台层面，可引入“分级责任模式”：开发者对训练数据的合法性负主要责任，使用者对生成内容的用途负直接责任，平台对明显侵权的生成行为负通知—删除义务。此外，可建立行业自律标准，推动模型透明度与可解释性。

5 典型案例分析

本文选取若干具有代表性的案例，以说明司法实践对AI生成内容的认定思路：

（1）图像生成侵权案。某AI平台生成的图像与原告摄影作品构图高度相似，法院认为模型在训练过程中可能吸收了受保护作品的表达，因此平台未尽审查义务，应承担连带责任。

（2）人机协同音乐创作案。用户提供旋律框架并指定节奏、和声，AI系统完成配器与细节添加。法院认定用户在核心表达上具有实质性贡献，对作品享有著作权。

（3）文本生成不具独创性案。模型生成内容仅为常识性汇编，缺乏个性化表达，法院认定不构成作品，任何主体均不享有著作权。

以上案例显示，我国司法实践倾向于保持著作权法的基本框架，严格限制自主生成内容的权利主张，同时对人机协同保持适度开放态度。

6 主体的适格性：AI时代作者资格的重构

主体适格性是著作权制度的逻辑起点，决定谁能够成为权利主体并享有作品的排他性权利。传统著作权法强调“作者必须为自然人”，其理论基础在于：作品是作者人格、情感与智力劳动的体现，因而作者资格与人格属性紧密相连。在人工智能生成内容的语境下，是未来司法判断的重要方向。

首先，人工智能不具备自然人的人格属性与创作意图，其生成活动属于算法的自动化输出，缺乏

“创作意志”与“主观选择”。因此，人工智能无法成为著作权意义上的作者，也不能作为权利主体进入民事权利体系。其次，将开发者或使用者直接认定为作者亦存在问题，因为 AI 自主生成的内容往往缺乏人类独创性贡献，这一缺陷无法通过主观意愿弥补。因此，主体适格性应回到“谁能对表达做出具有创造性的选择与判断”这一核心标准。只有具备实质性创作贡献的人类才能被认定为作者，而开发者或平台仅在其投入中包含创造性表达时，方可能享有相关权利^[3]。此解释既保护传统著作权的法理结构，也避免将非人类主体纳入权利体系造成制度混乱。

7 依据伯尔尼公约拟制客体的新界定标准

伯尔尼公约确立的著作权保护体系强调：作品必须具有“文学或艺术性的表达”并由“作者创作”。在人工智能背景下，如何判断生成内容是否符合公约意义上的“拟制客体”（即可作为作品保护的对象），成为制度重构的关键。

结合伯尔尼体系可提炼出三个新标准：1、最低限度创造性要求。须体现出独特的表达选择，而非大数据统计的机械排列。若 AI 生成内容仅是既有训练数据的模式重现，则缺乏公约要求的创造性，不能作为受保护作品。2、人类主导原则。必须确保作品表达中的关键选择由人类作出，人工智能仅提供辅助工具。该标准与伯尔尼公约“作者中心论”的精神保持一致，避免非人类主体成为创作主体。3、表达可归责性标准。即作品应能够被确定为某一自然人的责任结果，而非由系统在不可控状态下输出。该标准能够防止生成内容的不确定性引发权利滥用，有利于构建责任链条。

作者认为这三个标准可作为我国未来界定人工智能生成内容是否属于著作权法上“作品”的实践准则，在维持国际著作权体系统一性的同时体现本土规制特色。

8 进一步的司法与行业实践

为加强论证，本文补充以下具有代表性的案例与行业实践：1、AI 写作平台侵权案。某平台生成的文章段落被发现与多部畅销书中的描述高度一致。法院通过比对训练数据来源，认定平台在数据采集与过滤上存在重大过失，其生成文本具有“实

质性相似”。平台被判承担停止侵害及赔偿责任。此案强调了训练数据合规的重要性，是未来司法判断的重要方向。2、AI 辅助影视分镜创作案。导演输入故事线、人物设定与视觉风格，AI 生成多组分镜草图。法院认为导演在故事逻辑与视觉结构上作出了创造性贡献，AI 仅完成技术处理，因此分镜属于人机协同创作，著作权由导演享有。此案说明“创作性决策环节”是判断作者资格的核心。3、行业实践：模型生成记录制度。部分头部平台已建立“生成记录链”，将输入提示词、生成过程、数据调用情况等进行加密留存，以备责任追溯。这一实践可作为我国未来立法中要求的“可审计性机制”，提升司法认定效率。

9 制度路径的实证论证与完善

为使制度设计更具可操作性，有必要引入实证研究支撑理论判断。近年来，我国多家司法机构与行业平台已在人工智能生成内容的监管中形成初步实践，为制度路径提供实证依据。

9.1 司法层面的趋势

通过对近五年公开裁判文书的文本比对，可以观察到以下趋势：其一，法院在涉及 AI 生成文本、图像的案件中普遍采取“严格原创性标准”，多数自主生成内容被认定不构成作品；其二，法院强调用户的“创作性控制程度”，当用户对内容的结构、表达施加决定性影响时，得到著作权保护的概率显著增加；其三，法院对平台责任判断愈发严格，对训练数据合法性的审查逐步从“显著过错标准”向“合理审查义务”过渡。这些实践为我国建立分层责任体系与审查机制提供了现实基础。

9.2 产业治理实践的反馈

国内主要 AI 平台普遍建立日志追踪、数据过滤与生成内容检测机制。例如部分大型模型企业在生成前端设置“相似度检测”程序，以避免产出与既有作品高度近似的内容。这些技术机制证明，通过行业自律与技术治理能够在一定程度上降低侵权风险，也为制度层面的“可审计性要求”提供现实验证。

9.3 公共利益与创新激励的平衡实证

调研显示，过度保护 AI 生成内容可能导致用

户在二次创作、教育用途、科研训练中的合法空间被压缩；反之，完全不保护又可能削弱模型开发者与平台的持续投入动力。因此，引入“特别保护权+合理使用扩张”的组合机制更符合我国创新与公共利益的平衡需求。

10 伯尔尼公约条文的逐条分析与适用

伯尔尼公约并未直接处理人工智能生成内容，但其核心条款仍能为 AIGC 的法律定位提供解释框架。

10.1 第2条“文学及艺术作品”——对“作品”概念的约束

公约明确保护“文学、科学与艺术领域的作品”，并强调作品应体现“表达”。在 AI 生成内容领域，可据此推导出：凡缺乏作者独创性的 AI 输出不符合公约意义上的“作品”，我国立法应保持与此一致，避免将非原创表达纳入保护。

10.2 第3条“作者国籍”与主体适格问题

公约强调作者须为自然人或具备“权利归属资格”的实体。AI 因不具人格性，无法成为作者或权利主体，因此所有为 AI 赋予作者身份的主张均与公约精神抵触。我国在制度构建中应坚持自然人作者原则，与国际规则保持一致。

10.3 第5条“国民待遇”与跨境 AI 内容

AI 生成内容跨境流动频繁。对不受著作权保护的 AI 自主生成内容，公约并不要求成员国提供保护。我国可据此明确：无原创性或无自然人贡献的

AIGC 不享受国民待遇，平台亦不能据此主张权利。

10.4 第9条复制权与数据训练

公约赋予作者复制权，而 AI 模型训练往往涉及大规模复制作品。虽然公约未规定数据挖掘例外，但成员国可在“三步检验法”框架下设立合理使用条款。我国扩大合理使用例外以涵盖文本与数据挖掘，可视为符合公约的合法发展。

10.5 第10条合理使用与 AI 创新

公约确立的合理使用制度可为我国 AI 训练、科研使用提供制度基础。只要不损害著作权人的合法权益，AI 训练可被视为学术研究或分析范畴，符合“三步检验法”的限制条件^[4]。

以上逐条分析显示，伯尔尼公约并不排斥对 AIGC 的差异化分类治理，我国制度构建完全可以在公约框架内采用“原创性—主体适格—表达可归责性”三位一体标准。

11 结论

人工智能生成内容挑战传统著作权制度的核心结构，而我国在制度构建上既面临维持法理一致性的要求，也面临鼓励技术创新的政策目标。本文通过对 AIGC 类型划分、著作权挑战、域外比较与案例分析，提出了我国应建立的多层次制度路径：坚持自然人作者原则、引入特别保护权、完善原创性标准、扩大合理使用范围、强化数据治理与平台责任。未来制度设计应在权利保护与公共领域之间取得平衡，以构建符合数字时代创新生态的著作权框架。

参考文献

- [1] 王磊.人工智能与著作权主体适格性研究[J].知识产权,2022(5):47-55.
- [2] 王磊.人工智能训练数据版权责任研究[J].知识产权,2022(6):88-95.
- [3] Smith J. Artificial Intelligence and Copyright Law[M]. Oxford: Oxford University Press, 2021.
- [4] 李明.人工智能生成内容侵权责任案例分析[J].中国知识产权,2021(12):54-60.
- [5] 张伟.人工智能时代著作权主体适格性研究[J].法学评论,2022(3):101-110.
- [6] 刘晨.人工智能生成内容的著作权归属研究[J].知识产权,2023(3):25-33.
- [7] 刘晓东.人工智能生成内容的可审计性机制研究[J].中国知识产权,2023(5):38-46.
- [8] 王俊.伯尔尼公约与人工智能生成内容著作权制度构建[J].国际版权研究,2022(4):56-64.
- [9] 中国版权保护中心.人工智能生成内容著作权认定案例分析[M].北京:中国版权出版社,2023:112.

人工智能赋能高校思政课教学改革思考

吴桂花

南昌理工学院, 江西 南昌 343000

摘要: 思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的核心主线, 肩负着对大学生开展价值引领、实施思想塑造的重要职责, 承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。近年来, 以人工智能为典型代表的新一代数字信息技术, 正以势不可挡的姿态迅猛发展, 为高校思政课教学带来了深刻变革。利用人工智能技术提升思政教育的吸引力、感染力与实效性, 能够有效应对当前大学生群体个性化、多元化的发展需求, 切实提升育人质量。本文基于此背景, 深入剖析人工智能助力高校思政课教学改革的必要性及其核心路径。

关键词: 人工智能; 高校; 思政课; 教学改革

0 引言

人工智能技术的广泛应用已深刻重塑社会生活诸领域, 包括生产方式、生活方式及思维方式。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确提出, 要推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中加以应用, 助力传统教学模式革新。人工智能赋能高校思政课教学增效的价值日益凸显, 但随之而来在信息化进程中暴露的诸多挑战(如内容供给、精准匹配、数据孤岛等), 亟需探索有效的破解路径与对策方案, 这已成为深化新时代思政课改革的重要命题。

1 人工智能赋能高校思政课教学改革的价值引领

在全球数字化浪潮背景下, 人工智能技术正深刻重塑教育生态。作为立德树人的关键课程和铸魂育人的主阵地, 思政课教学虽持续改进, 但其课堂活力、针对性与吸引力仍有提升空间。融入数字化进程, 运用技术破解传统教学瓶颈势在必行。当代大学生作为“数字原住民”, 其认知模式与学习习惯天然契合人工智能应用。思政课要真正实现入脑入心, 必须贴近青年话语体系, 借助 AI 技术精准分析学生学习行为与思想动态, 推进个性化教学, 构建交互、智能化学习场景。思政课本质在于“以文化人、以德育人”, AI 的赋能旨在助力教师更有效地传递情感与价值观, 促进师生“双向奔赴”的良性互动。

人工智能赋能思政课, 是提升教学质量与育人

实效的必然路径, 其核心价值在于通过技术实现教学的精准化、个性化与沉浸化, 从而增强思政课的时代感召力与吸引力。

1.1 提升教学精准性与个性化

人工智能借助数据分析和学情监测能力, 可精准识别学生的知识薄弱点与兴趣偏好, 为教师提供因材施教的科学依据。例如, 智能系统能动态生成阶梯式学习方案, 并结合学生专业特点推送定制化内容, 使思政教育更切合学生实际需求。配备智能学习助手, 依据诊断性测试动态评估学习进展, 推送个性化学习路径与资源, 实现从统一教学向精准滴灌的转变。利用自然语言处理技术优化资源检索, 学生可便捷获取知识点视频、练习、实验等多形态学习资料, 满足差异化需求。

1.2 创新教学场景与互动体验

人工智能可突破传统思政课时空限制, 抽象理论转化为可体验的“历史现场”或社会情境, 构建虚实融合的沉浸式课堂。一方面, 运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术打造历史场景或社会情境, 变抽象理论为具身体验。例如, 通过 VR 再现“新中国成立”场景, 让学生身临其境增强代入感。另一方面, 开发 AI 智能问答系统, 学生在遇到困惑时可随时向 AI 提问, 并获得多角度、多层次的分析解答。还可以立足学生课堂发言情况和讨论内容, 利用 AI 智能生成相关问题, 拓展学生发言讨论的深度和广度。

1.3 优化教育生态与资源整合

人工智能促进跨区域、跨学校的资源共享，链接学校、家庭、社会多元教育主体，形成“大思政课”育人合力。在整合不同出版社教材、知名教师课件及教学视频、各学科试题库的基础上，运用人工智能技术自动将优秀文本资料转化为动画、视频等数字资源，降低知识理解的难度。人工智能还可以对分散的虚拟仿真资源进行智能整合和分类，建立统一的资源管理平台。通过语义分析、知识图谱等技术，将不同学校、不同学科的思政教育资源进行关联和匹配，实现资源的高效共享。人工智能还可以根据用户的需求自动筛选和推送合适的资源，提高资源的利用效率。同时，智能评估系统可实时反馈学习效果，应用大数据技术和区块链技术可以实时监测和记录学生在思政学习过程中的课堂参与、实践成果等数据，并生成个性化的学习报告，帮助教师动态调整教学策略。

1.4 培养未来社会所需能力

I 赋能思政课不仅传递知识，更注重培养学生的高阶思维能力（如批判性思维、信息甄别能力）以及人机协同解决问题能力，契合人工智能时代对创新型人才的核心诉求。

习近平总书记高瞻远瞩地指出，人工智能，这一引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术，正以磅礴之势深刻重塑着人类社会的方方面面！国家高度重视其在教育领域的深层次影响，积极推动深度融合与变革创新。高校作为立德树人主阵地，必须主动拥抱变革，深化人工智能与思政课的融合，这既是技术驱动的教学范式转型，也是落实立德树人根本任务的创新实践。

2 人工智能赋能高校思政课教学改革的新路径

人工智能、大数据等新一代信息技术在推动社会变革的同时，也为思政课教学改革创新提供了历史性机遇。高校思政课作为塑造青年理想信念与价值观的主渠道，亟需与时俱进，积极探索人工智能赋能下的现代化转型路径。

2.1 重构教学空间

人工智能深度整合数字技术，打破传统课堂时空壁垒，建构线上线下、虚实融合的“多维共生”教学场域。一是打造“沉浸课堂”，激活红色基因。

依托 VR/AR 等技术创设高仿真的“数字历史现场”，使学生能“身临”革命圣地，见证国家重大工程，在沉浸体验中感悟成就伟业。二是拓展“云端学堂”，实现泛在学习。AI 驱动的智慧教学平台聚合“大思政课”资源于云端，学生可借助移动终端随时随地进行探究式学习，突破课表限制，延伸至广阔的社会实践与网络资源。三是链接“社会镜像”，贯通知行桥梁。AI 实时分析社会经济、治理、民生等数据，构建反映现实的“数字镜像”。引导学生运用理论剖析鲜活“社会切片”，使思政课从书本走向实践，在洞察世情国情中熔铸理想信念。

2.2 整合教学资源

教学资源作为思政课实现高质量发展的关键要素，发挥着不可替代的重要作用。高校应当以高度的责任感与使命感，迅速行动起来，大力推进思政课教学资源库的建设进程。积极推进思政课教学资源库建设，深入挖掘校园故事、教室场景等本地化特色资源，全力打造微电影、创意短片、微课等别具一格的教学资源，进一步丰富和完善在线示范课程库内涵和体系，为大学生呈上一场多元化学习内容的盛宴，激发他们的学习热情与探索欲望。以创新为驱动，革新教学资源的供给方式，借助算法推荐技术，实现教学资源供给的高效化与精准化。通过构建人工智能画像模型，深度剖析大学生的个性化需求，通过分析学生的学习行为模式、认知能力特征、兴趣偏好，构建动态化寻学生画像，实现资源的精准推荐。并及时向大学生推送差异化、定制化的教学内容，构建精准化学习支持体系，实现从“广覆盖式资源投放”向“个性化学习赋能”的转型。

2.3 创新教学模式

人工智能技术的迭代创新，为高校思政课教学改革构建了数字化新范式，推动教学模式从传统单向灌输向智能精准化、数据驱动化、效能最优化转型，形成“技术赋能+教育创新”的双轮驱动机制。人工智能技术的突破性发展，为高校思政课教学改革开辟了数字化新赛道，助力教学模式实现三个转变：从知识灌输向思维启迪转变，从经验主导向数据支撑转变，从统一施教向精准供给转变，全面提升思政教育的时代性与实效性。例如，我们可以分

三步推进思政课智能教学资源建设：第一步搭建开放共享的资源平台，整合优质文字、图片、视频素材；第二步部署智能推荐引擎，基于用户行为数据实现精准推送；第三步开发学习路径规划系统，运用机器学习算法动态生成个性化学习方案，并根据学习成效数据持续优化推荐策略。

构建智能思政教学模式需重点推进三项协同：一是建立模块功能清单，明确资源平台、学习导航、互动工具、评估系统的各自职责；二是开发数据中台，实现学生学习行为、资源使用情况、教学效果数据的实时共享；三是制定协同运行规则，确保各模块在预习-授课-复习全流程中无缝衔接。基于多轮实践验证的实证数据，运用教育实验设计中的准实验研究方法，对教学模式进行循证优化。针对技术稳定性与教学模式适配性等实践痛点，构建先进的教学模式，最终形成具有理论自治性与实践可操作性的 AI 赋能教学成熟范式。

2.4 完善评价体系

人工智能可构建多维度的思政课评价体系，通过分析课堂互动数据、作业完成情况、实践参与度等指标，形成学生思想动态画像。例如，利用情感计算技术识别学生在讨论中的情绪变化，评估教学内容的感染力；通过知识图谱追踪学生认知发展轨迹，量化学习成效。这种数据驱动的评价方式，使思政课评估从主观经验判断转向客观量化分析，为教学改进提供科学依据。

数智技术能够通过多模态数据采集、智能评价工具、即时反馈机制等破解高校思政课评价的主观性、滞后性困境，推动思想政治教育模式升级。可实施全方位全过程数据信息采集，夯实精准评价基础。利用电子签到系统、智能摄像头、可穿戴设备、数字化平台等全程记录学生的学习状态、学习行为、学习成果等信息，包括出勤率、互动频率、协作能力、思维活跃度、提问和发言质量、章节测试成绩等。采用无纸化考试平台，AI 系统自动对客观题型进行判分，并生成错题分析报告。此外，AI 系统还可将逻辑性、术语规范性、知识点匹配度、价值导向等指标结构化，发挥自然语言快速处理能力，对主观题进行初评，为教师终评提供有力参考。建立支持学生评、同行互评、督导评、教师自评的多

维度教师评价系统，AI 系统综合评分数据，生成教学质量报告，并提出改进建议。

3 人工智能赋能高校思政课教学改革的未来展望

3.1 全场景沉浸式学习体验

依托虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，将抽象理论转化为可交互的“数字历史场景”。例如，在讲解“五四运动”时，学生可通过 VR 设备“穿越”至 1919 年北平街头，以第一视角参与游行示威，与虚拟历史人物对话，深刻理解青年运动的时代意义。这种沉浸式体验突破了传统课堂的时空限制，使思政教育从“文本记忆”升华为“情感共鸣”。

3.2 个性化学习路径的精准实现

在思政教育这片关乎学生价值塑造与精神成长的沃土上，个性化学习路径的精准实现，恰似一场以“人”为核心的智慧探索。它并非单纯依赖技术的堆砌，而是人类对教育本质的深刻理解与主动实践，是教师、学生与科技力量共同奏响的育人交响曲。

教师是思政课个性化学习路径精准实现的关键主导者。教师要凭借丰富的教育经验和深厚的专业知识，能够根据学生的个性化需求，制定出科学合理的学习方案。在教学过程中，教师更是灵活运用各种教学方法和手段，引导学生深入思考。同时，密切关注学生的学习动态，及时调整教学策略。

科技只是工具，最终还是要服务于人类的教育目标。在利用科技赋能个性化学习路径时，要避免过度依赖技术，忽视人的情感和价值观的培养。思政课的本质是铸魂育人，在追求个性化学习路径精准实现的过程中，始终要坚守这一核心，让科技成为助力学生成长的有益补充，而非替代人类智慧的主导。

3.3 人机协同的智慧教学生态

教师与 AI 的协同关系将进一步深化。AI 承担基础性工作，如自动批改作业、生成案例库、监控课堂互动；教师则聚焦价值引领、情感沟通与批判性思维培养。例如，AI 助教可实时分析学生情绪数据，提示教师调整教学策略；教师通过 AI 生成的认知图谱，精准定位学生的思想困惑，开展针对性

引导。

3.4 跨学科融合的思政教育模式

人工智能将推动思政课与哲学、社会学、科技伦理等学科的深度交叉。例如，在讲解“科技与伦理”时，结合 AI 算法偏见案例，引导学生辩证思考技术发展与社会责任的关系；通过跨学科知识图谱，培养学生从多维度审视理论问题的能力。

未来，人工智能将继续推动高校思政教育的深

入改革。各大高校需不断跟进 AI 技术的发展，积极引入先进的技术手段与管理模式，提升思政教育的智能化水平。同时，政府、企业及社会各界也应当积极参与这一改革过程，共同构建智慧化的思政教育新生态，为培养担当民主复兴大任的时代新人筑牢根基。相信在不久的将来，人工智能将为高校思政教育带来更加丰富多彩的实践新样态，真正实现教育的智能化转型。

参考文献

- [1] 陈美灵.人工智能赋能高校思政课问题式教学探究[J].北京教育(德育),2025,(07):52-57.
- [2] 赵颖,袁梓耀.人工智能驱动的高校思政课教学模式创新探析[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2025,(04):145-147.
- [3] 刘洋,赵东磊.人工智能赋能高校思政课的可行性及实现路径[J].镇江高专学报,2025,38(03):65-69.

技术融合与教学提质：智能写作工具在《影视文本写作》课程中的应用路径研究

吴 婕 吴安琪

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：在大数据时代，随着数字化技术、人工智能技术的不断发展，智能写作工具给予了影视文本教学新的尝试方向，《影视文本写作》课程将采用文献研究法、案例分析法和调查研究法，在基于智能写作工具运用的研究中尝试探讨解决目前影视文本教学中的教学内容滞后、教学方法单调、学生创作力不强和作品质量高低不齐等问题。由此思考如何发挥智能写作工具在提高学生文本思维能力、增强作品逻辑性、规约语言文字方面的优势来突破本文前面提到的教学问题，在培养学生创造性思维、激发学生创作热情上起到了相当重要的作用，但也存在着理解人的情感思维欠缺、缺乏逻辑深度以及易使学生产生过度依赖心理、版权伦理方面也难以摆脱被他人复制的困境。因此，可以有针对性地从三方面开展工作：一是对教学环节作出微调，促使二者融合效果的充分发挥；二是迭代升级工具的功能，使其更加贴近真实需求；三是提升教师专业能力和教学应用水平。文章探究了利用智能技术辅助影视专业课程教育教学的可行性及方法。实现了一线教师运用数字信息技术辅助教学的实操性。提出了智能技术辅助影视教育实际应用的现实效果，并指出了该操作方式的实际弊端和不足之处。未来可以在以上研究基础上继续扩大研究范围和选取典型案例实施长期跟踪研究，在二者结合中进一步完善其方法手段。

关键词：智能写作工具；影视文本写作；教学路径

0 引言

海量的互联网时代信息数字浪潮把我们带进了一种大数据化的社会形态，自然语言处理、机器学习等高新技术在文字数字化信息化时代的强势崛起给众多公司带来了商机。如，国外的 OpenAI 开发了具有文章连贯生成能力的 ChatGPT，被广泛应用于文案创作、论文写作等方面；而国内的豆包等自主开发的写作工具有精准匹配中文语境的能力，能满足个人及机构在不同的工作场景下对文章高效写作辅助的需求。上述工具有能快速生成文本文档、智能修改文本、触发灵感的功能，改变了传统的写作方式。

影视文本教学是影视专业学生的主要训练环节，然而此环节存在着不少问题和困难。

课堂教学中传统教学过程繁琐，教师修改剧本作业所用时间较多，加上剧本的主观评价标准难于统一，不利于反馈的教学公正性和时效性的保证。而在剧本创作过程中，学生往往会陷入创意瓶颈，摆脱不了套路思维模式，甚至不能把握住影视文本的格式规约，如剧本的场景标注出错、对话排版乱等问题频出，学生的作品质量参差不齐。

在影视文本教学过程中引入智能写作工具，既

实现了对于教学创新和人才培养的双重促进作用：对于教学来讲，其对于教学评价能够发挥客观全面的作用，也可以起到一些教学方法革新的支持作用；对于人才培养来讲，可以提高学生的写作效率和作品水平，激发创设潜能，并且可以培养更多适应数字化时代要求的影视创作人才，为影视行业发展注入新军。

本研究针对《影视文本写作》课程的教学实践，探究如何使智能写作工具更有效的投入到课堂教学中去，解决教学难点，提高教学质量；培养学生的影视文本写作水平，为毕业后工作打下良好基础。

在这一环节我们用到了多方面的研究方式，第一是文献研究法，对现有的国内外关于智能写作工具技术的发展情况、功能特点以及在教育领域内的应用相关文献进行全面梳理，结合影视文本的教学情况、目前存在的问题，构成此次研究的基本理论框架；第二是案例分析法，从实际课堂教学出发，通过《影视文本写作》这门课实践案例讲授，深入了解工具能为学生写作思路搭建提供怎样的帮助，提升作品质量，据此形成具象的描述性观察结果；第三是调查研究法，在对师生群体开展问卷和访谈的基础上，了解并掌握双方对于智能写作工具的认知水平、使用感受与使用诉求，分析智能写作工具

的应用效果,探讨如何更好地发挥其作用。

1 智能写作工具与影视文本教学相关理论

1.1 智能写作工具概述

智能写作工具是集成自然语言处理、机器学习、深度学习等人工智能技术的软件或平台,核心目标是辅助用户完成各类文本创作任务,实现写作效率与质量的双重提升,其发展历程与人工智能技术的演进高度同步。

21 世纪后,大数据与云计算技术的兴起为自然语言处理领域带来革命性突破。统计模型与机器学习算法被广泛应用,计算机得以从海量文本数据中学习语言结构与语义关联,基于概率模型的文本生成系统成为主流。

从工作原理来看,智能写作工具首先通过互联网、书籍、报刊等多渠道收集文本数据,经过清洗、标注等预处理步骤剔除噪音数据,保障数据质量;随后选取合适的模型,在大规模语料库中进行训练,掌握语言模式、语法结构与语义理解能力;当用户输入关键词、主题或写作要求时,模型基于已习得的知识,通过算法预测后续词汇或短语,生成连贯文本,同时运用采样、贪心搜索、束搜索等策略优化文本质量。

功能层面,智能写作工具有着多方面的能力:其一是内容生成功能,可以根据简单的指令在短时间内,创作出符合要求的文章、故事、文案等文本初稿,如用于新闻写作可生成一篇完整的新闻稿件;其二是语法检查与拼写纠错功能,对于语句中出现的语法、拼写错误均可进行精准地检测并给出相应修改建议,确保文字的正确度;其三是创意激发功能,可以从关键词、主题或者故事结构层面来为创作者提供相应的意见;最后就是文本润色功能,在词语使用、用词丰富度以及语言风格上做进一步提升。

1.2 影视文本写作课程特点分析

本课程《影视文本写作》是影视专业一门重要的专业课,有着丰富的系统性,主要包括以下几方面的内容:一是故事构思,要求学生发掘创造性的素材,把握有趣的故事框架;二是人物塑造,在把握好角色的基本常识的基础上,赋予人物鲜活的个性、丰富的情感和合理的行动动机;三是情节设计,主要围绕悬念的设计与冲突的构建展开,突出讲好故事的重要性;四是对话创作,主要包括创作符合角色特点的、符合人物身份、性格特点及情境的台

词,以提升剧本的可读性。此外还包括分场景格式、分镜头格式等影视文本格式规范教学,使学生拍摄的作品符合行业水准。

该门课教学目的是培养学生的影视文本写作能力和独立完成各类影片剧本的能力,能创作出以深刻诠释主题、巧妙构造故事、细致表现人物、精妙雕琢语言为基础的影片剧本;课程兼顾课程设计,具有思辨性的启发创新精神和较为严格的艺术化审美能力,重在于大胆突破基础上学习规范,善于运用理论联系实际,理解和评价各种创作规律下产生的经典作品与艺术佳作;作为影视专业的必修课之一,《影视文本写作》承上启下,是联系电影基本理论和实践的重要桥梁。学习《影视文本写作》,可以让学生掌握影视创作规律和表现技巧,学会使用最基本的影视语言——影视文本,并为其今后从事编剧、导演、制片人的工作做足准备。通过对这门课的学习还能使学生的文学素养、逻辑思维能力、沟通表达能力及团队协作能力得到一定的锻炼,使其更适应影视行业发展需求。

1.3 智能写作工具应用于影视文本教学的理论基础

建构主义学习理论强调的是以学生为中心,把学生作为知识的主动建构者而非被动的接受者,在此基础上能给学生提供大量的学习资源及学习情境。如:模仿各种风格的影视片段剧本,搭建虚拟或真实的创作场景,让学生进行创编与实践。最后运用工具进行影视剧本的编写,历经多次尝试修改完善,自主构建影视写作的知识和技能,对于故事构思部分而言,借助于工具的创意功能,能够开拓思路、发散思维,实现独特性的创造;最后经过不断思考、完善故事框架的形成。通过工具的合作学习,共享自己的想法和作品,并交流互评共同完成知识建构。

信息化教学理论强调信息的应用可以使得教学活动的过程更加简便易行,教学的质量和效率得以提高。同时,以智能写作工具为代表的先进信息技术能够与影视文本教学深度融合,一方面为课堂教学提供较为丰富的教学资源,如通过利用智能写作工具自动生成相关影视文本的教学案例及分析报告等内容,便于教师课堂上采用,另外还能够使教学模式发生转变,更能够达到因材施教,以及更好地进行互动教学的目的。

依据学情和学力情况的不同,教师能利用工具

提出适合的个性化指导方案,可以是某个具体的片段如剧本文稿,基于语法出错、情节不通等情况即时反馈,并提出修改意见;也可以是在线平台为工具,教师、学生、学生彼此之间互相交流,马上沟通所存在问题,提高教学效果。

2 影视文本教学现状及智能写作工具应用的必要性

为全面掌握影视文本教学实际情况,本研究对多所开设影视相关专业的高校开展调研,涵盖综合性大学、专业艺术院校等不同类型院校,调研内容涉及教学内容、教学方法与学生成果等多个维度。

教学内容方面,大部分学校教学《影视文本写作》是根据故事架构、人物塑造、情节设计、对话编写等元素来对基本要素进行讲解,而其内容的难易程度及范围都存在很大的差距。有些学校的侧重点在于透过经典影视文本来分析《教父》《霸王别姬》等等的经典影片,从而指导学生进行影视剧本写作,而对于如网络剧、短视频剧本等新兴的影视类型不够重视。伴随着网络的发展,网络剧因其独特的题材和独特表现形式受到广大网民的喜爱,短视频剧本也随短视频平台的流行变得热火朝天,这样一些新兴的影视类型有其不同于传统的影视作品的叙事节奏、人物塑造等问题,急需加入到课程的教学内容中来;除此外,多数课堂讲授课程基本的剧本格式方面的知识外,极少有多方面地讲解分镜头剧本格式在不同的拍摄环境中如何变动的特殊格式。

教学方法方面,传统讲授式教学仍占主导地位,教师课堂讲解理论知识、分析经典案例,学生被动接受。部分教师采用讨论式教学,但讨论的深度与效果参差不齐。实践教学环节中,部分院校安排剧本创作练习,但由于教师精力有限,无法对每位学生的作品进行细致指导,导致学生创作中的问题难以得到及时解决。

学生成果方面,学生完成课程学习后,虽能掌握基本的剧本写作格式与一定的故事创作能力,但作品质量与创新性有待提升。部分学生剧本存在情节老套、人物形象单薄等问题,缺乏独特创意与视角。同时,学生将文字剧本转化为实际拍摄脚本的能力较弱,实际拍摄中常出现镜头语言运用不当、场景调度不合理等问题。

当前影视文本教学面临诸多挑战,严重影响了教学质量和学生的创作能力提高,传统的课堂教师

讲解为主的教学方式,很难启发学生的创造性思维。影视作品中需要具有独特的创意以及角度,在教学时教师们往往被原有的一些影视模式或者传统教学思维所限制,不能突破式地解决创作的问题。比如在故事构思过程中,教师会给出经典故事模板让学生去套用故事结构,那么这样可能会对学生思维的展开产生一定的限制,使学生的创作流于形式。还有就是目前教学中没有很好地去启发和引导学生去思考并大胆发挥自己的想象,即使学生有了新颖的点和想法也不敢大胆说出。

故事结构是影视类文本的主体框架,要想创作出优秀的影视作品就必须要有好的故事结构。很多学生讲故事的时候无法建立故事的结构,他们没法做好脉络清楚、情节合理、冲突得当的故事。其中原因就是他们没能掌握好故事的结构逻辑,在课堂上讲过许多基础的线性结构和非线性结构的知识,但这些知识原理性的知识对于平时没有练习的学生来讲不太实用。举例来说,部分学生一味去选择使用非线性结构,却不去考虑故事是否满足这种结构;也有的学生尝试对剧本使用某种非线性结构但是找不到合适的切入点从而导致剧本情节混乱、逻辑不通顺等问题,让学生很难被观众所接受和欣赏。

语言表达方面,影视文本的用语要准确精炼,生动传神,并根据角色特点,呈现人物情态,部分学生的作品里的对话过于平淡无奇,难以让观众感受到人物的性格和情感;有部分同学对于人物的动作与场景的描述太过啰嗦繁杂,影响观剧效果。其原因是由于这些同学平日接触文学的机会偏少,语用能力较弱,对于文学性的语言训练缺乏针对性。而教师对学生这种类型的训练力度也不够大,没能很好地训练学生的语用能力。如在学生描写打得火爆激烈场景的时候,很多学生的语句比较单薄,不能营造出紧张气氛。随着影视行业的不断发展完善,对于人才也有了更高的要求,既要教会学生写作的基本功,又要教他们语用的能力。

智能写作工具的出现为解决影视文本教学的痛点提供了新思路与新方法,其在教学中的应用具有重要必要性。

智能写作工具能有效激发学生创意。借助强大的数据分析与联想功能,工具可根据学生输入的主题或关键词,快速生成丰富的故事创意、人物设定与情节走向,帮助学生打破思维定式,拓展创作思路。例如学生创作爱情题材剧本时,输入“爱情”

关键词后,工具可提供“时空交错的爱情故事”“因误会而错过的爱情”等新颖创意方向,以及不同性格特点的人物设定,启发学生创作出独特作品。

在优化故事结构方面,智能写作工具作用显著。工具通过算法分析学生创作的剧本,检测情节逻辑性、连贯性与冲突设置的合理性,及时发现结构问题并给出针对性修改建议。例如检测到某一情节发展过于突兀时,建议增加铺垫或过渡情节;发现冲突设置不够强烈时,提供增强冲突的方法,帮助学生构建更合理、精彩的故事结构。

智能写作工具还能大幅提升学生写作效率。剧本创作中,格式设置、重复内容编写等繁琐工作耗费大量时间与精力,而智能写作工具可自动完成这些重复性任务,如按照行业标准快速排版剧本格式、根据角色信息自动生成对话格式等。同时,工具的语法检查与拼写纠错功能能及时纠正语言错误,让学生将更多精力投入到创意构思、情节设计等核心环节,提升写作效率与质量。

从行业需求来看,影视行业的数字化转型对人才的数字化技能提出了更高要求。将智能写作工具引入教学,能让学生提前熟悉并掌握相关工具的使用方法,培养适应行业发展的能力,使其毕业后能快速融入影视创作工作环境,满足行业对创新型、技术型人才的需求。

3 智能写作工具在影视文本教学中的具体应用案例

3.1 案例选取与介绍

本研究选取南昌理工学院广播电视编导专业的《影视文本写作》课程作为案例,该课程面向大二学生开设,核心目标是培养学生的影视剧本创作能力。课程内容涵盖影视剧本基本理论、创作技巧与实践练习,通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、剧本创作等多种教学方式,引导学生掌握影视文本写作的方法与要领。

在教学中使用“智写大师”这一智能写作平台,集成了多款优质工具软件,如:多功能内容生成、语法检查、格式排版、创意激发等功能可以对学生影视文本的创作提供全面的帮助。其中“智写大师”可以根据学生输入的故事梗概或者人物设定等要素来自动生成剧本;“智写大师”能随时检查文本中的语法错误,并提出修改意见;“智写大师”会根据影视剧本行业标准来进行排版;“智写大师”

提供影片素材以及创意案例供师生参考学习和使用。

3.2 应用过程与实践

课程导入部分,老师使用“智写大师”的展播功能将优秀影视剧本从文本创作到完成的作品呈现给学生。“智写大师”根据“爱情”“灾难”“海洋”等关键词输出《泰坦尼克号》故事梗概、人物角色描写、部分精彩段落等剧本创作成品,在此基础上由教师讲解影视剧本的知识构成和要点要求,使学生获得初步的认知感受。然后让学生自己使用该工具,输入想要的电影剧情关键词,观看生成的内容,引发他们学习的兴趣和好奇心。

创意构思时面对学生挖掘创意、建立故事框架等问题,“智写大师”运用创意启发功能起到了很大的帮助作用。学生输入对于原始剧情的创意(比如:“一个关于时空穿越的故事”),工具可以一键生成“穿越到古代改变历史进程”、“不同时间点里和所爱的人偶遇”,并根据不同方向给出适合的故事大纲和人物设定参考,学生们可在此基础上延伸深化自己的创意思路,有的学生还会因为与工具的互动而修改关键词或增加了关键词来获得更多的创意灵感点子,例如有位同学的最初想法仅仅是“穿越到唐朝”,但是在老师这个环节的引领之下增添了“帮助李白改变命运”这样的创意,使得作品更加新颖,更有创意;学生使用思维导图等功能把这方面的思考进行了文字化表达,是原来作者的主要创意思维的一部分,同时也有利于他们下一步根据原文本写出剧本,以利实现用场景对剧情展开描述的目的。

剧情创作是本课程的重点,结合“智写大师”的内容生成和语法检查能力,支持学生的剧情创作思路阻塞或表达困难的问题。具体来说,当学生思维受阻时,输入场景背景信息或人物的动作提示信息,可以得到相应的内容输出参考。并且工具会实时检测用户输入的内容,如果出现语法错误或者词不达意的情况,便会使用红色波浪线提示,并给出具体的改进建议,例如:有同学描述紧张的追捕场景:“他飞快地跑着,后面的人紧紧地追赶他”。这时,工具会提示学生将“追赶”改为“紧追不舍”,使得语句表达更加精妙准确。除此之外,该工具的排版格式也能够帮助学生消除不会写剧本格式的问题,对于每个场景所含的人物讲话、台词、时间地点等内容都按照格式自动排好,并且按照剧本来

理顺各个场景序号,极大程度提高了学生的剧本创作水平。

剧本初稿完成后进入了整体完善阶段,通过采用工具的文本分析和比对功能进行分析。针对剧情是否合理、人物设置是否丰满、语言是否通畅等诸多方面予以评价,并提出存在问题、给出具体改进建议,如某部分情节发展平淡无奇,缺少紧张感,则需加入一些意外或者人物的对抗等等,角色性格不够鲜明或其行为动机不合理的,则要丰富这个角色的故事、充实这个人物的内心世界。最后,由学生利用修改建议对自己的作品进行有针对性地调整,在将自己的作品同通过工具生成的相似作品对比后向优秀作品取经,在不断重复这一过程的基础上进行不断打磨,从而将该作品提高到一个更高的水平上。

3.3 应用效果分析

为了检验应用效果,研究团队通过使用对比实验的方式,选择了两个平行班级,让实验班使用智能写作工具进行学习,而对照班使用传统的教学方式,在一段时间的学习之后再对其学生的作业、学习的积极性以及能力的进步等进行比较。

邀请专业教师对两组学生的剧本进行了盲评打分,由教师从作品的故事创意、情节合理性、人物塑造、语言表达和格式规范5个维度分别打分。结果发现,实验组学生的平均成绩高于对照组学生的平均成绩。从创新角度看,实验组作品更具有独创性、创意性。

出现了将科幻与历史结合,或医学和悬疑结合等跨界想象的作品;情节合理部分,实验组学生能更好地运用情节冲突与悬念要素设置来推动故事向前发展,情节张力十足;人物塑造层面,实验组刻画的人物更加饱满,人物性格及人物行为动机更加合理;语言表述上,实验组语言表述相对更为连贯流畅,错误语病也大大减少;格式规范方面,因借助模板类工具进行了自动排版,实验组剧本格式相对准确规范一些。

对比学生课程前后写作测试结果,可以看出,实验组的学生从写作上有所进步,其后在影视创作实践中取得了较好成绩:剧本在规定的时间内完成,充分运用写作方法和技巧;影视剧作创编作业完成后可以直接进入拍摄环节,并在剧情逻辑合理及可拍性方面获得导演及演员的认可,所以说智能写作工具的使用提高了学生的写作速度,有效提高学生

的影视创编能力,并有利于使学生把所学知识应用到创作上。

4 智能写作工具应用于影视文本教学的优势与局限

4.1 应用优势

智能写作工具可以提供给学生全方位的支持,在影视文本的教学上也拥有很大的作用,并有助于提高学生的创作能力与教学质量。

智能写作工具是一座创意魔宝,在它的世界观里进行了大量的数据分析和思维联想,对学生的创造力提供了很大的帮助,如果在学生创作伊始出现僵局的时候,只需要把题目或者关键词告诉它,那它就可以利用自身大数据分析能力从浩瀚数据里提取与该主题相关的创意点。比如学生想写关于爱情题材的剧本,在输入“爱情”这个关键词之后,会生成“跨越阶层的爱情”“失忆后的爱情重逢”等多种题材以及喜爱开朗的角色与孤僻的性格人物相配、“欢喜冤家”人物形式等等,而这些都是极好的具有吸引力的创意。将这些创意加入到自己所创的剧本中,将有助于学生打开自己原有的思维方式,可以使学生利用新的角度去思考剧本中有可能发生的多种事情。

智能写作工具基于先进的算法以及自然语言处理技术对学生的剧本进行分析,在检测情节关联度是否符合、冲突设置是否合理、故事发展的连贯性方面提供针对结构上的问题点和建议,包括:当发现剧情发展过于平淡的时候可以加入一些冲突元素,比如增加戏剧冲突等,在爱情故事中加入家庭反对、情敌等。如果发现情节有不合逻辑的地方可以调换情节顺序、补充情节等手段来使逻辑更加通顺合理,有助于学生打造出更佳精简且更加令人信服的故事框架。

智能写作的语言表达提升表现为:在写作的过程中实时纠正语言表达上的问题(例如语法错误或用词不当等),智能写作会给出相应的修改建议;当学生使用比较平淡、普通的词语来描述某个场景的时候,可以给学生适当的推荐用具有表现性的词语,例如“他走得很快”,可以推荐改成“他疾步如飞”;通过对人物的语言表达建议,还可以根据该人物的性格特点或者身份特征以及语境特征给出相应的适合的人物语言表述;当人物是性格比较粗犷豪爽的人时,可建议“甭啰嗦,干就完了”这样的台词;除了以上介绍的这些句式以外,还可以为学生推荐

不同的句式，不同的修辞，这样能够进一步地丰富学生的语言表达，提高剧本的语言文学性和感染力。

就创作效率而言，智能写作工具可以很好地帮助解决一些繁琐的工作：比如自动完成格式排版、重复素材等内容。它可以按照行业标准来自动排版剧本场景序号、时间地点标注、人物对话格式等；对于校园场景描写、人物基本信息等常用内容，则可以使用模板或者预设来实现，学生需要做的就是修改替换掉就可以了。在比如对于创作学生来说，基于智能写作可以为他们撰写一些如校园场景描写、人物介绍等课文常见的内容，在学生直接利用课本文素材实现资源迁移的基础上就可以使学生可以在写作时充分发挥自己的想象力。

4.2 面临的局限

虽然智能写作工具具有许多优点可以应用于影视文本教学，但在使用智能写作工具时也存在很多不足之处，因此在应用时也要重点注意、解决这些问题。

关于情感的理解上，智能写作工具明显不如人。影视文本创作更重要的是表达和传达情感。人类创作者会凭借自己的人生经验和感情体验去把握、体会和表现这些复杂、微妙的情感，而智能写作工具有着无法体验真实情感的劣势，也就不大可能懂得人类深层次的情感世界了。比如写恋人间因彼此生气而开始争吵的时候，人类创作者通过细腻的语言和心理描写可以表现出两人此时心中的愤怒、委屈和失望乃至背后的原因等等，而智能写作工具在写他们吵架场面的时候就不会有这种深度描写。其造出的话语，只是二人因为产生了什么不满或是嫌隙产生争吵的直接对话，然后就没有然后了。因此即使让作品动容也要显得苍白无力，无法达到激起观众情感共鸣的效果。

算法生成的文本符合逻辑，但不能像人一样对于各种复杂的逻辑推理以及深邃的思考问题达到同样的高度，这是智能写作工具与人的差距所在，数据并不能替代对于思考的理解；一些涉及人性、社会话题的内容需要对一些社会现象有更深入的认识才能够完成。但是智能写作产生的一些作品往往是把常规的一些观点或是故事套路组合在一起。因此无法给出更为深入的问题剖析和新颖独到的观点。比如写关于社会阶层差异方面的剧本，那就要去描写真正存在着阶级之间的隔阂并且引起人际关系问题的情节。

工具只能简单的阐述阶层之间的矛盾，并且不能反映矛盾形成的深层次原因、社会中是如何运行的以及人物命运等方面的问题，因此，缺少思想性、深刻性。

对作品的再创作过度依赖于工具提供的提示和生成功能会使学生产生惰性，慢慢丢失自己的创意，长时间被工具所左右容易使学生的思维固化，对于一些文章没有主动去思考，去创新的办法。过度的使用也会使学生对语言文字不够敏感，无法锤炼出文字运用技巧；也有可能学生只会在作文里面生硬套用由机器生成功能的语句。诸如学生在碰上用词不当、语法不通顺等问题时只简单地采取将作文提交给工具校对的办法而不是自己查找正确答案，最终学生形成依赖心理，作文阅读趣味也就大大降低了。因此要重视培养学生语文学习兴趣。

此外，智能写作工具有可能引起版权和伦理方面的问题，因为用这种工具生成的文章是以对海量数据进行学习和模仿为基础的，所以在实际使用过程中存在版权风险；另外，工具生成的内容也可能带有主观色彩或者错误的信息，会对学生产生负面影响。有的智能写作工具有时可能会出现关于敏感社会问题的观点只是一面之辞或者不太正确，如果这时候就让学生使用有可能会错误引导学生看待某一问题。

5 提升智能写作工具应用效果的策略与建议

教学中，教师应将智能写作工具合理融入各教学环节，使其成为教学的有机组成部分。在课程导入中，可使用工具呈现优秀影视剧本素材，迅速地生成一截剧本片段，以示导课之效；在创意启发环节，则可通过指导学生使用该类工具的创意生成功能发散思维，在此前提下让学生围绕该类工具中生成的剧情情节展开二次创作，从而更好地完善学生创新思维；最后，在剧本创作过程中，让学生尝试使用该类工具来完成文章的初稿写作，并利用该类工具进行语法检查和格式排版，有利于提升学生的写作效率及规范度；当然教师也要根据教学目标、学情等情况有针对性地灵活使用其中功能，切忌过于依赖，从而忽视学生自身的主体性发挥。例如讲解故事结构时，先让学生自己先主创并建构一部分。再次分析工具利用的合理性，并修改完善，使得学生能在实践中学习结构构建的方法。

师生应正确认识和正确运用好智能写作工具，

这是辅助性而非代替性的。不能代替人的思考和创造。加强对学生的思政教育,使其明确抄袭和借助他人之力有区别的概念,并提高学生的学术诚信观念;同时还要教授学生正确使用工具的方法和技巧,增强其利用工具解决实际问题的能力。利用语法检查工具检测代码语法时,不仅仅只是采纳给出的改正建议,也要弄清楚产生错误的原因。另外,教师还可以为学生布置一些学习任务或项目,让学生将正确地使用工具的方法运用到操作过程中去。如:布置学生使用相关软件完成影视剧本的创编,记录利用软件编写的思路以及使用的情况,完成事后反思等。

完成剧本创编工作,教师安排小组同学共享交流各自使用辅助工具的经验及心得,大家共同讨论和解答创作中遇到的问题。分小组协作学习有助于提高辅助工具使用效能。创意构思环节,小组成员各自用软件创作草图,再经过集体讨论、交流补充,综合他人的创意及经验,达到润色提升的目的;剧本书写时,将构思的作品在组员间互相审读修改,

并借助软件中的语法检查、文本分析功能,在增加文字情景感、对话代入感、场景准确性等方面做修改提高。通过协作学习培养学生运用协同工作的习惯,提高团结合作能力,同时让学生也从别人的角度发现问题并解决问题,打开了他们的眼界和思路,更充分地利用了各种辅助手段工具。教师要做好指导、监管的作用,使协作学习有条不紊地展开。

6 结束语

展望未来,人工智能将会给智能写作工具带来更好的教姿教态影视作品和更加完美的动画影视作品;应用范围将进一步拓展,除了高校影视专业以外,还会进入到影视行业相关的培训中,进入职业教育当中;同时还可以对软件进行改造和升级。扩大样本数量范围,根据不同类型的学校和学生的不同情况展开长期的研究工作,关注这款软件对学生影视创作能力发展的长期影响;更好地促进这款软件和影视文本教学的深度融合,探索各种各样的新的教学模式和方法,突出软件的优势作用,推动影视文本教学取得突破性的发展。

参考文献

- [1] 胡涛.课程思政视域下影视文本创意策划类课程教学策略研究——以影视编剧课程为例[G].大学,2023(27):88-91
 - [2] 卫中.微短剧 AI 技术飞奔,编导讲故事能力跟上了吗[G].文汇报,2025-05-31,(01)
 - [3] 陈韬.AI 时代外宣纪录片编导的综合素养构成与培育路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(10):57-60.
 - [4] 武恒琳.数字时代下戏剧影视作品与创意写作的融合实践研究[J].人像摄影,2024,(12):189-190.
 - [5] 张喆.人工智能技术在影视剧本写作中的创新应用[J].家庭影院技术,2024,(24):93-96.
 - [6] 陆婧文.从“互动”到“实践”:影视写作课程的实践教学方法研究与改革——以泰州学院“网络与新媒体”专业为例[G].电影研究,2024(08):164-166
- 基金项目:南昌理工学院校级教育教学改革研究一般项目“基于 AI 技术的《影视文本写作》课程数字化教学改革研究”

民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径探索

夏秋亮

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 本文聚焦民办高校“样板党支部”这一关键主题, 展开全面且深入的探究。着重剖析其在政治引领上筑牢信仰根基、组织引领上强化队伍力量、目标引领上明确前行方向、情感引领上凝聚人心士气、示范引领上树立标杆榜样等多方面的具体实践。通过广泛收集、综合分析相关理论与鲜活实践经验, 精准提炼出“样板党支部”发挥示范引领作用的可行路径。期望这些成果能为民办高校基层党组织建设提供极具操作性的借鉴, 推动党建工作质量实现显著提升, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的组织保障。

关键词: 民办高校; 样板党支部; 示范引领作用; 路径探索

1 引言

党的十九大着重强调基层党组织建设需“以提升组织力为重点, 突出政治功能”, 党的二十大进一步突出增强党组织政治功能和组织功能, 致力于将基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。^[1]民办高校作为我国高等教育体系不可或缺的组成部分, 其基层党组织建设对于落实党的教育方针、培育社会主义建设者和接班人意义重大。

“样板党支部”作为基层党组织中的先进典型, 在民办高校中发挥着关键的示范引领作用。研究其示范引领作用发挥的路径, 有助于推动民办高校基层党组织建设整体水平的提升, 促进民办高校各项事业的健康发展。本文将综合相关理论与实践, 深入探讨民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径。

2 文献综述

2.1 关于民办高校基层党组织建设的研究

已有研究指出, 民办高校基层党组织建设面临诸多特殊问题与挑战。在党组织地位和作用发挥方面, 由于民办高校的特殊管理体制, 党组织在决策参与、资源调配等方面的影响力相对有限。例如, 在一些民办高校中, 学校重大决策主要由董事会或举办者决定, 党组织参与决策的渠道和机制不够完善, 导致党组织在推动学校发展方向、落实党的教育方针等方面难以充分发挥作用。

党员队伍管理上, 党员流动性较大, 部分学生党员毕业后组织关系转接不及时, 给党员教育管理

带来困难。一些学生党员毕业后进入不同单位, 由于就业单位性质多样, 组织关系转接过程中存在手续繁琐、信息沟通不畅等问题, 导致部分党员组织关系长期挂靠在学或处于“失联”状态, 影响了党员教育的连续性和有效性。

党建工作资源保障方面, 经费投入相对不足, 活动场地和设备有限, 制约了党建工作的开展。与公办高校相比, 民办高校在经费来源上主要依靠学费收入和社会捐赠, 对党建工作的专项经费投入相对较少, 导致党建活动场地狭小、设备陈旧, 难以满足开展多样化党建活动的需求。

同时, 众多研究也强调了民办高校基层党组织建设的重要性, 认为加强基层党组织建设是民办高校坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要保障。只有加强基层党组织建设, 才能确保民办高校在办学过程中始终贯彻党的教育方针, 培养符合社会主义建设需要的合格人才。

2.2 关于“样板党支部”建设的研究

“样板党支部”作为基层党组织中的先进典型, 具有强大的示范引领和辐射带动作用。相关研究主要围绕“样板党支部”的创建标准、创建模式、创建成效等方面展开。

在创建标准上, 强调应在政治建设、组织建设、作风建设、制度建设等方面达到较高水平。政治建设方面, 要求党支部坚定政治立场, 坚决贯彻党的路线方针政策; 组织建设方面, 要求党支部班子健全、结构合理, 党员队伍素质较高; 作风建设方面, 要求党支部发扬优良作风, 密切联系群众; 制度建

设方面,要求党支部建立健全各项规章制度,工作规范有序。

在创先模式探索方面,各地各单位结合实际,积极探索了党建与业务深度融合模式、区域化党建共建模式等各种实践模式。党建与业务深度融合模式就是将党建工作与业务工作做到同频共振,用党建工作推动业务工作,用业务工作业绩来检验党建工作效果;区域性党建共建是指加强与周边党组织、社区等单位的协调互动,资源共享、互帮互助,共谋发展。

建设实效上,以充分发挥其辐射作用为主,促进其他基层党组织提高党建水平,确保各项工作顺利开展。“样板党支部”发挥自身先进性经验及做法,为其他基层党组织树立标杆,并以此激发其他基层党组织积极向上,从而带动整个基层党组织建设水平整体提升。

2.3 关于民办高校“样板党支部”示范引领作用的研究

当前,对于民办高校“样板党支部”的示范引领作用研究不多。一些研究表明,民办高校“样板党支部”要在思想引领、组织建设、服务师生等方面用自身的先进经验、做法发挥示范作用。但如何体现示范引领的作用及怎样发挥作用还需要进一步探究,以更好地指导民办高校“样板党支部”规范化、高质量建设的实际需求为导向。如在政治引领方面,如何进一步丰富教育形式和载体来提高师生党员的思想政治素质;在组织建设方面,如何强化支部班子建设和党员队伍建设规范性,怎样增强党支部的组织力、战斗力;怎样有效回应和服务师生的学习、工作、生活等实际需求,着力解决广大师生的各种急难愁盼问题,增强广大师生对党组织的认同感和归属感等,都是有待于进一步研究和探索的内容。

3 研究方法

本文采用文献研究法与案例分析法相结合的方式。通过查阅大量关于民办高校基层党组织建设、“样板党支部”建设以及民办高校“样板党支部”示范引领作用的相关文献,梳理已有研究成果,为研究提供理论基础。同时,选取部分具有代表性的民办高校“样板党支部”案例进行深入分析,总结

其成功经验和做法,归纳出民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径。在案例选取过程中,注重选择不同地区、不同类型、不同发展阶段的民办高校“样板党支部”,以确保研究结果的普遍性和代表性。

4 民办高校“样板党支部”党建工作经验分析

4.1 聚焦有高度,强化政治引领,提高政治站位

民办高校“样板党支部”注重加强政治功能建设,在“三会一课”中把政治学习和教育作为首要内容,制订详细的理论学习计划,组织广大党员深入学习党的政治理论、方针政策等内容,切实做到常学常新、入脑入心;比如,某民办高校“样板党支部”制定了每月学习计划表,明确学习主题、学习内容和学习方式,做到党员学习有计划、有目标、有效果。

此类党支部在集中学习受到限制的前提下,充分发挥本支部的专业优势,利用专门的小程序、微信公众号、网上学习平台等,形成线上与线下相结合的学习方式,借助云党课、直播、视频、同步党课等形式进行学习,提高党员的政治觉悟和政治站位。例如某党支部使用学校自主开发的党建学习小程序,方便党员随时随地进行学习,并可通过小程序进行在线测试、交流讨论等,提高学习的便利程度和互动性。

与此同时,党支部还注意运用好党内批评和自我批评这个有力武器,通过开展师德师风教育、正风肃纪教育等活动,让“红红脸、出出汗”,“自我警醒”成为习惯,教育党员坚定理想信念,永葆先锋底色。某党支部坚持定期召开组织生活会,党员之间认真进行批评与自我批评,认真查找自己存在的问题与不足,整改方案具体化、措施条理化,并将整改落到实处,从而进一步增强党员党性锻炼,提高党员的政治素养。

4.2 聚焦有广度,强化组织引领,拓展工作覆盖

“样板党支部”积极开展各项活动,及时掌握师生的思想状况。比如开展“一访、二联、三谈”活动,“一访”,就是访问师生宿舍、访问课堂,在零距离接触中了解师生的学习、生活和思想情况;“二联”,就是教师党员联系班级、联系个人,加

强师生学习、生活的指导,帮助师生解决实际困难;“三谈”,即谈心谈话,对不同类型进行个别谈心、集体谈话等,及时了解师生思想动态,做好思想引领工作。

积极开展“亮身份、树形象、作贡献”活动,教育引导师生党员在学习生活中勇于亮出党员身份、立起先进标尺、树立先锋形象。^[3]例如,某党支部为党员制作了党员身份标识牌,要求党员在课堂、宿舍、活动等场合佩戴,时刻提醒党员牢记自己的身份和责任。

进一步拓展党支部工作外延,积极运用大党建协同创新工作理念,构建党建与管理、服务、资助等深度融合的大党建工作格局。组织党员积极投身学院重大工作,如学科建设、教学改革等,更好地发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。^[4]在全院形成行动上支持、精神上鼓励、思想上关心、物质上帮助的共同推进的管理格局,营造良好的育人环境。例如,某党支部在学科建设过程中,组织党员教师积极参与学科规划、课程建设、科研攻关等工作,为学科发展提供了有力支持。

4.3 聚焦有深度,强化目标引领,提升党建效能

4.3.1 坚持“党建+”理念

鼓励党员同志参与“党建+学科建设”、“党建+学科竞赛”、“党建+志愿服务”及“党建+实习就业”的各项工作。“党建+学科建设”,党员教师充分发挥专业所长,参与学科规划、课程体系建设等工作,推动学科更好更快地发展;如党员教师A在参与学科规划中根据市场需要和学校实际情况,提出有前瞻性又切实可行的学科发展方向,为学科建设提供重要参考依据。

党建+学科竞赛是指由党员教师带队指导学生开展学科竞赛活动,着力提高学生的动手能力和创新能力。某党支部组织支部党员教师作为各学科竞赛队的指导老师,在整个过程中对学生进行指导和服务,并在近几年的学生学科竞赛活动中取得了优异成绩,提高了学生的培养水平。

“党建+志愿服务”,党支部经常性组织党员参加社区服务、扶贫帮困等志愿服务,增强党员社会责任感。某党支部坚持组织党员定期到社区开展法律咨询、文化宣传、清洁卫生等便民利民服务,

在实践中赢得社区群众一致好评。

党建+实习就业是党员教师帮助学生联系实习单位、就业指导,帮助学生实现就业。“某党支部建立了党员教师与学生的实习就业帮扶对子,为学生提供个性化实习就业指导和服务,帮助学生解决实习就业过程中的困难和问题”。

另外,充分利用新媒体助力支部党建工作开展,建立党建微信公众号、微博等宣传平台,及时发布党建动态、进行网上学习交流,拓展支部工作的内涵和工作厚度,实现党的工作的精准化覆盖到师生。如,某党支部利用微信公众号定期发布党建信息、学习材料、活动通知等等,吸引更多的老师同学关注和使用,打造一个高效畅通的党建工作宣传及交流平台。

4.3.2 坚持标准化建设

完善机制建设,建立完善党建工作的规章制度和 workflows,严格党的组织生活要求。明确“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度的具体要求和 workflows,切实做到党的组织生活严肃认真、规范有序。比如,某支部制定了“三会一课”的具体制度细则,并对召开的时间、召开的内容、召开的记录等都作出规定,保障了党的生活质量。

完善硬件保障环境,加大党建工作投入力度,改善党建活动场所和设施条件,建立党员活动室,并配齐必要设备,为党建工作有效有序开展提供保证。某校投入专项资金建立了党员活动室,并配置了投影仪、音响设备、电脑等,为党员开展学习、活动等活动创造了良好条件。

加强党建软实力培养,严格党员日常管理,建设党员信息库,对党员基本信息、参加组织生活情况、缴纳党费情况进行动态管理,以信息化手段提升党员管理效率及准确性,及时了解党员动向,并为党建工作科学决策提供依据。

4.3.3 积极开展理论研究

在扎实抓好理论武装的同时,鼓励并支持党员投身党建理论研究,以研究深化学习成效,力求达到在学中研、在研中学的良性循环效果。^[5]支部党员结合自身工作实际,撰写党建理论研究成果,积极探索党建工作创新路径与方法。通过理论研究形成的成果,为提升党建工作科学化水平提供理论支持,推动党建工作不断创新发展。例如,某党支部

党员撰写的多篇党建论文在省级以上刊物发表，部分论文中提出的实践思路与对策建议，为其他基层党组织开展党建工作提供了有益借鉴。

4.4 聚焦有温度，强化情感引领，坚持以生为本

对照学习贯彻党的相关主题教育目标要求，认真开展走基层、解难题、办实事活动，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，切实解决师生急难愁盼问题。开展一系列“为特殊学生排忧解难”主题党日，针对家庭经济困难、少数民族等学生，建立帮扶台账，制定个性化帮扶方案，切实增强这些学生的获得感、幸福感。例如，某党支部为家庭经济困难学生发放助学金、提供勤工俭学岗位，为少数民族学生组织文化交流活动，帮助他们更好地融入校园生活。

支部党员心系家国，主动投身各地疫情防控工作，尽其所能践行党员的初心和使命。积极开展志愿服务活动，如义务植树、环保宣传等，进一步增强全体党员及教师的责任感、使命感，增强党组织的战斗力、凝聚力和创造力。在疫情防控期间，某党支部党员纷纷报名参加志愿者服务，为社区居民提供物资配送、核酸检测等服务，为疫情防控工作做出了积极贡献。

4.5 聚焦有亮度，强化示范引领，突出自身特色

4.5.1 打造特色服务平台

部分民办高校“样板党支部”在宿舍楼打造以学生党员、入党积极分子为主要成员的高校学生公寓“一站式服务中心”，形成网格化育人体系。该中心集学生事务办理、咨询服务、活动组织等功能于一体，充分发挥组织育人功能。使支部育人工作在组织与行政“双重管理”下不偏航、不走样，立足岗位、服务学生，持续开展党员志愿服务活动，用心打造服务型党支部。例如，某高校学生公寓“一站式服务中心”每天安排党员和入党积极分子值班，为学生提供便捷的服务，受到了学生的欢迎。

4.5.2 推进品牌化建设

按照“一个党员一面旗帜”的工作思路打造特色品牌。结合党支部实际，发挥组织优势，通过特色党建机制，如“五度”党建机制（政治引领有高度、组织建设有力度、服务师生有温度、创新发展有亮度、品牌示范有广度），积极推动教育党员有

力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力“七个有力”成效显著。^[6]例如，某党支部通过实施“五度”党建机制，在政治引领、组织建设、服务师生等方面取得了显著成效，成为学校党建工作的品牌。

5 民办高校“样板党支部”党建工作标志性成果呈现

5.1 “党建+导师制度”导学风，传帮带机制逐渐形成

部分民办高校“样板党支部”把目标引导融入支部传帮带中，向支部系统传导压力，建立“支部成员+导师”的传帮带机制。协同联动教工党支部，发挥党员导师的先锋力量，对学生思想、工作、学习进行全面指导、全程帮带。例如，支部书记创新应用“线上+线下”相结合的方式，开办“微党课”“聚焦考研”等网络课堂，调动全体党员参与党史学习教育、主题教育、专业学习的积极性，掀起学习浪潮。支部组织委员依托学生社区一线工作优势，结合学生专业特点和人才培养目标，将党建工作与课程思政、学风建设深度融合，实现学生社区党建工作由“被动”向“主动”转变。充分发挥支部书记“头雁效应”，彰显支部成员“辐射效应”，进一步夯实支部党建工作基础。通过这一机制，学生的学习积极性和主动性明显提高，学风得到了显著改善。据统计，某班级在实施“党建+导师制度”后，学生的挂科率明显降低，考研升学率显著提高。

5.2 “党建+学科建设”领学风，成果丰硕

通过将党建工作与学科建设“同谋划、同部署、同推进、同考核”，为学校学科建设提供强大的组织力和驱动力。部分民办高校“样板党支部”所在学院的相关专业取得显著成果，如某专业作为国家级特色专业建设点，被评为省级卓越工程师培养计划建设点，相关教学综合改革项目获省级人才培养模式创新实验区。支部党员教师所授课程被评为省级精品课程、精品资源共享课、省级精品在线开放课程等。近年来，支部党员教师在核心刊物、EI等刊物发表论文多篇，编写教材多部，完成省级课题多项，教学能力和水平稳步提升。这些成果的取得，充分体现了党建工作对学科建设的促进作用。例如，某党员教师在党建工作的激励下，积极开展

科研攻关，其研究成果获得了省级科技进步奖，为学科建设做出了重要贡献。

5.3 “党建+兴趣小组合作学习”验学风，创新团队效果明显

部分民办高校“样板党支部”将兴趣小组合作学习融入“党建+N”项目中去，利用党员的“旗帜”功能，充分发挥党员的率先垂范作用，充分调动党员教师的主动性和责任心，充分发挥教学过程中的主体能动性，达到党建服务教学的最终目标。例如，某兴趣小组合作学习采用工作室培养模式，运行多年，有多个专业方向。2023 全年度学生参赛获奖共计数百项，其中国家级奖项、省级奖项众多，在教育部规定赛事内也取得优异成绩。这种在实践过程中形成的创新培养模式和培养体系，在“以点带面”的实践过程中，起到了积极的意义，有效提升了学生的实践能力和创新能力。例如，某兴趣小组的学生在党员教师的指导下，开展科技创新项目研究，其研究成果获得了国家级创新创业大赛一等奖，为学校赢得了荣誉。

6 民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径

6.1 加强政治建设，发挥政治引领作用

民办高校“样板党支部”要把政治建设摆在首位，加强政治功能，突出政治引领作用。一是坚持理论学习常态化，提升党员干部的政治觉悟和政治站位，在思想上、行动上同党中央保持高度一致；二是丰富理论学习的方法途径，借助于现代化信息手段，运用现代信息技术构建“线上+线下”一体化学习模式，提高学习质量和效率。如建设党建APP、网上学习家园等，为党员在线上学习提供方便快捷的服务；加强党员的政治纪律和政治规矩教育，严肃党内政治生活，净化党内政治生态。通过主题党日、组织生活会等，让党员在严格的党内生活中砥砺党性修养。如经常性的组织党员开展主题党日、到红色教育基地参观、重温入党誓词等，巩固党员党性观念与爱国情怀。

6.2 强化组织建设，拓展工作覆盖范围

加强党支部班子建设，坚持选好配强支部书记和支部委员，增强党支部的组织力和战斗力。重视

从政治素质高、业务能力强、群众基础好的党员中选拔任用支部书记和支部委员，并对他们进行强化培训和培养锻炼，提升其工作能力和水平。7 如定期开展对支部书记和支部委员的培训及学习交流，总结推广先进经验做法，帮助提高工作效率水平。

建立健全党支部工作制度，规范党组织生活，加强党员日常管理。细化“三会一课”、党员发展、党费收缴等工作制度，规范党组织生活常态化、经常化。比如，细化制定“三会一课”计划表，明确会议召开的时间、会议内容、会议要求，切实保证党组织生活质量。

拓宽党支部工作的覆盖面，在做好教学、科研等工作主阵地中发挥作用的同时，向学生的学习生活、心理状态等方面进行服务和帮助。设立党员联系学生制度，了解学生的所需所求，并为他们解决实际困难。比如开展“一对一”的党员联系学生模式，定期深入到学生中进行谈心谈话活动，深入了解学生的学情、生活及思想情况，并对学生进行有针对性地帮扶教育，促进学生的健康成长成才。

加强与其他党组织的联系合作，“唱好一台戏”，形成党建合力，在党建共建、交流互学中互通有无、取长补短。如与其他高校党组织、企业党组织共建，联合开展主题党日、志愿服务等活动。

6.3 创新工作方法，提升党建工作效能

坚持“党建+”融合发展理念，把党建工作融入到学校中心工作中去思考党建工作的创新思路。如实施“党建+教学科研”、“党建+学生管理”、“党建+校园文化”等活动，让党建工作精准地服务学校高质量的发展。在教学科研方面，鼓励党员教师积极投身于科研项目、教学改革中，在教学科研方面，提升教育教学质量与科学研究能力；在学生管理方面，组织党员参加对学生的思想政治教育及日常管理，促进学生的全面发展；在校园文化方面，举办丰富的党建文化活动，形成良好的校园文化氛围。

运用新媒体技术，实现网上党建活动，提高党建活动的时效性和覆盖面。充分运用微信公众号、微博、抖音等新媒体，常态化开展党建信息发布、在线学习交流、展示党建工作成果等，吸引广

大师生关注和参与。如利用微信公众号定期发布党建动态、学习资料、活动通知等,方便老师学生随时的学习了解。

加强党的理论学习,对党建工作的经验进行归纳整理,以指导党建工作的进一步提高。鼓励党员针对党建工作中的重难点问题开展课题研究,撰写党建理论文章,探寻党建工作的新规律、新方法。如成立党建研究专项课题组,鼓励党员教师参与课题研究,为党建工作提供理论指导。

6.4 关注师生需求,增强情感引领效果

坚持一切为了师生,从师生中来,到师生中去的思想路线,关心师生、服务师生,帮助师生解决实际困难,开展好“我为群众办实事”的实践活动,用实际行动为师生排忧解难,提高师生对党组织的认同感和归属感。比如,设立师生诉求收集点,定期收集师生诉求,并进行处理。根据收集到的意见建议形成解决问题的方法措施,并落实解决。

强化对师生的情感关怀,关注师生的身心健康和个人成长,营造温馨和谐的校园氛围。常态化开展师生谈心谈话、心理健康辅导等活动,精准掌握师生的心理状态,及时给予帮助和支持。例如,定期组织师生谈心谈话活动,了解师生的思想动态和心理状况,对师生进行心理疏导和帮助,让广大师生保持一个健康积极的心态。

6.5 打造特色品牌,突出示范引领作用

结合民办高校办学特点和自身实际,打造有识别度、影响力的品牌化党建工作,以特色党建活动、党建示范点建设等形式展现支部的先进形象及工作经验,发挥示范引领作用。如开展“红色文化进

校园”、“党建引领创新创业”等特色品牌活动,打造具有民办高校特色的党建品牌,三是以品牌创建促进党建全面提升。

加强对党建品牌的宣传和推广,提升党建品牌的影响力和知名度,发挥辐射带动作用带动其他基层党组织共同提升党建工作水平。依托学校官网、校报、宣传栏等宣传阵地,宣传党建品牌的特色和成效,吸引其他党组织学习和借鉴。例如,在学校官网开设党建品牌专栏,宣传介绍党建品牌创建工作历程及成果经验,促进营造“比学赶超”的党建良好氛围。

7 结论

民办高校“样板党支部”的党建工作围绕着政治引领、组织引领、目标引领、情感引领、示范引领等方面形成了一定的经验,并取得了一系列标志性成果。民办高校“样板党支部”要起到示范引领的作用,就要加强政治建设,强化组织建设,创新工作方法,关心师生需求,塑造品牌形象。通过上述路径的应用,不断强化民办高校基层党组织的凝聚力和战斗力,促进民办高校党建工作的质量提升,为民办高校培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的政治保证和组织保障;同时也将本研究得出的经验做法和路径方法,也为其他民办高校基层党组织建设提供有益的参考和借鉴,有利于推进民办高校党建工作的整体发展。今后,民办高校“样板党支部”仍须不断探索创新,继续发挥示范引领作用,为推动民办高校高质量发展和党的教育事业作出新的更大的贡献。

参考文献

- [1] 青海省教育厅 2019 年工作要点-《青海教育》-2019-03-25
- [2] 增强高校党组织组织功能的现实必然、深刻内涵与实践探索唐洪武;-《学校党建与思想教育》-2023-10-08
- [3] 王鑫.语块模式教学对高职院校学生英语听力理解影响的研究[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(01):78-82.
- [4] 王进.中国英语能力等级量表在高职英语听力教学中的应用[J].湖南科技学院学报,2019,40(12):116-117.
- [5] 王小睿.高职大学生英语应用能力现状及影响因素研究——以高职院校英语应用能力考试为例[J].连云港职业技术学院学报,2019,32(03):80-84.
- [6] 黄丹群.“互联网+”背景下高职院校学生英语听力能力培养的教与学[J].校园英语,2019,(26):57.
- [7] 创新实施机关与非公企业党建互联共建模式常态化服务企业高质量发展中共柳城县委办公室党支部课题组;潘雪鹏;蓝英立;罗泽栋;-《2024 年柳州市直机关党建理论研究会论文集》-2024-10-15

作者简介:夏秋亮(1974-),男,江西南昌人,汉族,硕士学历,副教授,软件工程师,高级双师型教师,就职于南昌理工学院,研究方向为思想政治教育。

基金项目:2023 年江西省高校人文社会科学研究项目(思想政治工作专项):民办高校“样板党支部”示范引领作用发挥的路径和探索(项目编号:SZZX23101)

人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学路径探析

徐翠莲

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 随着人工智能技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本文聚焦于人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学的实践研究, 通过构建基于人工智能的多模态教学模式, 系统分析其在教学内容呈现、教学过程优化及教学评价改进等方面的应用路径。研究发现, 人工智能技术的介入显著提升了思想政治课的教学效果与学生的学习参与度。本文提出了“技术赋能-场景重构-效果验证”的三维研究框架, 为人工智能技术在思政课中的深度应用提供了实践范式。

关键词: 人工智能技术; 思想政治课; 多模态教学; 技术助力

0 引言

当前, 科技发展日新月异, 人工智能作为引领产业变革的关键力量, 正在深刻改变教育的传统形态。思想政治理论课(以下简称“思政课”)承担着立德树人的根本任务, 其教学模式亟待在人工智能的支持下实现创新与突破。目前, 人工智能通过构建精准教学体系、实现资源智能推送、建立创新评价机制等方式, 为思政课开展多模态教学提供了新的可能^[1]。具体来看, 人工智能在思政课中的应用已体现在多个方面: 在资源建设上, 可依托智能推荐系统向学生动态推送符合其认知特点的学习材料; 在教学交互中, 可利用虚拟现实等技术创设沉浸式学习情境, 使抽象理论变得可感可知; 在评价反馈环节, 则可借助自然语言处理等技术对学生的思政素养进行初步诊断。然而, 人工智能在赋能思政课教学的过程中, 也面临数据安全隐患、教师主导作用弱化、教师智能素养有待提升等问题, 制约了其教育功能的充分发挥。因此, 深入探讨人工智能在思政课多模态教学中的积极作用、现实问题及其应对策略, 具有重要的理论意义与实践价值。

多模态学习理论认为, 在信息传播中使用听觉、视觉与触觉等多种感知手段, 有助于促进学习者的认知建构与知识吸收。基于这个理论认知, 本研究主要探索在高校思政课中使用多模态的教学方法, 创设新的教学模式, 用来增强教学的针对性和实效性, 进而能够很好地提升大学生的社会责任感、创新意识与实践能力^[2]。

1 人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学的价值意义

1.1 促进教学理念的现代转型

人工智能技术的使用是教育数字化改革的重要组成部分, 也正成为推动其进程的一股重要力量。在思政课教学中, 教师通过人工智能技术模拟和延伸人类智能, 分析复杂教学问题进行, 更新教学策略。人工智能技术基础主要包括自然语言处理、机器学习、深度学习、计算机视觉等, 这些技术都为教学中实现多模态教学提供了支撑。譬如, 借助人工智能的语义分析与内容生成技术, 可将教材中晦涩难懂的语言转化为学生更容易理解的习惯表达, 来提升理论阐述的清晰度。这些技术的使用, 在增强思政课教学的准确性与科学性的同时, 也丰富了教学内容的呈现手段, 使抽象的政治理论和价值观念能以更易懂、直观的形式展现出来, 从而提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与。

1.2 推动教学实践模式创新

人工智能技术在教学中的应用改变了一贯的知识单向灌输模式, 使教学方法得到创新。通过使用人工智能技术对学生进行综合的数据分析与算法解读, 能够在保证思政课的教学目标不变的前提下, 将学生的个性化需求得到满足, 从而创新出“教师主导—学生主体—智能体协同”的三元主体教学模式。基于人工智能的推荐系统可以根据学习者认知特征动态推送个性化教学内容, 解决了传统教学中“一刀切”的局面, 使教学活动因人而异; 在课

堂互动中,使用智能问答系统和语音识别技术,学生可以在课堂上通过语音或文字实时提问,系统自动识别问题意图并提供精准的回答,大大地提升了课堂互动性。对于资源的整合,人工智能系统能够根据教学主题的需要,自动聚合文本、图像、视频、虚拟仿真等多种模态的教学资源,形成立体化、情境化的教学案例库。同时,使用人工智能技术可以在教学评价中实现从结果评价向过程评价的转变。通过收集学生在作业完成、课堂互动、在线学习的多项数据,系统能够快速生成个性化学习诊断报告,从而可以针对性的弥补学生的知识盲区与能力短板,使思政教学从“千人一面”走向“因材施教”。

1.3 深化学生价值观培养

思政课作为培养学生正确价值观的重要途径,怎样将正确的价值导向融入人工智能技术显得更为重要。人工智能技术助力下的思政课多模态教学,不仅有利于形成多源动态的数据库,为教学策略的优化、理论内容的创新提供精准支持,还能通过构建校内校外的社会协同机制,延伸课堂育人的范围。社会对创新型、复合型人才的需求日益增长,要求思政教育不仅要传授理论知识,更要培养学生的价值判断能力、社会责任感及创新思维。人工智能技术通过构建虚实融合的教学场景,如虚拟红色教育基地、社会热点模拟分析平台等,使学生在接近真实的社会情境中锻炼价值判断与决策能力,从而更好地适应未来社会发展的要求。

2 人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学的现状

2.1 取得的进展

人工智能通过内置或外设视觉、听觉、触觉等多种传感器,被越来越多地应用于沉浸式教学情景的构建,对提升思想政治教育质量和促进新时代思想政治教育个性化、智能化发展具有重要意义^[3]。将“人工智能+”概念引入思政课的多模态教学模式,通过微课程、移动应用、大数据分析等现代信息技术,教师能够突破传统教学资源的局限,实现教学形态的多样化与教学辐射范围的扩大,进而提升思政教学的针对性与实效性。在智慧教学方式中,增设了在线抢答、即时签到、实时测验等互动环节,推动了思政课堂由教师单向输出向师生双向交流

转变。依托数据驱动,人工智能不再仅作为辅助工具,而是成为价值引导的重要媒介,助力思政课程形态向更加智能、灵活的方向发展。借助虚拟现实技术打造的沉浸式学习空间,学生得以“亲历”教学情境,将原本抽象的理论知识转化为具身体验,从而有效增强思政教学的吸引力和感染力。

2.2 存在的主要问题

在思政课多模态教学中使用人工智能技术已经取得了一定成绩,但是仍然还存在着一些问题,主要表现在对人工智能的应用仍停留在表层、甚至出现偏差现象,对转换思政理论的范式、概念重构等响应相对滞后。并且现阶段很多高校在人工智能教学设施的建设与研发上的投入差异很大,这种因素制约了人工智能技术融于思政课在宏观层面的有效整合,也影响了优质教育资源的广泛共享与流动。在此过程中,技术工具本身的局限性也制约了思政课教师进一步开展智能化教学的能力,使得无法发挥出教学方式在效率与便利方面的优势,影响到有效传播教学内容。此外,人工智能技术的应用在算法公平、责任伦理、价值导向等方面也引发出一系列的新问题,这些问题将成为思想政治教育领域新的挑战^[4]。

2.3 问题的成因

上述问题主要源于三方面:第一,多数教师难以跳出固有的教学思维,仍习惯于在课堂上使用传统的讲授模式教学,智能教学素养比较较弱,对智能教学理念的理解与实践能力有待进一步提升。第二,技术发展更新迭代太快,理论知识更新速度滞后,使得人工智能技术与现有教材内容衔接不够顺畅,且与实际课堂情境结合不够紧密,导致教学资源使用效率不高。第三,当前对教师评价与教学管理仍然比较看重教师科研成果,这在一定程度上削弱了教师推进教学智能化的内在动力,要进一步完善健全教学数智化改革管理的相关制度与机制。

3 人工智能技术助力高校思想政治课多模态教学的优化建议

3.1 增强师生智能教学素养

人工智能助力思政课多模态教学,不仅仅是一次技术的升级,更是对师生数智化能力的更高要求。对教师而言,熟练掌握人工智能技术强大的数据分

析与资源整合能力可以为思政课教学带来便利。教师不但要掌握云课堂、智学网等基础智能教学平台的操作,同时还要理解自然语言处理、机器学习等核心算法的基本原理,实现从技术使用向教学探索者的转变。研究表明,教师智能素养的提升有助于更准确把握教学节奏,例如通过情感计算技术识别学生课堂情绪变化,及时调整教学策略,实现从“经验驱动”到“数据驱动”的转型。对学生而言,作为智能技术的经常使用者,可通过智能化平台获得定制化学习资源。平台通过分析其知识结构、认知习惯和兴趣爱好,规划个性化学习路径,从而调动其学习积极性,提高学习效率。在持续的人机交互中,学生也能逐步提升数智化学习能力与信息素养,为适应未来智能社会奠定基础。通过系统培训,师生对教育数据安全的认知将显著增强,并能自觉遵守智能教学平台使用规范。这种全面的素质提升,为人工智能与思政教育深度融合奠定了主体基础。

3.2 创新多模态教学方法体系

在当前教育数智化改革背景下,思政课教师要具备扎实的政治理论功底和教学能力的同时,还要拥有较高的媒介使用与信息素养,在教学中要敢于并善于创新^[5]。构建多模态教学环境,打破传统课堂单一形态,满足学生多样化、个性化学习需求,增强教学互动性与实践性,已成为教学改革的重要方向^[6]。在数字化、智能化教育发展的新阶段,人工智能技术正深度重塑高校思政课的教学形态。

在场景教学方面,可推动虚拟现实、混合现实等技术 with 元宇宙概念的沉浸式融合应用,构建虚实交互的学习场景。学生可以借助于特殊设备“置身”历史现场或理论情境,将抽象知识转化为可感知的具身认知。例如,有高校在“中国近现代史纲要”课程中利用虚拟现实再现重要历史事件,通过教学评估发现,学生的情感共鸣强度提升了58%,知识点记忆留存率提高了43%^[7]。元宇宙思政平台则通过情境模拟与角色扮演,为学生提供理解意识形态理论的实践路径,推动价值观教育从理性认知向感性认同转化。

在建立精准学习诊断机制方面,可依托数据驱动的个性化教学促进因材施教。系统通过综合分析学生课堂行为、在线学习轨迹与情感反馈等多模态

数据,形成个人学习画像,为其定制并推送适配的个性化学习资源。实践显示,采用此类模式的班级,学生课堂互动频率上升42%,知识掌握程度的离散率降低了37%。智能诊断系统还可基于作业与测试数据,自动识别学生知识薄弱环节,并生成针对性强化训练内容,从而在规模化教学中落实差异化教学。

生成式人工智能在教学中的使用,重构了教学资源开发新模式。该技术可及时生成与当前时事紧密关联的教学案例,提升教学内容的针对性和时效性。例如,在讲授“新时代中国特色大国外交”专题时,系统可实时解读最新外交动态,自动生成背景材料、政策分析与讨论议题,确保教学内容与时俱进。此外,基于人工智能的跨模态资源生成技术可将文字教材转化为图文、动画和交互场景等多种形式,减轻了教师备课负担,提高资源生成效率与表现力。

3.3 健全教学支持机制

推动高校思政课整体转型,关键在于完善教学体系、优化制度机制、创新育人模式,实现人工智能的技术赋能与价值观引导的深度融合,最终构建高质量的新时代思想政治教育体系。

在完善教学体系方面,可依托“思政+AI”专题培训,建立分层分类的教师发展机制。针对新教师,重点培训智能工具使用技能;面向骨干教师,着重提升其人工智能教学设计能力;引导学科带头人深入开展智能教育理论探索,形成结构合理、梯队衔接的师资发展路径。

在制度完善方面,高校应制定完善系统的人工智能思政课程管理规范。不仅要从事数据采集流程、数据收集、存储、使用与销毁等全过程中,建立严格的管理制度,保障教学数据安全。还要制定多维度教学评价体系,将人工智能技术在教学中的应用成效纳入质量评估体系,设立专项激励制度,调动教师在智能教学方面创新的积极性。

在教育质量保障方面,应建立智能时代的思政教育质量保障机制。推动人工智能技术与课程思政建设、教学质量工程、教学改革创新项目协同联动,增强政策合力。通过项目引导、经费支持与成果推广等多种方式,促进人工智能与思政教育深度融合。

这一系统化机制可为思政课多模态教学提供支撑，确保技术赋能持续转化为育人实效，助推思想政治教育高质量发展。

4 结语

人工智能技术的持续迭代预示着其在优化高校思想政治理论课育人功能与路径方面将发挥更大作用。本文通过系统研究，验证了人工智能技术在思政课多模态教学中的显著成效，提出了提升主

客体智能化意识、重构多模态教学方法、完善教学机制等优化路径。未来，随着 5G、区块链等新兴技术的持续赋能，人工智能驱动的思政课教学必将朝着更具人性化特征的智慧教育新形态演进。因此，不断深化和推进在教学中应用人工智能技术，从而提升教育中资源整合的效果，协同推进课程思政与育人目标的有效融合，将为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 成思涵.智浪涌思政—人工智能赋能思政课教学发展的研究[J].区域治理,2025,(13):0298-0300.
- [2] 张欣,杨铭宇.多模态学习理论视角下高校思政课精准施教的模式探析[J].黑龙江高教研究,2024,42(10):60-67.
- [3] 刘佳.人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究[J].思想理论教育导刊,2021,(11):100-103.
- [4] 刘燕,李婧.人工智能赋能高校思想政治理论课路径探析[J].公关世界,2025,(13):175-177.
- [5] 王俊杰.多模态话语赋能高中思政课文化自信培育:价值耦合、现实困境与实践指向[J].文教资料,2025,(13):65-68.
- [6] 胡建平,王琰.数字化转型背景下大学英语课程思政多模态教学策略[J].林区教学,2024,(08):29-32.
- [7] 梁东宇,王利萍,代训锋.AI 赋能思想政治教育的伦理张力调适研究——基于 25 所“双一流”高校的实证分析[J].忻州师范学院学报,2025,41(05):73-77.

作者简介：徐翠莲（1981-），女，汉族，山东东明人，讲师，硕士研究生，研究方向为思想政治教育教学，就职于南昌理工学院马克思主义学院。

基金项目：教育部产学合作协同育人项目“人工智能技术助力思政课多模态教学的实践研究”（2510301137）资助。

论“大思政”格局中铸牢大学生中华民族共同体意识

徐任中

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 中华民族共同体意识孕育于各族人民的交往交流交融实践, 依托文化认知的深化与价值认同的凝聚而生成。这一动态演进进程中, 历史性达成了交往形态、认知模式与价值维度的现代性转型。与中华民族共同体意识生成的交往之维、认知之维和价值之维相契合的思想政治教育是一种大思政的格局, 包含着以思政课程与课程思政为主要渠道, 形成的“一个中心、两个渠道、三个维度、六个载体”。

关键词: 大思政; 铸牢; 中华民族共同体意识

0 引言

在实现中华民族伟大复兴的征程中, 铸牢中华民族共同体意识为其提供了不可替代的战略支撑作用。新时代大学生作为肩负着民族复兴的历史重任的中坚与后备力量, 其中华民族共同体意识的生成与强化, 是他们完成历史使命的关键性主观条件之一。作为铸牢大学生中华民族共同体意识的关键场域, 高校将大思政格局构建作为推进该工作的核心战略路径。

1 “大思政”格局与铸牢大学生中华民族共同体意识的理论契合

从深层逻辑看, 中国历史进程中总有一种“天下观”为各民族的交往交流提供交融的框架, 这是中华民族共同体意识生成的原点。传统“华夷之辨”的观念, 暗含着“天下一体”的意识, 是为“中华民族共同体意识”的原初形态; 近代民族存亡的危机局势, “中华民族”作为一个整体性概念成为了中国民众的自觉意识, 中华民族共同体意识实现了从自发到自觉的觉醒; 中华人民共和国的建立, 统一的疆域、共同的信念等则进一步丰富并拓展了这一意识的时代内涵。

存在决定意识, 共同体意识源自于共同体的存在; 共同体的存在则源自于特定时空中因生存和发展之需要而聚合在一起的人群。聚合在特定时空中的人群为了生存, 不断地在多个位面上改造着自然空间, 从而把人的观念投射到自然之中, 不断地突破自然空间对人的活动的重重限制。“个人所产生的观念, 或者是关于他们对自然界的关系的观念,

或者是关于他们之间的关系的观念, 或者是关于他们自身的状况的观念。显然, 在这几种情况下, 这些观念都是他们的现实关系和活动、他们的生产、他们的交往、他们的社会组织和政治组织有意识的表现, 而不管这种表现是现实的还是虚幻的。”^[1] 共同体的生存与发展的需要出发, “观念”会经过选择; 经过选择后的“观念”, 有的以物化的形式出现, 有的以社会心理、思想学说等精神性的形式出现。作为社会心理或精神存在着的观念包含着成员对自我与他者生存发展之共性条件的感知, 包含着在共同谋生与发展中形成的情感体验和价值规范, 包含着为了可靠的生存与持续的发展而萌生的凝聚意愿。共同体成员不是一成不变的, 新成员在参与改造世界的过程中, 逐渐模糊自我与他者的界限, 生成新成员的“我们感”, 进而在能动维护、赞同期许中重新构造和支撑着共同体。质言之, 中华民族共同体意识孕育于各族人民的社会互动、文化认同—价值重塑进程, 这一动态演化中历史性完成了交往形态、认知范式与价值维度的现代转型。

中华民族共同体意识发端于特定时空中各民族间的交往交流交融, 是在文化交往基础上的认知结果, 最终指向特定的价值共识。如果说个体的中华民族共同体意识生成包含交往、认知和价值三个维度, 那么要培育和铸牢大学生的中华民族共同体意识也必然需要从这三个维度入手。新时代民族工作以铸牢中华民族共同体意识为根本遵循, 也是高校思政教育工作的核心旋律之一。思想政治教育在目标、途径、载体等方面, 与中华民族共同体意识的培育和铸牢存在着多重维度上的契合。^[2]然而,

考虑到中华民族共同体意识生成的交往之维、认知之维和价值之维，这里的“思想政治教育”显然是一种“大思政”的格局。

在大学生中华民族共同体意识的培育中，思政课程固然能够给青年学生以认知上的澄清，价值上的引导，但不足以创设足够的交往时空和行为意愿的展示。“大思政”格局是对高校内具备思想政治教育效能的多元要素，通过特定联结机制予以系统整合而形成的协同发力体系。2019年3月18日，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。^[3]这一论断为高校“大思政”格局提供了基本的理论定位；在“显与隐”统一的基础上，又可以衍生出“静与动”、“量与质”的统一。思政课教学、理论宣讲及学生管理工作是显性教育实施的核心载体；课程思政的建设与实践则是隐性教育的主要依托。构建显隐协同的立体化育人格局，既要充分展现课堂教学主阵地的育人效能，亦要深度挖掘和拓宽拓展各类隐性课程所蕴含的思政教育价值。

在思政课程、课程思政与隐性课程的逻辑上推演，高校思想政治教育存在于包括物质-空间、组织-制度和文化-心理三个方面，亦存在于静态性因素的背景条件和动态性因素的具体情景之中。无论是思政课程还是课程思政的课程设计与课程教学，亦或是以讲座讲学形式开展的理论宣传与思想引导，甚至是校园建筑设计、文化渲染都是一种静态的结构呈现；相对地，各种社团活动、节日庆典、运动比赛，甚至具体而微每天发生在学生宿舍中的交往活动等则是“大思政”的动态活动呈现。“动”的一维不仅契合中华民族共同体意识生成的交往之维，还可以形成浸润式的体验，在微观层面上“亲历”中华民族共同体形成的历程以及与之相伴的认知与情感；“静”的一维则有助于将这种情感理性化、将这种认知理论化、系统化。从思政课程拓展到课程思政，表面上是以“量”的扩大为目标，实际上是以“质”的提升为目标，是以期通过“量变”引发“质变”的战略指导思想。“各类课程与思想政治理论课”亦整合了大思政中“动”与“静”之维。

正是高校思想政治教育的“显与隐”、“静与动”、“量与质”有机统一的“大思政”格局方能充分满足中华民族共同体意识培育的交往之维、认知之维和价值之维。“隐性的”、“动态的”、“活动的”思想政治教育可以促进不同民族大学生之间的交往交流，在交往交流中激发他们的中华民族共同体情感，形成中华民族共同体共识；“显性的”、“静态的”、“结构化的”思想政治教育则可以通过深化各族大学生对中华民族共同体的认知，以凝练中华民族共同体情感，超越情绪化的冲动，而深化为一种信念和共识。

2 “大思政”导向下大学生中华民族共同体意识培育的概念模型建构

在宏观层面上，中华民族共同体意识的培育至少有文化、政治、经济和社会等四种路径策略。文化培育路径的核心逻辑，在于通过具象化呈现中华民族共有的文化历史积淀与当代文化图景，以中华优秀传统文化为精神内核筑牢大学生中华民族共同体意识；^[4]政治路径主要是指国家可以通过实政纲领、政治行动、政策法规等手段培育和铸牢青少年的中华民族共同体意识；^[5]坚守“五个认同”原则，依法惩治各类分裂破坏行径，坚定捍卫国家主权与领土完整，是铸牢中华民族共同体意识的政治基础；统一的公民身份，为中华民族共同体的“我们感”提供了现实的宪制根基与制度依托；在经济视角中，强化民族地区生态文明建设，充分释放其资源禀赋、文化底蕴与生态优势，激发民族地区内生发展动力，提升其在市场经济中的竞争效能；积极推进建立各民族各地区互惠共赢的经济发展模式，最大限度地缩小现代化进程中出现的发展差距，用共享经济发展成果夯实民族地区的中华民族共同体意识。在社会视角中，需要破除各种“藩篱”，促进民族交融。与这四种路径策略相比，学校教育在培育中华民族共同体意识方面有着独特的优势。学校教育可以为不同民族学生习得“共通语言”提供条件；可以为不同民族学生之间的交往提供空间；学校共治可以增强不同民族学生的主体意识，民族团结教育可以浓烈不同民族学生之间的民族情感；教育资源共享可以保障不同民族学生的共同利益。^[6]这也意味着高等学校（特别是民族院校）在培育大学生中华民

族共同体意识上有着得天独厚的条件；所有宏观层面培育和铸牢中华民族共同体意识的路径策略，都可以转化为民族高校微观层面的举措。例如，在政治上，各民族师生共同参与民族院校的治理，可以增强学校共同体成员的主体意识；在经济上，通过教育资源的共享和必要的帮扶政策，让民族地区的学生能够顺利完成学业和就业，可以促进各民族学生互惠互赢的民族情感；在文化上，通过符号层、观念层和制度层三个层面的校园文化建设，弘扬各民族优秀传统文化，共建和共享中华文化的共有精神家园，增进中华民族共同体的文化认同；在社交上，借助丰富课堂教学、社会实践、校园文化及网络空间中的多族群际互动场景，破除民族认知偏见、降低群际心理焦虑，促进各民族学生间的深度交融与情感联结，筑牢中华民族共同体意识根基。此外，高校在青年学生该意识培育工作中，还构建了以思政课程和课程思政为核心支撑的“大思政”工作体系。

以培育和铸牢大学生中华民族共同体意识为中心的新时代高校大思政体系可以概况为“一个中心、两个渠道、三个维度、六个载体”：一个中心：聚焦于铸牢新时代大学生中华民族共同体意识；两个渠道：依托思政课程与课程思政构建；三个维度：着眼于交往互动、认知建构与价值认同；六个载体：以“组织”与“活动”、“学科”与“课程”、“教学”与“文化”为载体，系统地铺展培育和铸牢中华民族共同体意识的实践路径。

所谓“组织”包括学院、学系、班级、宿舍、党团、社团等，这些机构有着相对固定的学生成员，容纳着不同民族的学生，为各民族学生之间的亲密交往交流提供了稳定的空间和共同体的基本架构。

“活动”涵盖学校各级各类机构部门组织开展的多种多样的学习与文体活动；活动的形态与组织形式可以灵活多变，可以是常态化的、也可以是即时性的；参与的学生构成相对灵活，是对稳定的“组织”内的交往交流的一种补充，着重于扩展不同民族学生之间的交往面和交往量。

“学科”作为高等院校的核心组织形态，是依据人才培养、教学开展与科研推进等业务维度，对其隶属范畴作出的相对划分。培育和铸牢新时代大学生中华民族共同体意识需要理论的支撑和指导，

这就需要依托思想政治教育学科和中华民族共同体学科的专项研究予以实现。通过深入研究中华民族在政治、经济、文化、教育及科学领域的发展历程，具象化展现中华民族共同体的形成与发展脉络，进而论证中华民族共同体意识作为客观历史实在的精神凝练所蕴含的历史必然性与逻辑正当性；课程体系可涵盖思想政治理论课程、通识教育课程、学科专业课程及实践教学课程等多种类型。思想政治理论课程体系需紧扣新时代发展诉求，不断地融入铸牢中华民族共同体意识的元素。通识类课程要回归育人初心，从知识与价值的内在联系出发，将知识传授与价值引领结合；各类专业课中所蕴含的科学精神、人文素养是培育大学生中华民族共同体意识不可或缺的要素；实践课程通过学生自身经历获得体验，在经验的基础上有所知、有所悟、有所得，让学生在真实的社会情境中切身体验“中华民族共同体”理论的正确性和科学性。

“教学”指的是教师的课堂教学。“学科”建设与“课程”改革要能够转化为培育大学生中华民族共同体意识的能源，不能缺少教师的课堂“教学”。强化思政课程及课程思政的亲和力与针对性，其核心路径在于教师层面的教学改革与创新实践。大学生中华民族共同体意识的培育与铸牢，需要教师在课堂教学中传递明确的价值取向，并将“八个统一”贯穿教学全过程。即坚持“政治性和学理性统一”、“价值性和知识性统一”、“建设性和批判性统一”、“理论性和实践性统一”、“统一性和多样性统一”、“主导性和主体性统一”、“灌输性和启发性相统一”、“坚持显性教育和隐性教育统一”。^[7]“校园文化”作为“文化”的具体形态之一，其构成通常涵盖物质层面、制度层面与精神层面。物质层的校园文化包括建筑布局、园林绿化、墙饰布景、雕像徽章等，为大学生中华民族共同体意识培育提供视觉、听觉和触觉上的“物质基础”。高校制度文化，特指高校为保障教育教学、科学研究社会服务、文化传承等核心职能有序运行，所制定的各类规范的有机集合。不仅包括各种成文的教学管理规范、科研管理细则、学生管理条例等；还包括学校约定俗成的风俗习惯、礼仪仪式、校风学风等。校园制度文化的设计要鼓励维护中华民族共同体的言行，要自觉抵制中华民族共同体的言行；通过言行的约

束与规范,将外在的言行逐步转化为内在的意识与信念。高校精神文化作为校园文化的核心内核,集中彰显了学校的办学理念和办学风格。它以潜移默化的形式影响学生的行为习惯和思维方式。在高校校园文化建设中,将“各民族紧密团结成一块坚硬的钢铁”与“培养中国特色社会主义的接班人”的核心要义,深度融入高校办学理念的内核体系之中,将对学生的精神世界产生稳定而持久的影响,为中华民族共同体意识的生成提供源源不断的“能量”。

“组织”和“活动”为大学生中华民族共同体意识的生成提供了必要的交往条件和空间,是隐性的教育,是“课程思政”的一种形式;“学科”建设与“课程”改革为大学生中华民族共同体意识的

生成提供清晰的认知基础和理论支撑,是显性的教育,既包含思政课程的形式,也包含课程思政的形式;课堂“教学”与校园“文化”,一方面将“学科”与“课程”的理论认识转化为价值引导,另一方面为组织和活动的交往提供规范与导向,增进大学生对中华民族共同体的价值共识。从隐性教育与显性教育的角度看,“组织”管理、“活动”设计、“文化”营造都属于隐性教育,“学科”建设、“课程”改革、“教学”创新都属于显性教育;其中“组织”、“活动”、“文化”可以归属于隐性课程思政和隐性思政课程的统一;“学科”、“课程”与“教学”则归属于显性思政课程和显性课程思政的统一(如图1所示)。

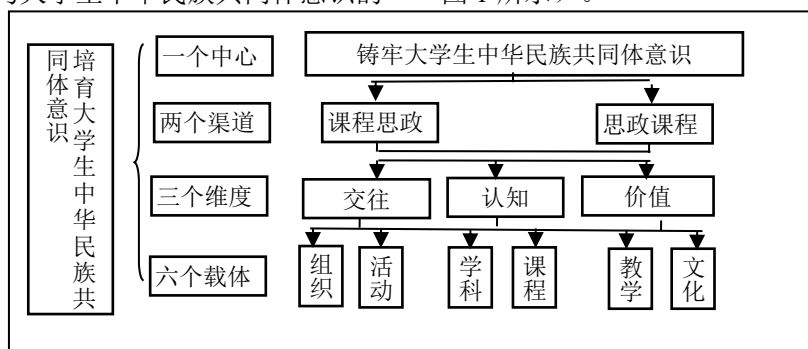


图1 大学生中华民族共同体意识的培育路径

在“大思政”格局下,“思政课程”与“课程思政”互为支撑、协同发力,又表现为一种“引领—拓展”的辩证关联:“思政课程”为组织实施活动、学科课程建设、教学文化培育指引政治方向和锚定思想价值,而“课程思政”则通过拓展组织活动、拓宽学科课程及拓新教学文化,充实着思想政治教育的主体与资源,扩展了思政教育的覆盖面与传播载体的范围。两者经由六个具体载体转化而高度契合大学生中华民族共同体意识生成的三个主要维度。

3 制度教化:“大思政”格局补遗

铸牢大学生中华民族共同体意识的过程中,当代大学生群体的独特性亦需纳入重点考量。他们作为“网络原住民”,数字化生存、媒体化社交已然成为常态;他们的“交往”、“认知”和“价值”无疑会受到网络虚拟世界的影响。学校可以通过“组织”管理和“活动”设计为各族学生提供融合性的交往空间和交往条件,但虚拟网络、社交媒体亦可提供“排异性”的交往空间与条件;学校可以

通过“学科”建设与“课程”改革为中华民族共同体意识的科学性、合理性提供认知支持,但庞大的网络资讯、碎片化的拾取亦可以偏转青年学生认识世界的方式和观察问题的角度;课堂“教学”和校园“文化”确实可以为学生提供价值引领,但网络中的所谓意见领袖和自由社群亦可以给学 生施加负向的影响。“每天、每时、每刻,别人都在通过无数种我们无法识别或者感知的方式影响着我们”,“因为我们的大脑天生就容易受到他人的影响”,有些“信念和价值观在我们还没有意识到它们的时候就已经偷偷地潜进了我们的大脑里”。^[10]当碎片化的信息拾取方式占据青年学生的大部分时间,并成为学生了解世界的主要渠道时,就不可避免地会受到各种瞬息言论的左右。在新媒体时代的大背景下,高校思想政治教育固然要抢占新的发声渠道,打造新媒体视域下的工作格局;但在面对海量的讯息、全天候的社交互动中,颇有必要优先建立筛选和屏蔽的保护机制,如大学生社交媒体使用的干预机制。所谓干预或保护机制实质上是一种制度设计,

固然可以纳入校园“文化”的制度文化层面，但是却不足以体现“制度”作为思想政治教育资源的重要性。故而，作为必要的补充特加以单独的论述，称之为余论。

制度负载着“规制性要素、规范性要素、文化-认知性要素”，从而可以影响人们的思维方式与行为方式，内隐于制度中的价值观念与意识形态可以形塑个体的世界观、人生观与价值观。制度凝结着特定价值理念，其内含的社会价值取向将通过人们广泛的制度化实践得以内化，进而助力制度所期望的行为模式及优良品性的培育。^[8]同时，制度所附着的社会奖惩，使其成为具有特殊意义的指示力量。^[9]质言之，高校“制度”的设计与构建可承载思想政治教育的内在功能。“社会主体，其自身内在政治性的形成、自觉的政治意识的发育，必须依赖于明确的、直接的政治规范的指引”。^[10]当“铸牢中华民族共同体意识”被纳入学校制度设计的核心考量中，借助制度资源的优化运用及制度执行的多元举措，既能从外部层面激励个体践行契合中华民族共同体意识教育要求的行为，亦可通过必要的外部

约束促使学生做出符合该教育目标的举动，进而助力其逐步提升至自觉践行的思想高度。对于尚未形成充分自觉意识的个体而言，制度规范所具备的外在约束作用，能够在一定程度上保障思想政治教育客观成效的实现。

制度教化与德性培养应该成为高校思想政治教育的“双驾马车”；尤其在新媒体时代，面对新媒体时代学生社交媒体的使用或滥用，更需要制度上的设计。在培育大学生中华民族共同体意识中，高等学校的优势体现为高校是天然的一体多元结构，是天然的共同治理共同体，是天然的规范共同体。我国民族政策的优越性保证着高校师生的多民族构成，来自于各民族的师生平等地享有着教育权利和教育资源；有着共同的教育利益，共同地参与着学校的治理，遵循着共同的学校规章。从中不难看出，这是高等学校在培育中华民族共同体意识中的制度优势；高校思想政治教育理应关注“制度”的思想政治教育功能；在“思政课程”和“课程思政”之余，辅以“制度思政”。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009:524.
 - [2] 包银山王奇昌.民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J].民族教育研究,2019(4):64-68.
 - [3] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J].习近平谈治国理政(第三卷),外文出版社,2020:328-332.
 - [4] 范君,詹小美.铸牢中华民族共同体意识的文化方略[J].思想理论教育,2018(8):49-55.
 - [5] 赵刚,王丽丽.中华民族共同体意识的政治属性解读[J].湖湘论坛,2017(01):106-112.
 - [6] 张学敏,石泽婷.民族教育发展与中华民族共同体意识建设的内生逻辑——新中国70年民族教育及其政策回溯与前瞻[J].西南大学学报:社会科学版,2019(4):5-18.
 - [7] 王淑芹.思想政治教育成效的制度分析[J].思想教育研究,2006(12):11.
 - [8] [美]斯科特.制度与组织——思想观念与物质利益[M].姚伟,王黎芳,译.北京:中国人民大学出版社,2010:59.
 - [9] 吕耀怀.道德建设:从制度伦理、伦理制度到德性伦理[J].学习与探索,2000(1):64-65.
- 基金项目:江西南昌理工学院校级思想政治理论课教师专项“民办高校大学生中华民族共同体意识培育研究”(NLZX2412)资助。

人工智能在数字政府治理中的隐私保护——基于“以人民为中心”理念的理论分析

杨宗蒲 杨少玉

西安欧亚学院，陕西 西安 710065

摘要：随着人工智能（AI）技术在政府数字治理过程中的广泛参与，以数据驱动为中心的治理模式正在深刻影响着政府决策方式与公共服务供给效率。但是，随着政府的大规模个人数据的采集、算法自动化决策的扩张以及技术能力边界的不断重塑，隐私保护问题逐渐成为数字政府建设中最关键的伦理与制度挑战之一。尽管中国已经制定了相关法律法规，并构建了较为完善的政策框架，但在实际治理过程中仍存在数据滥用、公众参与不足等问题。本文以“以人民为中心”的理念作为理论依据，通过理论分析，系统性地审视了人工智能在政府治理中的隐私风险、制度缺口与权力边界问题，并提出了相关政策建议，用来给未来数字政府治理的发展提供理论依据和创新路径。

关键词：数字政府；人工智能；隐私保护；以人民为中心

1 引言：人工智能治理中的隐私权挑战与“以人民为中心”的价值定位

近年来，数字政府在现代社会治理中有着广泛的应用。从2017年起，党的十九大报告明确提出建设“网络强国、数字中国、智慧社会”，这是数字中国首次写入党和国家纲领性文件。在党的十八大以来，我国抓住全球数字化发展与数字化转型的重大历史机遇，系统谋划、统筹推进数字中国建设。而随着人工智能的发展，人工智能技术又逐渐成为了数字中国建设的核心部分。人工智能技术的使用，使公共管理体系的效率、精准度和可扩展性得到了非常显著提升。^[1]在日常生活中，人们所知的政府职能主要包括经济调节、市场监管、公共服务和社会治理等，政府的数字化转型以及人工智能的运用使其掌握了更多的信息，降低制度性交易成本，有助于提升政府职能履行能力^[2]。然而与技术赋能相比，人工智能的运用伴随而来的隐私泄露、数据滥用、数字权利侵犯以及算法偏见等问题同样日趋严重。尤其是在《中华人民共和国个人信息保护法》制定过程中，发生了一系列与个人信息保护相关的重大社会事件，如对于违法收集人脸信息的行为，相关法律法规不健全、监管措施缺位等。^[3]在数字政府领域，这些隐患不仅威胁公民的个人信息安全，更加可能会加强损害公共权力的合法性基础，并进而影响政府与社会之间的信任结构。^[4]

在中国社会治国理政体系中，“以人民为中心”

的发展思想具有根本指导意义。我国是人民民主专政的社会主义国家，它要求政府在社会治理过程中必须秉持着服务人民、依靠人民、造福人民的治理理念，使技术治理不能脱离伦理与制度的约束。在人工智能治理场景中，这就意味着个人隐私保护不再被视为数字技术发展所带来的附属问题，而应被确立为维护人民主体地位与国家数字治理现代化的重要组成部分。所以，有必要对人工智能技术在政府治理中的应用进行系统性的分析，在探讨如何在确保治理效能的同时，维护人民的合法权益，从而构建一个具有可持续性的隐私保护体系。

鉴于此，本文旨在通过相关理论分析并试图回答以下问题：在“以人民为中心”的理论框架下，中国政府如何在推进人工智能治理的同时有效保护公民隐私权？现有制度在实际应用中面临的困难和挑战有哪些？如何通过政策完善确保权利保护与治理创新之间的平衡？本文通过相关政策分析与理论阐释，为构建符合中国治理逻辑的隐私保护政策体系提供理论支持与路径建议。

1.1 人工智能治理、隐私权与“以人民为中心”理念的价值逻辑

1.1.1 人工智能治理的权力结构与风险逻辑

人工智能在政府部门的应用尚处于初级阶段，如政务服务、辅助决策等。目前，我国正在加速推进人工智能应用场景落地，推动政府治理体系和治理能力现代化。人工智能可以处理海量数据，承担

极为复杂的任务，优化行政流程与决策，推动治理结构扁平化，促进多部门协同治理，控制政府规模，优化资源分配，提升政府工作效率和公共服务的有效性。但是，人工智能技术嵌入政府治理也带来了许多风险与挑战，包括数据融合、数据安全、算法歧视、人工智能伦理与透明度、法律责任等。^[5]随着 AI 算法在政府决策治理过程中的嵌入，国家权力的运作方式正在呈现“数据化重构”。人工智能的应用使得政府开始逐渐依赖大规模数据采集、预测模型分析与智能化流程管理，从而形成一种新型的“技术权力”。这种新型的权力结构在提升公共服务效率的同时，也同时带来了隐秘性更强、边界更模糊的新风险。

第一，数据权力的集中可能导致政府在不知不觉中扩张信息控制范围，政府在收集信息时会对所有信息不加分类的过渡收集，而对于信息的控制权会导致新型的权利滥用。第二，关于算法规则的不透明极易形成“黑箱治理”，进而造成行政过程中的不可监督和不可解释，所以在我国，算法透明原则也成为公法领域的一项原则要求，并且在制度上有着多重体现，比如规制依据公开、行政信息公开、听证制度以及行政决定公开等。^[6]但是在实际应用中却往往忽略了算法透明原则，一些隐匿的算法规则往往在暗中对于数据进行着操控。第三，算法偏见可能会导致公民在享受政府的公共服务和社会资源分配中出现系统性不公平。^[7]所以，人工智能参与的数字治理绝不能仅仅从效率的角度去进行评估，反而应从权力关系、制度约束与公民权利保障的角度来进行风险审视。^[8]

1.1.2 数字时代的隐私权：从个人权利到治理正当性

我国传统隐私权主要是指《中华人民共和国宪法》中所关注的自然人所享有的一种人格权，主要关注点在于公民个人信息不被他人窥探的权利，而在人工智能大数据时代，关于隐私权的内涵已经发生了重大变化。公民在生活中的行为数据、地理数据、生物特征数据等能够被人工智能广泛收集并用于分析预测，其被使用的影响远超个体层面，甚至会影响到群体判断、政策执行与社会治理模式。

所以，隐私权不仅是人格尊严的延伸，更是公民主体性的制度性保护。它与政府的合法性、社会信任结构以及治理可持续性紧密相关。如果政府无法使用有效手段保护公民隐私，那么公众便难以对技术治理保持信任，从而削弱政府的政策执行力与

治理效果。对现代政府而言，公民隐私保护不仅是伦理责任，也应成为政治责任。

1.1.3 “以人民为中心”理念对数字治理的价值引领

“以人民为中心”理念主要强调所有的公权力必须在使用时回应人民需求与人民关切，以解决人民的困难为核心，并以保障人民利益作为治理的根本目的。在人工智能治理背景下，这一理念具有三重价值指向：

从权力结构上来说，要求数字技术的使用必须受到人民利益的规范与约束，同时也要受到人民群众的监督，避免技术的滥用成为权力扩张的工具。从制度建设上来说，要在思想上把公民隐私权重视起来，这就需把公民隐私权利保护确立成为公共政策的核心议题之一，而非附属议题范畴。从治理实践上来说，应要求政府建立起来一个“让人民参与、对人民负责、由人民监督”的技术治理体系，并应用到实际治理过程中。

所以，在理论层面上来看，“以人民为中心”的理念为人工智能治理提供了明确的价值基础和思想引领；而在实践层面上来说，它自然也是一种监督机制，这要求政府在推进技术治理的同时必须坚守权利保护的底线。

1.2 人工智能治理中隐私权利保护的现实挑战：基于政策与实践的综合分析

尽管中国已出台《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等重要法律文件，甚至在《中华人民共和国刑法修正案（九）》（2015年8月29日通过）中再次修改和完善了侵犯个人信息犯罪的相关规定，将情节严重的违反国家有关规定向他人提供或者出售公民个人信息的行为做入罪处理。^[9]但在实际治理过程中，隐私保护仍然面临多重结构性的问题。通过对政策实践的分析，可以将这些挑战归纳为以下三类。

1.2.1 数据采集过度与边界模糊化问题

随着数字治理的推广，越来越多的地方政府引进了不同的数字治理项目。在许多地方政府的数字治理项目中，超大规模、全覆盖的数据采集行为被视为提高治理能力的必要前提。然而，由于“必要性边界”缺乏明确的考核标准，再加上部分地方政府存在唯技术论与政绩追求，导致一些数字项目出现了“超范围采集”“无限制留存”以及“跨场景复用”等问题。^[10]例如，在部分地区的数字政府中，将人脸识别技术被应用于与公共安全无直接关联

的场景，或将政务数据跨部门共享而未设立明确的风险评估机制，政府数据在共享时带来数据流动，汇聚过程中缺乏重新梳理，未能实施有效分类、分级保护，况且部门之间的安全策略也不一致，不当授权或第三方滥用以及缺乏有效监管跟踪都可能造成数据的安全风险。^[11]

这些现象反映出来了，尽管在立法层面确立了规矩和原则，但在实践中却由于种种原因仍缺乏可操作性的制度化约束，使得数据采集的边界呈现不确定性甚至不断扩张收集和滥用的现象。^[12]

1.2.2 算法不透明导致的“黑箱治理”风险

在数字政务实际运作场景中，当地政府为提高效率而引入的算法模型常常具有高度复杂性和不透明性。甚至部分算法是由商业公司开发，数据库由商业公司掌握，就连政府部门在使用时都无法完全掌握其内部逻辑和运作规律。这导致以下几个问题：第一，公民无法获知自身数据如何被处理、被用于何种用途，个人信息是否会有泄露的风险；第二，在政府执行行政决策的过程中缺乏解释性，不利于人民对于政府公权力的监督，在遇到解释不了的问题时会出现推诿的现象；第三，在治理过程中一旦出现错误决策或算法偏见，责任主体难以明确，“系统”的问题很难去找到相关责任人或者单位。^[13]

所谓的算法透明原则，有着两大根本助益：其一，它可以增强公权力机关的可问责性；其二，它可以保护公民的知情权，保护公民免遭专权独断。所以，算法透明在数字治理中尤为重要，在实际运行中，正是由于算法的不透明性使人工智能治理的正当性受到挑战，也削弱了公民对政府决策的信任基础。

1.2.3 监管机制不足与公众参与度不够

尽管我国关于数字权利的相关法律体系逐步完善，但在实践中仍存在监管主体权威不足、跨部门跨地区协作不流畅、相关审计机制不够完善等问题。同时，公众本身对自身的数据权利认知有限，参与意愿与能力不足，使得数据隐私保护常常面临着“政府主导、公众缺位”的治理格局。

在此数字治理结构下，隐私保护的规范就会往往停留在制度层面，在行政执行中难以得到有效落实。

1.3 构建“以人民为中心”的人工智能隐私保护政策体系

在数字治理现代化的大背景下，中国逐步形成以国家主导、公共利益优先的人工智能政策框架。但若以“以人民为中心”理念为价值基准，则现行制度仍需进一步完善，以确保 AI 技术治理能够真正服务公民福祉、保障公民权利。公民隐私保护并非技术附属，而是国家治理合法性的重要来源。^[14]构建一个符合中国数字治理逻辑的隐私保护框架，应从权力约束、制度责任与公民参与三个维度来展开。

1.3.1 明确数据采集的边界与正当性

在人工智能治理中，数据是算法运行的基础，而“底层数据权力”的扩张容易造成数字权利滥用，进而导致公民隐私权利被侵犯。因此，在数据收集时必须确保数据采集具有明确的目的限定与可追溯的合法性基础。^[15]

第一，应进一步细化“最小必要原则”，设立规定去明确数据采集不同场景下的“必要性”标准，避免政务部门将“效率提升”泛化为无限采集的理由。第二，应强化数据授权机制，在数据采集时，对于数据使用标准以及运用方向进行告知，使公民对自身数据的流向、用途、保留期限拥有更强的知情权与选择权。^[16]第三，应建立跨部门的数据使用登记制度，通过统一数字平台进行用途审计，确保数据被使用时具有合法性、合理性与透明性，整合现有政务数据共享交换系统，形成覆盖国家、省、市等层级的全国一体化政务数据共享交换体系，提供统一规范的共享交换服务，高效满足各地区各部门数据共享需求。^[17]

1.3.2 提高算法透明度与可解释性

算法透明度不仅有助于公众理解政府如何决策，也能提升政府自身的治理责任。现阶段，虽然我国构建起了较为完善的涉及算法治理的法律体系，但大多属于规范性文件和指导性意见，欠缺强制执行力。所以，对于涉及公共利益的重要算法，应建立可解释性评估机制，加强算法风险的第三方审查，应基于算法治理的内在需求构建完善的监管体系，加强对算法备案及系统性审查、按照不同级别和类型确定治理方案等事宜进行管理，形成常态化机制，使“算法法治”产生强劲的内生动力。^[18]

所以在算法治理中，政府可以推动建立算法模型的“风险等级分类”，尤其对于影响面广、敏感度高的算法进行重点监管，提高算法模型的可监督性；在算法建设中，政府也应牵头推动算法透明度

标准化建设,包括模型逻辑披露、决策依据说明、误差范围校验等相关内容。尤其是在治理系统中对于涉及公共服务分配、社会信用评价、行政审批等领域的相关算法,有关部门更加需要定期对其公平性、准确性与偏差风险进行测试。此举不仅是关于技术层面的优化,更是行政权力公开性与规范性的体现。

1.3.3 强化独立监督机制与审计制度

关于隐私保护的核心在于建立有效监督,形成有效的监督机制,但监督的主体不应仅限于政府内部,也应该引进相应的第三方监督机构,形成独立监督机制。政府应牵头构建一个兼具独立性、公信力与专业性的外部监督体系,这更是保障公民权利的重要保障体系之一。但同样的,这些第三方平台和监督机构也应明确个人信息保护职责和义务,尤其是要明晰法律定位和责任要求。^[19]真正实现外部监督的成效。

首先,政府应在现有机构的基础上,成立并发展专门的数据保护机构,给予相关政策支持,提升其法定地位和执行能力,使其能够对政府部门的相关数据,尤其是个人隐私数据的使用行为进行实质性审查。其次,监督部门应引入第三方审计机制,对政府使用人工智能治理的过程进行定期评估,重点关注数据滥用、算法偏见、滥权风险等问题。最后,应推动地方政府建立常态化的公开数字治理报告制度,定期向社会发布算法治理年度报告,在报告中标明技术的使用范围、绩效、风险与改进措施等。这种制度性制衡的建立有助于形成权力与责任的平衡结构,独立监督的引入更有助于避免单方面的数字权利滥用。

1.3.4 构建公众参与与反馈机制

我国“以人民为中心”的治理理念是不把公众视为被治理的客体,而是把公民作为参与治理的主体,人民的中心作用应该在治理过程中被体现。而国家对于公民隐私权利保护不仅是制度安排,更是一种人民民主参与的实现方式。

政府应建立更加便利的公众反馈渠道,使公民能够对于政府的数据采集方式、数据应用、算法透明度等拥有质疑、投诉与建议的权利,同时对外加强宣传,提升公众对于隐私保护计算技术、数据安全和个人信息保护的法律法规等相关的整体认知程度。^[20]政府也应鼓励公众参与到技术政策制定过程中,例如通过在相关数据保护政策发布前,先通

过网络公开征求意见、专家—公众联合评议等方式邀请社会人员参与,比如《网络安全高质量发展三年行动计划(2021—2023)(征求意见稿)》的发布;此外,学校、社会以及媒体应加强针对公民隐私权利意识的教育联动,让普通大众能够理解数据权利的界限和自身责任,从而形成数字技术治理的共同体意识。这样,数字治理通过公众参与,使得隐私权保护不再是自上而下的被动举措,而会发展成为共建共治共享的治理工程。

2 “以人民为中心”在人工智能隐私治理中的理论意义

在中国的社会治理语境下,人们常说的隐私权并非传统意义上的“个人利益”,而是保障人民主体地位的制度基础。从理论上,“以人民为中心”的理念对于人工智能数字治理隐私的价值引导体现在三个方面。

2.1 重新界定国家权力与公民权利的关系

AI技术的出现让权力结构更加复杂,如果缺乏价值引导,人工智能可能成为权力的增势工具而非公共服务工具。^[21]“以人民为中心”强调一切公共权力均来源于人民并服务于人民,因而要求政府在使用技术时必须保持克制与透明,应将公民的权利置于技术便利之上。这种国家与公民权利义务的价值定位和关系构成了隐私保护的根本道德和法律基础。

2.2 强调技术治理的政治性

“以人民为中心”的理念要求在数字技术治理中加入政府的政治责任意识,而非将技术视为中性与无害的行政工具。数字隐私权利保护因此不能仅是技术规制,更应该是政治伦理的治理过程,其中应涉及到政府问责、算法公平、公共参与等国家治理的重要原则。

2.3 赋予隐私权更广泛的公共意义

在数字时代,数字隐私权不仅保障的是个体自由与人格尊严,也关系到社会信任、政治合法性与制度稳定性。因此,当隐私权保护被纳入“以人民为中心”的框架时,它就成为衡量国家治理能力的一项核心指标。保护隐私即是保护人民利益,也是推进国家治理体系现代化的重要环节。

3 结论:迈向可持续的“以人民为中心”人工智能治理模式

目前,数字治理已经在政府治理中占据这举足

轻重的位置。人工智能正以前所未有的速度重塑政府治理模式，使公共管理更加精准与高效。然而，面对技术的渗透，人类社会必须回答一个根本问题——技术究竟服务谁？服务什么价值？在中国的社会治理语境下，“以人民为中心”的理念为这一命题提供了清晰的价值坐标与治理目标。^[2]它要求技术发展必须以保障人民权益为出发点和落脚点，并将隐私保护嵌入到治理伦理的核心。唯有如此，人工智能时代的公共权利才不会偏离为人民服务的本质，技术进步才能真正转化为民生福祉，而非简单的治理工具。这既是社会治理现代化的内在要求，也是对“人民至上”价值承诺的坚定回应。

在这一价值观的指引下，人工智能的隐私治理更需超越工具理性，从而走向以人为核心的制度建构。数字治理的有关技术应用必须要接受伦理道德

审查与民主监督，同时也应确保数据采集、使用与共享始终处于人民可监督、可追溯、可问责的框架之内。也应推动公民数字素养提升，使公众不仅能意识到隐私权利，更能实质性地参与治理过程。唯有将技术逻辑与人民立场深度融合，构建起既有科技效能又有制度温度的新型治理体系，才能让智能化的发展真正体现到为民、利民、由人民共享的本质要求。

将来，中国人工智能数字治理的现代化不仅需要技术创新，更需要制度创新和价值自觉。只有将隐私保护确立为实现人民主体性的重要制度保障，才能真正构建一种可持续、可信赖且符合人民利益的人工智能治理模式，使技术进步最终汇聚为民生福祉与国家治理现代化的新动力。

参考文献

- [1] 清华大学社会科学学院：《中国数字政府发展研究报告（2021）》，清华大学社会科学学院研究报告，2021年。
- [2] 陈小华,潘宇航.《数字政府：演进阶段、整体形态与治理意蕴》，《观察与思考》2021年第1期。
- [3] 王利明,丁晓东.《论〈个人信息保护法〉的亮点、特色与适用》，《法学家》2021年第6期。
- [4] 王锡锌.《个人信息国家保护义务及展开》，《中国法学》2021年第1期。
- [5] 李良成,李雨青.《人工智能嵌入政府治理的风险及其规避》，《华南理工大学学报》（社会科学版）2021年第5期。
- [6] 沈伟伟.《算法透明原则的迷思》，《环球法律评论》2019年第41期。
- [7] 丁煌,王文熙.《人工智能背景下政府算法使用的风险与治理》，《公共管理学报》2020年第3期。
- [8] 江耀炜.《大数据时代公民个人信息刑法保护的边界——以“违反国家有关规定”的实质解释为中心》，《重庆大学学报》（社会科学版）2019年第25卷第1期。
- [9] 江耀炜.《大数据时代公民个人信息刑法保护的边界——以“违反国家有关规定”的实质解释为中心》，《重庆大学学报》（社会科学版）2019年第25卷第1期。
- [10] 邢会强.《政务数据共享与个人信息保护》，《行政法学研究》2023年第2期。
- [11] 纪杰.《跨部门政府数据共享的运行逻辑研究——基于理性行为理论(TRA)的分析框架》，《西华师范大学学报》（哲学社会科学版）2024年第4期。
- [12] 国务院办公厅.《全国一体化政务大数据体系建设指南》，国办函〔2022〕102号。
- [13] 曲世闻,张本祥.《算法治理的实践发展与体系构建》，《人民论坛·学术前沿》2023年第3期。
- [14] 丁晓东.《〈个人信息保护法〉的比较法重思：中国道路与解释原理》，《华东政法大学学报》2022年第25卷第2期。
- [15] 邢会强.《政务数据共享与个人信息保护》，《行政法学研究》2023年第2期。
- [16] 韩朔.《“个人信息保护法”对APP隐私政策的影响研究》，《知识管理论坛》2022年第7卷第6期。
- [17] 国务院办公厅.《全国一体化政务大数据体系建设指南》，国办函〔2022〕102号。
- [18] 曲世闻,张本祥.《算法治理的实践发展与体系构建》，《人民论坛·学术前沿》2023年。
- [19] 邓矜婷,周祥军.《论电子公证档案数据利用中个人信息保护的制度建构与完善》，《档案学研究》2023年第4期。
- [20] 中国信息通信研究院等.《数据价值释放与隐私保护计算应用研究报告（2021）》，中国互联网法治大会发布。
- [21] 何云龙.《国家权力数字化的边界》，《南京社会科学》2022年第7期。
- [22] 李君如.《新时代坚持“以人民为中心”思想的理论逻辑》，《求是》2018年第7期。

基金项目：本文系西安欧亚学院2025年度高等教育教学改革研究项目：AI赋能西安地域文化融入高校思政课教学改革与实践研究，课题编号：2025YB008。

赋能与重塑：人工智能时代新文科教师的角色转型与核心素养研究

叶 珍

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘 要：数智时代背景下，以人工智能为核心驱动力的技术革命正深刻重塑教育生态，对新文科教师的角色与素养提出了系统性要求。本文通过文献分析与案例研究，系统探讨了新文科教师角色转型与核心素养的构建路径。研究表明，新文科教师需实现从知识传授者到学习引导者、课程执行者到课程设计者、评价实施者到数据解读者、技术使用者到技术整合者的根本性转变，并构建包含技术整合素养、跨学科融合素养、数据素养、人文关怀素养与创新实践素养在内的核心素养框架。针对转型中面临的认知模糊、评价机制脱嵌、技术应用滞后与团队数智短板等现实困境，文章提出以“内容创新—制度重构—技术赋能—队伍重塑”为协同框架的系统性发展路径，以期为推动新文科教师专业发展、提升中国文科教育质量提供理论参考与实践指引。

关键词：数智时代；新文科；教师角色转型；核心素养；人工智能

0 引言

习近平总书记在党的二十大报告中强调，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并指出要“推进教育数字化”。2020年教育部发布的《新文科建设宣言》明确提出，要推动文科教育与现代信息技术的深度融合，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系^[1]。在此背景下，新文科教师作为教育改革的关键执行者与引领者，其角色转型与素养提升已成为关乎新文科建设成败的核心议题。

数智时代催生了以大数据、人工智能为核心的“数智革命”，正推动全球教育进入以智能化为特征的第二次数字化转型期^[2]。这既为打破传统文科教育的路径依赖、解决其长期存在的培养口径窄、模式单一等问题提供了历史性机遇，也因其对知识生产与传播方式的深刻重塑而带来了严峻挑战。作为中部地区教育大省，江西省内如南昌大学、江西师范大学等高校已在新文科建设方面开展了系列前沿探索，为本研究提供了宝贵的区域实践样本。

基于此，本文立足于数智时代的宏观背景，聚焦于新文科教师这一核心群体，旨在系统回应以下问题：新文科教师的应然角色为何？需构建何种核心素养框架？面临哪些现实困境？以及如何通过系统性路径实现赋能与重塑？

1 文献综述

1.1 数智时代的教育生态变革

数智技术正以前所未有的深度与广度重构教育生态。现有研究普遍认为，人工智能已从辅助工具演变为驱动教育系统性变革的核心力量。教育信息化2.0行动计划强调，需“将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展”^[3]。从技术哲学视角审视，后人类主义理论揭示了人机协同将重塑师生主体间性，而分布式认知理论则推动了教学从个体心智活动向与环境互动的系统行为转变^[4]。人工智能技术已全面覆盖教学、管理、学习与评价四大场景，构建了泛在、实时、个性的教学生态，对教师的存在价值与角色定位提出了根本性质疑与全新要求^[5]。

1.2 新文科建设的内涵与教师角色期待

新文科建设是对传统文科教育的范式革新，其核心理念在于“破界融合”。它要求突破传统学科壁垒，通过文理交叉与技术赋能，实现从知识传承到问题解决的范式转向^[1]。这一变革对教师角色提出了全新期待。胡正荣指出，新时代教师必须从“知识灌输者”转向“思想培育者”，在教学理念、方式与评估全环节进行创新^[6]。角色转型并非简单的技能叠加，而是涉及任务、职位与素养的三重深刻转变：任务由知识传递转向价值引导与人机协同；

职位向更具专业性与综合性的方向演进；角色扮演者自身需实现智能教育素养与伦理道德的全面升级^[7]。

1.3 教师核心素养的研究进展

在数智时代，教师核心素养的内涵正从单一学科知识向多元复合能力演进。研究表明，教师需从“知识传授者”转型为“学习设计者”，构建包含技术整合能力、数据素养、元教学能力与情感智能在内的多维框架^[8]。在新文科语境下，跨学科融合素养与信息伦理安全素养变得尤为重要^[9]。然而，当前研究多聚焦于理论构建或个案描述，缺乏对技术、制度、内容等要素的系统性关联分析，对于新文科教师素养的特殊性及其培养路径的探讨尚显不足。

2 数智技术驱动下新文科教师的角色赋能与转型

数智技术不仅是工具，更是驱动教师角色系统性重构的关键赋能者。

2.1 从知识传授者到学习引导者的转变

在信息触手可及的时代，教师作为知识垄断者的角色已然消解。新文科教师的核心职能转向为激发兴趣、设计路径、培养高阶思维的“学习导航员”。其关键在于利用 AI 工具实现“个性化”教育，从关注学生“缺什么”到发现学生“有什么”。例如，南昌大学李华教授在《数字人文导论》课程中引入 AI 助教，构建“双师模式”，将自身从重复性反馈中解放，转而专注于启发学生思辨与创新，引导学生形成“方法自觉”与“理论自为”^[10]。实践表明，此模式显著提升了学生的批判性思维与自主学习能力。

2.2 从课程执行者到课程设计者的转变

新文科的跨学科性要求教师从静态大纲的执行者，转变为动态课程的“架构师”。这要求教师具备构建 O2O 双螺旋模型的能力，将线上资源与线下教学深度融合。江西师范大学王明教授将《文化研究》课程升级为 AI 赋能的智慧课程，整合虚拟情境模拟、智能写作评价等互动模块，使学生在实践中掌握理论，正是这一转型的典范。其成功关键在于，将技术融入并非简单叠加，而是与学科逻辑

深度耦合，重新设计了学生的学习体验与认知路径^[11]。

2.3 从评价实施者到数据解读者的转变

传统依赖分数与主观经验的评价模式，已难以衡量新文科人才的复杂能力。教师需转型为“数据解读者”，利用学习分析技术绘制“学习者画像”，实现从“评价结果”到“优化过程”的转变。南昌理工学院应用的“智慧课堂”平台，通过采集与分析学生的学习行为数据，为教师提供详尽的学情报告，使课堂互动效率提升 35%。教师通过解读这些数据，能够精准识别学生的认知规律与潜在困难，从而提供个性化的学习支架与反馈^[12]。

2.4 从技术使用者到技术整合者的转变

面对层出不穷的教育技术，浅层使用远远不够。教师必须成为“技术整合者”，具备 AI 工具选型、人机协同设计、技术与学科深度融合三大关键能力。华东交通大学张伟教授的研究表明，将 AI 技术融入经管类课程，并非简单地将课件数字化，而是通过智能平台实现教学资源的个性化推荐、学习过程的实时监控与效果的精准评估，从而重构了教与学的整个流程，显著提升了教学效能与学生满意度^[13]。

3 新文科教师核心素养的构成框架

为支撑上述角色转型，需构建一个多维度的核心素养框架。

3.1 技术整合素养

指将人工智能、大数据等技术有机融入教学设计与实践，以优化流程、创设情境、解决问题的能力。它超越简单的工具操作，要求教师具备 AI 工具选型能力、人机分工设计能力与学科融合创新能力^[14]。江西师范大学数字人文实验室的实践表明，教师需持续学习，将 AI 技术与人文研究的学科特性结合，设计如虚拟历史场景分析等创新活动，实现技术赋能教育的最终目的^[11]。

3.2 跨学科融合素养

这是新文科教师的标志性素养。指能够打破学科壁垒，灵活整合文、理、工等不同学科的知识、方法与思维模式，以解决复杂现实问题的综合性能力^[15]。南昌大学新文科实验班立足文史哲基础学科，构建“思政引领、数字赋能、产教融合、国际视野”

四位一体育人模式，成功完成数字人文专业的数智化转型，便是跨学科融合素养在院校层面的成功实践^[16]。

3.3 数据素养

在数字化环境中，数据已成为重要的教学资源与决策依据。数据素养包括学习分析技术掌握能力、数据驱动的教学决策能力与数据伦理意识^[17]。南昌大学李华教授通过 AI 助教系统收集分析学生写作数据，生成个性化学习报告，同时严格遵守数据伦理规范，保护学生隐私，是数据素养在教学中的具体体现^[10]。

3.4 人文关怀素养

在技术赋能的同时，必须坚守教育的育人初心。此素养包括情感智能、价值引导能力与文化传承能力^[18]。江西师范大学文学院通过打造“赣鄱文韵”品牌社团、举办“红色江西”诗歌朗诵会等文化实践，将价值塑造与文化自信培养融入人才培养全过程，确保了技术时代教育的人文温度^[19]。

3.5 创新实践素养

指能够提出新理念、设计新实践并进行持续反思改进的能力，是推动教学改革的内生动力^[20]。江西省 2024 年大学生新文科实践创新大赛以“融创赋能，实践致新”为主题，吸引了全省 89 个项目参赛，覆盖非遗保护、社区治理、产业升级等多个领域，全面展现了在教师引导下，学生将跨学科知识转化为实践方案的创新活力^[21]。

4 现实困境与成因剖析

尽管转型方向明确，但新文科教师在实践中仍面临多重结构性困境。

4.1 角色认知模糊与转型内驱力不足

部分教师对新文科内涵及自身新角色认知不清，仍固守于传统的学科领地与教学范式。深层原因在于，转型初期巨大的学习成本与不确定性，导致职业焦虑与内在驱动力不足。此外，繁重的非教学任务挤占了教师进行自我更新与教学反思的时间与精力，形成了“想转型而无力”的普遍困境^[22]。

4.2 评价机制脱嵌与发展导向异化

当前教师评价体系与数智时代的要求严重脱节。国内科研考核多侧重于论文发表、项目立项等

传统量化指标，而将 AI 技术深度融合教学、开发跨学科课程等创新实践，往往难以在评价体系中获得充分认可。这种“指挥棒”的错位，导致教师理性地选择迎合传统考核，弱化了投身教学改革意愿，形成“劣币驱逐良币”的效应^[23]。

4.3 技术应用滞后与平台支撑薄弱

与科技期刊的迅猛发展相比，高校在教学技术支持平台的建设上普遍滞后。许多学校缺乏统一的智慧教学管理与分析平台，教师难以获取有效的教学数据支持决策。技术应用多停留在播放 PPT、在线提交作业等浅层阶段，对于数据驱动的个性化教学、跨学科虚拟仿真项目等深度整合，缺乏必要的技术环境与资源支持^[23]。

4.4 团队数智短板与协同机制缺失

当前教师发展体系存在学科背景单一的问题，文科教师普遍缺乏必要的数理基础与数字人文训练。而在“产-学-研”链条中，技术公司主导的平台开发与一线教师的教学需求存在错位，商业化逻辑往往忽视了对文献检索、知识关联等学术核心功能的深度支持，导致技术难以有效转化为教育生产力^[24]。

5 发展路径与对策建议

5.1 内容创新：重塑教学内核

深化跨学科课程设计：鼓励并支持教师围绕中国式现代化进程中的真实问题，开发跨学科课程项目。例如，借鉴“数字丝绸之路”文化遗产保护项目的模式，将计算机科学、历史学、考古学等知识融为一体，在解决复杂问题的过程中培养学生的综合素养^[25]。

挖掘中国特色学术资源：引导教师将中华优秀传统文化、红色文化等特色资源融入教学与国际学术对话，产出兼具中国风格与国际视野的学术成果，为全球性议题贡献中国智慧。

强化政策引导与项目驱动：积极响应教育部《新文科建设宣言》与国家文化数字化战略，主动对接“中国科技期刊卓越行动计划”等国家级项目资源^[35]，将课程创新与国家级重大需求紧密结合^[28]。同时，借鉴美国“数字人文行动计划”、欧盟“Horizon Europe”框架下“文化与创意”交叉学科项目的经验，设立专项基金，鼓励教师开展前沿性、引领性

的跨学科教学探索^[29]。

5.2 制度重构：优化发展环境

建立智能化评价体系：改革教师评价机制，增设“技术整合度”、“跨学科教学成果”、“国际学术影响力”等新型指标。可借鉴国家自然科学基金委员会的“智能辅助”评审机制，将AI用于流程性工作，而将学术价值的最终评判权交还专家。

完善版权与激励制度：明确AI生成内容在教学成果中的版权归属与使用规范。设立“教学创新贡献奖”等专项激励，对在课程设计、技术应用等方面取得突出成绩的教师给予实质性认可。

推动评价标准与国际接轨：在构建本土评价体系的同时，参考欧盟的《教育者数字胜任力框架》^[30]、联合国教科文组织的《教师信息与通信技术能力框架》^[31]等国际标准，设定教师数智素养的基准线。此举旨在双管齐下：一方面确保我国教师能力建设符合国际趋势，便于开展跨国合作与比较研究；另一方面，通过将“国际期刊发表”、“参与全球性教学创新网络”等指标纳入评价体系，直接激励教师提升国际对话能力与影响力。

5.3 技术赋能：搭建智能基座，融通自主平台与全球生态

建设一体化智慧教学平台：高校应投入建设集备课、教学、管理、评价于一体的智能平台，为教师提供数据驾驶舱、AI助教、资源库等核心工具，将教师从繁琐事务中解放出来^[24]。

推广数据驱动的教学范式：通过培训与支持，鼓励教师利用平台数据洞察学情，实现精准教学干预与个性化辅导，从根本上提升教学效率与质量。

布局自主技术平台与开放科学：在技术路径上，应借鉴芬兰等国的“数字教育架构”模式^[33]，支持开发具有自主知识产权的教学操作系统与工具生态，降低对国外商业平台的长期依赖。同时，积极响应全球开放科学运动，鼓励教师将教学资源、研究数据在国际认可的开放获取平台（如OSF, GitHub）

上共享，遵循FAIR原则（可查找、可访问、可互操作、可重用）^[32]，以此提升我国新文科教育的全球透明度、协作性和学术公信力。

5.4 队伍重塑：培育复合型人才

实施分层分类培养计划：针对不同基础的教师，开设从“数智素养普及”到“高级研修”的梯度课程。建立“技术导师制”，通过工作坊、案例研讨等方式，重点攻克教学中的实际技术难题。

构建多元协同治理架构：打破院系壁垒，组建由学科专家、技术专员、教学设计师构成的跨学科教学团队。积极引进企业、出版社等社会资源，共同参与课程开发与人才培养，形成开放、协同的教师发展新生态^[26]。

拓展国际视野与交流渠道：将国际交流能力作为复合型教师的核心素养。具体政策支持可包括：设立“新文科教师国际访学专项”，支持教师前往全球顶尖数字人文中心（如斯坦福大学人文实验室、哈佛大学metaLAB）进行访学与合作研究^[34]；鼓励高校与“一带一路”沿线国家共建虚拟教研室，开展协同教学与比较研究；定期举办以新文科教育为主题的国际暑期学校或高端论坛，打造可持续的国际学术对话平台。

6 结束语

数智时代为新文科教师的角色转型与素养重塑带来了前所未有的机遇与挑战。本文系统构建了其角色转型的方向、核心素养的框架，并针对现实困境提出了以“内容创新—制度重构—技术赋能—队伍重塑”为核心的协同发展路径。必须认识到，这一转型绝非一蹴而就，而是一项涉及观念更新、制度保障、技术支撑与能力建设的系统工程，亟需教师个人、高校组织与社会各界的协同努力。展望未来，若能持续深化此四位一体策略，中国新文科教师必将在全球教育变革中实现从“被动适应”到“主动引领”的历史性跨越，为构建人类命运共同体贡献中国教育智慧^[27]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.新文科建设宣言[EB/OL].(2020-11-03)
- [2] BERGSTROM T, RIEGER O Y, SCHONFELD R C. The second digital transformation of scholarly publishing: strategic context and shared infrastructure[J/OL]. 2024.
- [3] 教育部.教育信息化 2.0 行动计划[Z].2018.
- [4] 许丽娟.教育时代文科院:探索综合性学术期刊高质量发展之路[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2024,64(4):181-1

88.

- [5] 王政武,李君安,唐玉萍.人工智能背景下学术期刊编辑角色转型与应对策略[J].出版参考,2023(4):13-18.
- [6] 胡正荣.新时代的好教师需要进行角色转型[N].中国教育报,2023-08-15(05).
- [7] 曹伍军.人工智能教育场域中的教师角色研究[J].现代教育技术,2023,33(1):50-57.
- [8] 李二斌,徐定强.生成式人工智能技术之于学术期刊高质量发展:介入现状与未来展望[J].中国数字出版,2025,3(2):109-116.
- [9] 郭瑜,印海廷.数智时代教育情感的意蕴及其塑造路径[J].教育发展研究,2024,44(1):77-84.
- [10] 基于笔者对南昌大学教学实践的案例调研.
- [11] 基于笔者对江西师范大学教学实践的案例调研.
- [12] 南昌理工学院.智慧课堂平台建设与成效白皮书[R].2024.
- [13] 张伟.AI 赋能经管类新文科课程的探索与实践[J].高等教育论坛,2024(2):45-49.
- [14] 焦基鹏.在成人工程能技术浪潮下学术期刊编辑数字素养培育路径探索[J].中国数字出版,2025,3(3):117-123.
- [15] 张学会,宁泽逢.AI 赋能高等教育新文科建设: 机理、困境与路径[J].高校教育管理,2024,18(1):34-42.
- [16] 南昌大学.新文科实验班人才培养方案[Z].2023.
- [17] 高虹.新质生产力推动学术期刊高质量发展的理论逻辑与实践路径[J].科技与出版,2024(7):70-78.
- [18] 郭瑜,印海廷.数智时代教育情感的意蕴及其塑造路径[J].教育发展研究,2024,44(1):77-84.
- [19] 江西师范大学文学院.人才培养质量报告[R].2023.
- [20] 关于举办江西省 2024 年大学生新文科实践创新大赛的通知[Z].江西省教育厅,2024.
- [21] 王战军,肖敏.高校教师评价改革的困境与出路[J].教育研究,2021,42(08):55-63.
- [22] 沈书生.教师如何适应智能时代的教育变革[J].电化教育研究,2020,41(01):13-18.
- [23] 祝智庭,魏非.教育信息化 2.0: 智能教育启程,智慧教育领航[J].电化教育研究,2018,39(09):5-16.
- [24] 胡小勇,孙硕.人工智能赋能教育的发展逻辑与实践路径[J].中国电化教育,2022(05):84-91.
- [25] 陈明选,周亮.数智化时代的深度学习: 从浅层记忆走向深度理解[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(08):53-62.
- [26] 刘振天.高校教师发展共同体建设的理论与实践[J].高等教育研究,2019,40(03):58-65.
- [27] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [28] 中华人民共和国教育部,科学技术部.《关于推动学术期刊繁荣发展的意见》[Z].2021.
- [29] 中共中央办公厅,国务院办公厅.《关于推进实施国家文化数字化战略的意见》[Z].2022.
- [30] European Commission. DigCompEdu: The European Framework for the Digital Competence of Educators [R]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.
- [31] UNESCO. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [R]. Paris: UNESCO, 2018.
- [32] Wilkinson, M., et al. The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship [J]. Scientific Data, 2016, 3: 160018.
- [33] Finnish National Agency for Education. National core curriculum for general upper secondary education [R]. Helsinki: Finnish National Agency for Education, 2019.
- [34] McGann, J. (2019). The Future of Digital Humanities: A Stanford Perspective. Digital Scholarship in the Humanities, 34(Supplement_1), i1-i3.
- [35] 张伟,郭传杰.建设世界一流科技期刊的路径探析——基于“中国科技期刊卓越行动计划”的实践[J].中国科技期刊研究, 2022,33(1):1-8.

作者简介: 叶珍(1990-), 女, 汉族, 湖南武冈人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向教育学、人力资源管理, 就职于南昌理工学院。

人工智能时代课程思政建设路径创新

余小芳

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 党的二十届三中全会提出深化教育改革、加强交叉学科建设; 习近平总书记在江西考察时的重要讲话, 给革命老区高校高质量发展指明了方向。人工智能正深刻改变传统教育模式, 但课程思政仍面临学理认知不足、协同育人机制薄弱、教学递进性欠缺等挑战。文章围绕“技术赋能-价值铸魂, 用江西红色文化资源来阐释 AI 和课程思政融合的内在逻辑。从学理体系、技术效能、机制创新、实践路径四个方面, 提出智能驱动-精准滴灌-协同育人-知行合一”框架, 用知识图谱、虚拟仿真、数据治理等创新实践推动课程思政由经验主导向数据驱动的转变, 给培养时代新人担当民族复兴大任提供理论支持和实践参考。

关键词: 人工智能; 课程思政; 路径创新

0 引言

党的二十届三中全会属于新征程推进全面深化改革的重要会议。会议从强国建设、民族复兴大局出发, 提出要分类推进高校改革, 以科技进步、国家战略需求为导向建立学科设置调整机制和人才培养模式, 给新时代课程思政有序发展指明了根本遵循和行动指南。^[1]全国教育大会把立德树人确定为教育工作的根本任务, 提出要建立德、智、体、美、劳五育并举的全方位育人体系, 从而实现思想政治教育和专业学科教学的深度融合和协同发展。^[2]习近平总书记到江西考察时指出, 在推动革命老区高质量发展方面要走在前列。该指示明确指出了江西高校应该怎样利用好自身红色资源的优势, 不断深化教育领域的改革。^[3]

人工智能正从研究工具、教学模式、育人情境等各个方面改变文科教育的形态, “数智融合文科”已经成为新文科建设的主要发展趋势。^[4]课程思政是落实立德树人根本任务的关键抓手, 在人工智能技术的赋能下进入了新的发展阶段, 但是仍然存在多重现实障碍: 传统教学模式和智能技术的融合停留在表层, 红色文化资源的教育转化效能没有得到充分发挥, 精准育人的制度机制还不健全。党的二十届三中全会就深化教育综合改革作出系统部署, 习近平总书记在江西考察时的重要讲话为地方高校发展指明了方向。在此情况下, 怎样以这两项重要的精神为根本遵循, 依靠人工智能技术破解课程思政建设中的突出难题, 已经成为新时代高等教育改革亟待回答的核心问题。

1 人工智能赋能课程思政建设的内在逻辑

1.1 政策逻辑: 改革创新是新文科建设的核心要义

党的二十届三中全会对于文化体制和机制改革作出明确的部署, 提出要构建适应全媒体生产与传播的工作模式和评价体系。根据政策的指引, 高校要顺应技术创新的趋势, 以文科教育现代化转型为重点, 提高教学和科研的数字化水平, 给文化领域的改革与发展提供强有力的人才支持和智力保障^[1]。新文科建设是高校为适应时代发展需求所做出的重大战略安排, 它要打破传统学科的固有壁垒, 使人文社会科学同现代科技实现深度的、协调的发展。^[5]课程思政是新文科建设的核心工程, 课程思政的发展要与教育改革的时代脉搏同频共振。实现思政教育与时代需求的深度共鸣, 就要充分发挥人工智能技术的创新赋能作用, 不断改进和更新育人实践方式, 从而全面提高课程思政的育人效果。

习近平总书记在江西考察时的重要讲话提出“扬长补短、固本兴新”的实践要求, 给课程思政建设指明了方向, 也给出了根本遵循。江西高校所拥有的井冈山精神、苏区精神等丰富的红色文化资源, 给高校开展课程思政工作打下了良好的基础。同时人工智能技术可以对红色文化资源实施数字化转化和精准传播, 给红色文化资源赋能赋予强大的技术支撑。将两者深度融合、协同发力, 就是对“固本兴新”理念的落实和实践。利用 AI 技术来建立红色教材的知识图谱、创建虚拟仿真场景、实现数据化教学管理, 既能保持红色文化的精神内核, 又能提高思政教育的时代性、针对性, 使课程思政

在新时代实现高质量、创新性发展。

1.2 理论逻辑：技术赋能与价值引领的辩证统一

课程思政的根本是立德树人，核心任务就是使知识传授和价值引领有机地结合起来。人工智能作为工具理性的代表，给课程思政实践提供高效、便捷的技术支持；而思政教育本身就是价值理性集中体现，为人工智能合理运用指明了方向。两者互相依赖、互相促进，形成辩证统一的关系。

从人的认知发展规律来说，课程思政的育人过程是“感性认识-理性认识-实践践行”的过程。^[6]人工智能依靠虚拟仿真、知识图谱这些多元技术手段，可以将抽象的思政理论转变成形象具体的教学资源，使学生很快产生感性认识。大数据分析之后AI可以对学生的学情做出实时跟踪，并依据数据推送适合的个性化学习资料，从而引导学生对于思政内容有更高层次的理性认识。数字化呈现实践场景并记录学习过程，使学生把内化的价值观念转化为具体的实践行动，这个过程和课程思政的认知发展规律非常吻合。

1.3 实践逻辑：破解传统课程思政的现实困境

传统课程思政建设存在着三个主要的突出问题，第一是学理认知不够，部分教师还没有将专业教学和思政教育融合起来；第二是缺少协同联动机制，课堂内外以及德、智、体、美、劳“五育”之间没有高效的衔接；第三是教学递进性不强，没有根据不同的年级学生的认知特点设计不同的教学内容。^[6]

人工智能给破解以上难题赋予了切实可行的途径，第一，创建面向思政领域的大型模型，将专业学科知识与思政元素融合起来，助力教师加深对课程思政学术认识，第二，依靠智能协同平台，冲破校际及学科之间的资源壁垒，达成资源共享，塑造起德、智、体、美、劳“五育并举”的协同育人态势，第三，凭借学生画像数据来精准制订“启-承-转-合”四个阶段的阶梯式培养计划，依照各个成长阶段学生的不同需求展开差异化设计，促使课程思政由“全覆盖”转向“精准培育”。

2 人工智能赋能课程思政建设的现实挑战

2.1 技术融合表层化，育人效能未充分释放

在部分高校的人工智能赋能课程思政实践中，仍然处于技术应用的初级阶段，普遍存在着重形式、轻内涵的问题。表现为一些教学活动把线下课堂内

容搬到线上平台，或者机械地使用智能答题工具，但是并没有将人工智能技术与思政教育内容、教学方法深度融合。浅层化的结合方式导致AI的技术优势不能够转化为实际上的育人成效，造成课程思政的吸引力、感染力上存在不足，处于迫切需要突破的现状。

2.2 红色资源转化不足，地域特色未充分彰显

江西地区红色文化资源丰富，但是在高校课程思政推进的过程中，仍然存在着资源转化效能低下的问题。表现为三个方面，第一是红色资源数字化建设较慢，大部分的革命文物、历史文献没有转化成适应智能教学环境的数字素材，第二是呈现方式单一，多数都是文字、图片等传统形式呈现出来，缺乏虚拟仿真、互动体验等方式营造沉浸感的传播载体，第三是红色文化与专业课程融合度低，红色元素和文科专业知识之间存在脱节的现象，不能实现价值引领与知识传授结合的目的。

2.3 协同机制不健全，育人合力未有效形成

目前课程思政推进呈现出的明显特征就是分散化。一方面思政课程和专业课程之间没有形成常态化的协同备课机制，育人目标难以统一，合力难以同向发力；另一方面课堂教学与社会实践、第二课堂之间衔接不够顺畅，没有构建全程贯通、全方位覆盖的育人体系。人工智能的应用需要跨部门、跨领域的协作，但是高校缺少相应组织保障和制度保障，造成智能平台存在数据孤岛、资源碎片化等问题，影响协同育人的作用发挥。

2.4 伦理风险与技术壁垒并存，建设质量受制约

人工智能提高社会效率的同时，也伴随有数据安全、算法公平这些伦理问题。课程思政教学实践过程中会大量采集学生的学情数据、思想动态等信息，如果没有完善的安全防护体系，个人隐私泄露的风险就会大大增加，算法推荐的同质化内容也会使学生的认知视野受到限制，从而削弱辩证思维的培养。地方性高校智能教学设备的配置不足，教师信息技术素养不高的现象也就更加突出。技术障碍制约了人工智能同课程思政的深度融合，妨碍它全面而迅速地发展。

3 人工智能赋能课程思政建设的创新路径

3.1 构建“智能+红色”内容体系，夯实价值引领根基

3.1.1 红色资源数字化升级

用人工智能技术创建江西红色文化数字资源平台,把井冈山革命根据地、瑞金中央苏区等历史遗存变成沉浸式虚拟仿真场景,把革命文献、英雄事迹整理成结构化的知识图谱。利用自然语言处理的方法对红色文本进行深层次的分析,从中提炼出核心的思政要素,从而实现对红色文化资源的智能检索和精准调用,给课程思政教学提供可视化、交互化的数字化支持。

3.1.2 专业课程思政化融合

以思政云宝等垂直大模型为技术支撑,可以完成专业知识与思政元素的智能匹配。在文学专业的课堂教学中,利用文本分析技术深入挖掘红色经典作品的思想内涵,在历史学专业的课程体系里,用知识图谱系统梳理中国共产党在江西的革命斗争脉络,在新闻传播学专业的实践环节,根据全媒体时代传播的特点,设计以红色文化为主题的传播项目。依靠这种智能匹配方式来达成一门课程突出一个思政亮点、一个专业构建一个育人体系的培养目标。

3.1.3 阶梯式内容精准推送

按照启、承、转、合、美的心智成长阶梯来创建不同的课程思政内容体系。^[6]大一阶段以启蒙适应为主线,用人工智能辅导员精准推送红色文化的基础认知和校园融入指引;大二阶段侧重知识积淀,用智能学习终端开展红色经典深度研读并融合专业理念的培养;大三阶段强调实践淬炼,用虚拟仿真系统开展红色主题的社会实践模拟;大四阶段突出职业发展,用智能匹配平台对接红色文化领域的就业岗位和创业资源,为学生的职业规划提供精准支持。

3.2 创新“智能+场景”教学模式,提升育人沉浸体验

3.2.1 沉浸式虚拟教学场景

用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术构建起红色文化沉浸式教学场景,使学生亲临井冈山斗争、苏区建设等历史现场。采用角色扮演、互动练习等多样化的手段,使学生对革命精神有更深的认识。就中国近现代史纲要课程而言,学生可以利用虚拟仿真平台再现古田会议现场的情境,体验中国共产党在建设过程中所经历的重要阶段。

3.2.2 智能化互动教学平台

创建起涵盖“教-学-评-测”全过程的智能教学平台,从而达成教学过程的动态调节和改良。教师

在平台上可以实现跨校协同备课,共享高质量课程思政资源,学生可以利用智能答疑模块、在线交流社区随时随地获得学习帮助,还可以通过语音、弹幕等多种互动方式提高课堂参与度。利用大数据分析对学生的学习情况做实时监控与判断,找到学生知识薄弱点和思想认识上的问题所在,从而调整教学内容、教学方式,实现精准的个性化教学设计。

3.2.3 “行走的思政课”数字化升级

把人工智能技术融入到思政课的行走社会实践教学之中,形成线上模拟预演、线下实地实践、线上总结复盘这样的一个闭环。实践前期用虚拟仿真系统对场景进行预演,完成安全规范的培训;实践进行时用移动智能终端实时采集调研数据、记录感悟,用AI工具快速生成结构化的实践报告;实践结束后用智能评价系统对成果进行量化分析,给出个性化的改进建议。通过完整的链条来实现理论学习和社会实践的有机结合,提高学生的实践能力以及创新思维。

3.3 健全“智能+协同”育人机制,凝聚育人合力

3.3.1 跨学科协同备课机制

依靠教育部虚拟教研室、全国“手拉手”备课中心等平台,组成思政教师、专业课教师和技术支持人员组成的跨学科协同备课团队。^[7]用人工智能对教学内容进行智能审查,并给予有针对性的改进意见,保证思想政治教育元素与专业知识能够达到深度融合的效果,防止变成形式化的东西。同时定期开展智能化备课研修活动,提高教师课程思政教学设计水平和现代技术应用能力,从而达到提高教学质量的目的。

3.3.2 “五育并举”智能协同体系

以人工智能技术为支撑,构建德育、智育、体育、美育、劳动五个方面相互配合的育人体系,实现德育育魂、智育根基、体育强基、美育润心、劳动成事的有机融合。^[8]借助智能平台把“五育”有关的资源加以整合,创建起跨学科融合的育人项目。红色文化学习同体育竞技相融合,开展重走长征路的智能健步走活动,红色艺术欣赏同美育实践相融合,使用AI绘画、智能编曲等工具创作红色主题文艺作品,劳动教育同乡村振兴战略相对接,用智能数据分析为革命老区的农产品制定精准的推广方案。既实现了德、智、体、美、劳五育的协同育人,又提高了学生的实践能力和创新意识。

3.3.3 校地协同育人机制

进一步加强高校同江西红色文化场馆、革命老区乡镇的联系,创建智能化的校地协同育人平台。高校主要给红色文化资源数字化转型提供技术支持,地方则给高校提供实践教学基地和真实的育人场景。用5G和AI融合技术将优质的思政教育资源拓展到革命老区小学、中学,推进大中小一体化,充分发挥高校服务地方发展的核心作用。

3.4 完善“智能+治理”保障体系,防范育人风险

3.4.1 创建智能化的评价体系

创建起包含过程性评价、结果性评价和增值性评价的三维综合评价体系,用大数据分析对学生的思想道德水平、专业知识掌握和实践活动表现进行全方位的监测和量化。研发以思政素养为对象的智能测评工具,采用文本解析、行为识别等技术对学生的价值观变化进行客观的呈现,给课程思政的育人效果提供科学可靠的评价依据。

3.4.2 健全数据安全保障机制

制定课程思政数据管理标准规范,确定数据采集、存储、使用范围及权限划分。利用区块链等技术对学生的个人敏感信息加密,创建数据安全预警系统,防止泄露学生个人的隐私。坚持算法透明原则,将推荐算法的主要逻辑向全体师生公开,给用户手动调节推荐内容的权利,防止算法垄断。

3.4.3 强化技术支撑与师资建设

为了使人工智能在课程思政中得到更好的应用,应该加大智能教学设施的投入,建设AI思政创新实验室、虚拟仿真教学中心等硬件平台,给技术落地提供有力的物理保障。与此同时开展教师“智能思政”能力提升专项计划,采用专题培训、研修交流等多样化的方式,系统提高教师人工智能技术操作和思政教学设计的综合素养。还要组建由

思政专家、技术研发骨干、学科领军人物组成的专门指导团队,对高校课程思政改革实行全过程、全方位的技术与教学支持,保证创新举措落地生根。

4 结论与展望

党的二十届三中全会吹响了全面深化改革的新号角,给课程思政的前进指明了方向;习近平总书记考察江西时的重要讲话,给革命老区高校落实立德树人的根本任务赋予了特殊使命。人工智能作为推动教育现代化的一个重要技术,给课程思政注入了强大的动力,使价值引领和技术赋能有机结合、相辅相成。文章提出的创新发展途径有,内容体系数字化、教学模式场景化、育人机制协同化、保障体系治理化。核心就是突破传统课程思政建设所遇到的现实困难,充分发挥人工智能技术赋能的优势和江西红色文化资源的特点。借助“智能+红色”融合生态,促使育人环节由原来的单向知识传递转向深层次的价值塑造,把教学治理从依靠经验驱动变为依靠数据驱动的精化管理。该模式意在为培养有坚定理想信念、家国情怀、专业能力强、担当时代重任的时代新人提供有力的支撑。

未来人工智能在课程思政中应用还要不断加深。第一,从技术融合的角度来推进大模型、元宇宙等前沿技术与思政课的深度融合,冲破育人技术界限。其次从内容创新的角度出发,充分发掘红色文化的时代价值,对传统的思政元素进行创造性的转化和创新发展。机制建设上要构建跨部门、跨区域协同育人的体系,形成全社会参与的育人合力。从技术、内容、机制三个方面去努力,才能使课程思政更具吸引力、感染力、实践效果,为江西在中国式现代化进程中作出教育贡献,推动中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[N].人民日报,2024-11-08.
- [2] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2018-09-11.
- [3] 奋力谱写中国式现代化江西篇章[N].江西日报,2025-10-26.
- [4] 新文科建设宣言[N].中国教育报,2020-11-03.
- [5] 数智时代新文科专业建设的挑战与对策[J].高等教育研究,2024(8):67-73.
- [6] 课程思政育人体系的学理建构与实践探索[J].中国高等教育,2024(23):36-39.
- [7] 推动新时代思政课高质量发展的实践路径[J].光明日报,2025-08-18.
- [8] 人工智能赋能思政教育的逻辑与路径[J].思想理论教育导刊,2024(12):89-94.

多模态话语分析理论在英语优质课中的应用

喻 芸

南昌理工学院, 江西 南昌 127959

摘 要:几十年来,国内外语教学领域发生了很多重要变革,包括语言学理论。尤其是近几年人工智能发展迅猛,多模态话语分析在英语教学中的运用日益重要。本文介绍多模态话语分析理论并运用该理论解读一堂英语优质课,以期为广大外语教师在新时代人工智能背景下提供如何展开外语教学的启示。

关键词:多模态话语分析;英语优质课;外语教学

0 引言

英语是全世界广为流行和传播的通用语言,成为国与国之间密切交流与往来的工具。在中国,英语作为第二语言被纳入到全国义务教育的科目之一,其重要性不言而喻。早在七八十年代,英语教学还仅局限于单纯的语法教学法。后来,随着交际教学法的兴起,语言的交际性越来越受到人们的认可。因此,英语作为国人与外国人交往的桥梁,教育部将其设定为从义务教育阶段开始学习的课程。但是,在实际的英语教学中,单纯的语法教学或听说练习往往是不够的,不足以吸引学生的注意力和激起学生的兴趣。因而,在二语教学领域的学者专家和教师探索和思考多模态话语分析理论在英语教学中的应用。

1 多模态话语分析理论对英语优质课的功能及意义

多模态话语分析理论是近年来语言教学研究中的热点,它有效增强了学生在英语教学中的多元识读能力,提高了语言课堂教学的生动性和有效性。多模态话语应用于英语教学中,能够对教师的教学策略和学生的学习策略提供创新性的指导,人工智能极大地增强了感官冲击,能够给学生不一样的学习体验,而不是拘泥于过去单一的文字语言教学。

本文通过解读人工智能背景下多模态话语在一堂英语优质课中的实际运用,阐述和体现多模态话语对于外语教学的价值,以其独特的优势丰富课堂语言的呈现形式,将图片、PPT、音乐、影视、网络等多模态的形式纳入英语教学中,突破了以往单一的纯文字语言教学,拓展为多种语言模态的英语教学。在此过程中,英语教师懂得在教学中应当

转变教学思路,引入多模态教学模式,充分调动多模态话语形式进行知识、理论和技巧的传播,为学生创设多模态的教学环境,有效提升英语课堂教学的教学效果。

2 国内外多模态话语分析研究综述

2.1 国外多模态话语分析研究综述

传统的话语分析方法认为文本是话语分析的重点,文本以外的其他符号对意义构建的作用常被忽略,单纯的文本语言在意义构建中存在一定的局限性。随着互联网技术的发展,语言学家开始探索多模态话语分析领域,包括从声音及色彩方面对不同的语篇进行相应的分析。

巴斯是第一个对话语进行多模态分析的语言学家,他在《图像的修辞》中阐述了图像与语言在意义表达方面的作用,是多模态话语分析重要的理论基础。

O'Toole(1994)在《语言的表现艺术》(The Language of Displayed Art)中将韩礼德的系统功能语法中的语法理论拓展到了视觉图像。

Kress&Leeuwen(1996,2003)从社会符号学角度、以韩礼德功能语法学为理论基础,发表了多篇论文及著作,其中包括从视觉语法方面分析语篇,探索分析视觉语法的理论框架,开创视觉语法的新构想等;还分析探讨了媒体与模态之间的关系。

Royce(1998,2002),不仅探讨了多模态语篇中的图文关系,还研究了多模态符号在语言教学中的协调作用。

O'Halloran, K. L(1999,2004)分别以多模态理论的构建为基础,探讨了教学语篇中的多模态符号,特别探讨了多模态数学语篇中数学公式与语言的转换问题。Kress(2004)还提出“随着计算机技术的

发展,屏幕越来越占据主导地位,同时图像、动画等成为交际的主媒体”,教学中亦是如此。伴随人工智能的蓬勃发展,多模态话语分析的研究视角逐步扩展,研究成果日益增多。其中包括多模态话语中的图文分析,对教课书中的多模态话语分析等。将多模态话语分析运用到教学领域已成为一种趋势所在,它符合现代技术中图像以及音频视频飞速发展要求。多模态话语分析正在形成一套完善的理论体系。

2.2 国内多模态话语分析研究综述

21 世纪初,多模态话语分析引入我国,距今不过二十几年的历史,它虽然处于起始阶段,但却涉及到了从理论的阐述到相关领域的应用研究。

李战子(2003)以系统功能语言学为基础,首次将多模态话语分析引入国内英语教学,开创了多模态话语分析的先例,认为多模态话语分析在英语教学中有着重要意义。

张德禄(2009)在《多模态话语分析综合研究框架》中以系统功能语言学为理论基础,试图构建完整的多模态话语分析的理论框架,其中包括多模态话语研究的内容、方法等以及语言教学中选择多模态话语的原则等,使得多模态理论具体化。其它研究包括朱永生(2007:82—86)对多模态话语理论基础与方法的探讨;顾曰国(2006,2007)构建了多模态话语分析理论框架。

多模态话语方面的应用研究包括多模态话语分析,视觉环境下的多模态话语研究以及多模态话语分析与语言教学的关系等。在多模态话语分析方面,胡壮麟(2006)分析了 PPT 竞赛中的 23 份参赛作品,认为 PPT 演示过程承载大量的知识信息,是一种新的语类、一种新的信息传递工具,对 PPT 作品的分析可以推动社会符号学的发展。该分析说明在多媒体日益普及的大环境下,多模态话语已出现在教学过程中,也将在日常教学中被普遍应用。在基于多模态话语分析的语料库研究方面,顾曰国(2007)教授结合自身经验介绍了汉语现场即席话语,并且试图构建基于多模态的语料库建设。在多模态话语与语言教学方面,张德禄(2009)积极探索了多模态话语分析在外语教学中的作用,设计了许多外语教学的案例并对外语教材的编写原则提出自己的见解。多模态话语分析与词汇教学也是众多学者应用研究方面探索的一个热点,孔压楠、李蓓蓓、甘洛莹等学者将多模态话语分析的应用贯穿

整个课堂,并从理论上探讨多模态话语分析与词汇教学的关系。

3 运用多模态话语分析理论解读优质课

3.1 从宏观层面解读优质课的教学环节

本文中的优质课视频是笔者在哔哩哔哩软件中利用关键词“英语优质课”搜索到的全国英语公开课一等奖教学视频。经过思考和筛选,笔者认为该教学视频非常契合多模态教学,因此使用它作为一个多模态话语分析。本章将会分为两小节对这堂公开课进行多模态话语分析。第一节从宏观方面解读教学环节,第二节从微观方面解读教学过程。公开的教学内容源自于人教版九年级 Unit6 单元话题作文 Getting around, 即一次话题写作课,一个课时 45 分钟。

教师在对本课内容讲解前先进行导入,互相打招呼问候彼此,调动学生的听觉,并恰当地运用肢体语言,拉近自己与学生的距离,增加亲切感,让学生们做好心理准备学习本课的学习内容。接着,教师进行本课的话题教学,主要分为听和说两部分。当学生们听录音时,教师要求他们把 PPT 上的空白处补充完整并请学生志愿回答,使用小组激励方法在黑板上给每小组积分,在这个过程中教师会频繁使用肢体动作,多模态的 PPT 演示,以鼓励学生踊跃举手发言并激发学生的学习兴趣,为有序进入下一个教学环节做好铺垫。然后,针对录音的对话内容,教师设置对话模拟的活动让同学之间两两结对进行对话,鼓励他们同伴间的交流促进学习。最后,教师对于本课的话题设置大脑风暴活动,让同学们进行发散思维训练,互相讨论向陌生人询问路线和指路的表达方式,在这个环节中,教师用到的肢体语言较少,对话题总结的口头语言输出较多,旨在帮助学生们更清晰地梳理归纳本节课的要点。

3.2 从微观层面解读优质课的教学过程

3.2.1 PPT 演示过程

在整个课堂教学过程中,PPT 演示是多模态话语分析的一个重点。教师在幻灯片放映时可以采取不同的放映方式。该教师为幻灯片设置了手动播放便于更好地控制上课进度。整个 PPT 展示共包含张幻灯片,篇幅适中,贯穿在课堂教学,保持一种新鲜感和神秘感,避免课堂枯燥乏味。第一张幻灯片展示的是两个单词: Super PK,被设置成艺术字,简洁美观,幻灯片背景颜色为白色,以凸显艺术字,令人印象深刻,让学生们顿时燃起战斗的欲望。接着,

老师在该幻灯片上播放了小段插入的歌曲音频，并且幻灯片上增加了一个爆炸符号，里面插入一行字“*We will ‘rock you’*”，音乐名为 *Rock You*，音频一经播放，同学们伴随原唱开口唱起来以表达他们愿意参与战斗的愿望与热情。切换到第二张幻灯片，因教师要设置课堂的第一个学习任务，所以它的背景颜色依然为白色，学习任务由四个文本框构成，里面对应不同的子项目。当老师点击到第三张幻灯片，出现的是一段色彩极其丰富绚丽的视频剪辑，该视频是介绍一个城市的面貌，极其富有动感，并配有英文录音介绍，声情并茂，能够很大程度上吸引学生们的眼球，提高学生们的专注度。到第四张幻灯片时，老师设置了大海的画面作为背景图片，契合了此时讲到的城市——青岛，然后依次在背景图片之上插入了三张图片，分别为贝克汉姆，啤酒大街和啤酒，提高学生参与学习任务的兴趣。转到下一张幻灯片时，教师把本课的第一个教学知识展示出来，因而，背景颜色又恢复为白色以突出重点的文字，并且分点介绍，清晰明了。除此之外，教师在一种表达方式里用了两种颜色，以对比礼貌用语和非礼貌用语，字体使用的是带点艺术感的字，能够维持学生们的好奇心，激发他们的求知欲。

链接到之前的学习任务幻灯片，教师点击第二个文本框让学生们听三段对话，并切换到新的幻灯片，特大的艺术字 *Listening A* 显示出来，并设置了动感效果，生动有趣。然后点击到下一张幻灯片7，同时显现三张图片，以激起学生们的好奇心，这三张图片到底是哪里。听完音频后，教师点击第八张幻灯片让小组填补空白处。当同学们完成这项任务后，下一张幻灯片上左右两边各自显示出一个骰子，背景颜色为绿色以凸显白色的骰子，这样不仅令同学们耳目一新，还能将走神的学生立刻重新拉回到课堂中，而且还为课堂营造了一种神秘感。接着，教师点击鼠标开始掷骰子为每一组积分，积分多则胜出。到下一张幻灯片时，教师开始设置新的学习任务，回答对错问题，直截了当，让学生们能够清楚任务。在第十五张幻灯片中，教师设置的以图像代替文字也是所有幻灯片制作的一大亮点，比如第一个空白处，原本应该填 *no street names*，但是教师对其做了一个小小的处理，将这三个英文单词换成了一个路名的标志杆，并在上面插入一个错的符号，非常形象生动，减少了文字的使用，使课堂不会枯燥无聊。到了对话练习中，教师则在幻

灯片上利用了更多的图像，因为此时已经是课堂的后半段甚至接近尾声，学生们的注意力最不集中的阶段，如何缓解他们的疲劳和最大程度延续他们的专注度呢？图像观摩是最佳手段。另外，教师为帮助学生们巩固本课所学的知识点，巧妙地设置了一个小女孩根据路线寻找目的地的动画。到教学后期，幻灯片上游戏积分的设置独特新颖，让学生们绽开了笑颜。随后，教师播放了一段有关陌生人问路的电影剪辑来重复教学内容以供学生们讨论回顾知识点。接着，教师还在幻灯片上设置一张地图以供学生们询问路线。最后，教师放映最后两张幻灯片以显示家庭作业和举行颁奖仪式，分点说明，字体不再带有艺术感，而是中规中矩，为了让学生们明白本课已经结束以及课后需要做的作业。除此之外，教师插入一首歌曲音频同学生们一起歌唱，与课堂开始的导入歌曲交相辉映，使整堂课妙趣横生。

3.2.2 教师课堂话语

课堂开始，教师先用问候语向同学们打招呼，微笑面对同学们，为课堂营造温馨舒适的环境。随着第一张幻灯片的展示，教师为全班同学分学习小组竞赛，边说边用手示意第一小组，第二小组及第三小组，然后大声询问每个小组是否想要成为赢家，并多次挥舞拳头表示强有力的能量，给学生们树立一种激昂热情的心态，并且鼓舞学生们激起斗志，为他们增强自信。进而，老师又边唱边拍掌表示必胜的决心，将学生们的斗志欲推到顶点使每位学生像打鸡血似的跃跃一试。然后进入到本课的教学内容，首先根据视频剪辑找出所在城市。教师做出举手动作邀请志愿者回答问题以便让这个阶段的学生们懂得老师的英语句子的含义。当同学们回答问题时，教师点头致意表示对这些学生的肯定并且多次向其他同学征求对错，以增强这些学生继续表达的信心，也有利于掌握其他同学的学习动态并鼓舞其他同学踊跃发言。这时，教师双手指向幻灯片以引起学生们的注意力让他们关注本课的知识点——问路的礼貌用语。进而，教师利用左右手的两个手指头示意学生们两两结对回答幻灯片上显示的空格内容。在听对话过程中，教师讲解生词时会使用丰富的肢体语言对其进行扩充直至学生们明白。

在进行到对错问题环节中，教师让学生们打开课本完成练习。在这个过程中，教师走下讲台观看学生的做题情况，有利于拉近彼此的距离，教师也

能直接了解学生的学习情况。在发散思维训练中,教师用手指指向自己的大脑并不停转动来示意同学们开动脑筋,让学生觉得教师平易近人。当教师讲解为陌生人指路时,对于学生们不懂的英文表达方式,教师以身示范,例如直走 walk ahead,教师先念一遍词组,然后亲自在教室示范以体现该词组的含义。在同学们编对话时,教师下来走动聆听学生们的对话并点头表示肯定。最后,教师拿出准备好的帽子让学生进行角色扮演,并让这些学生随机挑选小礼品,激发学生们的表现欲和热情。

3.2.3 教室环境布置

教室的布置和平常教室布置相同,简单干净,没有眼花缭乱,座位按照两列一组,共三大组。整个课堂教学中,变化最大的教室资源是投影仪显示和黑板内容。由于第一点中讲到了投影仪显示,这里略过。重点评析下黑板内容。课堂开始的时候,教师在黑板中间的上半部分和右下角分别写好本

课的单元标题 Unit 6 Getting Around, Team A, B, C,这样不仅能够节省课堂教学时间,还能引起学生们对本课学习内容的好奇。在标题下方,教师在教学中陆续写下课本中出现的新单词及词组,如 railway station,方便同学们做笔记复习。在完成掷骰子和积分游戏的环节后,教师在黑板右下方对应的组别记下积分为游戏划上圆满句号。

4 结束语

本文通过运用人工智能背景下发展的多模态话语分析理论解读了一堂英语优质课以引起外语教师更多关于外语教学改革的思考。毋庸置疑,随着人工智能的日益繁荣,多模态话语运用与外语教学结合是外语教育的一个重要改革方向。外语教师在实际教学过程中,应当更加重视多模态话语的运用,而不仅仅是使用单一的纯言语模态,这样一来,一定会对提高外语教学效果起到极大的作用。

参考文献

- [1] O'Toole, 1994. The Language of Displayed Art [M]. London Leicester University Press.
 - [2] Kress, G. & Van Leeuwen, T. 1996. Reading Images: The Grammar of Visual Design [M]. London: Routledge.
 - [3] Kress, 2003. G. Literacy in the New Media Age [M]. London, Routledge.
 - [4] Royce, T. 1998. Synergy on the Page: Exploring Inter-semiotic Complementarity in Page Based Multimodal Text [J]. JASFL Occasional Papers: 25-30.
 - [5] Royce, T. 2002. Multimodality in the TESOL classroom: Exploring visual-verbal synergy [J]. TESOL QUARTERLY, 191-205.
 - [6] O'Halloran, K. L. 1999. Towards a Systemic Functional Analysis of Multi-semiotic Mathematics Texts [J]. Semiotic, 1-29.
 - [7] O'Halloran, Kay L. 2004. Multimodal Discourse Analysis Systemic-Functional Perspectives [M]. London: Continuum
 - [8] Baldry, 2000. A. Multimodality and Multimediality in a Distance Learning Age [M]. Campobasso: Palladio Editore.
 - [9] Baldry, A. P. & P. J. 2006 Thibault. Multimodal Transcription and Text Analysis: A Multimedia Toolkit and Course book [M]. London: Equinox.
 - [10] 李战子, 2003. 多模式话语的社会符号学分析 [J]. 外语研究 (5): 1-8.
 - [11] 胡壮麟, 2007. 社会符号学研究中的多模态化 [J]. 语言教学与研究 (1): 1-10.
 - [12] 张德禄, 2009. 多模态话语分析综合理论框架探索 [J]. 中国外语 (1): 24-30.
 - [13] 张德禄, 2009. 多模态话语理论与现代媒体技术在外语教学中的应用 [J]. 外语教学 (4): 15-20.
 - [14] 张德禄, 2010. 多模态话语模态的协同及在外语教学中的体现 [J]. 外语学刊 (2): 97-102.
 - [15] 朱永生, 2007. 多模态话语分析的理论基础与研究方法 [J]. 外语学刊 (5): 82-86.
 - [16] 顾曰国, 2007. 多媒体、多模态学习剖析 [J]. 外语电化教学 (4): 3-12.
 - [17] 胡壮麟, 董佳. 意义的多模态构建——对一次 PPT 演示竞赛的语篇分析 [J]. 外语电化教学, 2006 (03): 3-12.
 - [18] 韦琴红, 2009. 多模态化与大学生多元识读能力研究 [J]. 外语电化教学 (3): 28-32.
 - [19] 顾曰国, 2007. 多媒体、多模态学习剖析 [J]. 外语电化教学 (4): 3-12.
 - [20] 王焰, 2010. 多媒体英语写作教学中的多模态互动模式 [J]. 外语电化教学, 14-17.
 - [21] Halliday, .M.A.K. 1973. Exploration in the Functions of Language [M]. London: Edward Arnold.
 - [22] Kress, G. & Van Leeuwen, T. 2001. Multimodal Discourse: The Mode and Media of Contemporary Communication [M]. London: Arnold, 21-22.
 - [23] 附录 (优质课视频网址) https://m.bilibili.com/video/BV1Ap4y1i7jL?spm_id_from=333.788.videocard.4
- 作者简介: 喻芸 (1997—), 女, 汉族, 江西南昌人, 教员, 硕士研究生, 研究方向为二语习得, 就职于南昌理工学院。

“AI 助教+教师主导”：高校思政课智慧教学新模式的构建与实践路径研究

原少茹

南昌理工学院，江西 南昌 330000

摘要：人工智能时代与新文科建设为高校思政课改革带来新机遇。为应对当前教学中存在的个性化不足、互动性不强、实践教学薄弱等挑战，本文构建了“AI 助教+教师主导”的智慧教学模式。通过系统设计课前、课中、课后的全流程应用框架，探讨 AI 在内容生成、个性学习、过程评价等场景的具体应用，分析技术门槛、内容风险等现实挑战，并从学校、教师、机制三个层面提出实践路径，以期为人工智能赋能思政课建设提供参考。

关键词：人工智能；思政课；教学模式；AI 助教；教学改革；人机协同

0 引言

随着生成式人工智能（AIGC）技术的突破性发展与广泛应用，社会各领域正经历一场前所未有的数字化、智能化变革。教育，作为传承文明、培养人才的重要事业，亦置身于这场变革的浪潮之巅。为主动应对这一变局，教育部在《新文科建设宣言》中旗帜鲜明地指出，要“推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，实现文科教育的内涵式发展和质量革命”。在此宏观背景下，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）作为落实“立德树人”根本任务的关键课程，承担着为党育人、为国育才的神圣使命，其教学改革的紧迫性与必要性愈发凸显。

然而，一个不容忽视的现实是，当前高校思政课教学中仍存在一些亟待破解的困境。尽管教材体系不断完善、教师队伍持续优化，但部分课堂依然难以彻底摆脱“抬头率低”、“入脑入心难”的窠臼。究其根源，并非马克思主义理论本身缺乏魅力，而在于教学方式与方法相较于飞速发展的时代和代际特征鲜明的学生群体，呈现出一定的滞后性。具体而言：其一，教学规模与个性化指导的矛盾。高校扩招背景下，思政课普遍采用大班额教学，一名教师面对近百名学生，难以精准把握每个学生的知识基础、思想困惑和兴趣点，因材施教难以落地。其二，教学形式与学习习惯的脱节。传统的“教师讲、学生听”的单向灌输模式，对于在数字环境中成长起来的“数字原住民”一代而言，吸引力有限，

难以激发其深层学习动机和主动探究的热情。其三，实践教学与现实条件的冲突。思政课强调理论联系实际，但组织大规模学生开展实地社会实践，常受制于时间、经费、安全保障等现实因素，容易流于形式或覆盖不全，导致理论认知向实践能力转化不足。

面对这些深层次的现实困境，我们亟需寻找新的破题思路。必须明确的是，引入人工智能技术，其目的绝非取代教师，而是将其定位为强大的“赋能工具”和“战略伙伴”。正如学者所言，教育人工智能（EAI）的核心价值在于替代教师部分的机械性、重复性劳动，使其能从繁琐的事务性工作中解放出来，从而更专注于高阶思维培养、情感互动和价值观引领等更具创造性的核心育人工作。基于此，本文提出“AI 助教+教师主导”的智慧教学新模式。该模式核心理念在于：将 AI 精准定位为承担知识性、重复性、分析性任务的“超级助教”，使其成为教师能力的延伸与增强；与此同时，坚定不移地确立教师在教学设计、课堂主导、价值引领和情感关怀方面的核心地位，实现人机优势的完美互补与协同增效。

本研究具有重要的理论价值与现实意义。在理论层面，它试图构建一个适用于思政课这一特殊课程属性的智慧教学理论框架，丰富信息化时代思想政治教育理论体系。在实践层面，它旨在探索一条将人工智能这一影响未来教育的“变量”，成功转化为提升思政课教学质量和实效的“增量”的可行

路径，为一线教师和教学管理者提供清晰、可操作的行动方案。

1 “AI 助教+教师主导”智慧教学模式的理论构建与框架设计

“AI 助教+教师主导”模式并非技术与教学的简单叠加，而是基于系统化教学设计理论、建构主义学习理论以及人机协同理念，构建的一个贯穿教学全过程、双向互动、动态优化的人机协同教学闭环系统。

1.1 模式的理论基础

系统化教学设计理论：该理论强调教学应作为一个整体系统进行设计，各环节相互关联、相互支撑。本模式将 AI 深度融入课前、课中、课后三大环节，使 AI 助教与教师主导作用在每一个环节中都形成有机配合，共同服务于“立德树人”的总目标，体现了系统化设计的思想。

建构主义学习理论：建构主义认为，学习是学习者主动建构知识意义的过程。本模式中，AI 通过提供丰富的、情境化的学习资源（如生成案例）、支持个性化的探究路径（如推送差异化材料）、创设互动交流环境（如弹幕、投票），为学生的主动知识建构提供了有力支架，激发了学生的学习主体性。

人机协同理论：该理论探讨人与机器如何各自发挥所长，实现“1+1>2”的效能提升。在本模式中，AI 擅长处理海量信息、快速计算和模式识别，而教师长于价值判断、情感共鸣和创造性教学。二者明确分工、紧密协作，共同构成一个高效的教学共同体。

1.2 全流程教学模式框架

1.2.1 课前阶段：智能备课与精准学情诊断

此阶段 AI 助教角色与功能主要有两个：

（1）资源生成与整合：教师可向 AI 工具输入教学主题、核心概念及教学目标，通过精细化的“提示词工程”，指令 AI 快速生成多样化的教学素材。例如，生成与理论点相契合的时事新闻评析、经典原著导读摘要、跨学科背景知识链接、正反观点辩论素材等。这极大地丰富了教师的备课资源库，为活化课堂内容奠定了基础。

（2）学情数据预诊：通过线上教学平台（如

超星学习通）发布简短的前置性测评（如选择题、概念匹配题、简短思考题）。AI 可瞬间完成批阅，并运用数据分析技术，生成可视化的班级学情预诊报告。报告不仅能显示整体正确率，还能精准定位共性知识盲点、高频错误选项，甚至分析出学生对不同知识点的兴趣度差异，为教师实现“以学定教”提供精准数据支持。

此阶段教师的主导角色与职责主要是内容审核与教学设计：教师的核心职责在于对 AI 生成的所有内容进行政治性、科学性、思想性和准确性的严格“把关”。必须对照权威教材、中央精神和官方发布的信息进行交叉核实与必要修正，确保教学内容的正确导向。在此基础上，教师结合 AI 提供的学情报告，科学调整课堂教学的重难点分配，精心设计能够引发学生思考、辨析和价值碰撞的互动环节与讨论主题，完成教学方案的个性化定制。

1.2.2 课中阶段：人机协同互动与深度思想引领

此阶段 AI 助教角色与功能主要有两个：

（1）课堂互动与实时反馈：在智慧教室环境中，利用嵌入 AI 功能的互动工具（如雨课堂、课堂派等）开展实时匿名投票、弹幕提问、限时随堂小测验、小组任务计时与成果随机展示等。这些功能瞬间激活课堂气氛，使每位学生都有机会便捷地表达观点，同时使教师能够即时、直观地获取全班的学习反馈数据，据此灵活调整教学节奏与讲解策略。

（2）教学过程辅助：AI 语音识别技术可实时将教师的讲授内容转换为文字字幕，并自动生成课程内容的关键词云图，直观呈现本节课的核心概念与逻辑脉络，辅助学生（特别是听障或有笔记困难的学生）更好地跟上教学思路，梳理知识结构。

此阶段教师的主导角色与职责主要有两个：

（1）价值引领与深度阐释：教师是课堂的灵魂。基于 AI 互动工具收集到的实时数据（如投票结果的分布、弹幕中涌现的焦点问题），教师需要进行画龙点睛式的理论深度讲解，组织有序的小组辩论或全班研讨，对模糊认识进行澄清，对错误观点进行引导，对核心价值进行强调。在这个过程中，教师的人格魅力、理论功底和临场应变能力至关重要，是 AI 无法替代的。

（2）课堂节奏掌控：教师需智慧地平衡技术

使用与人文交流的时间分配，防止课堂被技术“带节奏”，确保技术服务于教学内容本身，始终保持课堂教学的深度与温度。

1.2.3 课后阶段：个性化巩固与综合性评价反馈

此阶段 AI 助教角色与功能主要有两个：

（1）个性化学习支持：基于学生在课中及前期学习过程中产生的行为数据，AI 算法可以构建学生画像，并据此向不同能力和兴趣倾向的学生推送定制化的学习资源包。例如，对理论基础薄弱的学生推送概念讲解视频和基础练习题；对学有余力的学生推送前沿学术文章或开放性研究课题；对关心时政的学生推送相关的深度分析报告。真正实现“因材施教”、按需学习。

（2）自动化作业批改与过程性评价：对于客观题、标准化测试题，AI 可以实现毫秒级自动批改，并立即提供详细的解析反馈。更重要的是，AI 能持续追踪记录学生整个教学周期内的学习行为数据（如平台登录频次、视频观看完成度、讨论区发言质量、作业提交及时性等），并整合生成可视化的学生学习过程报告，清晰展现其努力程度、进步轨迹和知识掌握动态。

此阶段教师的主导角色与职责主要有两个：

（1）质性评价与人文关怀：教师需要审阅 AI 生成的学习过程报告，将其作为了解学生的重要参考。但对于课程论文、调研报告、心得体会等主观性作业，教师必须亲自进行质性评阅，重点关注学生理论联系实际的能力、逻辑思维水平和思想情感的成长变化。同时，对于 AI 报告提示可能存在学习困难或思想困惑的学生，教师应主动进行一对一、线上或线下的沟通与辅导，体现教育的温度与关怀。

（2）教学反思与优化：教师基于 AI 提供的全面教学数据（包括学情报告、课堂互动数据、作业完成情况等），对整个教学过程进行复盘与反思，总结经验，发现问题，从而持续优化下一轮的教学设计，实现教学效果的螺旋式上升。

1.3 明确的角色定位与互补关系

AI 是赋能型的“超级助教”：其角色定位是高效的工具、丰富的资源库和强大的数据分析者。它极大地扩展了教学的可能性边界，提供了不可或缺的效率支持与技术赋能。然而，其本质是“器”，

是服务于“道”（育人目标）的工具，其本身不具备人类的情感、真正的创造力、价值判断力和道德责任感。

教师是永恒的“育人主导”：教师是教学的设计师、课堂的主导者、学生成长的引路人和价值观教育的定盘星。在智能时代，教师的角色非但未被削弱，反而更加重要和不可替代。他们是从知识传授者转变为学生学习活动的设计者、引导者和激励者。其核心职责在于“育人”，在于用自身的理论素养、理想信念、道德情操和仁爱之心去感染、唤醒和塑造学生的灵魂，实现“经师”与“人师”的统一。教师是运用 AI 的主人，始终掌握着教学的最终决定权和价值导向。

2 AI 赋能思政课教学的具体应用场景、策略与风险防范

在严守政治安全、内容真实和意识形态底线的前提下，AI 可在思政课教学的以下关键场景中发挥独特而重要的作用，但其应用必须辅以严谨的策略与风险防范措施。

2.1 场景一：教学内容活化与案例生成

应用策略：教师可利用 AI 的文本生成与信息整合能力，将抽象理论具象化。例如，在讲授“矛盾普遍性与特殊性”时，可指令 AI：“请以一个具体的城市治理案例（如共享单车管理）为例，分析其中存在的普遍性矛盾与特殊性矛盾及其相互关系。”AI 生成的案例分析素材可以作为课堂讨论的引子。再如，在讲解“文化自信”时，可指令 AI：“模拟一位非遗传承人的口吻，讲述其在传承与创新中遇到的困境与坚守，要求体现其情感变化。”生成的文本能有效增强教学的叙事性和感染力。

风险防范与教师作为：此场景的最大风险在于 AI 可能产生“知识幻觉”（即编造不存在的细节、数据或文献），或生成价值立场模糊、甚至存在偏差的内容。对策：必须建立“教师终审负责制”。所有拟用于课堂教学的 AI 生成内容，教师必须充当“过滤器”和“校准器”，依据权威资料（如《人民日报》社论、中央文件、国家统计局数据等）进行严格的核实、修正与润色，确保其政治正确、事实准确、表述规范。这不仅是业务要求，更是不可逾越的政治纪律。

2.2 场景二：个性化学习路径构建

应用策略：基于自适应学习技术，AI 可以为每位学生规划独特的学习路径。例如，在学习“中国特色社会主义理论体系”时，系统可通过前置测评判断学生的理论基础。对于基础较弱的学生，路径可能侧重于推送概念解析动画和经典文献的通俗解读；对于基础较好的学生，路径则可能引导其参与“如何用该理论分析当前经济形势”的小型研究项目，并推送相关的学术论文和数据集。这实现了在统一教学目标下的差异化、个性化发展。

风险防范与教师作为：风险在于可能造成“信息茧房”或加剧学生的工具理性思维，忽视对整体知识体系的把握。**对策：**教师需要宏观把控个性化路径的设计逻辑，确保其核心指向是巩固主干知识、激发探究兴趣，而非零散的知识点堆砌。同时，教师应定期组织全班交流分享，让不同路径的学生展示其学习成果，促进观点碰撞与知识融合，打破可能的“茧房”效应。

2.3 场景三：教学评价科学化与过程化

应用策略：借助 AI 的数据处理能力，可以构建一个多维度、形成性的综合评价体系。该体系应综合考量：过程性数据（占比约 40%）——AI 记录的课前预习完成度、课中互动参与频次与质量、在线讨论贡献值；行为表现数据（占比约 30%）——教师观察记录的小组协作能力、课堂发言的逻辑性与深刻性；终结性成果数据（占比约 30%）——期末考试、课程论文或实践报告的质量。这种评价方式更能全面、公正地反映学生的知识、能力与素养的综合发展水平。

风险防范与教师作为：风险在于过度依赖量化数据，导致评价“唯数据化”，忽视学生思想情感的隐性变化和创造性思维等难以量化的品质。**对策：**教师必须坚持“数据参考，人文判断”的原则。量化数据应作为发现问题和评估趋势的工具，而最终的学业评价必须融入教师的质性观察和专业判断。尤其是在评价学生的价值观和思想品德时，教师的洞察力至关重要。

2.4 场景四：虚拟实践教学场景拓展

应用策略：利用现有的 VR/AR 技术、国家虚拟仿真实验教学项目共享平台，可以构建高度沉浸

式的虚拟实践教学环境。例如，组织学生“云端”参观井冈山革命博物馆、港珠澳大桥建设现场或雄安新区规划展示中心。教师可以提前设计好探究任务清单（如“在 VR 展厅中找出三件最能体现井冈山精神的文物并说明理由”），让学生带着问题在虚拟环境中探索，返回课堂后组织专题研讨，撰写虚拟实践报告。

风险防范与教师作为：风险在于虚拟实践可能流于“技术体验”，缺乏深度思考和价值升华，或与真实社会实践脱节。**对策：**教师的核心作用在于实践活动的“教学设计”与“价值提炼”。虚拟实践前，要明确学习目标与任务；实践后，必须组织有效的分享、反思和理论提升环节，引导学生将虚拟体验与理论知识、现实关怀紧密结合起来，避免“为了 VR 而 VR”，确保实践教学的教育内涵。

3 实施挑战与系统性应对机制

推进“AI 助教+教师主导”模式的落地，必须清醒认识并系统应对其面临的诸多现实挑战，构建全方位的保障体系。

3.1 挑战一

技术门槛、资源投入与数字鸿沟。具体表现为部分文科背景的思政课教师存在技术恐惧或畏难情绪；学校层面建设智慧教室、采购优质 AI 教学软件与服务需要持续的资金投入；不同地区、不同高校之间可能存在资源配置不均，加剧教育数字鸿沟。

系统性对策，学校层面——提供支撑平台：高校应将智慧教学环境建设纳入学校发展规划，通过分期投入、校企合作等方式，优先建设一批功能完善的“智慧教学示范空间”。同时，建立校级“教学技术创新支持中心”，为教师提供一站式的技术咨询与支持服务。**培训层面——开展精准赋能：**组织面向思政课教师的、低门槛、重实效的专项培训。培训内容应从“如何向 AI 有效提问”（提示词技巧）、“常用 AI 教学工具实操”等基础技能开始，逐步过渡到“AI 赋能的教学设计工作坊”，强调应用场景而非技术原理。推行“同伴互助”模式，鼓励技术能力强的教师帮扶其他教师。**资源层面——倡导共建共享：**鼓励建立区域性或全国性的“AI+思政”教学资源联盟，共同开发、认证和共享优质

的 AI 教学案例、提示词库和教学方案，降低个体教师的开发成本，促进优质资源的流动与普惠。

3.2 挑战二

教师 AI 素养与教学创新动力不足。具体表现为教师可能仅将 AI 用于浅层应用（如制作 PPT、查找资料），未能深入融合教学设计；或因初期使用体验不佳（如内容不准确）而放弃；缺乏足够的时间和激励进行教学创新探索。

系统性对策，能力建设层面——纳入发展体系：将“教育数智素养”明确纳入教师教学能力发展与考核体系。通过设立“AI+思政”教学改革研究项目、举办教学设计大赛等方式，激励教师主动探索。组织文化层面——建设共同体：在校内成立“AI 赋能思政课教学创新工作室”或虚拟教研室，定期开展集体备课、观摩课和案例研讨会，形成“传、帮、带”的良好氛围，共享经验、共克难题。激励机制层面——强化政策引导：学校应在职称评定、绩效考核、评优评先等政策中，认可和奖励教师在智慧教学方面的创新成果，为其投入教学改革提供正向激励和制度保障。

3.3 挑战三

AI 内容的准确性与价值观偏离风险。具体表现为 AI 大模型基于海量互联网数据训练，可能生成包含事实错误、过时信息、“知识幻觉”的内容；其内在的算法可能隐含训练数据中的偏见，或生成价值中立、与主流意识形态不符的表述。

系统性对策，制度规范层面——建立审核流程：制定明确的《思政课使用 AI 生成内容管理办法》，确立“谁使用、谁负责、谁审核”的原则，规定所有 AI 生成内容在进入课堂前必须经过主讲教师的政治把关和事实核对。能力提升层面——培养批判性使用意识：培训中应加强对教师的 AI 伦理教育，使其深刻认识到 AI 技术的局限性。同时，教师也应将这种批判性思维传递给学生，在教学中有意识地设计环节，引导学生共同审视和讨论 AI 生成内容的可靠性与局限性，这本身也是一种重要的媒介素养教育。

3.4 挑战四

数据隐私保护与教育伦理困境。具体表现为教学过程采集的学生学习行为数据、互动数据、成绩

数据等存在泄露和滥用的风险；过度依赖数据画像对学生进行“标签化”管理，可能造成“数字歧视”，侵犯学生隐私，并忽视学生的全面发展和情感需求。

系统性对策，制度建设层面——完善法律法规：学校必须依据《网络安全法》、《个人信息保护法》等上位法，制定专门的《教育数据安全与隐私保护实施细则》，明确数据采集、存储、使用、销毁的全流程规范，界定数据所有权和使用边界，对学生敏感信息进行严格的匿名化和脱敏处理。伦理实践层面——坚守育人初心：教师和教学管理者必须牢固树立“以学生为中心”的理念，明确数据是服务于学生发展的工具，而非评判学生的唯一标尺。在使用数据时，应遵循最小必要原则和知情同意原则，始终保留人文关怀的主动权，避免陷入“数据主义”的陷阱。

4 结论与展望

构建并实践“AI 助教+教师主导”的思政课智慧教学新模式，是回应时代呼唤、遵循教育规律、提升育人实效的战略性选择。这一模式的成功，关键不在于技术的“赋能”程度，而在于教师的“主导”水平。它要求思政课教师在人工智能时代完成一次深刻的角色转型：从知识的权威传授者，转变为学习生态的设计者、人机协同的指挥者、思想价值的引领者和学生成长的守护者。教师需要成为更具设计智慧、更具数据洞察力、更富人文情怀的“指挥家”，巧妙地指挥 AI 这支功能强大的“数字乐团”，共同演绎出立德树人的华美乐章。

展望未来，随着多模态大模型、情感计算、脑机接口等技术的持续演进，AI 与思政教育的融合将展现出更加广阔和深入的前景。例如，未来可能出现能够与学生进行多轮深度对话、感知其学习情绪状态并提供情感支持的 AI 学习伴侣。然而，无论技术如何迭代升级，教育的本质是永恒不变的。技术永远只是手段，育人才是根本目的。

面对汹涌而来的智能浪潮，思政课教师唯有主动求变，不断学习，提升自身的“数智”素养与人文底蕴，在拥抱技术的同时始终保持教育的清醒与定力，坚守为党育人、为国育才的初心使命，方能在人工智能时代切实肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的历史重任。

参考文献

- [1] 教育部新文科建设工作组.新文科建设宣言[R].山东威海:教育部,2020.
- [2] 沈壮海.思想政治理论课的主导权问题[J].马克思主义研究,2019(5):12-18.
- [3] 闫广芬,刘梦青.教育人工智能(EAI)的赋能限度与教师的不可替代性[J].教育研究,2022,43(8):55-63.
- [4] 何克抗.教学系统设计[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [5] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].第2版.北京:北京师范大学出版社,2007.
- [6] 顾小清,杜华.人机协同:智能时代的教育范式转型[J].开放教育研究,2021,27(4):13-21.
- [7] 王竹立,李小涛.人工智能赋能教育的关键路径与未来趋势[J].现代远程教育研究,2023,35(1):3-11.
- [8] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [9] 陈丽,逯行,郑勤华.“互联网+教育”的知识观:知识回归与知识进化[J].中国远程教育,2019(7):1-9.

作者简介:原少茹(1987—),女,汉族,山西运城人,教员,硕士研究生,研究方向思想政治教育,就职于南昌理工学院。
基金项目:课题:江西省高等教育学会2025年度学会课题:江西民办高校科教融汇、产教融合的“五链融合”路径研究(项目编号:ZH-C-111 综合政策重点课题)

《天工开物》文化活态传承与创新发

占文信

南昌理工学院 马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘要:《天工开物》作为中华优秀传统文化的杰出代表,不仅承载着中华民族深厚的工匠智慧与生态哲学,更在当代文化建设中具有重要的时代价值与世界意义。然而,当前其在传承发展中面临文化内涵挖掘不足、大众认知薄弱、产业开发同质化及品牌传播乏力等现实挑战。推动《天工开物》文化创造性转化、创新性发展,要从“大力推进系统研究,有效激活潜在生命力”“深入挖掘文化内涵,切实增强内在感召力”“不断创新文化业态,充分展现独特吸引力”“持续放大宣传效能,全面提升社会传播力”“广泛凝聚强势动能,努力扩大品牌影响力”五大指向发力。

关键词:《天工开物》; 中华优秀传统文化; 创造性转化与创新性发展

0 引言

文运与国运相牵,文化兴则国运兴。文脉同国脉相连,文化根脉不断则国脉延绵不绝。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在建设社会主义文化强国、建设中华民族现代文明、实现中华民族伟大复兴的战略高度,把文化建设摆在全局工作的重要位置,有针对性地提出“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的时代命题,为新时代传承发展中华优秀传统文化提供了根本遵循。宋应星的《天工开物》是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性科技巨著,在很大程度上反映了中国文化的源远流长和中华文明的博大精深,是真正能够彰显江西特色、具有江西气派、代表江西形象的“金名片”。站在新的历史起点上,充分保护好、传承好、利用好《天工开物》文化,对于加快推进文化强省建设、打造习近平文化思想实践高地有着十分特殊而重要的意义。

1 《天工开物》的历史地位、时代价值与世界意义

《天工开物》是享誉海内外的中国古代综合性科技著作,其衍生的《天工开物》文化展现着中华优秀传统文化的鲜明特质与独特魅力,兼具中国特色和世界意义。

1.1 中华优秀传统文化的典型代表

江西人文荟萃、底蕴深厚、文脉悠长。优越的地理位置和人文环境,赋予了江西独特的文化气质,

造就了许多杰出的文化名人,孕育了无数珍贵的文化宝藏,其中就包括宋应星及其所著《天工开物》。

“天工开物”之名取自《尚书·皋陶谟》中的“天工人其代之”以及《易经·系辞》中的“开物成务”,意指人可以利用“天工之力”开发和改造万物,展现了中国古代朴素的唯物主义思想。《天工开物》包括《乃粒》《乃服》《彰施》等十八卷,详细记录并描绘了纺织、染色、制盐、冶铸、榨油等130多项生产技术和工艺流程,系统呈现了中国古代农业和手工业技术的辉煌成就。作为中国文化史尤其是中国科技文化史上的一朵奇葩,《天工开物》凝结着中华民族的深沉精神追求和卓越生存智慧,反映了中国古代劳动人民的聪明才智和伟大创造精神,是中华优秀传统文化的典型代表,是独具中国特色的文化符号和文化名片。

1.2 中国式现代化的丰厚文化滋养

《天工开物》文化与中国式现代化彼此高度契合、内在融通。中国式现代化为《天工开物》文化的传承与弘扬创造了前所未有的有利条件,《天工开物》文化为中国式现代化提供了丰厚的文化滋养。《天工开物》卷分前后,强调“贵五谷而贱金玉”,将百姓最关心的《乃粒》(即粮食种植)置于卷首,与中国式现代化“以人民为中心的发展思想”遥相呼应。《天工开物》主张“天工”和“人工”的协调统一,与中国式现代化“促进人与自然和谐共生”的本质要求异曲同工。《天工开物》的作者宋应星六试不第、仕途坎坷,却在逆境中写就千古奇书,

与中国式现代化“坚持发扬斗争精神”的重大原则不谋而合。此外，宋应星重实践、轻空谈，提出“穷究试验”“凡事皆须试验而后详之”的实学思想，其格物致知、经世致用的理念，更是推进中国式现代化的强大精神力量。

1.3 人类文明宝库的璀璨文化瑰宝

《天工开物》初版于明崇祯十年（1637年），从十七世纪末叶开始被译成多种文本，先后在日本和欧洲地域广泛流传，对当地的生产实践、科学研究和社会发展产生轰动影响。宋应星提出“种性随水土而分”的物种变异理论，受到欧洲生物学家的高度推崇。《天工开物》中的先进矿井作业技术，为破解矿道瓦斯积聚、井壁坍塌等世界难题提供了重要参考。《天工开物》记载的养蚕防病经验帮助欧洲桑蚕丝织业成功摆脱减产危机。从某种意义上说，《天工开物》在第一次工业革命中发挥了不容忽视的促进作用。据不完全统计，《天工开物》在全世界至少发行了二十余个版本。达尔文曾充满热情地称之为“权威性著作”，并引用相关内容作为自己人工选择、生物进化相应论述的重要例证。李约瑟称之为“中国17世纪的工艺百科全书”，并评价作者宋应星为“中国的阿格里柯拉”“中国的狄德罗”。毫不夸张地说，《天工开物》是中华文明在人类文明中的重要坐标，也是江西走向世界、融入世界的“金钥匙”和“金名片”。

2 江西省传承和发展《天工开物》文化面临的现实挑战

近年来，江西省持续深入推进文化强省建设，奋力开辟文化发展新赛道，积极培育文化产业新引擎，传统文化发展质效不断提升。《天工开物》文化传承与发展迎来前所未有的机遇，但仍面临不少困难和挑战。

2.1 文化价值内涵有待进一步深入挖掘

《天工开物》并非历史文献的积堆，而是在生产现场的实地调查所得，展示了中国传统造物文化的“大历史”，体现着中国古代劳动人民的“大智慧”，其深度和广度远远超过了先前的同类作品，但其内涵与价值却被远远低估。新中国成立以来，学术界对于《天工开物》的研究从未中断。然而，在过去70多年间，国内公开发表的关于《天工开

物》文化研究的学术论文仅400余篇。通过对现有成果的梳理，我们不难发现，学者们大多以历史学、器物学、版本学、艺术学、文字学、翻译学等学科视角，就其中的制造工艺、设计美学等进行图文考释，或围绕《天工开物》的历史价值、叙事技巧以及作者宋应星的个人生平进行阐述，对于《天工开物》中深沉的技术哲学思想和丰富的人文精神却少有解读，相关研究系统性不够、持续性不足等问题仍然存在。不可否认，关于《天工开物》文化的研究，还有“无人区”和“空白点”，存在十分广阔的拓展空间。推动《天工开物》文化传承与发展，迫切 need 要加强其内涵挖掘，进一步激发其生机活力。

2.2 大众文化认知仍需全方位沉浸普及

初版发行后，《天工开物》就迅速引起了学术界的注意，后因清朝时被视为禁书在国内一度销声匿迹，直至上世纪20年代从日本传回翻刻本才重新回到国人的视野当中。目前，在一些地方的中小学课本和科普读物中，《天工开物》时有被介绍或提及。然而，大众对于《天工开物》文化的认知认同总体上仍较匮乏。在面向省内部分高校的一项调研中，我们发现70%左右的大学生对《天工开物》及其作者宋应星并不熟悉，有的将《天工开物》单纯地视为工具书，有的甚至对其一无所知，某种程度上反映出当前《天工开物》文化普及面还不够广、关注度仍不够高等现实问题。普及教育的不足加上文本理解的障碍，将直接引发年轻一代对传统文化兴趣减弱、认知淡化，进而导致“传承链”断裂加深、“传承场”丧失扩大，对《天工开物》文化的传承与发展造成巨大阻碍。

2.3 全面开发利用面临同质化竞争困局

近年来，天津市积极打造天开高教科创园，引起社会广泛关注。天津工业大学定期举办天工开物学术论坛和中华文化与技艺体验营，逐渐形成品牌效应。重庆市设立天工开物开源基金会，支持推动中国开源事业发展。四川省乐山市斥资打造天工开物文化旅游景区，带来巨大经济效益和社会效益。这些创新举措及其成效充分证明了《天工开物》文化的独特价值与魅力，同时也为我省持续唱响《天工开物》文化特色品牌带来了冲击和挑战。自2010年起，新余市就成立了天工文化创意产业园区，并

多次召开学术研讨会，推动《天工开物》文化融入城市道路规划和文化场馆建设。宜春市持续加大资金投入力度建设“天工开物小镇”，积极开发《天工开物》相关文创产品，全力打造天工开物展览馆样板工程。然而，我们也必须清醒地认识到，相关项目“散乱小弱”的现象仍然存在，各类场馆同质化严重的问题不容忽视。如何充分发挥《天工开物》文化独有竞争优势，同时避免陷入同质化竞争困局，仍然是摆在我省面前的一大难题。

2.4 品牌推广渠道尚需多途径掘进拓宽

数字化信息化时代背景下，在面对多元文化所带来的冲击时，中华优秀传统文化如若无法适应现代传播范式，将不可避免地陷入“闭门造车”的发展困局。2011年，动画连续剧《天工开物第一季 开心岛》在央视少儿频道播出；2017年，大型文化真人秀节目《天工开物 古法制造传习之旅》在央视综合频道播出；2021年，《典籍里的中国》将目光聚焦于宋应星及其《天工开物》。借助中央主流媒体平台，《天工开物》文化曾一度引发社会广泛关注。然而，视听盛宴之后，传统的大众传播方式后劲不足，终究难掩式微趋势，未能形成持久的文化传播力。2024年，由江西文演集团、北京舞蹈学院共同出品，知名导演陆川跨界执导的舞剧《天工开物》开启全国巡演，反响热烈。但在文化消费速食化、信息传播碎片化的新媒体时代，如何抓住热点做好持续性的推广和普及，推动《天工开物》文化实现从“话题”到“流量”再到“品牌”的跃升，仍是必须面对的巨大挑战。

3 推动《天工开物》文化创造性转化和创新性发展的策略建议

习近平总书记强调，“要在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉”。新时代弘扬和传承《天工开物》文化，重点就在于增强《天工开物》文化的生命力、感召力、吸引力、传播力和影响力，不断推动其创造性转化、创新性发展。

3.1 大力推进系统研究，有效激活潜在生命力

理论研究、对策研究是“探索规律、经世致用的大学问”。推动《天工开物》文化创造性转化、创新性发展，迫切需要在既有研究成果基础上加强系统性、学理性阐释，激活其中富有生命力的优秀

因子，并不断赋予其新的时代内涵。因此，必须坚持马克思主义立场观点方法，加强顶层设计，汇聚研究力量，强化研究规划。要成立省级层面的《天工开物》文化研究院，设立专项研究课题，以系统思维谋划推进《天工开物》文化研究，以多学科之力构建《天工开物》文化研究体系。要加强对宋应星生平事迹及其历史地位的考察研究和宣传普及，也要关注《天工开物》文化的时代价值和世界意义。要重视古代农业和手工业技术的复刻与考证，也要注重价值内涵的通俗解读与学理阐释。要做好古籍文献的挖掘、保护与研究，也要加强历史文本的翻译、注释与解读。要支持权威专家打造精品学术专著，也要组织力量编撰图文并茂且通俗易懂的科普读物。要重视文化考查与本体研究，也要加强文化应用与发展对策研究。

3.2 深入挖掘文化内涵，切实增强内在感召力

习近平总书记深刻指出：“要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”《天工开物》不仅展现了中国古代科技的辉煌成就，同时反映着劳动人民发挥主观能动性认识和改造世界的思维结构、价值理念和行为模式，内蕴丰富哲学思想和强大精神力量。对于《天工开物》文化的认识和利用，不能单纯停留在技术、工具、器物层面，还需要准确把握其中蕴藏的博大智慧，充分发挥其涵养化育功能。新时代弘扬和传承《天工开物》文化，必须深入挖掘《天工开物》及其作者宋应星身上突出的科学精神、工匠精神、务实精神、创新精神、奋斗精神和民本思想等价值观念，将其转化为资政育人、立德树人的鲜活素材和生动教材。要借助江西省社会科学普及宣传周等活动，组织专门力量在全省范围内开展系统宣讲，不断提升《天工开物》文化的感召力和感染力，进一步增强广大人民群众尤其是新时代青年的文化认同和文化自信。

3.3 不断创新文化业态，充分展现独特吸引力

党的二十届三中全会指出，要“探索文化和科技融合的有效机制，加快发展新型文化业态”。站在新的历史起点，传承和弘扬《天工开物》文化必须把它不同凡响、无可替代的独特魅力充分展现出

来,使其成为可观、可感、可触的文化形态,绽放出新的时代光彩。要抢占数智化发展机遇,充分借鉴“活力故宫”“云游敦煌”等成功案例,通过元宇宙、裸眼3D、全息投影等前沿技术,再现古代农业和手工业生产场景,不断满足人们的感知体验和互动需求,使《天工开物》文化从典籍文献中“走出来”“活起来”,在现实生活中“潮起来”“火起来”。要与时俱进、推陈出新,打破传统产业的业态边界和时空限制,发挥数字经济与实体经济融合新优势,搭建“智慧天工”一站式文旅服务平台,积极发展云阅读、云观展、云旅游、云体验、云消费等新业态新模式,全力打造《天工开物》文化IP体系和数智化产业集群。

3.4 持续放大宣传效能,全面提升社会传播力

习近平总书记强调,要“综合运用大众传播、群体传播、人际传播等多种方式展示中华文化魅力”。在“人人都是自媒体”的时代,传统文化发展生态与传播格局实现了历史性变革、系统性重塑与整体性重构。只有准确把握全媒体发展态势,融通各类媒介渠道和媒体资源,才能抢占发展制高点。因此,必须打好《天工开物》文化宣传推广组合拳。例如,以《天工开物》成书地新余为永久性会址,定期举办国际性学术论坛,邀请国内外专家学者共议中国古代科技文化成就,提升《天工开物》文化知名度和美誉度。举办全省性艺术展演活动、文化体验活动、亲子读书活动,打造群众性文化活动品牌,助力《天工开物》文化破圈发展。借助各类商

业门户网站及新媒体APP,利用大数据筛选及定向推送功能进行个性化推荐,实现精准化、分众化传播。邀请以李子柒、江寻千等为代表的千万粉丝博主组团宣传“天工技艺”,制作一系列广大人民群众喜闻乐见的“现象级”非遗短视频,让“出圈”“出名”“出彩”成为《天工开物》文化发展新常态。

3.5 广泛凝聚强势动能,努力扩大品牌影响力

《天工开物》涵盖范围广泛,涉及种植业、采矿业、制造业、建筑业等各个领域。实现《天工开物》文化的“两创”更是一项包含政策制定、资源整合、宣传推广、综合保障等在内的复杂工程,不仅需要各地各级相关部门的协同协作,也需要人民群众的积极参与和社会各界的广泛支持。因此,必须建立由政府主导的跨部门综合协调机制,不断优化政策供给与资源配置,切实用好社会团体、文艺院团、民间资本、媒体智库和文博机构等各方资源,构筑起“全省一盘棋”的工作格局。此外,《天工开物》记载了闽广榨糖、福建造纸、广东煮盐、芜湖浆染等生产图景,其作者宋应星的足迹更是遍及十多个省份。推动《天工开物》文化的“两创”必须突破地域疆界思维定式,建立由江西牵头组织、多省联动响应的全国性《天工开物》文化产业共同体,在避免同质化竞争的同时,实现资源共享、优势互补、互利共赢,使《天工开物》文化真正成为“立得住、叫得响、推得开、传得广”的特色文化品牌。

参考文献

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:23.
- [2] 习近平在中共中央政治局第十七次集体学习时强调锚定建成文化强国战略目标不断发展新时代中国特色社会主义文化[N].人民日报,2024-10-29(01).
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:314.
- [4] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[M].北京:人民出版社,2024:34.
- [5] 习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调建设社会主义文化强国着力提高国家文化软实力[N].人民日报,2014-1-1(1).

基金项目:宜春市社会科学研究“十四五”一般项目“‘文化强省’建设视域下《天工开物》文化资源的活态传承与创新发展路径研究”(25SK294);江西省科协科普研究课题“赣鄱非遗新声:《天工开物》系列科普音频创作”(赣科协字(2025)77号)。

高校辅导员思政工作能力提升的培训体系设计与实践

张锦标

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 高校辅导员的思政工作水平,直接关系到立德树人根本任务能不能落实到位。面对社会思潮越来越多元、学生需求更个性化、教育场景数字化提速的新形势,现在辅导员队伍还存在不少突出问题,像思政核心素养跟不上、数字化应用能力不够、能力评价体系也不健全。结合高校的实际需求,本文搭起了三大核心培训体系:新辅导员闭环式培训、思政管理者领导力提升培训、全员数字化思政能力专项培训。同时通过筑牢数字化支撑、优化培训融合设计、强化数据驱动赋能、搭起全周期赋能闭环等实践路径,全力提升辅导员的思政履职能力,给高校思政工作队伍高质量建设提供可落地的实践参考。

关键词: 辅导员; 思政工作能力; 培训体系

0 引言

立足新时代教育发展的宏观背景,高校的核心使命在于切实践行立德树人的根本任务。辅导员作为推动大学生思想政治教育工作的核心主体,其自身的思政工作能力,直接决定着高校思想政治教育工作的质量与实际成效。当前,社会思潮呈现多元态势、学生需求愈发个性化、教育场景向数字化加速转型,在此新形势下,高校辅导员思政工作遭遇诸多新挑战——部分辅导员存在政治理论功底薄弱、价值引领方法固化、应急处理能力欠缺等短板。因此,搭建科学完备、务实管用的辅导员思政工作能力提升培训体系,以规范化建设与常态化实践全面提升辅导员的专业素养与履职水平已成为高效培养辅导员思政能力的关键点。本文基于高校辅导员思政工作的核心诉求,结合实践经验,从理论基础、现状剖析、体系构建、实践路径及保障机制等方面,探讨培训体系的构建与落地路径。

1 高校辅导员思政工作素养提升的时代必然

梳理高校辅导员的职能定位、探究其思政工作能力提升的价值要义,对于清晰界定辅导员的角色边界、筑牢其理想信念根基、强化其政治素养具有不可或缺的重要意义。唯有着力提升高校辅导员的履职效能,达成“让有信仰的人讲信仰”的核心目标,方能切实扛起立德树人的育人使命,助力学生系好人生的第一粒扣子,有效抵御新形势下意

识形态领域的各类风险挑战。

1.1 高校辅导员履职的第一核心:做好思想政治工作

高校辅导员肩负大学生教育引导与日常管理的双重使命,既要做好“解惑者”、恪守“管理者”本分,更要扎实搭建家校与师生间的沟通桥梁。从工作职能维度而言,“辅”所彰显的辅导员核心职能,具体体现为高校思想政治工作的核心力量、学生日常管理的主要承担者、学生成长成才的重要引路人;从工作方法来看,“导”字里藏着辅导员的服务核心,具体包括思想政治引领、情感困惑疏导、学习方法辅导、行为习惯教导,还有就业创业素养指导;从岗位身份来说,“员”字明确了辅导员的身份属性,他们既是高校思想政治工作体系的重要一员,也是专职思政教师队伍、学生管理工作队伍的关键组成部分。综上,思政工作能力不只是高校辅导员履行岗位职责的关键,更是他们开展大学生教育引导工作的核心必备素养。

1.2 高校辅导员思政工作:以立德树人为价值依归

立德树人是高校办学治校的核心使命、立身之本,更是根本价值旨归。高校要锚定培养投身民族复兴伟业时代新人的核心目标,紧扣立德树人根本任务,依托全员育人、协同育人、实践育人体系,搭起高校德育共同体。当前,世界正经历百年未有之大变局,高校辅导员的履职能力面临不少严峻挑战。辅导员开展思想政治工作,要严格贯彻落实党

的路线方针政策，坚守政治底线、明辨是非曲直、主动担当作为；更要把思想政治工作能力当成核心素养，筑牢意识形态领域安全防线，真正成为高校落实立德树人根本任务的重要力量支撑。同时，辅导员还要坚定理想信念、永葆政治本色、恪守育人初心、勇担育人使命。

1.3 高效辅导员的核心职责：思想理论教育与价值引领

习近平总书记深刻指出：“青年的理想信念关乎国家未来。”大学生作为青年群体的中坚力量，生逢盛世且重任在肩，唯有将个人理想融入民族复兴的伟大征程，厚植爱国情怀、砥砺强国之志、勇担时代使命、锤炼过硬本领，方能始终与时代同频共振、与人民休戚与共。大学生更应主动践行社会主义核心价值观，积极传承中华优秀传统文化，深度汲取时代先锋楷模的道德滋养；在世界变局中明辨是非曲直、坚守正确方向，于外部诱惑面前保持坚定定力、严守做人底线，在求知问学中积淀学识底蕴，在实践历练中锤炼过硬本领，奋力成长为可堪大用、能担重任的时代新人。高校辅导员作为助力大学生成长成才的重要引路人，肩负着传播红色理念、引领核心价值的关键使命。思想理论教育与价值引领能力，不仅是衡量辅导员职业胜任力的首要标准，更是高校辅导员队伍践行“为党育人、为国育才”初心使命的核心根基。

2 高校辅导员思政工作的薄弱环节

2.1 高校辅导员思政教育履职能力仍需进一步提升

筑牢高校辅导员的思想政治教育能力、锤炼其专业履职素养，对于提升高校思想政治教育工作的整体质量具有关键支撑意义。但从现实情况来看，高校扩招带来学生数量大幅增长，直接导致辅导员队伍规模与学生实际需求不相适配，师生配比失衡问题凸显。为缓解这一迫切问题，不少高校通过招聘大量年轻教师充实辅导员队伍，然而这类年轻从业者普遍缺乏思政教育实操经验，核心工作能力亟待提升，部分辅导员的工作范畴仅局限于学生日常学习与生活管理，甚至存在认知偏差，将大学生思想政治教育简单等同于思政课教师的专属职责，这些问题相互交织、叠加影响，严重制约了高校思想

政治教育工作质量的全面提升。

2.2 思政教育工作数字化不足

当下高校辅导员做思政教育，还是以传统线下模式为主。就算部分高校的网络基础设施已经比较完备，仍有少数辅导员因为缺乏数字化工具和平台的使用能力，没法高效开展线上思政教育。从大学生思政学习的特点来看，多数学生平时都高频使用数字媒体和网络平台。要是能围绕线上课程思政做精细化教学设计，肯定能有效调动大学生参与思政学习的积极性。但部分高校辅导员，还没做到线上线下课程思政的高效有机融合，这不仅拉低了思政教育的成效，还让辅导员没法实时掌握大学生在各类课程学习中的问题，最后打击了他们学习课程思政知识的积极性。

2.3 高校辅导员思政教育工作教育评价模式不完善

高校辅导员推进思政教育工作，需要结合各阶段教育成效，动态做评价分析和管理工作，确保贴合当下思政教育实际，科学统筹后续安排。但在实际推进过程中，部分高校在思想政治教育评价机制建设方面仍存在诸多突出短板，未能充分彰显评价工作的科学性、灵活性与精准性，反而机械套用基础学科与应用学科的教学评价体系，以此衡量辅导员的思想政治教育成效。需明确的是，基础学科与应用学科的课程思政评价模式，核心指向满足课内课程思政的教学评价诉求，其中部分评价内容、评价方式及评价标准，与辅导员思想政治教育工作的评价需求严重不符。故而亟需健全辅导员思政教育的专属评价机制，借助该机制精准定位辅导员思政教育中的薄弱环节。

3 辅导员思政工作能力提升的培训体系设计

3.1 新辅导员“从融入到胜任”闭环培训体系

这套新辅导员培训体系，核心目标就是帮他们快速站稳脚跟、找准履职方向，围绕新辅导员刚入职的核心需求，按“文化融入—能力夯实—实践锻炼—成长衔接”的逻辑，搭起全周期闭环培训模式。培训设计之初，首要任务就是帮他们消除陌生感，通过贴合校园实际的理念传递和场景浸润，引导他

们打心底里认同学校的育人初心，精准把握“立德树人”的核心职责。能力培育环节，重点打牢“思政理论、工作流程、合规规范”三大核心支撑，把理论宣讲技巧、日常思政落地路径、职业红线这些关键内容梳理明白，帮他们夯实完整的岗位认知基础。实践锻炼环节聚焦“学用贯通”，靠贴合工作实际的场景化训练和一对一专属导师带教，破解“学用脱节”的难题，让理论知识快速转化为实操能力。最后，通过全方位综合评估和个性化成长规划，确保培训不仅能帮他们达标上岗，更能他们的长远职业发展夯实基础，帮他们实现能力稳步提升。

3.2 思政工作管理者“组织赋能型”领导力培训体系

这套面向不同层级思政管理者的培训体系，贴合各岗位核心职责，让培训内容和岗位需求精准对接，最终把管理能力高效转化为育人实效。对于年级主任这类基层管理者，培训核心聚焦角色转变，帮他们从独当一面的思政骨干成长为带队伍、促协同的团队引领者，核心内容包括把校级思政目标拆成年级能落地的具体任务，用灵活的沟通技巧和激励机制，调动团队整体执行力。对于学工办主任这类中层管理者，培训重点就放在统筹规划与资源整合上：一方面教大家怎么把学校思政战略规划变成部门能执行的具体方案，确保顶层设计不悬空、落地有抓手；另一方面重点培养跨部门协作能力，打破资源分散的隔阂，凝聚全员育人合力，同时把人才梯队建设的思路融入进去，帮助中层管理者搭起团队长远发展的框架，为思政工作储备核心力量，让团队始终活力。

3.3 全员“数字化思政能力”培训体系

这套体系专门解决辅导员做数字化思政时的实际问题，比如不会用工具、线上线下脱节、引导没针对性，按基础能力、融合设计、数据赋能的步骤一步一步夯实能力。基础能力培养讲究因人而异，基础弱的先教会常用工具的核心操作，有基础的再提升新媒体传播和数据处理本事，同时整合优质资源建共享平台，让大家不用从零开始。融合设计环节核心是打破场景壁垒，根据理论类、实践类不同思政内容，设计对应的线上线下结合方式，再融入

学生喜欢的互动形式，让思政教育更有吸引力。数据赋能是提升精准度的关键，设计思路是教辅导员学会看数据——既看课程观看时长这类硬指标，也关注学生发言倾向这类软信息，通过数据分析找到学生的共性问题 and 个性需求，再制定针对性的引导方案。整个体系都考虑到辅导员工作零散的特点，尽量轻量化、实用化，确保设计思路能真正落地。

4 高校辅导员思政工作能力提升培训体系的实践路径

4.1 夯实数字化基础，筑牢线上思政根基

聚焦“工具会用、平台善用、内容能用”三大核心目标，破解数字化应用的实际难题。分层级开展工具专项实训：入门专班聚焦剪映、问卷星、思政管理系统这些高频工具的核心用法，确保全员熟练掌握线上办公基础核心能力；进阶课程聚焦内容创作和数据应用，帮大家实打实提升新媒体运营、数据可视化能力。另外，搭起数字化资源共享库，整合“学习强国”优质资源、高校优秀线上思政案例还有互动沟通话术模板，方便辅导员随时查、随时用，切实减轻线上思政工作的起步负担。

4.2 精研融合架构，打造协同育人体系

以“学生为中心”的想法，打破线上线下的隔阂，把思政教学拆细做实，搭起场景化设计的架子。理论类思政素材用“线上预习+线下深化”的模式，线上发微课资源、开话题讨论，线下开主题班会做深度交流；实践类思政素材走“线下实践+线上传播”的方式，用短视频拍实践全程，再放到线上分享，形成实践、传播、共鸣的完整闭环。另外，重点提升互动和场景设计能力，线上加入弹幕互动、实时投票功能，用VR技术搭红色场馆云参观的场景；建立“线上问卷+线下谈心”的联动反馈机制，动态优化教学内容，更贴合学生的实际需求。

4.3 强化数据驱动，实现思政精准化

培养用数据找问题、做决策的能力，提升思政工作针对性。开展数据采集与分析专项培训，明确学习时长、参与率与软数据言论倾向、思想反馈的采集维度，教导演员用思政系统完成“筛选—分析—定位”全流程。通过模拟场景训练，引导结合学习、心理、消费等合规数据，判断学生问题根源（学业压力或思想迷茫），联动学业导师、心理中心制

定个性化引导方案,实现“一人一策”精准思政。

4.4 构建赋能闭环,保障培训落地见效

搭起“实战演练—导师带教—考核激励—反馈优化”的全链条机制,推动培训成效快速转化落地。实战阶段开展思政场景模拟实训,邀请行业专家从政治站位、沟通艺术这些方面点评指导,帮辅导员优化提升;推行“双导师带教制”,思政理论导师负责把控内容的科学性和严谨性,数字化实践导师教线上实操技巧,通过常态化跟岗实践、双周复盘研讨,精准解决实操中的核心问题。考核评估建立“过程+结果”双维度评估体系:过程评估聚焦培训参与情况和实践任务完成质量,比如融合式思政方案、数据分析报告这些实践成果;结果评估侧重育人实效,包括学生参与率、讨论互动活跃度及满意度测评。对表现优异的辅导员,授予“思政创新

先锋”等荣誉称号,将考核结果纳入职称评定核心指标,进一步强化激励作用。另外,建立动态反馈体系,通过辅导员深度访谈、学生问卷调查,及时调整课程内容,比如新增“Z世代网络话语解析”“网络意识形态安全防控”等模块。

5 结束语

提升高校辅导员的思政工作能力,是一项需要久久为功的系统工程,既需要构建科学的培训体系,更离不开扎实的实践落地。本文搭起的这套培训体系,始终紧扣需求导向、聚焦能力核心、锚定长效目标,为高校开展辅导员培训提供了切实可落地的实践方案。未来,各高校要立足自身办学特色和实际,持续完善培训体系、健全保障机制,推动辅导员队伍朝着专业化、职业化方向稳步发展。

参考文献

- [1] 杨婵珍,王建雄.“课程思政”背景下高校辅导员职业定位和能力提升研究[J].河南牧业经济学院学报,2023,36(6):89-92.
- [2] 王丽萍,张廷宇,李西.课程思政背景下辅导员与专业教师协同育人探索与实践[J].教育教学论坛,2023(50):93-96.
- [3] 胡雪婷.新时代高校辅导员意识形态工作能力提升研究[D].上海海事大学,2021.
- [4] 盛佳伟,杨智祯.新时代高校辅导员思想引领工作胜任力建构与提升[J].高校辅导员,2020(4):53-56.
- [5] 冯琦.新时代高校辅导员思想政治工作能力提升研究[J].北京教育(德育),2021(3):88-92.

大思政格局下红色剧本杀融入大学生思政课的路径研究

张玲黎

南昌理工学院马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘要:在“大思政课”建设的整体布局下,要推动思政课教育教学朝着高质量内涵式方向迈进,核心在于突破传统课堂的局限,推动思政课程与课程思政的深度融合、协同发力,构建全域化、一体化的思政育人体系。此背景下,青年大学生喜闻乐见的新潮文化“红色剧本杀”,凭借其沉浸式、体验式、互动式的独特优势,为破解传统思政课“吸引力不足、感染力不强”等困境提供了创新思路。本文立足于江西省得天独厚的红色资源优势,旨在系统探究红色剧本杀融入大学生思政课的实践路径。论文首先梳理了“大思政课”与红色剧本杀的研究现状,厘清了二者融合的理论基础;其次,深入剖析了红色剧本杀在思政教育中的价值意蕴与面临的现实困境;进而,构建了一个包含内容建设、教学模式、师资培养、评价机制在内的“四位一体”融合路径模型。本研究旨在为推动江西省内红色文化资源的创造性转化与思政课的创新性发展提供理论参考与可行性方案。

关键词:江西红色资源;大思政课;红色剧本杀;大学生思政课;路径

1 引言

“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。^[1]这一重要论述为新时代思政课建设指明了方向,即必须摆脱“象牙塔”式的封闭教学,走向社会大课堂,实现理论与实践、历史与现实的深度融合。大学生思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,然而,在其教学实践中,仍不同程度地存在“抬头率”不高、“入脑入心”难的问题。形式化、表面化、理论化的教学模式,难以触及青年学生的灵魂深处,导致思政教育的针对性和实效性面临挑战。

与此同时,以“剧本杀”为代表的新型文化体验业态在“Z世代”大学生群体中广受欢迎。其核心魅力在于通过角色扮演、情境推理和集体协作,为参与者提供一种高度沉浸的情感与认知体验。当这种形式与红色主题结合时,便催生了“红色剧本杀”。它通过让青年“穿越”回革命年代,亲身体验历史的波澜壮阔与革命者的理想信念,实现了红色文化从静态观看向动态参与、从单向灌输向双向互动的转变。

江西省作为中国革命的“红色摇篮”,拥有井冈山、瑞金、南昌等一大批无可替代的红色资源宝库。如何将这些厚重的历史资源转化为鲜活的育人资源,是江西高校思政工作者的时代课题。将红色剧本杀置于“大思政课”的宏观视野下进行考察,

探索其系统化融入高校思政课的可行路径,不仅是对“大思政课”理念的积极践行,也是对红色文化传承模式与思政课教学方法的双重创新。^[2]本研究正是在此背景下展开,旨在打通理论、资源、形式与育人目标之间的壁垒,构建一套行之有效的实践方案。

2 研究述评:理论基础与实践前沿

2.1 “大思政课”理念的内涵与发展研究

自“大思政课”理念提出以来,学界围绕其内涵、特征与实践路径展开了热烈探讨。学者们普遍认为,“大思政课”的本质在于“大”,其核心特征体现在三个方面:一是育人格局的“全域性”,要求打破思政课的学科壁垒和课堂边界,推动各类课程、各方资源与思政课同向同行,构建协同育人共同体。二是教学场域的“开放性”,强调思政小课堂与社会大课堂紧密结合,引导学生在广阔的社会现实中理解理论、验证知识。三是教育方法的“实践性”,主张通过社会实践、调查研究、情景体验等方式,让学生在“做中学”,在“悟中行”。将现有研究为红色剧本杀的融入提供了宏观的理论框架和方向指引,即必须将红色剧本杀视为连接思政小课堂与社会大课堂的桥梁,而非一个孤立的娱乐活动。

2.2 红色剧本杀的教育价值与应用研究

近年来,红色剧本杀的教育价值已引起学界关注。现有研究主要集中在其对传统教育模式的创新上。一方面,研究肯定了其积极效用。陈炳哲(2023)指出,红色剧本杀通过“情境沉浸”与“角色扮演”,实现了思想政治教育从“单向灌输”到“双向互动”、从“理论认知”到“情感共鸣”的转向。^[3]张瑜、李江静(2022)认为,剧本杀为青年思想政治教育提供了新的载体,其互动协作机制有助于培养青年的团队精神和沟通能力。^[4]另一方面,研究也警示了其潜在风险。多位学者指出,红色剧本杀面临娱乐化消解主流价值、历史虚无主义渗透、商业资本异化等挑战。

然而,现有研究存在两点不足:其一,多数研究停留在理论探讨与现象描述层面,对于如何将其系统化、制度化地融入高校思政课程体系,缺乏深入、具体的路径设计。其二,与地方红色资源的结合不够紧密。^[5]特别是对于江西这样红色资源高度富集的省份,如何将具体的、独特的革命历史事件和人物故事转化为高质量的剧本杀内容,尚缺乏针对性的案例研究与实践模型。

本研究的创新之处,正是在于弥补上述不足。我们将以“大思政课”理念为统领,以江西红色资源为具体内容依托,聚焦“融入路径”这一核心问题,进行系统性、操作性的方案构建,推动红色剧本杀从一种分散的、自发的文化现象,向规范的、高效的思政教育工具转变。通过梳理江西革命斗争史中的关键事件与人物线索,提炼具有典型教育意义的叙事主题,设计兼具历史真实性与游戏趣味性的剧本框架。结合高校思政课教学目标,将理想信念、家国情怀、革命精神等价值内核有机嵌入任务设定与剧情推进中,实现知识传授与价值引领的深度融合。依托校地合作机制,联合纪念馆、党史研究室与专业团队共同开发本土化红色剧本杀教学模块,并在试点课程中进行教学效果追踪与动态优化,探索可复制、可推广的“大思政课”实践模式。

2.3 红色剧本杀融入高校红色文化教育的潜在价值

一是推动教学范式转型。红色剧本杀改变了传统思政教育以教师讲授为主、学生被动接收的模式,显著提升了教学过程的交互性与学生的参与度。在

剧本演绎中,学生不再是被动的听众,而是成为历史情境中的主动参与者,通过承担具体角色、模拟历史情节,实现对历史事件与人物命运的具身化理解。这种以体验为中心的学习机制,使学生能够在实际行动中感悟历史、在情境抉择中深化认知,从而有效激发情感共鸣,增强思政教育的感染力与亲和力。与此同时,红色剧本杀也有助于锻炼学生的批判思维与实际问题处理能力。在推理解谜、情节分析与团队协作的过程中,学生的逻辑推理、沟通协调等综合素养得到全面提升,从而实现从知识传授向能力塑造的教学目标延伸。此外,作为一种契合当代青年审美与参与习惯的文化形式,红色剧本杀使思政教育摆脱了刻板说教的旧有形象,在数字化传播语境中更具吸引力,能够有效激发学生的内在学习动机。

二是促进价值观念内化。红色剧本杀往往通过情境设置与角色任务,引导学生在特定历史背景下作出道德判断与价值选择。这一过程不仅检验其逻辑推理能力,更在深层次上叩问其价值立场与道德认知,从而在模拟实践中实现价值观念的淬炼与升华。作为一种集体协作活动,红色剧本杀还能够共同推进剧情、解决叙事任务的过程中,增进学生之间的互动与理解,强化其团队意识与协作精神,进而深化对集体主义原则的认同。更为重要的是,剧本内容根植于真实革命历史,学生通过模拟革命先辈的抉择与行动,能够更真切地体会其理想信念与牺牲精神,从而在情感上增强对红色文化的敬意,在认知上提升对社会主义核心价值观的认同度。

三是深化情感共振效应。红色剧本杀借助逼真的场景还原、服装道具、音效氛围等多元媒介手段,构建出高度仿真的历史场域,为学生营造出沉浸式的多感官学习环境。在此环境中,学生能够全身心投入角色命运与历史情境,实现对历史现场的情感“代入”与心理共鸣。通过亲身演绎历史人物的生命历程与重大抉择,学生得以跨越时空隔阂,真切感知其情感世界与精神追求,从而使历史叙事从抽象的文字转化为可感知、可共情的生命经验。这种深度沉浸体验不仅能够有效激发学生的爱国情怀与历史使命感,更使其从历史的“旁观者”转变为具有参与感的“亲历者”。这种角色转换能够激励学生自觉传承红色基因,主动担当时代使命,将个

人成长融入民族复兴的伟大进程，从而实现思政教育内化于心、外化于行的育人目标。因此，红色剧本杀的价值不仅在于提升教学趣味性与学生参与度，更在于通过情感动员与价值引领，显著增强思想政治教育的感染力与实效性。

3 价值与困境：红色剧本杀融入思政课的双维审视

3.1 核心价值意蕴

深化情感认同，实现价值内化：传统思政课侧重于“晓之以理”，而红色剧本杀的优势在于“动之以情”。^[6]当学生扮演青年方志敏，在狱中写下《可爱的中国》时；当他们化身红军战士，在“湘江战役”的剧本中为掩护主力而做出牺牲抉择时，其所产生的共情效应和情感冲击是任何理论讲授都无法替代的。这种“具身体验”能有效地将外在的政治理论要求和价值观念，转化为学生内在的情感认同和自觉追求。通过沉浸式体验，学生在历史情境中自主建构意义，使红色文化从课本上的文字转化为可感可知的生命历程。^[7]这种情感共鸣是价值观内化的关键环节，能有效增强青年对革命精神的理解与认同，激发其家国情怀与使命担当，从而实现思想政治教育润物无声的深层渗透。强化实践育人，拓展教学场域：红色剧本杀突破了课堂空间与教学形式的限制，

活化历史资源，提升教学吸引力：江西红色资源虽丰富，但若仅以遗址、文物、图片的形式呈现，对当代大学生而言仍存在时空隔膜。^[8]红色剧本杀则是一种“活化”历史的有力工具。它通过第一人称叙事，将学生置于历史的关键节点，让他们在破解谜题、做出决策的过程中，主动去探究历史背景、理解人物动机。例如，一款以“南昌起义”前夕为背景的剧本，能让学生深刻体会当时“山雨欲来风满楼”的紧张局势与革命先驱的艰难抉择，从而使书本上的历史事件变得可知可感、鲜活生动。

培养综合素养，契合育人目标：红色剧本杀是一项复杂的集体活动。在游戏过程中，学生需要阅读分析、逻辑推理、沟通表达、协作分工，这对于培养其批判性思维、解决问题的能力以及团队合作精神都大有裨益。这些素养与新时代对大学生的培养要求高度契合，使思政教育在传递价值的同时，

也完成了能力的锻造。

3.2 现实困境与挑战

内容质量参差不齐，教育性娱乐性失衡：当前市面上的红色剧本质量不高。以红色为主题的剧本的少之又少，部分剧本为追求娱乐效果，存在戏说历史、解构崇高的问题；有的则陷入“说教式”剧本的窠臼，将生硬的政治术语塞入对话，失去了游戏的趣味性，导致“教育”与“娱乐”相互脱离，未能实现有机融合。更有甚者，部分剧本对史实缺乏严谨考据，情节虚构过度，容易误导青年对历史的认知。如何在尊重历史真实的基础上进行艺术创作，是红色剧本杀必须守住的底线。同时，专业人才匮乏、配套资源不足、评价机制缺位等问题也制约其可持续发展。唯有建立科学的内容审核机制，加强校企协同开发，提升教师指导能力，才能推动红色剧本杀从“流量热”走向“长效红”，真正成为铸魂育人的优质载体。

师资力量匮乏，教学活动组织困难：指导红色剧本杀活动，需要教师既熟悉党史理论，又懂得剧本杀的游戏机制，甚至具备一定的戏剧编导能力。目前高校思政课教师大多缺乏相关剧本杀游戏的熟悉和了解，缺少培训与经验。此外，组织一场剧本杀耗时较长（通常1-2小时），对课堂时长、场地布置、人员调配（人数在7人左右）都提出了挑战，难以在传统教学计划中大规模铺开。因此，亟需构建系统化的教师培训体系，将红色剧本杀的教育理念、流程设计与引导技巧纳入思政课教师研修内容，提升其跨领域教学能力。同时，可依托智慧教室与虚拟仿真技术，开发模块化、可适配的线上红色剧本平台，打破时空限制，实现小规模试点向常态化教学转化。通过课程化改造与学分认证机制探索，推动红色剧本杀有机融入思政育人体系。

评价体系缺失，教学效果难以量化：如何科学评估学生在红色剧本杀活动中的学习成效，是一个难题。学生的角色扮演是流于表面还是深入内心？其价值观念是否发生了积极转变？这些难以通过标准化考试来衡量。缺乏有效的评价体系，就难以对教学活动进行反馈与改进，也影响了教师将其纳入课程考核体系的积极性。应探索建立多维度、过程性的评价机制，将学生在剧本杀中的角色投入度、

情感共鸣度、历史理解力与团队协作表现纳入综合考评。可借助观察量表、学习日志、课后反思报告等方式实现动态追踪，并结合小组互评与教师点评形成综合性评价结果。

4 路径构建：“四位一体”的融合模型

针对上述困境，本文提出一个以“大思政课”理念为引领，整合内容、教学、师资与评价四个维度的“四位一体”融合路径模型。

4.1 内容建设路径：依托地方资源，打造精品剧本

建立“江西红色 IP 剧本库”：组织党史专家、高校思政课教师、文艺工作者和优秀学生代表，成立“红色剧本创作中心”。深入挖掘江西独有的红色故事，如“井冈山的挑粮小道”、“瑞金沙洲坝的红井”、“十七棵松的信念”等，将其开发成系列化、标准化的精品剧本。确保剧本内容史实准确、导向正确、人物丰满。

实行“分级分类”开发：根据教学目标和学情，开发不同时长和难度的剧本。例如，针对《思想道德与法治》课程，可开发侧重理想信念、价值抉择的短剧本（2 小时内）；针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，可开发再现重大历史事件、阐释毛泽东思想形成过程的长剧本。实现剧本内容与思政课程知识点的精准对接。

4.2 教学模式路径：创新课堂形态，实现多元融合

“线上线下组合式”教学：将红色剧本杀活动分为线上、线下两个阶段。线上阶段，学生通过智慧教学平台完成背景知识学习、角色预习和小组初步讨论。线下阶段，则在专用活动室或实地场馆（如校内模拟的“井冈山革命旧址”）进行集中的沉浸式体验。

“课内课外一体化”实践：将红色剧本杀作为思政课实践教学的重要环节。一方面，将其纳入课程学分体系；另一方面，鼓励和支持学生社团（如马克思主义理论读书会、话剧社）在课外组织开展红色剧本杀活动，形成“思政课堂”与“课堂思政”的良性互动。例如，南昌各大大、中、小学可将《兵临城下·南昌 1927》剧本杀活动，作为《中国近现代史纲要》、《红色文化》课程的特色实践项目。

4.3 师资培养路径：构建跨学科教学团队，增强指

导能力

开展“工作坊”式师资培训：定期邀请剧本杀行业专家、戏剧导演、党史研究者为思政课教师开展专项培训，内容涵盖剧本鉴赏、游戏主持（DM）技巧、活动组织与控场能力等，打造一支“能讲、能导、能评”的复合型思政教师队伍。

构建“导师组”协作机制：对于复杂的剧本活动，可采取“导师组”形式进行指导。由思政课教师负责价值引领和理论总结，文史类专业教师提供历史背景支持，心理学教师观察并引导学生的情感反应，共同保障教学活动的专业性与有效性。

4.4 评价机制路径：注重过程考核，构建多元评价体系

“档案袋评价法”：为每位学生建立学习档案，收录其在剧本杀活动中的角色感悟、小组讨论记录、最终总结报告等过程性材料，全面反映其参与深度与思想变化。结合 AI 技术对学生的语言表达、情感投入和决策逻辑进行动态分析，生成个性化反馈报告。同时引入“师生互评”与“小组互评”机制，强化反思意识，提升评价的全面性与客观性。

“多维观测评分表”：设计包含“史实理解”、“价值判断”、“协作能力”、“表达呈现”等多个维度的评分表，由指导教师、同组队员甚至学生自身共同参与评价，实现评价主体的多元化。同时，可利用 AI 技术，对活动录像进行行为分析，为评价提供客观数据支撑。通过阶段性测评与跟踪调研，评估学生在活动后对红色精神的理解深度及其现实践行情况，检验红色剧本杀对学生价值观塑造的长效影响，并将结果反馈至教学设计环节，持续优化活动方案。同时，结合 2025 年红色文化教育数字化推进趋势，探索虚拟现实与智能交互技术在剧本杀中的融合应用，提升沉浸体验的真实性与思想引领的穿透力。

5 风险规避与未来展望

重点关注活动可能存在的娱乐化倾向，强化价值引领，确保红色主题不被消解。严格审核剧本内容，杜绝历史虚无主义风险，保障史实准确性。未来可结合虚拟现实（VR）技术提升沉浸体验，开发系列标准化红色剧本杀课程包，推动优质资源跨校共享。探索将成果纳入大学生综合素质评价体系，

在推进融合的过程中,必须始终保持清醒,有效规避风险。坚持教育性优先原则,杜绝形式大于内容的倾向。通过定期开展教学研讨与效果评估,不断优化剧本设计与教学流程。同时加强校际合作,建立红色剧本杀资源共建共享平台,推动形成可复制、可推广的教学模式。在技术赋能下,实现思想政治教育从“入眼入耳”向“入脑入心”的深度转化。

第一,坚守历史真实性底线。建立严格的“高校红色剧本备案审查制度”,由学校党委宣传部、马克思主义学院共同把关,对剧本的思想性、史实性进行审核,坚决杜绝历史虚无主义。审查通过的剧本需标注唯一认证编号,并纳入全国红色教育资源库,实现共建共享。第二,强化教师主导作用,避免活动流于形式。思政课教师须全程参与剧本设计与实施,精准把握教学节奏,及时引导讨论方向,防止价值引导缺位。第三,注重学生心理安全,设置情绪疏导环节。

第二,强化教师的主导作用。在剧本体验结束后,教师必须进行精准、深刻的教学总结与升华。引导学生从角色中抽离,将情感体验上升为理性认知,实现“从情感到理性,从体验到信念”的关键一跃。绝不能“只玩不评”,让活动流于形式。教师应围绕核心价值观提炼议题,组织专题研讨,引导学生在思想碰撞中深化对红色精神的理解。同时,依托 AI 学情分析系统,追踪学生认知变化轨迹,及时调整教学策略。未来还可推动“红色剧本杀”与思政课学分挂钩,纳入第二课堂成绩单,构建常态化、长效化育人机制,真正实现寓教于戏、润心无声的教育目标。

展望未来,随着元宇宙、人工智能等新兴技术的发展,红色剧本杀与思政课的融合将拥有更加广阔的空间。在大思政课的建设格局中,江西省高校联盟可以构想建设“江西红色元宇宙思政实验室”,学生通过 VR 设备进入高度还原的虚拟历史场景,与由 AI 驱动的历史人物进行有效交互,参与由算法动态生成的历史事件,获得前所未有的沉浸式学习体验。这将最终推动“大思政课”向着更加智能化、个性化、精准化、智慧化的方向演进。在这一进程中,必须坚持技术为体、思想为魂。

6 结论

在“大思政课”的视野下,红色剧本杀绝非一时的娱乐风尚,而是连接历史与现实、理论与实践、认知与情感的有效教育媒介。对于坐拥丰富红色资源的江西高校而言,将其系统化融入大学生思政课,是一次富有时代意义的探索。本研究通过构建“四位一体”融合大思政课的红色剧本杀路径模型,强调了以内容建设为本、以教学模式为桥、以师资培养为要、以评价机制为保障的系统工程。尽管前路仍面临挑战,但只要坚持守正创新,牢牢把握育人初心,红色剧本杀必将在新时代的思政教育画卷中,绘就出浓墨重彩的江西篇章,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献独特力量。通过沉浸式体验与理性反思的有机结合,学生在历史情境中主动建构价值认同,实现从“旁观者”到“参与者”的转变。技术赋能下的红色教育,正逐步打破时空界限,让井冈山的星火、瑞金的初心在数字世界持续闪耀。唯有坚守思想性与政治性,才能确保形式创新始终服务于立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 习近平.《“大思政课”我们要善用之》[J].求是,2021(9).
- [2] 冯刚.《“大思政课”的基本理论、时代价值与实践路径》[J].教学与研究,2021(11):5-13.
- [3] 陈炳哲.《“红色剧本杀”:青年思想政治教育的实践创新与风险规避》[J].思想理论教育导刊,2023(4).
- [4] 张瑜,李江静.《“剧本杀”在青年思想政治教育中的运用:可能、风险与路径》[J].青年探索,2022(4):89-96.
- [5] 肖贵清,杨润聪.《沉浸式体验视域下红色文化传播的路径创新研究》[J].思想教育研究,2022(5):110-115.
- [6] 冯刚,陈炳哲.《“大思政课”视域下红色文化资源育人功能探析》[J].中国高等教育,2022(12):45-47.
- [7] 黄瑾,王峰.《人工智能赋能思想政治教育:价值、路径与限度》[J].学校党建与思想教育,2023(1):65-68.
- [8] 王占仁.《高校思政课实践教学改革创新研究》[M].北京:人民出版社,2020.

数字化转型背景下传统零售企业组织架构变革研究

张跃进

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 在数字化浪潮的驱动下, 传统零售企业的数字化转型已经成为企业发展的必然选择。但是在实践中, 大多数企业面临组织协同不足, 员工数字素养欠缺, 技术与流程支撑乏力等问题。针对上述问题, 本文提出系统解决策略, 优化顶层设计, 强化统筹; 构建分层分类技能培训体系, 搭建统一数据中台; 重构端到端业务流程, 从而打破部门壁垒, 激活数据价值, 提升员工能力。推动组织持续变革, 实现全渠道融合与高效协同, 增强零售企业的数字化竞争力。

关键词: 数字化转型; 零售企业; 组织架构; 组织变革

0 引言

随着数字技术的普及, 消费者的购物习惯已经发生了根本性的重构。消费者不再局限于单一的渠道购物, 而是倾向于多渠道整合信息完成交易, 也因此对个性化服务和及时响应提出了更高的要求。传统零售企业要想适应数字化时代, 就需要零售企业内部各部门高效协同, 打破渠道壁垒, 实现库存、订单、客户数据以及服务体验上的深度融合, 做到信息的实时共享^[1]。但是传统零售企业多采用科层制的架构, 层级设置冗余复杂, 信息传递需要经多层级流转, 决策流程较长, 响应速度较慢, 无法快速响应数字化信息背景之下, 消费者快速变化的需求。这导致传统零售企业容易错失市场机会, 影响全渠道影响^[2]。尤其是在行业竞争压力加大的整体背景之下, 传统零售企业若不变革组织架构, 提升数字化能力, 则将难以抵御冲击, 面临市场份额萎缩、竞争处于劣势的风险。

1 数字化转型背景下传统零售企业组织架构变革存在的问题

1.1 缺乏数字化转型的专项统筹部门

在快速变革的市场环境之下, 多数零售企业已经推进了数字化转型, 推动企业组织架构的变革, 但是大多数的变革是在市场部、营销部等直接接触客户的部门展开的, 属于一种自下而上的组织变革。这也导致传统零售企业内部之间部门墙的情况越来越明显, 各部门往往以自身的职能为目标开展组织架构的调整, 而忽视了企业整体数字战略目标的

协同。部分零售企业更是缺乏整体层面的战略目标, 这也导致变革组织框架的过程当中, 各部门的协作流程较为繁琐, 且缺乏标准化的机制, 资源无法在部门间高效的共享。各部门常因转型利益的冲突或责任划分的不清楚, 而延误了组织框架变革的进度, 影响整体协作的效率。尤其在转型过程中, 各部门资源较为分散, 转型方向不一致, 无法形成转型的合力, 导致转型之后的部门责任边界模糊, 出现问题时容易相互推诿。

1.2 员工数字化素养与技能不足

数字化的组织需要掌握数字化技术的人才, 但传统零售企业的员工大多数更适应传统的零售业务模式, 而对大数据分析、人工智能应用等数字化技术缺乏全面的认知, 无法有效利用数字化系统开展零售业务。然而在快速变革的数字化转型背景之下, 零售企业迫切需要既精通零售业务, 又掌握数字技术的复合型人才, 企业内部供给相对不足, 内部缺乏对复合型人才系统化培养体系, 这类人才在市场上的供应量也相对有限, 外部招聘时又面临行业激烈的竞争, 出现了人才招聘成本较高的问题^[3]。这也导致传统零售企业核心岗位的复合人才缺口始终较大, 难以填补, 直接影响企业数字化组织变革以及对应的战略落地和创新突破。在人才考核方面, 传统零售企业的激励机制大多数围绕着传统业务的指标进行设计, 而没有在数字化维度上做出相应的变革, 这种情况也不利于数字化人才的培养和留存。

1.3 数字化技术对组织变革的支撑不足

企业的组织变革需要依赖技术的升级，以及数字技术和业务流程的全面融合。但是很多传统零售企业内部各业务部门的数据分散于独立的系统当中，缺乏统一的数据标准和整合机制。不同部门的数据格式不兼容，信息传递存在壁垒，导致企业在组织变革的过程当中，无法全面整合客户行为、库存动态、销售趋势等全链路的数据。现有的数据资源无法有效支撑企业在组织变革上形成优化决策，进行业务模式的创新，也影响了组织变革的效果和进度。同时，部分传统零售企业的业务流程更多的依赖线下的运营模式，而没有进行快速的响应时代需求的数字化转型，很多业务流程当中存在大量人工操作的环节，缺乏自动化与智能化的工具支撑，难以满足全渠道融合的组织变革需求。

2 数字化转型背景下传统零售企业组织架构变革对策

2.1 设立企业级数字化转型统筹部门

零售企业应成立数字战略委员会，明确该部门作为企业数字化转型的最高决策与统筹机构，负责组织变革工作。战略委员会直接向 CEO 汇报，具有跨部门资源调配权、战略决策权以及冲突协调权。成员应包括 CEO 以及分管副总各业务线负责人、IT 部门负责人财务负责人以及外部的数字化专家，促进零售企业的传统业务和数字化转型技术深度融合在一起。数字战略委员会负责制定企业转型战略目标，以及各个阶段的分目标，对其企业长期发展的方向，负责统筹部门的人力、资金、技术的分配，形成跨部门协同机制，建立标准化流程，明确各部门在转型过程当中的责任边界。统一企业数字化转型的整体方向，从而提高资源共享效率和决策速度，减少问题推诿现象，提升转型成功率。尤其是协调解决各部门在数字化转型背景之下，组织职责变革面临的冲突，打破部门墙问题，以快速应对市场变化。

零售企业还应组建数字化转型项目管理办公室，将其作为数字化转型项目的执行与监控中枢，直接归属数字战略委员会管理，办公室负责将委员会制定的战略转化为具体的项目，并落地实现。办公室应配备专职的项目经理以及项目协调团队，吸

纳各部门业务骨干作为项目的联络员，打造复合型的组织架构，将委员会发布的整体战略，转化为适合零售企业当前营销任务的具体可执行的项目清单，制定各项目的详细计划，里程碑和考核指标，并实时跟踪各零售项目的进度情况，发布风险预警并提出解决方案。战略委员会和项目管理办公室应建立统一的项目资源池，方便调配人力、统筹技术工具，避免数字化转型过程当中组织架构变革的资源重复投入。项目管理办公室还应制定协作的标准化流程，规定需求提交的格式，进度汇报的期限，以及问题反馈的处理流程，保障各项文档规范，以符合组织变革的方向。定期向数字战略委员会汇报项目的进展，确保组织变革与公司发展的整体战略一致。

2.2 加快人才培养优化团队建设

传统零售企业应构建分层分类的数字化技能培训体系，提高基层人员的 POS 系统升级操作能力、会员管理系统使用能力、简单数据报表解读能力；强化中层管理者的数据驱动决策能力，引导中层管理者使用客户画像系统，对客户进行细分，对库存管理数据进行深度解读，并使用数据模型，形成良好的库存管理。在跨部门沟通方面使用更加多元化的数字工具，优化流程，强调协作。鼓励高层管理者提升数字化战略认知，强化对于行业数字化转型的趋势研判，对数字化转型的投资回报问题进行系统评估，并增加高层管理者当中数字化人才所占的比重，以快速推进组织架构适配数字化的进程。零售企业还应加强多元培训，搭建内部的学习平台，引入第三方课程，以保障各层次的人才都能够提高对于数字化技术的掌握水平，促进整个团队完成数字化变革，邀请行业专家开展专题讲座，组织内部的数字化能手，形成导师带教制。安排员工参加真实业务场景的数字化实战项目，从而持续的优化培训内容，帮助员工适应数字化转型的过程，加快团队的数字化转型。

2.3 构建企业级统一数据中台支撑组织变革

传统零售企业应成立跨部门数据治理小组，统一客户 ID、商品编码、库存单位、交易字段等核心数据，强制各部门系统按标准对接数据，确保数据输入输出的一致性，为企业的组织变革提供技术的

支撑。将分散在各个业务系统当中的数据接口打通，融合供应链、客户、门店、电商平台等多系统的数据，形成有效的数据对接，形成统一的企业数据资产池。在此基础之上，引入 BI 工具，提供客户全生命周期管理，形成可视化报表，方便企业进行数据挖掘，从而为组织变革提供良好的数据支撑。在这个过程中，传统零售企业还要推动端到端的业务流程的重构，以适配组织变革的需求，绘制传统业务全链路流程图，标记人工操作占比高、效率低的环节，以进行优先变革，结合组织变革的目标，识别现有的业务流程中与数字化需求不匹配的节点，及时进行整改。构建线上线下一体化的下单、提货、配送、售后处理流程，从而引导客户。通过全渠道业务来与公司对接，保障客户体验无缝衔接，提高客户对于个性化服务的满意程度，倒逼企业进

行组织变革，不断优化流程，适应数字化时代的发展趋势。

3 结论

在数字化转型背景下，传统零售业的组织变革涉及到人才、技术与业务流程，是一项系统工程，目前大多数零售企业组织变革存在的问题，主要是组织协同不畅、人才能力不足、技术缺乏支撑。本文所提出的三位一体的对策体系，有助于企业针对性解决协同问题，通过分层培训与激励机制，激活人才潜力，通过数据中台与流程重构，加强对业务组织的支撑，从而推动企业的组织转型与变革，适应数字化发展的整体趋势。从而降低企业在数字化时代的转型成本，提升运营效率，推动传统零售企业实现全渠道融合与敏捷运营。

参考文献

- [1] 白景坤,王鲲,单宇.传统零售企业数字化转型过程中如何打破惰性掣肘——基于美特好和永辉的双案例研究[J].经济管理,2025,47(07):125-144.
- [2] 陈旭,肖婷婷.“双轮”驱动下传统零售企业财务数字化转型路径研究[J].重庆理工大学学报(社会科学),2023,37(01):87-97.
- [3] 熊天任,胡宇辰.新零售背景下传统商贸企业数字化转型路径探讨[J].企业经济,2022,41(03):47-56.

中国式现代化进程中青年使命融入高校思政课的创新路径研究——基于学生现实需求的实证分析

郑燕玲

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 本文以“中国式现代化进程中高校学生现实需求”为出发点, 研究高校思想政治理论教学工作的创新路径。通过分析当前思想政治理论教学中存在的问题, 提出如何立足于中国式现代化进程中的高校学生现实需求引领思想政治理论教学工作方向, 探讨并提出相关对策与建议, 引导学生形成正确的思想观念。在思想政治理论教学中重点突出学生主体地位, 发挥高校学生在知识学习中的主观能动性, 逐步推进学生自我教育, 有效提升思想政治理论课程的教学质量和学生的综合素养, 达到“育人与育才相统一”。

关键词: 中国式现代化; 高校思政课; 创新路径; 需求导向

0 引言

党的二十大报告中强调思想政治教育要注重“育人与育才相统一”, 认为思想政治理论教育不仅仅要让学生学习到理论知识, 还要立足于学生的现实需求, 引导学生形成正确的思想观念。而在以往的高校思想政治教育过程之中, 仍存在着对学生现实需求忽视的现象, 与此同时, 思想政治教育还存在学生对教学内容认可度不高、教学启发效果不佳等问题。因此对思想政治理论课进行相应地教学改进势在必行, 必须加强对现实需求的研究, 将学生的现实需求作为思想政治理论教学改进工作的重要前提, 不断提升思想政治教育的针对性、时效性和亲和力。针对高校学生需求开展思想政治理论课程教学改进, 首先就要对当代学生的思想偏好以及现实需求进行实际考量, 并以此作为思想政治理论教育工作的切入点、着力点与落脚点。

1 中国式现代化进程中高校学生的现实需求分析

在对高校学生的现实需求进行分析之前, 首先要厘清现实需求这一概念。现实需求中的需求主要指的是因为现实因素而产生的要求。决定需求的因素主要有三个, 即对事物的偏好、事物自身的价值、个体的能力^[1]。人的需求从根源上讲, 就是人在自己的能力范围以内, 期望目标事物具有足够的价值, 能够满足自己喜好的欲望。人的需求有两个方面, 分别是好的需求和坏的需求。好的需求对人来说可以提升其积极性, 让人对生活更加充满热情, 可以

让人更加积极向上, 具有向好的正面影响。而坏的需求则会使得人变得消极, 对人产生不好的影响。思想政治理论教育的内核与目标要求着高校与教师对学生的积极需求进行提取, 并尽量限制学生的不良需求。而现实需求, 是与潜在需求对立而言的, 指的是学生以现实因素为导向, 而产生的需求, 比如学生受到习俗、制度、时代、民族等方面的社会影响, 而产生的需求。学生的需求不仅仅是那些有关衣食住行的, 能看得见摸得着的需求, 还有更加高级的, 有关民主、法治、安全、正义等方面的需求。本文中所讨论的现实需求, 大多数指的是学生在精神层面的, 思想政治理论教育能够满足的现实需求。

要使高校思想政治理论教育贴合大学生的现实需求, 首先要了解学生对思政教育有什么需求, 高校现今的思想政治理论教育中缺失了哪一部分, 其教学质量和水平能否通过思政教育满足学生的自身需求。其次, 高校学生的现实需求能否真正反应他们想要成为什么样的人, 想要拥有什么样的生活。现今的高校学生受到网络因素、现实经济发展因素等等方面的影响, 其对未来发展方向的迷茫性是很强的, 如何树立学生对未来的远大追求和坚定理想的信心, 便成了高校学生共同的现实需求。目前网络信息纷杂, 学生在这样大量琐碎的信息中, 很容易迷失自己, 没有思想锚点, 很容易被网络上的不良信息诱导, 而陷入不良信息的漩涡之中, 必须将学生的思想核心进行确定, 使学生以马克思主义基本理论知识作为看待任何事物的锚点, 可以帮

助学生坚定自己的信念，确立自己的目标，用辩证科学的视野去看待世界。

高校思想政治理论教育能够培养学生的爱国情怀、民族精神和时代精神，让学生将自己的喜好和国家社会未来的发展挂钩，激励学生确立未来发展的方向，鼓励学生努力奋进，得到自己想要的生活。因此，思想政治理论教学改进应当引导学生对思想政治教育感兴趣，不断开阔学生的视野，促进学生将个人需求和国家社会需求进行结合，最终达到思想政治教育质量提升的目标。

2 基于中国式现代化进程中高校学生的现实需求引领思想政治理论教学工作方向

2.1 高校思想政治教育目标的确立

首先，高校与教师在设计思想政治理论教学工作改进之前，需要确立思想政治教育的中心目标。思想政治教育并不能决定学生的全部，不能将学生的所有思维进行定性，也不能满足学生的所有现实需求。学生如果出现了消极心理，或者行为失范的问题，学校和教师应该用积极的方式对学生进行引导，正视学生的实际问题，用具备针对性的方式纠正学生的思想，解决学生的困惑。但是究其根本，学生需要对自己负责，努力承担集体、社会和国家责任。高校在进行思政课教改之前，需要对思想政治教育的目的和任务进行确认，明确思想政治教育能够帮助学生解决哪些现实问题。

思想政治教育实施的过程中，高校和教师不要认为国家社会责任和学生内心所想是相悖而驰的，或者认为思想政治教育对学生来说是强制性的，所以学生会在思想政治教育过程中产生抵触心理的想法，这些想法是完全错误的。高校思想政治教育能够对学生的思维进行积极的引导，学生的个性和国家社会的需求是完全能够达到统一的。同时，大学生在接受了优秀的思想政治教育之后，他们的学识和素质能力才能发挥最大作用，才能够为国家和社会做出贡献。思想政治教育，归根结底就是鼓励学生了解国家和社会需求，学会用辩证的眼光看待世界，将自己的个人价值和社会价值完全统一，实现高校育人目标。

2.2 高校思政教育与学生现实需求的平衡

为了让学生通过高校思想政治教育满足现实需求，高校思想政治教育的目标任务必须明确起来，用计划性强、针对性强的教学方式和内容对学生进行潜移默化、循序渐进的思想政治教育。引导学生

朝着正确的价值观发展，对学生进行由浅入深的马克思主义理论教育，对学生普及党的路线方针，用科学合理的方式同学生讲解党的方针政策，让学生了解并从内心深入理解并认可党的创新理论，将理论知识转化为实际行动。呼吁学生在现实生活中拥护党的领导，以社会主义发展作为活动准则，培养学生面对现代社会的公民意识，让学生在青年阶段能够获取到正确的思想理论，树立坚定的理想信念并为之不断努力奋斗。为了能够协调思想政治教育和学生个人需求的平衡，高校和教师须对学生的心态进行了解，知道用什么方式能够让学生对思想政治理论知识进行深入了解和认同，在尊重学生个性的同时，引导学生爱党、爱国家、爱社会主义和爱人民。思想政治教育需要从各个方面入手，帮助学生正确处理个人需求、个人喜好和集体、国家与社会之间的关系，从中寻找到平衡点，并以此平衡点作为今后奋斗的目标。思想政治教育须从学生的角度，帮学生解决困惑，用理论和事实触动学生的心灵，对学生的思想方向进行引导。

2.3 高校思想政治理论课程教学内容和教学形式的创新

作为学生的引导者、点灯者的思想政治教育教师，应该积极采取创新性方式对思想政治理论课的教学方式和教学内容进行改良。教师在确定教学方式和教学内容之前，应充分考虑到学生的成长发展规律，了解学生当时的心理特点和思想动态，根据学生关注的问题、感兴趣的问题，对教学内容和教学方式设计进行设计与编排。思想政治教学作为高校的公共必修课，教师所面对的学生群体是较为庞大的，教师要考虑到大部分学生的个性化需求，结合具体的学情，将学生的合理需求带入到课堂之上，让学生能够通过思想政治理论课程满足自己的需求，审视自己的内心。在思想政治教育创新的过程之中，教师还要对思想政治课程内容中的知识性、建设性、学理性、批判性等关系进行正确的处理，在保证思政教育内核不变的前提之下，用创新性方式让思想政治教育更加贴合现今学生的心理特征。在教学过程之中，教师不能只为了提高学生对课程内容的高度注意，而大篇幅加入学生感兴趣的内容，而忽略了思想政治教育的本质，使得思想政治理论知识的传递达不到教育目标，这对于思想政治教育来说是舍本逐末。思想政治理论教育是一门以理论知识为主的学科，并不仅仅是学生的一剂“心灵鸡汤”，

固然学生的心理状况才是思想政治教育的重点。在思想政治教育之中,要将创新性、价值性和知识性进行平衡达到三者高度统一,让课程内容既能塑造学生正确地价值观、人生观和世界观,又能够传授给学生马克思主义基本理论和党的发展历程、国家的大政方针等。

而要对思想政治教育进行创新,首先就要使用创新性的教学方式。教师应学会将新兴的、更加贴合实践教学的教育方式引入到课堂之上,比如带学生观赏党史有关音视频,用史实辅助教育,做到触动学生的内心,让学生通过史实资料对党的发展历程有更加深入的了解。教师还可以带学生去往当地的党史资料馆,近距离感受史实资料,通过实践教育来完成对学生心灵的塑造。还可以充分利用VR技术,让学生通过此技术切身体会中国发展历程中的艰辛和不易,提升学生对课程内容的印象,用此种方式对学生进行全方位的引导教育。同时,教师还需要在课堂上积极引入最新的世界时事,将今日世界上发生的事情放在课堂上,与学生进行讨论,教会学生如何用马克思主义的理论知识来看待当今世界上发生的诸多新闻时事,真正做到将理论知识转化为实际应用,构建学生正确的历史观和全局观,让学生切身体会到唯物辩证法在现实生活中是如何发挥具大作用的。

2.4 高校思想政治理论课程的精细化发展

高校思想政治理论课程教师需要不断对自己的授课内容进行精进,打造学生喜爱、满意的“金课”。在思想政治理论课程内容上,教师应该更加注重对学生个人的培养,围绕学生困惑的问题进行教学内容的编排,利用中国特色社会主义理论解决学生的困惑,帮助学生理清理想和现实、理论和实际之间的关系。目前仍然存在少部分高校的思想政治理论课程的课程内容陈旧,学生在课程中找不到新鲜感,课件中的内容不够贴合当下的时事形势,课件较为老旧的现象。在这种没有时代性和高阶性的教学课件下培养出的学生,其思维方式得不到快速提升,学生在学习过程中还会出现迷茫的情况,感觉自己的现实认知和思想政治理论课程的教学内容无法进行对应,思想政治教育不仅不能给自己的思想带来积极引导,反而会使自己的思维方式落后于时代,这对于学生的价值观导向和思维方式都有着很多不良影响,还会使学生对思想政治理论课程的兴趣度降低。为了使思想政治理论课程的内容

更加结合现实生活,贴合当代大学生的思想,教师需要对自己的课程内容不断进行改进,摒弃那些陈旧的课程内容,给学生打造更具创新性和挑战性的课程内容,以学生的兴趣点作为导向,结合学生的个性,编排设计高质量课程。在课程内容之中,教师要做到言之有物、精炼有效,让学生能够获取到思想政治理论课程中的精华内容,节省理论教学时间,增进教学实践,让学生真正能够通过思想政治理论知识收获现实成果,终身受益。教师还需要加强学术研究,用新兴观念和理论来帮助学生解答疑惑,协助学生用全面辩证的眼光看待当今国际局势和中国地位的发展变化,让思想政治教育取得更好的效果。

3 满足中国式现代化进程中学生现实需求的高校思政课的创新路径

3.1 搭建课程教学平台,实现教育载体融合

满足学生现实需求的高校思政课教学模式需要高校各个部门的协调合作。在高校思想政治理论课程教学工作中,应提高重视程度,树立目标导向。

首先,要树立育人以德的教育理念,在培养学生专业技能及动手能力的基础上,注重培养学生的政治意识和爱国主义精神,使大学生既精通“技”,又精通“智”。高校要充分发挥教育教学全过程中的思政引领的作用,认真、充分地评估思政教育与学生专业教育相结合的效果,协助高校思政教师建设优质高效的思政教育课堂。

其次,以“专业教育”成果不断提升思政课实践教学实效。可组织同学们深入本地实习实训基地进行广泛的社会考察和市场调查,使他们了解国情,了解社会,培养其对社会的适应能力。借鉴专业实习教育的实践性,使思政课程回归生活世界,将教学过程延伸,提升学生的探究能力和创新意识。引导学生利用正确的人生观和价值观指导实践活动,将思政教育与专业课程教育相结合。同时引导学生扎根基层,有效实现专业教育与思政教育协同双育人,将思想教育落地生根,有效解决思想政治教育与现实生活相脱节问题。

3.2 案例分析和实践教学相结合,构建“理论-案例-实践”闭环链条

首先,以思政课核心知识点为理论框架,筛选与之匹配的典型案例。可联合地方政府、企业、相关媒体建立“思政案例资源库”,如“乡村振兴典型村”、“碳中和示范项目”等典型案例,定期不

断更新。例如,在讲授“协调发展”时,可选择“浙江共同富裕示范区”案例,聚焦其“山海协作”及“飞地经济”等创新模式。引入其相关典型案例进行分析和讨论,可帮助学生将抽象的理论知识与实际问题相联系,促进其对课程内容的深入理解和应用能力的提升。^[2]其次,组织红色走读、大学生讲思政课、实地调研考察等实践活动,让学生亲身参与体验实践,在实际操作中锻炼观察、分析和解决问题的能力,增强学生的实践操作能力,使他们更加深入了解并感受到思政教育的实际应用。通过案例分析与实践教学的深度融合,使学生在真实情境中理解理论的实践逻辑,让学生将所学的理论知识应用到实际问题中,从而增强对课程内容的实际应用价值的认识,避免“空谈理论”;锻炼调查研究、团队协作、创新实践等核心素养;在行动中增强社会责任感与家国情怀,成为“知行合一”的时代新人。

3.3 探索启发式教学,创新教学方法

首先,教师可提出问题并引导讨论。其问题可以是开放性的,涉及到多个观点和解决方案,让学生自主思考和互相交流,培养学生的批判性思维和逻辑推理能力。例如,在讨论“道德与伦理”的话题时,教师可以提出一个引人深思的问题:“道德是否因人而异?”学生可以就不同的文化背景、价值观和社会环境等进行讨论,并且探讨道德判断是否存在普遍标准。通过其启发性问题,可激发学生的思考和探索欲望,自主思考、讨论和合作,培养创新思维、批判性思维和团队协作等能力,提高他们的学习效果和综合素质。

其次,课堂引入小组合作及讨论。通过小组合作和讨论,学生能够更加积极地参与到课堂中来,学生之间可以互相交流和合作,共同探索问题的解决方案。这样的活动可以培养学生的团队协作能力和沟通能力,提高他们的综合素质和自主学习能力。例如,教师可以将学生分成小组,要求他们在一定时间内讨论一个具体的问题,每个小组可以提出自己的观点和解决方案,并进行展示和讨论。这样的活动能够激发学生的创造力和批判性思维,提高他们对课程内容的理解 and 应用能力。

4 结语

综上所述,高校与教师应在利用思想政治教育育人育才的过程之中,须不断坚持对中国式现代化进程中现实需求的把握,面对不同学科、不同专业背景和政治面貌的学生,根据他们的现实需求因材施教,利用新兴的教学技术和方法及教学内容,引起学生的共鸣,打牢学生的思想和理论基础。特别是面对高校学生的困惑和问题,要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,向符合法律标准、道德规范的方向引导,更好地落实立德树人根本任务,在教学中突出学生主体地位,发挥高校学生在知识学习中的主观能动性,引导与促进学生自主学习、合作学习等,进行针对性教学,推进学生自我教育,在实现中华民族伟大复兴中国梦的共同理想引领之下树立坚定的共产主义理想信念,为全国建设社会主义现代化国家,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴做出应有的贡献^[3]。

参考文献

- [1] 刘兵.基于高职生现实需求的思政课教改策略研究[J].产业与科技论坛,2021,20(02):126-127.
- [2] 郑燕玲.“思创融合”视域下高校《思想道德与法治》课程教学优化路径研究[J].源流,2024,(12):72-74.
- [3] 本刊编辑部.同心仰望,持续推进基督教中国化——中国基督教第十一次代表会议代表感言(上)[J].天风,2024,(01):18-21.

作者简介:郑燕玲(1977-),女,汉族,江西南昌人,硕士研究生,研究方向为思政政治教育,就职于南昌理工学院。

基金项目:2024年江西省高等学校思想政治教育研究会民办高校德育专业委员会一般项目“民办高校学生创新创业活动融入《思想道德与法治》实践教学“思创融合”育人研究”(MBDY24206);2024年南昌理工院校级思政专项一般项目“体检式教学模式在高校思政教育中的应用研究”(NLZX2413);江西省高等教育学会2025年度学会综合政策类重点项目“江西民办高校科教融汇、产教融合的“五链融合”路径研究”(ZH-C-111)等项目的资助。

生成式 AI 媒介化转译中高校思政课骨干教师的策略适配

白香维

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要: 在生成式人工智能赋能新文科建设的背景下, 高校思政课面临技术嵌入与价值传承的融合挑战。本研究聚焦生成式 AI 媒介化转译中骨干教师策略适配的核心问题, 旨在揭示其理论逻辑与实践路径, 对思政教育数字化转型具有重要理论意义。采用理论思辨研究方法, 通过概念解构、命题推演与理论对话, 系统分析生成式 AI 媒介化转译的本质内涵与作用机制。研究发现: 生成式 AI 媒介化转译以教育主体间性维系为前提, 其效能依赖于骨干教师通过认知调适、资源整合与话语创新的三重策略适配; 技术赋权与价值理性的内在张力可通过“双主导—动态平衡”教育生态实现辩证统一; 构建的“价值锚定—策略调适—生态构建”三维整合视角, 为化解智能技术与思政教育本质诉求的冲突提供了系统框架。研究结论深化了生成式 AI 教育应用的理论认知, 为高校思政课教学创新与骨干教师专业发展提供了理论参考与实践启示。

关键词: 生成式 AI; 媒介化转译; 高校思政课; 骨干教师; 策略适配

0 引言

生成式人工智能 (AI) 作为新质生产力的核心驱动力, 正深刻重构人文社科研究的理论范式与实践路径。在思想政治教育领域, 其技术内核源于人工智能与教育技术的跨学科融合, 历经社会学习理论、认知建构主义与媒介化理论的交互演进, 形成了“技术赋能”与“人文守护”的双重理论张力。尤其在高校思政课教学场景中, 生成式 AI 通过内容生成、交互重构与认知适配, 推动了教育过程的媒介化转译, 但技术逻辑与教育本质的价值张力也日益凸显。本研究立足生成式 AI 赋能新文科建设的理论语境, 聚焦其媒介化转译对思政教育主体性、叙事结构与价值传递的理论挑战, 试图在技术哲学与教育学的交叉地带, 探索骨干教师策略适配的理论基础。

当前学界对生成式 AI 教育应用的争论集中于三重矛盾: 一是技术赋能论者强调其通过个性化交互与内容创新提升教学效能 (如黄飞凯与杨万强关于 AI 融入思政教育的影响因素研究), 二是人文批判视角警示技术嵌入可能导致教师角色空心化与价值传递浅表化 (如杨磊等提出的“技能换血”革命困境), 三是本土化研究中, 生成式 AI 的意识形态风险与文化适配性尚未形成系统解释框架 (如程明与孙嘉蔚对 AI 文化治理风险的剖析)。既有研究或偏重技术效用实证, 或停留于伦理批判,

未能深入解构媒介化转译过程中教师策略适配的内在逻辑——即教师如何通过认知调适、资源整合与话语重构, 在 AI 驱动的教育场域中维系主导性并实现价值引领。本研究的核心问题是: 生成式 AI 媒介化转译如何重构高校思政课的教学逻辑? 骨干教师在此过程中的策略适配机制为何? 其理论依据与实践路径何在?

本研究的价值在于理论层面的补白与深化。一方面, 通过厘清生成式 AI 媒介化转译的概念内涵与作用机制, 弥合技术哲学与思想政治教育学的理论隔阂, 为 AI 赋能新文科建设提供跨学科分析框架; 另一方面, 对破解思政教育数字化转型中“技术效率”与“价值理性”的实践悖论具有参照意义, 助力骨干教师在智能时代重塑教育主体性。研究不强求普适性结论, 而是通过理论思辨为相关学术对话注入新视角, 推动生成式 AI 教育应用从“工具论”向“生态论”的范式跃迁。

正文将依循“理论解构—矛盾诊断—机制推演—框架重构”的逻辑脉络展开: 首先剖析生成式 AI 媒介化转译的理论特征与教育意涵; 继而诊断其与思政教育本质诉求的核心冲突; 随后推演骨干教师策略适配的认知基础与实践逻辑; 最终构建“技术—人文”协同的思政教育智能框架, 系统回应导言所提问题。

1 核心概念解构与内涵澄清

在生成式人工智能赋能新文科建设的理论视野下,“生成式 AI 媒介化转译”作为核心概念,不仅构成了技术嵌入教育实践的理论枢纽,更承载着思政教育范式转型的内在张力。这一概念远非单纯的技术应用现象,而是“技术生成性—媒介交互性—教育转译性”三重维度的复合统一体,其本质是人工智能与人文教育在媒介化过程中价值传递关系的理论抽象。从本质属性观之,生成式 AI 媒介化转译以数据驱动的内容生成能力为基底,通过算法模型实现对教育信息的重构与再生产,兼具技术客观性与社会建构性双重特征;就功能特征而言,它突破了传统教育工具的辅助定位,展现出动态内容生成、多模态交互情境创设以及认知模式适配等核心功能,正如段淳林与陆昊琪^[1]所论证的生成式 AI 通过隐喻创意实现类比推理模仿,在广告创作中体现了从信息传递到意义建构的功能跃迁;在价值取向上,该概念内在蕴含着技术效率与人文理性的辩证统一,既追求教育过程的精准化与个性化,又必须回应意识形态安全与文化遗产的根本诉求,张鑫迪与冯思倩^[2]在公共图书馆场景中揭示的算法正义困境,恰可映射思政教育领域技术逻辑与公共价值的冲突与调适需求。

追溯概念的理论谱系,生成式 AI 媒介化转译的源流呈现出跨学科交融的特征。生成式 AI 作为技术概念,其雏形可溯至人工智能早期研究中的生成模型探索,BMPratschke^[3]指出 AI 领域历经 75 年发展,从符号主义到连接主义的范式转换为其生成能力奠定基础;而媒介化转译的理论根基则深植于传播学与文化研究传统,历经麦克卢汉“媒介即讯息”的启蒙、到教育技术学中情境认知理论的融入,逐步形成信息重构与意义再生产的核心内涵。在当代学术演进中,梅凯^[4]对青年群体视听传播素养的研究,标志着媒介化转译从工具性载体向建构性场域的理论深化,然而当前研究存在将概念窄化为“技术中介”的倾向,忽视其作为教育主体间价值协商过程的本质,黄飞凯与杨万强对高校思政教育中 AI 融入风险的批判,正是对此种简化论的有力反思。历史脉络表明,该概念的理论发展始终徘徊在技术决定论与社会建构论的张力之中,亟需在思政教育语境中实现辩证综合。

为明晰概念的理论边界,需厘清其与易混概念

的本质差异。首先,“生成式 AI 媒介化转译”区别于“传统数字化教学”:前者强调基于算法自主性的内容创造与意义重构,如龚雪莹^[5]等在审计场景中揭示的生成式 AI 通过价值链重构实现系统性变革;后者则局限于已有内容的数字化呈现与传递,缺乏对教育关系的能动建构。其次,与“智能辅导系统”的界限在于:智能辅导系统依托预设规则实现个性化路径推荐,本质是标准化知识的适配性分发;而生成式 AI 媒介化转译则通过开放性的内容生成与情境交互,促成教育价值的创造性转化,李静^[6]提出的“数智行动者”概念恰印证其在民族共同体意识建构中的能动角色。再者,相较于“教育信息化”的宏观叙事,本概念更聚焦微观层面的符号转译与意义协商过程,邱均平^[7]等对生成式 AI 用户信息采纳的组态研究显示,其效能实现依赖于内容、环境与用户认知的动态匹配,而非单纯的技术部署。这些辨析不仅凸显概念独特性,更为理解其在思政教育中的特殊位势提供认知框架。

置于中国高校思政课的具体语境,生成式 AI 媒介化转译的概念内涵需进行本土化调适与理论修正。西方技术中性论的传统界定难以充分回应思政教育特有的意识形态属性与价值引领功能,程明与孙嘉蔚^[8]对 AI 文化治理风险的剖析警示我们,必须将“党的领导”与“立德树人”根本任务嵌入概念内核,强化其作为社会主义价值体系转译载体的政治自觉。同时,针对骨干教师转译过程中的主体性守护,概念应吸纳“策略能动”维度,杨磊等^[9]提出的教师“技能换血”革命启示我们,转译不仅是技术对内容的机械转化,更是教师通过认知调适、资源整合与话语创新实现的策略性实践。此外,本土化调整还需关注生成式 AI 文化偏见的影响,樊子杰与黄心渊对图像生成 AI 文化分层偏见的研究,提醒我们在思政教育中需警惕技术潜藏的价值观倾斜,通过概念重构确保转译过程的文化安全与价值正当性。这种语境化再造不仅丰富概念的理论容量,更为其在思政教育场的实证分析提供适切的理论工具。

通过多维度解构与边界厘清,生成式 AI 媒介化转译的概念内涵已呈现出作为技术实践与教育哲学交叉点的理论丰富性。其本质属性的三重维度、历史演进中的范式转换、与相关概念的辩证区分以

及本土化语境的价值重塑,共同构筑了理解思政教育智能转型的概念基石。这一概念解构不仅揭示技术嵌入教育的内在逻辑,更为后续深入剖析其与思政教育本质诉求的冲突、骨干教师策略适配的机制奠定必要的理论前提,使研究得以在清晰的概念框架中展开对现实矛盾的学理诊断。

2 核心命题推演与逻辑论证

基于对生成式 AI 媒介化转译的概念解构,我们可进一步推演其在高校思政课教学场域中的核心命题体系。命题一:生成式 AI 媒介化转译的效能实现以“教育主体间性维系”为前提条件,这是由其“技术—人文”复合本质所决定的必然要求。逻辑依据在于,生成式 AI 并非价值中立的工具存在,其算法模型内嵌着特定的文化逻辑与认知偏好,如樊子杰与黄心渊所揭示的图像生成 AI 产品中存在的文化分层偏见,这种技术特质决定了其在思政教育中的应用必须通过教师主体的价值引导与意义协商,才能实现从信息传递到价值内化的转译跃升。因为生成式 AI 的内容生成过程具有潜在的价值倾向性,所以单纯依赖技术自主运作将可能导致意识形态风险的隐性渗透,这就要求骨干教师必须作为转译过程的主导者,通过策略性介入确保技术赋能与价值引领的辩证统一。从段淳林与陆昊琪提出的隐喻创意 KTI 模型可知,生成式 AI 的拟人化创作本质上是对人类类比推理的模仿,这种模仿过程若缺乏教育主体的价值校准,则难以契合思政教育的内在要求。

由命题一可进一步推演出命题二:骨干教师的主体性守护程度直接决定生成式 AI 媒介化转译的价值实现效度,其作用路径表现为“认知调适—资源整合—话语创新”的三重机制。推演路径在于,当教师能够通过持续的专业发展实现与技术系统的动态适配时,生成式 AI 的媒介化转译就不再是单纯的技术应用过程,而是转化为教育智慧与人工智能的创造性融合。龚雪莹等在会计师事务所审计场景的研究表明,生成式 AI 通过赋能数据、技术、人才新质要素实现价值链重构,这一发现同样适用于教育领域:骨干教师通过认知调适突破传统教学范式的局限,如杨磊等所指出的从“被动适应”转向“主动进化”的生存逻辑;通过资源整合构建人

机协同的教学资源库,如王树义等^[10]基于生成式 AI 搜索引擎构建的选题工作流所展示的人机结合优势;通过话语创新实现主流价值观的现代表达,如张可^[11]对合成广告“积极代偿”效应的分析所启示的传播模式革新。这三个层面的策略联动,使得教师能够在技术嵌入的教育场域中保持主导地位,引导生成式 AI 的媒介化转译始终服务于立德树人的根本目标。

命题三指出:生成式 AI 媒介化转译与思政教育本质诉求之间存在内在张力,这种张力既构成转型动力又潜藏异化风险,其辩证统一于“技术赋权”与“价值理性”的持续博弈过程中。表面看来,生成式 AI 通过内容生成效率提升与个性化服务能力似乎与思政教育的大众化传播需求存在矛盾,实则这是同一转型过程的不同面向:技术赋权推动教育形式的创新突破,而价值理性则确保教育本质的坚守不移。张鑫迪与冯思倩在公共图书馆场景中提出的人机协同治理框架具有重要启示意义,其“公平性校准—补偿性设计—协同性治理”的核心思路同样适用于思政教育场域:生成式 AI 的技术赋权使得个性化、精准化教学成为可能,但这种技术优势若脱离价值理性的规约,则可能陷入李静所警示的“技术药性”困境,导致教育关系的物化与价值传递的表浅化。因此,骨干教师的策略适配关键在于把握张力的平衡点,既充分释放生成式 AI 的创新潜能,又通过制度设计与伦理规范防范技术异化,这一辩证认识为理解思政教育智能转型的复杂性与艰巨性提供了理论框架。

从上述命题的交互作用可推导出命题四:生成式 AI 媒介化转译在高校思政课中的理想形态是构建“双主导—动态平衡”的教育生态,其中教师主导价值引领,AI 主导技术实现,二者通过持续互动达成教育效能最优化。这一命题的推演建立在前三命题的逻辑基础上:因为生成式 AI 媒介化转译必须以教育主体间性维系为前提(命题一),且教师主体性守护决定其价值实现效度(命题二),同时技术赋权与价值理性的张力需要动态平衡(命题三),所以理想的转译形态必然是一种分工明确、优势互补的协同生态。赵星等^[12]提出的 AI4LIS 理论结构中的“弹性服务”与“模态集成”概念为此提供了理论参照,在思政课教学场景中,这种生态

具体表现为：教师依托政治素养与教育智慧把握价值导向，通过教学设计权与评价权的行使引导转译方向；生成式 AI 则凭借其数据处理与内容生成优势，实现教育资源的智能化配置与教学过程的个性化支持。黄飞凯与杨万强^[13]对高校思政教育中 AI 融入影响因素的实证研究佐证了这一生态的必要性，其研究显示价值感知对教师应用意愿的强化作用，恰说明技术与人文的良性互动对转译效能的关键影响。

需要明确的是，上述命题体系的适用范围存在必要的理论边界。命题一至命题四的成立条件限于中国特色社会主义教育制度下的高校思政课教学场景，在商业培训、通识教育等其他情境下需补充相应的限定条件。特别是在技术发展水平不均、师资结构差异显著的现实背景下，命题二所述教师主体性守护机制的具体实现形式可能存在区域差异性；命题四构建的“双主导—动态平衡”生态也需考虑不同院校信息化基础条件的制约。程明与孙嘉蔚^[14]对生成式 AI 文化治理风险的分析提醒我们，任何理论命题的适用性都受到具体社会历史条件的约束，在推广上述命题时需保持必要的理论审慎与情境自觉。同时，随着生成式 AI 技术的快速迭代与教育理念的持续更新，这些命题也需要在未来的理论发展与实践检验中不断修正与完善。

通过四个环环相扣的核心命题推演，我们构建了生成式 AI 媒介化转译在高校思政课教学中的理论逻辑链条。从主体性前提到教师策略路径，从内在张力辨析到理想生态构建，这一命题体系不仅揭示了技术赋能教育的内在规律，也为后续探讨骨干教师策略适配的具体机制奠定了坚实的理论基础。每个命题既有明确的概念支撑，又形成了紧密的逻辑递进，共同构成了理解生成式 AI 时代思政教育变革的理论框架，为破解智能技术与价值传承的融合难题提供了学理依据。

3 理论对话与创新视角构建

在生成式 AI 赋能思政教育的理论探索中，本研究提出的核心命题体系与既有理论传统存在显著共识点，尤其在技术嵌入教育的主体性维系维度呈现出深刻的理论共鸣。张鑫迪与冯思倩在公共图书馆场景中构建的“公平性校准—补偿性设计—协

同性治理”人机协同框架，与本研究的命题一（生成式 AI 媒介化转译以教育主体间性维系为前提）高度契合，二者共同印证了技术应用中人文主导逻辑的普遍必要性。这一共识表明，无论在场馆服务还是教育领域，生成式 AI 的有效整合都必须以制度化的价值校准机制为基础，避免技术自主性对公共性的侵蚀。同样，邱均平等人对生成式 AI 用户信息采纳的组态研究揭示的多因素协同规律，与本研究命题二强调的“认知调适—资源整合—话语创新”三重机制形成理论呼应，共同强调了技术效能实现的系统性特征。在价值层面，李静提出的“数智行动者”概念与本研究命题四的“双主导—动态平衡”生态构想相互印证，都认识到生成式 AI 在教育场域中既非纯粹工具也非完全主体，而是需要通过制度安排实现人机优势互补的辩证关系。这些理论共识不仅强化了本研究命题的学理基础，更体现了智能技术教育应用研究中人文关怀的回归趋势。

然而，领域内关于生成式 AI 教育应用的核心争议亟待深入辨析，特别是围绕“技术赋能边界”与“价值传递有效性”的学术分歧。当前学界存在两种对立倾向：一方以黄飞凯与杨万强的实证研究为代表，强调生成式 AI 通过提升互动性与个性化能够显著增强教学效能；另一方则以程明与孙嘉蔚的文化治理风险分析为典型，警示技术逻辑对教育本质的潜在异化。本研究通过命题体系的推演发现，这一争议的根源在于对“教育转译特殊性”条件的忽视——思政教育中的价值传递并非单纯的信息传播，而是涉及意识形态内化与社会化过程的复杂活动。补充这一核心条件后，表面矛盾得以化解：生成式 AI 确实能够通过媒介化转译提升教学的形式吸引力与覆盖面（印证技术赋能论），但这种提升必须建立在骨干教师对转译过程的策略主导基础上（支持风险警示论）。正如梅凯^[15]对青年群体视听传播素养的分析所指出的，技术渴望与技术驾驭能力之间的鸿沟必须通过素养提升来弥合，这一洞察为化解上述争议提供了关键路径。因此，争议的实质不是技术本身的价值判断，而是如何构建确保技术服务于教育本质的机制条件。

既有理论框架在解释生成式 AI 与思政教育融合时存在三方面显著局限，亟需理论批判与超越。

首要局限体现在技术决定论倾向,如部分研究过度强调生成式 AI 的内容生成效率,却忽视其与教育价值体系的适配性问题。龚雪莹等人在审计场景中提出的“全链数据治理”框架虽具有技术参考价值,但直接迁移至教育领域时明显缺乏对意识形态特殊性的考量,导致对思政教育政治属性的解释力不足。其次,现有研究多呈现碎片化特征,或聚焦技术应用层面如王树义等人的搜索系统优化,或侧重伦理批判如印波与庄新宇^[6]的科研诚信规制,缺乏对技术、教育、价值三维度的整合分析。张可对合成广告业态革明的考察虽触及技术伦理维度,但未深入探讨教育主体的适应性策略,致使其理论框架在思政教育场景中适用性有限。第三,文化维度考量不足构成另一局限,樊子杰与黄心渊对图像生成 AI 文化分层偏见的研究虽具启发性,但未延伸至教育价值传递的具体机制,西方理论框架的本土化调适明显欠缺。这些局限共同导致现有理论在解释生成式 AI 时代思政教育变革时呈现解释力不足的困境。

基于对既有理论局限的批判性分析,本研究提出“价值锚定—策略调适—生态构建”三维整合视角,以系统回应生成式 AI 媒介化转译中骨干教师策略适配的理论需求。这一创新视角突破单一的技术或人文取向,通过三维联动构建立体分析框架:价值锚定维度强调生成式 AI 应用必须始终以思政教育根本任务为指向,将技术赋能严格限定于社会主义价值体系转译的轨道内,这既是对技术决定论倾向的修正,也是对程明与孙嘉蔚文化治理风险警示的理论深化;策略调适维度聚焦骨干教师的技术嵌入过程中的能动性实践,将杨磊等人提出的“技能换血”革命具体化为可操作的能力发展路径,通过认知重构、资源整合与话语创新实现从被动适应到主动引领的转变;生态构建维度则借鉴赵星等人 AI4LIS 理论中的“弹性服务”理念,推动形成技术系统与教育系统良性互动的制度环境,为人机协同提供可持续的支撑条件。这一三维视角的创新性在于:既弥补了既有研究忽视教育特殊性的理论盲区,又通过策略维度串联起技术应用与价值实现的逻辑链条,更在方法论层面实现了微观策略与宏观生态的有机统一。

通过理论共识的确认、争议焦点的辨析、现有

局限的批判与创新视角的提出,本研究完成了与既有理论的深度对话与超越。这一过程不仅凸显了研究命题的学术价值,更通过三维整合视角的构建为生成式 AI 时代的思政教育研究提供了新的分析工具。该视角既吸收借鉴了已有理论的智慧精华,又针对其局限进行了创造性发展,使研究得以在更广阔的理论视野中把握技术赋能教育的复杂性与辩证性,为后续理论总结与实践探索奠定了坚实基础。

4 结论

本研究通过系统解构生成式 AI 媒介化转译的概念内涵,推演其在高校思政课教学中的核心命题体系,并构建“价值锚定—策略调适—生态构建”三维整合视角,形成以下核心理论发现:首先,生成式 AI 媒介化转译的本质是技术生成性、媒介交互性与教育转译性的辩证统一,其效能实现严格依赖于教育主体间性的维系,这一发现从根本上修正了技术决定论对 AI 教育应用的简化管理解;其次,骨干教师的策略适配构成转译过程的价值保障枢纽,通过认知调适突破技能鸿沟、资源整合优化教学要素、话语创新活化价值传递的三重机制,实现从被动适应到主动引领的主体性守护;最后,生成式 AI 与思政教育的理想关系形态呈现为“双主导—动态平衡”的教育生态,其中技术赋能与价值引领通过制度化的互动机制达成辩证统一。这些发现系统回应了导论提出的核心问题:生成式 AI 媒介化转译确实重构了高校思政课的教学逻辑,但其重构方向与效能关键取决于骨干教师基于教育本质的策略适配能力,这一结论既解释了技术赋能教育的潜在张力,也为化解智能技术与价值传承的融合难题提供了理论锁钥。

本研究的理论贡献主要体现在对既有研究的修正深化与新框架的建构价值两个层面。在理论修正方面,研究针对技术应用研究中普遍存在的“价值悬置”倾向,通过将意识形态属性与教育转译特殊性纳入分析框架,实现了对生成式 AI 教育应用理论的本质性深化。特别是对张鑫迪与冯思倩人机协同框架的拓展,将公平性校准从技术伦理层面提升至教育本质维度,强化了其解释思政教育特殊性的理论能力。同时,通过对邱均平等人信息采纳组态研究的批判性吸收,将多因素协同规律从用户行

为层面延伸至教育主体策略层面,实现了理论适用场景的创造性转换。在概念重构上,本研究将“媒介化转译”从传播学的技术中介概念发展为教育哲学视域下的价值协商过程,这一内涵拓展既保留了原概念的解释力,又注入了思政教育特有的政治属性与育人导向,解决了概念迁移中的理论适配性问题。

在新框架建构层面,本研究提出的“价值锚定—策略调适—生态构建”三维整合视角具有显著的理论创新价值。该框架通过价值维度确保技术应用的政治方向,通过策略维度提供主体适应的实践路径,通过生态维度构建持续优化的制度环境,形成了理论自洽且实践导向的分析工具。这一建构既弥补了龚雪莹等人全链数据治理框架忽视教育特殊性的理论盲区,又超越了印波与庄新宇科研诚信规制的单一伦理视角,实现了技术逻辑与教育逻辑的有机融合。尤为重要的是,该框架为破解领域内长期存在的“技术赋能”与“价值守护”二元对立提供了理论破局思路,通过引入策略调适这一中介变量,证明了两并非非此即彼的对立关系,而是在骨干教师主体性实践基础上的辩证统一,这一认识对推进生成式 AI 教育应用的理论研究具有重要启发意义。

在实践启示方面,本研究构建的理论框架为生成式 AI 时代高校思政课改革创新提供了可操作的实践思路。对教育行政部门而言,应着力构建支持骨干教师专业发展的制度环境,将 AI 素养提升纳

入教师培训体系,同时建立生成式 AI 教育应用的价值评估与审查机制,确保技术赋能始终服务于立德树人根本任务。对高校思政课教师而言,需主动拥抱技术变革,通过持续学习掌握与 AI 系统协同工作的能力,在教学设计、资源开发、课堂互动等环节发挥价值引领作用,避免陷入技术依赖或技术排斥的极端倾向。对技术开发者而言,应充分认识思政教育的特殊性,在算法设计与数据训练中融入社会主义核心价值观,开发符合思想政治教育规律的技术工具。这些实践启示既源于理论推演的必然结论,也针对当前思政教育智能化转型中的现实困境,具有明确的指导价值与应用前景。

本研究仍存在若干有待深化的理论空间。一方面,生成式 AI 技术迭代迅速,其媒介化转译的具体形态将持续演化,未来研究需关注多模态交互、具身智能等新技术发展对思政教育带来的新机遇与挑战;另一方面,本文构建的理论框架主要基于理论思辨,其解释力与适用性尚需通过实证研究进一步检验,特别是在不同区域、不同类型高校的具体应用效果有待深入考察。此外,随着国际学界对 AI 伦理关注的持续升温,生成式 AI 在跨文化语境中的价值传递机制比较研究也将成为富有潜力的探索方向。这些未竟领域既构成本研究的理论局限,也为后续学术探索指明了可能路径,期待更多研究者加入这一充满理论张力与现实意义的研究领域,共同推动生成式 AI 时代思政教育理论的内涵发展与体系完善。

参考文献

- [1] 段淳林,陆昊琪.生成式 AI 广告的拟人化创作:基于隐喻的 KTI 模型研究[J].新闻爱好者.
- [2] 张鑫迪,冯思倩.算法正义的困局与破局:公共图书馆生成式 AI 的人机协同治理[J].情报理论与实践.
- [3] BMPratschke. Generative AI and education: Digital pedagogies, teaching innovation and learning design[J].2024.
- [4] 梅凯.生成式 AI 浪潮下青年群体视听传播素养的现实审视与价值超越[J].当代电视,2025(11).
- [5] 龚雪莹,周磊,谢进城.生成式 AI 重塑会计师事务所审计:场景重构与治理机制[J].财会通讯.
- [6] 李静.数智行动者:生成式 AI 铸牢中华民族共同体意识的场域、角色与路径[J].黑龙江民族丛刊,2025(04).
- [7] 邱均平,冯晨翀,徐中阳.生成式 AI 用户信息采纳行为的影响机理及其组态路径研究[J].情报科学.
- [8] 程明,孙嘉蔚.生成式 AI 赋能文化治理的价值逻辑、实践困境与解决之道[J].福建论坛(人文社会科学版),2025(08).
- [9] 杨磊,陈良维,张靓,徐均.未来已来:生成式 AI 倒逼的高职教师“技能换血”革命[J].中国职业技术教育,2025(14).
- [10] 王树义,曾雯,戚淇,许隆鑫,岳芳.生成式 AI 搜索引擎人机结合的选题思路拓展研究[J].图书情报知识,2025(04).
- [11] 张可.基于生成式 AI 的合成广告:业态革新、风险隐忧与价值的再审视[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2025(05).
- [12] 赵星,李溢峰,王乐,许丽,叶鹰.生成式 AI 赋能之 AI4LIS 探索:理论结构与技术应用[J].中国图书馆学报.
- [13] 黄飞凯,杨万强.生成式 AI 大模型融入高校思政教育的影响因素与对策研究[J].天府新论,2025(05).
- [14] 程明,孙嘉蔚.生成式 AI 赋能文化治理的价值逻辑、实践困境与解决之道[J].福建论坛(人文社会科学版),2025(08).
- [15] 梅凯.生成式 AI 浪潮下青年群体视听传播素养的现实审视与价值超越[J].当代电视,2025(11).
- [16] 印波,庄新宇.生成式 AI 在学术写作中的运用:科研诚信规制与伦理进阶探索[J].自然辩证法研究,2025(07).

人工智能背景下民办高校思政课创新路径研究

常林林

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 人工智能技术迅速发展之时, 民办高校成了高素质人才培养的关键载体, 传统教学模式已跟不上新时代教育改革的步伐, 思政课程作为高等教育体系的重要部分, 承担着引领学生树立正确世界观、人生观与价值观的重任, 要促使学生个性地发展并优化学习体验, 培育出高水平政治素养的时代新人, 教师便须探寻将新兴信息技术与思政课堂教学相融合的途径, 从而推动高校思想政治工作实现革新转型, 以更好地适应当代大学生精神成长的需求, 本文将围绕该主题展开讨论, 并剖析民办高校思政课教学模式优化的具体途径。

关键词: 人工智能; 民办高校; 思政课创新

当今科技日新月异, 人工智能渗透到社会生活的方方面面, 教育领域自然也不例外, 民办高校的思政课程是高等教育体系中不可或缺的重要组成部分, 肩负着培养德才兼备的优秀人才这一重要使命, 人工智能助力民办高校思政教育, 既是顺应时代发展潮流的必然选择, 也是优化民办高校思政课教学质量与效果的重要手段, 互联网大数据分析可以得到与思政课教学有关的各种信息, 时事热点, 历史故事, 案例分析等等, 给高校教师备课和学生学习思政课时提供丰富的素材。这些资源可以以文字、高校思政课运用多媒体技术(可以图文视频等多种方式, 能更好提升对教学内容吸引力和感染力, 同时还能够更好的调动学生的学习积极性和参与性课堂互动; 而且思政课程利用人工智能工具, 同样可达成个人化教育效果, 经由智能平台对学生的学习成果实施动态监控与数据统计分析, 可以全方位考量学生成绩, 知识巩固程度及其喜爱偏好等诸多要素特征, 在此基础上规划带有针对性且量身定制的教学攻略; 教师按照系统反馈出的学生情况, 给出具有方向性的个人建议与指导, 在最大程度上充实教学质量与实践应用水平。

人工智能技术在思政教育课程评价中有着明显的优势, 传统方式大多依靠单个考试成绩来进行评定, 缺少更多指标的支持, 但借助智能手段之后, 就可以搭建起多维度、立体化的教学测评系统, 全面检测课堂互动表现、作业完成状况以及社会实践参与情况等主要要素, 智能分析平台可以准确量度教师教学成果, 并且给予改进教育教学策略的数据

支撑, 促使整体教学质量得以提高并不断改进。

当前实现人工智能与民办高校思政课程深度融合的挑战很多, 一是教师对相关实际技术动手不太灵光, 也没有啥像样的培训资源支持, 另一个学校里人工智能教育资源开发和基础设施建设也不太灵光, 如何适度规划以及有效控制人工智能技术的实际运用界限, 保证数据安全并且教学效果优质等则成为最重要议题。

鉴于此, 民办高校亟需强化思政课教师的人工智能技能培训, 以提升其信息化教学水平, 进一步加大学校教育信息化建设方面的投入, 搭建相关技术支持平台并完善开放资源共享体系, 同时建立人工智能融入思政课程教学的规范与评估机制, 保障教育教学活动的安全性与系统化发展, 才能最大程度发挥人工智能技术的优势, 促进思政教学质量稳步提升, 培养出更多符合时代发展需要的高素质人才。

1 人工智能赋能高校思政课教学的时代意蕴

1.1 强化教学价值引领

人工智能可以助力民办高校思政课程, 极大增强教学过程中的价值引领, 多元价值观念频现碰撞的当下, 更精准地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 借助智能算法, 筛选整合海量思政教育资源, 精准地向学生推送主流价值观的内容, 帮助学生抵御不良思潮侵蚀。

依靠人工智能带动的数据剖析技术, 可以精准

掌握民办高校学生的思想动向和价值取向,进而做到更好的教育引导,针对学习生活中的各种疑问,借助智能辅助平台给予及时解答,把正确的价值观贯穿于问题解决的过程当中,从而达到精准施教的目的。

还可以借助虚拟仿真、利用智能交互等先进技术手段创造出栩栩如生的教学场景,让学生借助沉浸式的体验去体会并认同社会主义核心价值观,这样能够提升价值引领的效果和吸引力,当思政课变成推动学生成长发展的关键指导力量时,这正是思政课应具备的能力。

1.2 重塑教学主体关系

人工智能技术被采用之后,民办高校思想政治理论课中师生主体间的关系形态发生了变化,传统教学模式中,教师总是占据主导地位,学生处于被动接受知识的状态,随着智能化手段的应用更加深入,教师的角色已经转变为引导者和辅助者。教师借助智能平台采集的数据支持,能够全方位掌握学生的认知水平与发展需求,进而制定个性化的教学方案,通过系统提供的学情反馈信息进行分析,在课堂教学中找到难点并给出有针对性的指导,从而最大化提升教学效果。

学生从被动接受知识的个体逐渐转变为主动探寻知识的探索者,人工智能技术为个性化学习提供了大量资源与定制化方案,个人能够按照自身需求选取适合的教学资料并规划专属的学习路径,在思想政治课程中谈及某段历史事件时,利用智能检索工具搜集权威史料与专家见解之后,学生便可以开展进一步的深入思考与独立研究活动。

人工智能技术在推动师生互动和协作中表现出很大的好处,智能教学平台搭建起即时反馈的机制,学生能用这个系统迅速递交自己的学习疑惑,得到个性化的解答援助,而且还能参与小组研讨和远程协作之类的活动,从而有利于发展学生的团队合作认识和交流技能,这样的新交互形式优化了课堂交流的公正性与和谐性,给思想政治教育开辟了更多的发展天地,进而增强了它的实际意义和价值引导效果。

1.3 推动教学环境优化

人工智能技术在提升思政教育环境质量上起

着重要作用,利用VR、AR等先进手段,可以搭建出高度沉浸式的教学场景,使学习者能够直观地了解特定历史事件发生的背景及其深层含义,在讲解抗日战争相关内容时,利用VR设备还原战场实景,带领参与者深入体会革命先辈英勇奋斗的真实精神内涵,加深参与者对民族精神的理解,激发爱国情感。

人工智能技术打破了传统教育模式中的时空限制,促使新型教学生态线上线下深度融合,借助网络平台整合海量资源,让学生能够进行个性化自主学习和协作交流活动,教师利用数字化工具开展即时互动,远程指导等多种形式的多样化交互,精准满足个体差异化的学习需求,课堂教学要重点加强师生互动与实践探索环节的设计,采用小组研讨,案例分析等方式调动学生的主体参与意识,以此全面提升教学质量,优化学习成效。

人工智能技术可以实现民办高校教学环境的数据化管理,并通过精准分析来提高学习体验的质量,人工智能技术的功能主要包括智能设备的运行监控和故障预警,这样就可以保证教育教学活动的正常进行。

人工智能科技在教育现代化阶段,给多学科交叉融合给予了重点支持,思政课可以通过它的积极联动,比如计算机技术之类的,组建起立体教学体系,整合信息技术之后,在互联网数据伦理,网络信息安全等围绕这些问题开展专题探究;可能还会引入心理学,关注在学生心理成长和发展道理及怎么塑造相关价值观的重要内容。这种科际研究方法不但扩大视野,还能让学生综合能力在创造力方面改善很多,这样做的好处是可以给思政教育注入新鲜活力并且开拓出更广阔天地,一起让创新教育有趣又开阔起来。

2 人工智能赋能民办高校思政课教学的相关困境

人工智能技术给民办高校思政课教学方面带来一定的帮助,但是人工智能技术的发展仍然面临着许多现实瓶颈,这是一个非常严重的问题,已经成为制约民办高校教育改革进程的一个重要因素。

2.1 技术运用与资源整合问题

目前,人工智能在民办高校思想政治教育领域

发展存在的问题,智能学习平台各功能模块呈现为独立状态,系统间数据资源尚未整合集成,整体教学效能难以有效提升,部分院校引入的教学工具缺乏统一标准,工具之间的兼容机制在实践中未得到广泛认可,智能化教学工具使用更多的推动了推送课程内容、推送个性化内容推荐阅读这些基础化发展的手段,而不是纳入到课堂与师生互动环节中发力。大部分教师选择了单一教育软件工具,会造成知识碎片化现象以及过于分裂,导致呈现连贯性和秩序性的学生成绩变化不够好。这种各奔东西去发展的方式降低了整体师资队伍效能,而且增加培训成本;并且阻碍整个区域内教育软件工具更深层次实践与尝试的脚步。

当下人工智能资源供给与民办高校思政教育需求间存在着差距,这会限制价值引领与情感培育目标的达成,思政教学若不充分契合学生认知特点,心理发展规律以及教师教学意图,就难以取得理想中的精准匹配效果,现阶段市场上主流供应商依然是企业而非院校本身,由此开发的产品或者服务便很可能脱离学校实际需求;有些智能化学习平台聚焦知识点推送及测评反馈功能,对于思想引导与情感互动却关注不够;基于大数据分析的服务强调知识掌握情况监测,但很少会关注个体心理动态变化,因而技术应用多以形式化见长且缺乏针对性指导意义。

2.2 主体技能与评价体系存在问题

人工智能技术在民办高校思政课程中的使用时,任课教师们的技术水平参差不齐,这种情况不但会阻碍整体教学质量的提高,而且会给相关学科发展的可持续性造成潜在阻碍。另外民办高校的评价体系对于人工智能辅助教学的关注程度不足,从评价维度来看,大多依靠知识测试、访谈调研等方式,核心依据还是授课教师的经验与主观判断能力。在实际操作中,主要测评主体较为单一,且以定性分析为主导的方式,很难将人工智能技术在数据采集、行为追踪、实时反馈等方面的技术优势发挥出来,降低了对思政教学质量评判的科学性和精准度。

2.3 制度标准与协同构造不完善

人工智能助力民办高校思政教学时,缺乏制度

标准和协同,是制约人工智能技术应用和教学效果的重要因素,制度标准对人工智能技术的运用提出标准,所以由于民办高校人工智能教学资源、数据保护等方面管理制度不足,造成技术运用缺乏指引,教学实践过程存在一定问题,人工智能助力民办高校思政教学需要多个部门相互配合,包含教学资源管理,相关技术支持等,但当前部门之间缺乏配合,无法形成合力,致使技术优势无法充分体现在教学效果上,所以在运用人工智能技术之时,思政教育内容同信息技术平台的深入融合显得颇有障碍,其深层原因在于整合本身,这既要体现技术创新方面的需求,又要搭建起多部门相互合作的架构,而在现如今,跨学科协同的治理体系并不太健全完善,直接造成了理论教学与实践实训难以互相关联并相互匹配。民办高校思想政治教育内产生职能划分不确定与合作体制不足的现象,各相关部门对于人工智能教学资源开发,日常运营管理及资源管理等工作出现未相互配合的表现,无法使技术因素形成高效的组合,在这种情况下就难以达成两种因素深层次结合,任课老师,管理人员和技术人员之间的交流障碍使这种情况变得愈发严重,从而限制高校思政教学朝智能方向转化的整个过程不顺利,大部分学校都喜欢把技术创新当作终极动力,在实际行动时碰到各种障碍:部分教师没能受到技术支撑,所以不好处理比较复杂的难关;主持者没有加强对师生技术相应度评比和进步状况检测,研究实施的确顺未到达预期成效,协调方面更要迫切改变。

3 人工智能赋予民办高校思政课教学的创新路径

人工智能技术的发展改变了民办高校的思政教学模式,也开辟了数字化发展的道路,同时推动民办高校思政教学智能化转型和高质量发展,应该遵循以下相关创新路径。

3.1 完善技术运用的组织架构

民办高等教育机构推进思政教育领域人工智能转型时,技术资源分布不均、管理体系滞后成为主要瓶颈,使得智能化教学整体效能难以充分发挥,若想促进人工智能技术充分融入思想政治理论课建设,就需创建起系统化治理体系并改善运行机制,促使技术创新从碎片化、低效模式向规范化、高效

能方向发展,此过程中组织保障加强显得尤为重要,只有这样才能最大程度发挥人工智能的应用潜能,以更好地适应高质量思想政治教育的实际需要。

高校需创建功能完备且集成度高的智能化教学平台,从而做到优质教育资源的高效整合,促使人工智能同思政教育课程体系达成深度融合,资源协同整合能力属于关键驱动力量,其好坏直接影响到人工智能技术的应用成效,当前部分民办院校在智能教学资源共享方面遭遇管理难题,各个职能部门引入的教学内容大多缺少系统性规划,引发信息孤岛频发,资源冗余状况严重,需营造一体化综合性智慧教学生态环境,依靠校企合作机制深入实践探究,在充分调研师生需求之后持续改良技术创新方案,全面改善信息技术助力教育教学的水平。

民办高等教育机构要加强教学运行机制和反馈体系的建设,师资队伍的专业化发展,还要加强人工智能技术在思想政治理论课中的应用实践,教育行政部门要利用数据驱动进行定期监测评估,全方位考察学生学业进展,知识掌握程度,核心价值观培育等许多指标的变化情况;高校要建立常态化的师德师风监督平台,保证智能辅助系统不断改进,适合一线教师实际需求,增强教师的匹配度和实用性,加大信息素养培训力度,帮助教师尽快融入智能化教学环境,让人工智能工具对学生学习起到帮助作用。

3.2 人工智能创新指引下的教学模式

人工智能技术借助数据驱动方式,很大程度上提升了思政教育的精准度和实践效能,通过分析学生发言内容并改进论据支持部分,能够很好地激发批判性思维能力和语言表达素养;在个性化引导与动态监督之中增强育人效果,从而成为促进教学变革的关键力量,基于此,民办高校可以依靠相关技术支撑建立智能化辅助平台,给学生制定专属复习计划,并借助系统反馈手段评判学业成果,从而达到更加细致化教学服务的目标,此类工具不仅更新了师生互动方式,还可利用智能互动方法(例如虚拟对话或仿真演练)及时回应学习需求,保证思想政治课程的覆盖范围持续增长,更好地推动智能化教学模式不断更新。

3.3 智能化促进思政教学优化资源合理配置

人工智能技术被广泛应用后,教育资源整合优化得以实现,传统管理模式朝着智能化精细化方向转变,民办高等教育也获得了高效资源调配的新模式,要想完全释放其潜在价值,就要合理安排各类资源要素,促成供需双方精准对接,从而搭建起系统化智慧化的思想政治教育支撑平台,不断提升教学资源的质量及其应用效益。

人工智能技术在教育资源管理方面的运用,打破传统认知局限,促使思政教学协同发展的实现,依照智能化优质资源精准配置机制,民办高校能够高效响应教学需求并实施科学优化方案,保障思政课程内容始终保有前沿性与创新特质。

随着民办高校人工智能技术的运用,民办高校教学资源的提升,这些对民办高校思政教学资源的应用提供了更加科学、高效、确切的保障。只有对人工智能进行科学合理的规划,有效的优质管理,合理的技术运用,才能真正成为民办高校思政教学资源的有力保障,成为民办高校思政教学资源高质量发展的有力保障。

4 结语

人工智能技术给高校思政课教学带来了新的途径,但是它也带来了隐私安全问题,价值导向偏移和技术依赖等很多潜在问题,民办高等教育机构应该全面规划思政课的改革和进展,一方面要努力提高教师团队对技术的适应能力,培养高素质的专业化教师队伍,还要引导教师利用智能化工具来改善教育教学实践,加强学生的政治认同教育,另一方面要完善个性化教学模式的设计和运行机制,依靠数据来实现精准化管理的目标,满足不同学生的学习需求并推动高质量发展的进程。

健全制度保障体系意义重大,要规范人工智能技术在教育领域应用的行为,创建多方合作机制,还要创建动态调整的管理形式,为思政课教学给予有力的政策支持,完善依靠技术支持的组织架构设计,更新课堂教学模式并优化思政教学资源的调配方案,解决当下存在的零碎化,主体能力缺乏,评价体系滞后等问题,填补制度方面存在的漏洞。

展望未来,随着人工智能技术的不断革新,它在民办高校思政课教学中的应用会更加深入,要充分挖掘该技术的独特优势,积极应对挑战,寻求创

新解决方案,推动思政课程质量实现质的飞跃,培养具备坚定价值观和社会责任感的时代新人,也要作出调整,保证教育活动紧跟社会发展潮流,符合时代要求。随时关注相关实践过程中可能出现的新问题,及时

参考文献

- [1] 焦立涛.人工智能赋能大学生思想政治教育研究[D].济南:山东师范大学,2023:50.
- [2] 谭培文,邝文聪.数字技术赋能高校思想政治教育方法创新应用研究[J].思想政治教育研究,2024(2):166.
- [3] 王俊.生成式人工智能融入高校思想政治教育的问题及对策研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2025(2):68.
- [4] 阮一帆,王智博.生成式人工智能赋能思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2025(2):6.
- [5] 李瑶曦,徐兰格.人工智能技术赋能高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2024(6):71.
- [6] 唐良虎,李彦晶.大数据赋能高校思想政治教育精准治理:涵义、指向与实践理路[J].苏州科技大学学报(社会科学版),2024(4):25.
- [7] 王鸣晓.大数据时代大学生思想政治教育方法创新研究[D].吉首:吉首大学,2023:35-36.
- [8] 张宇,陈晨.人工智能在民办高校思政课教学中的应用现状与对策[J].民办教育研究,2025(3):45.
- [9] 刘鹏.以人工智能推动民办高校思政课教学资源整合[D].武汉:武汉理工大学,2024:48.
- [10] 杨晓慧,赵阳.智能化时代民办高校思政课教学主体能力提升研究[J].思想理论教育导刊,2025(5):120.
- [11] 周伟,林娜.民办高校思政课智能化教学评价体系构建研究[J].中国大学教学,2025(6):78.
- [12] 马俊,孙悦.人工智能赋能民办高校思政课教学的制度规范研究[J].教育发展研究,2025(7):33.
- [13] 陈辉,王静.民办高校思政课人工智能协同教学机制探索[J].黑龙江高教研究,2025(8):92.
- [14] 赵强,李敏.人工智能引领的民办高校思政课教学模式创新实践[J].江苏高教,2025(9):56.
- [15] 郭峰,胡婷.优化民办高校思想政治教育智能化资源配置策略研究[J].现代教育管理,2025(10):67.
- [16] 王芳,刘杰.人工智能助力民办高校思政课教学环境优化的策略研究[J].教育探索,2025(11):88.
- [17] 陈晨,张宇.民办高校思政课教学中人工智能技术的应用效果评估[J].教学与管理,2025(12):40.
- [18] 林晓,孙明.基于人工智能的民办高校思政课个性化教学研究[D].南京:南京师范大学,2025:55.
- [19] 李华,赵刚.人工智能赋能下民办高校思政课教师角色转变研究[J].教师教育研究,2025(13):72.
- [20] 周敏,吴浩.大数据与人工智能融合在民办高校思政课教学中的应用[J].电化教育研究,2025(14):69.

作者简介:常林林(1981-),女,汉族,河南南阳人,副教授,博士研究生,研究方向为思想政治理论研究,就职于南昌理工学院。

教育理论前沿视域下公外英语教师专业发展路径——基于“人工智能+人文”的跨学科教学创新

陈丽清

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 本文立足于教育理论前沿, 以“数字人文”和“连接主义”学习理论为框架, 探讨公外教师如何通过主导“人工智能+人文”跨学科课程改革, 实现自身知识结构的更新与角色的重塑。论文首先剖析了 AI 时代公外英语教学的价值重构, 进而论证了“AI”与“人文”融通对于培育学生数字素养与全球公民意识的双重必要性。核心部分结合教学实践, 呈现了一个由公外教师主导设计的“AI 赋能跨文化对话”通识课程案例, 详细阐述了其以“数字叙事”和“批判性设计”为核心的教学模式。研究旨在揭示, 这一跨学科教学创新不仅是应对时代挑战的课程改革, 更是公外教师突破职业瓶颈、实现高阶专业发展、重塑其在大学通识教育体系中核心价值的战略性路径。

关键词: 教师专业发展; 跨学科教学; 人工智能; 数字人文; 连接主义

0 引言

在人工智能技术迅猛发展的当下, 大学公共英语教学正面临前所未有的身份危机与转型压力, 作为大学公共英语教师, 我们面临的职业情境尤为特殊。我们所教授的非英语专业学生, 将是未来运用英语在各行各业与人工智能协同工作的主体。当 AI 翻译工具的日常场景准确率已达 92% 以上, 能够提供即时、廉价的跨语言沟通服务时, 传统的以通过等级考试为目标的公外教学模式, 其存在价值受到根本性质疑——这一困境已成为外语教育领域的普遍共识, 众多学者指出“单一语言技能训练的教学模式已难以适配智能时代需求”。这一危机迫使我们必须回答一个前沿性教育问题: 在 AI 时代, 公外英语教育的不可替代性何在?

答案正藏于人文教育与技术融合的交叉点。公外教学不应再是孤立的语言技能培训, 而应成为赋能所有专业学生, 使其具备数字全球素养的桥梁课程。这意味着我们的教学目标要从“培养学生英语应用能力”升维为“培养学生在智能技术赋能下, 进行有效的跨文化沟通、批判与创新的综合素养”。这一宏伟目标的实现极度依赖于公外教师群体的专业发展——我们能否率先完成从“语言教师”到“融通技术与人文的教育设计师”的转型?

当前, 公外教师的专业发展常陷入困境: 正如

相关调研所示, 现有培训多聚焦语言本体知识或传统教学法更新, 与飞速发展的数字时代脱节, 难以满足跨学科教学需求; 在教学改革中, 教师也常被视为执行者而非设计者, 能动性不足。在教学改革中常被视为执行者而非设计者, 能动性不足。本文认为, 主动发起并主导“人工智能+人文”的跨学科教学创新, 是公外教师对接教育理论前沿、实现自我赋能与角色跃迁的最有力途径。这不仅是应对挑战的策略, 更是我们重新锚定大学公共英语教育核心价值、赢得职业尊严与发展空间的重大机遇。

1 理论框架: 价值重构与教师角色的前沿定位

1.1 教学价值重构: 从工具性到赋能性

基于数字人文和连接主义学习理论, 公外英语教学的价值需进行根本性重构。

数字人文视角将技术视为人文研究的新方法论, 主张利用计算工具探索、呈现和解读文化现象——祝智庭等学者将其核心特征概括为“以技术为手段、以人文为内核、以探究为目标”^[1], 强调技术对人文研究的赋能而非替代。映射到公外教学, 即引导学生利用 AI 工具 (如大数据文本分析、生成式创作) 去探究全球性议题、分析文化差异、创作跨媒体叙事, 使语言学习成为探究人文与社会问题的过程。连接主义理论认为, 学习在于形成专门

的信息节点与知识网络，而技术能创造丰富的连接——西门子在其理论中明确指出，“数字时代的学习是节点间的动态关联，技术是构建这种关联的核心载体”^[2]。公外课堂应成为一个连接节点：连接学生的专业知识与全球议题，连接人文思辨与数字工具，连接个体与更广阔的知识共同体。

在此理论下，公外教学的核心价值不再是传授一门工具性语言，而是赋能各专业学生，利用技术工具和人文视角，解决其专业领域可能面临的复杂全球性问题。

1.2 教师角色定位：从知识传授者到教育设计师

教学价值的重塑必然呼唤教师角色的根本转型：

（1）跨学科课程设计师：能够有机整合人工智能技术、英语语言媒介与人文社会议题，设计具有挑战性的真实学习任务。

（2）数字人文项目导师：指导学生开展基于项目的学习，如利用 AI 进行跨文化媒体话语分析、全球议题数据可视化等。

（3）批判性思维催化者：在技术应用过程中引导学生进行伦理反思、价值判断与文化批判。

（4）学习生态构建者：借助技术平台整合校内外资源，构建开放、协作、互联的学习共同体。

这一角色转变不仅意味着教学行为的更新，更涉及教师知识结构、能力框架与职业认同的整体演进。

2 实践路径：公外教师作为改革主体的跨学科课程创新

为探索上述理论框架的实践落地路径，笔者以公外教师身份，设计并实施了通识课程“AI 赋能跨文化对话”，以此作为自身专业发展的实践平台与成果载体。

2.1 课程理念与设计框架

本课程面向全校非英语专业本科生，核心目标在于：以英语为思维与表达媒介，以 AI 为研究与实践工具，以跨文化议题为内容载体，系统培养学生的数字全球素养^[3]。课程设计遵循“批判性设计”理念，即不将技术视为中性工具，而是要求学生在使用中持续反思其社会文化影响——这一理念与李美华等学者提出的“AI+外语教学需强化批判性

思维培养”的观点一致^[4]，强调技术应用与价值反思的同步推进。

2.2 核心教学模块与教师作为“设计者”的体现

（1）模块一：数字叙事——用 AI 讲好中国故事

本模块旨在引导学生运用人工智能技术进行跨文化叙事创作，核心在于将本土文化遗产转化为具有国际传播力的数字作品^[4]。学生需选取一项中国非物质文化遗产（如剪纸、皮影戏、二十四节气、地方戏曲等），首先对其进行文化内涵解读与价值梳理，随后借助 AI 图像生成工具（如 Midjourney）与文本生成工具（如 ChatGPT、文心一言等），创作包含图文、短视频或交互页面在内的多模态数字故事，并面向海外社交媒体平台进行传播设计。

在实施过程中，教师需设计多层次学习支架：在文化理解阶段，引导学生开展“文化解码”工作，理解非遗背后的历史、习俗与精神象征；在技术应用阶段，指导学生掌握提示词工程、风格化生成与多模态编排的基本技能；在叙事构建阶段，引入跨文化传播理论与受众分析框架，帮助学生完成从“中国语境”到“全球语境”的意义转译与叙事适配。例如，学生可能围绕“景德镇陶瓷技艺”创作一系列 AI 生成图像，配以英文叙事，阐述其工艺哲学与当代可持续设计之间的关联，并在项目报告中反思技术再现过程中的文化过滤与重构。

对教师而言，此模块要求其超越传统的“文本讲解者”角色，转型为“跨文化叙事设计师”。教师不仅需要掌握多模态话语分析理论与数字叙事方法论，还需熟悉 AI 创作工具的操作逻辑与表现边界，并能指导学生进行视觉修辞、情感动员与跨文化认同构建。这一过程实质上是教师将语言学、传播学、文化研究与数字技术进行创造性整合的体现，标志着其专业能力从“语言技能教学”向“文化数字传播设计”的跃升。

（2）模块二：全球议题的数据洞察

本模块侧重于培养学生运用 AI 工具进行全球议题的批判性数据分析能力，强调从“信息接收者”转变为“数据解读者”。学生需自选一个具有全球意义的议题（如碳中和、数字鸿沟、公共卫生治理、教育公平等），通过 AI 支持的网络爬虫、语料库

工具或开放数据库，系统收集中英文媒体报道、政策文件或社交媒体文本，建立专题语料库。随后，利用文本挖掘、情感分析、主题建模或网络分析等方法，对语料进行量化与质化分析，最终通过信息图、动态仪表盘或交互报告等形式，可视化呈现不同国家、媒体或社群在该议题上的叙事框架、话语策略与情感倾向。

教师在本模块中的核心任务是担任“数据人文项目引导者”。这要求教师自身具备基础的语料库语言学知识、数据分析素养与可视化工具应用能力。在教学设计上，教师需引导学生明确研究问题、设计数据收集方案、选择分析方法，并理解数据背后的文化、政治与意识形态语境。例如，在分析“全球气候议题报道差异”时，学生可能对比中西方主流媒体的词频分布、隐喻使用与责任归因模式，教师则需引导其思考数据差异如何反映不同的发展观、风险认知与国际立场。

这一角色要求公外教师主动学习数据科学入门知识，并与语言学、比较媒介研究乃至学生的专业领域（如环境科学、国际关系、经济学）进行交叉对话。教师从“语言教师”扩展为“数据赋能的研究导师”，帮助学生建立“语言-数据-议题”之间的深度连接，从而强化英语作为研究工具与批判性思维媒介的双重价值。

（3）模块三：AI 伦理的全球对话

本模块聚焦人工智能技术与社会伦理的交叉领域，旨在通过跨文化辩论与协商，提升学生的全球伦理意识与协商沟通能力。课程围绕算法偏见、数据隐私、数字劳动、人工智能武器化、自动决策的问责等前沿伦理议题，组织模拟联合国、国际论坛或角色扮演式辩论。学生代表不同文化背景、发展水平或价值立场的国家、国际组织或企业，在调研基础上用英语阐述各自在特定伦理问题上的立场、政策建议及其背后的文化哲学逻辑（如集体主义与个人主义、不同隐私观念、对技术信任度的文化差异等）。

教师在此模块中需扮演“思辨讨论的组织者与深化者”。这要求教师广泛涉猎科技伦理学、全球治理、跨文化哲学及相关法律政策知识，能够设计具有张力的辩论情境与讨论框架。在过程中，教师不仅需提供伦理理论与案例资源，更要引导学生超

越非此即彼的对立，理解伦理困境的复杂性、文化根源与可能的协同治理路径。例如，在关于“算法偏见与公平”的辩论中，教师可引导学生探讨不同文化对“公平”的定义差异、技术治理中的多元主体责任以及全球标准与本地实践之间的张力。

这一角色转变意味着教师从关注语言形式正确的“矫正者”，进阶为推动思想碰撞、价值澄清与共识构建的“催化者”。教师需掌握研讨式教学、伦理对话引导与冲突管理策略，其工作重心从“教语言”转向“用语言教思维、教伦理、教全球参与”，从而在人文精神与技术理性的对话中确立公共英语课堂的独特教育价值。

2.3 评价体系创新：聚焦过程与素养

课程采用“过程性数字作品集”评价方式，重点关注学生在项目过程中体现的批判性思维、创造性表达、协作能力与伦理自觉。教师需设计相应的评价量规，其专业能力也因此从“语言准确度评判”拓展至“跨学科项目质量评估”。

3 成效与反思：跨学科教学作为教师专业发展的催化剂

这一以“人工智能+人文”为导向的跨学科教学创新，不仅重构了公共英语课堂的教学形态，更对教师自身的专业发展产生了结构性、深层次的推动作用。其实施成效可系统归纳为以下三方面：

3.1 知识结构的跨学科迭代与融合

为胜任课程设计与教学引导，教师必须主动进入人工智能、数字人文、数据伦理、跨文化传播等以往不熟悉的学科领域，实现知识体系的快速扩容与有机融合^[5]。这一过程并非简单叠加新知，而是在“语言—技术—人文”的交叉地带构建起具有问题导向的综合认知图式。例如，教师在指导学生进行“全球议题的数据洞察”时，需同时调动语料库语言学、数据分析基础、媒介批评理论与相关学科背景知识，从而形成能够支持复杂问题探究的“T型”知识结构。这种知识更新不是被动的培训结果，而是源于真实教学需求的自我驱动学习，更具持续性与整合性。

3.2 教学领导力的实质性提升与彰显

教师角色从既定教学大纲的“执行者”彻底转

变为课程的“创造者”与“全流程负责人”。这要求教师独立或牵头完成课程目标定位、模块设计、资源整合、活动组织与评价体系构建等一系列课程开发工作。在此过程中,教师的课程领导力、教学设计能力与团队协作能力得到系统性锻炼。例如,在组织“AI 伦理的全球对话”模拟辩论时,教师需完成从议题设置、角色分配、规则制定到过程调控与总结升华的全链条设计,其教学创新从微观方法层面提升至中观课程层面,真正成为教学改革的发起者与主导者。

3.3 职业认同与学术视野的双重拓宽

此类跨学科实践使公外教师的工作场域从相对封闭的语言技能训练,拓展至大学通识教育、批判性思维培养和跨学科创新人才培养的核心领域。教师不再被视作仅提供语言服务的辅助角色,而是成为塑造学生数字素养、全球意识与人文精神的关键教育者。这种价值的重新发现与确认,显著增强了教师的职业认同感与使命感。同时,教学创新过程中产生的大量实践数据、设计案例与学生成果,为教师开展教学学术研究(SoTL)提供了丰富的一手素材,推动其从经验型“教学实践者”向反思型“教学学术研究者”转型,为在教育学、语言教育技术、跨学科研究等领域发表成果、深化学术影响奠定了基础。

然而,改革之路亦伴随显著挑战,这些挑战恰恰指明了后续发展的关键路径:

(1) 共同体的缺失与构建之需

教师个体推进跨学科教学常面临势单力薄、资源有限、反思维度单一的困境。构建常态化的“教学创新共同体”至关重要。此共同体应跨院系、跨学科组建,不仅包括公外教师,还应吸纳人工智能、伦理学、新闻传播、数据分析等领域的专业教师以及教育技术人员。共同体可通过定期工作坊、合作备课、课例研讨、跨课程项目联动等形式,促进知识共享、经验互鉴与协同创新,为教师提供持续的专业支持与社会性学习网络。

(2) 制度性支持系统的滞后与优化

当前高校的教学管理制度、评价体系与激励政策,往往难以充分认可跨学科教学创新所投入的额外时间与智力劳动。为此,高校需进行制度调适:

在工作量认定上,应考虑此类课程的创新性、复杂性与建设周期,给予合理的系数认定或专项课时补贴;在教学成果评聘中,应将成功的跨学科课程设计、相关教学论文、学生竞赛指导成果等纳入职称评定与绩效考核的重要指标;在资源支持上,应设立跨学科教学创新基金,并提供必要的技术平台、实验空间与培训机会,从而形成“鼓励创新、认可付出、支持发展”的制度环境。

(3) 持续学习压力的常态化与支持体系建设

人工智能等领域技术迭代迅速,相关伦理与社会讨论日新月异,教师面临着成为“终身学习者”的持续压力。这不仅是对个人学习能力的考验,也对学校的教师发展支持体系提出了系统要求。高校应建立面向跨学科教学的技术与人文融合培训体系,提供模块化、菜单式的工作坊与在线资源;鼓励并资助教师参加国内外相关学术会议与研修项目;同时,可探索组建“技术助学伙伴”机制,由相关专业研究生或技术人员为教师提供及时的技术支持,缓解其独自应对技术更新的焦虑,将主要精力聚焦于教学设计与教育价值的深化上。

总之,跨学科教学创新如同一枚催化剂,既加速了教师专业知识与能力的现代化转型,也暴露出现有教师发展生态中支持结构的不足。正视这些挑战,并将其转化为系统性建设的契机,是推动公外教师乃至更广大教师群体实现可持续专业发展的关键所在。

4 结论与展望

对于公外大学英语教师而言,以“人工智能+人文”为方向的跨学科教学创新,是一条“在改革中发展自我,以自我发展深化改革”的辩证之路。它使我们从应对危机的被动姿态,转为引领教育变革的主动探索。

这不仅关乎一门课程的存废,更关乎一个教师群体的未来。通过拥抱教育理论前沿,勇敢地进行跨学科实践,公外教师完全能够突破传统的职业天花板,将其教学场所打造为大学里最具活力的创新课堂之一。我们不再是边缘化的“语言服务提供者”,而是能够培养未来社会亟需的、兼具科技素养与人文精神的复合型人才的核心教育者。这既是我们的专业发展路径,也是我们在这个时代不可推卸的教

育使命。

参考文献

- [1] 祝智庭,胡姣.数字人文视域下的教育技术创新[J].中国电化教育,2020(5):1-8.
- [2] 西门子.连接主义:数字时代的学习理论[M].上海:华东师范大学出版社,2018:45-62.
- [3] 联合国教科文组织.全球数字素养框架[R].巴黎:联合国教科文组织出版社,2019.
- [4] 赵磊,吴敏.跨文化交际中的数字叙事策略研究[J].中国外语,2023,20(1):78-85.
- [5] 王蕾,张虹.核心素养导向的英语跨学科教学实践[J].外语教学与研究,2021,53(3):425-435.
- [6] 李美华,陈明.人工智能与外语教育的融合路径研究[J].外语电化教学,2022(2):36-42.

中小企业供应链金融风险识别与防控机制研究

陈雯婷

晋中健康学院, 山西 晋中 030900

摘要: 中小企业是国民经济的毛细血管, 但其融资难、融资贵始终是制约其发展的核心问题。供应链金融能够有效缓解中小企业融资约束, 但在当前的供应链金融业务当中, 金融机构应对中小企业供应链风险识别能力不足, 普遍存在不敢贷、不愿贷的现象。系统研究中小企业供应链金融风险防控机制, 能够促进金融资源流向中小企业, 保障金融系统风险可控, 推动中小企业的健康发展。

关键词: 中小企业; 供应链金融; 风险识别; 风险防控

0 引言

近年来供应链金融在政策推动下快速发展, 但是传统供应链金融存在信用传导断裂, 操作不规范等诸多问题。部分核心企业违约引发上下游中小企业连锁融资风险, 导致金融机构对供应链金融业务的风险偏好显著降低。现有研究大多数聚焦于大型企业供应链金融风险控制或单一风险点的研究, 针对中小企业的信用风险识别框架尚不健全^[1]。基于此, 文章构建中小企业供应链金融风险的识别与防控机制, 系统评估中小企业供应链交易的信用价值、技术风险、法律风险等内容, 推动中小企业有效融资, 促进供应链金融行业发展, 以及产业链稳定和金融体系完善。

1 中小企业供应链金融风险

1.1 信息不对称引发的基础风险

信息不对称是中小企业供应链金融风险的根本性问题, 也是供应链金融风险防控最大的难点之一。供应链金融之间各个主体的信息获取往往不充分、不及时以及不准确, 多数中小企业采取家族式的管理模式, 未这建立标准化的财务体系, 存在账外账、虚增收入、隐瞒债务等诸多问题。部分企业缺失生产经营数据、订单履约记录等非财务信息, 也缺乏物流轨迹、库存周转等供应链场景数据。对于金融机构来说很难验证中小企业供应链交易的真实性, 大部分的中小企业无银行信贷历史、纳税记录不完整、社保缴纳不够规范, 难以证明自身的履约能力, 这就导致金融机构无法充分评估中小企业的供应链金融信用。供应链中的核心企业往往

将交易数据视为商业机密, 不愿意向金融机构提供完整的订单信息, 或拒绝共享历史履约记录、应收账款回收周期等关键数据。金融机构无法穿透供应链全流程, 无法获取中小企业与核心企业之间的订单确认函, 物流运单、验收单等连贯的数据, 难以验证中小企业的融资需求真实性。

1.2 信用传导风险

供应链金融是以核心企业的信用作为金融的纽带, 核心企业经营出现风险时, 会通过交易关系, 将这种风险在供应链内快速扩散, 造成金融领域的多米诺骨牌效应。当核心企业信用评级下降或出现债务违约时, 金融机构往往会收紧对其上下游中小企业的授信, 而这也加剧了中小企业的融资负担, 甚至导致中小企业无法偿还融资。一个供应链当中的中小企业大多数相互关联。在金融层面属于互保体, 一家企业违约, 会牵连其他企业^[2]。企业面临下行周期时, 经营风险会互相叠加, 导致中小企业的盈利普遍下滑, 带来金融方面的违约风险。同时信息不对称风险与信用链传导风险还会交织在一起, 层层传递, 加剧中小企业的融资负担。

1.3 操作与技术风险

中小企业供应链金融面临的风险, 还包括金融业务执行过程中, 因人为操作不规范或技术系统缺陷所引发的风险。例如, 金融机构对质押物的真实性缺乏系统的核验手段, 造成一些权属不清的虚假的质押物进入到了融资的流程, 导致后续的监管无法实时跟踪质押物的数量、状态及位置变化。中小企业也未及时更新质押物的权属证明和价值评

估报告，就很容易造成质押物的权属纠纷，削弱质押物的担保效力，导致金融机构坏账风险增加。供应链金融非常考验金融机构的数字化系统安全管理水平，部分系统容易被恶意软件入侵，导致敏感数据泄露或系统功能瘫痪。如果金融机构对系统用户的权限管理不够严格，造成非授权人员访问到了核心业务数据，就会影响融资效率与客户体验，甚至带来直接的经济损失。

2 中小企业供应链金融风险识别与防控机制建设对策

2.1 构建数字化信息共享体系

构建数字化信息共享体系，整合多主体信息，应用技术工具评价供应链金融风险，能够有效降低金融机构系统性风险，降低信息不对称带来的负面影响。核心企业应牵头联合金融机构、物流企业、监管部门以及供应链中的中小企业，搭建多方协同的供应链信息平台。在这个平台之上上传供应链各环节的交易订单、物流轨迹、财务流水、仓单凭证等相关数据，实现数据的实时采集和交叉验证。平台应设置分级权限管理机制，明确各主体可以访问的数据范围，以保障商业秘密，避免数据隐私泄露。平台还应提供数据分析功能以及可视化报表功能，方便各主体快速获取所需的决策关键信息，提升供应链运营与风险控制的能力。金融主体应联合技术服务商，在这个平台之上部署区块链技术系统，将供应链参与方的交易发起、订单确认、物流交付、发票开具、融资申请等数据，上传到系统当中，确保数据的不可篡改和可追溯。通过智能合约技术与区块链系统，优化数据存储和分布，提升交易信息的透明性与可信度。中小企业主体也应搭建非财务数据的信用评估体系，完善自身的内部控制体系。将交易履约记录、物流周转效率、纳税申报情况、社保缴纳连续性、知识产权持有量等非财务数据进行量化。将分散的非财务数据转化为可量化的信用指标。弥补自身传统财务数据评估的不足，生成客观的信用评级，以拓展融资可能性。

2.2 优化风险隔离机制

信用评估和风险隔离能够阻断供应链金融中的风险传导、降低风险敞口、提高供应链金融的风险抵御能力。一方面，金融机构应针对供应链中的

核心企业与中小企业，构建分级化的信用评估模型^[3]。针对核心企业，应重点评估企业的信用等级、履约能力、行业地位、财务稳定性以及供应链管理水平和，而针对中小企业，评估重点应放在供应链交易占比、履约记录、非财务信用指标，以及核心企业的合作年限等。通过这种差异化的信用评估，为不同主体划分信用等级，匹配差异化的融资额度、利率水平与还款期限，并定期更新这一评估的结果，确保信用评级的结果与经营主体的经营状况相匹配。另一方面，金融机构应引入供应链保险产品，避免供应链风险扩大。联合保险公司开发针对供应链金融场景的信用保险、质押物财产保险、履约保证保险等新产品，从而降低供应链金融中，中小企业受到的风险传导。金融机构也应创新自身的金融产品，将供应链金融资产打包分层，通过优先级与次级的结构设计，为不同中小企业主推荐不同的产品类型以分散风险。降低单一主体的风险暴露，提高供应链当中资产的流动性，加强供应链的风险抵御能力。除此之外，金融机构还应建立动态融资额度调整机制，基于中小企业的实时数据交易履约情况、市场变化以及信用评级等因素，设置动态监测指标，及时跟踪供应链中核心企业的经营指标变化情况，当指标触发预设的阈值时，金融机构自动启动额度调整流程。减少反应滞后而带来的风险累积情况，提升供应链资金的使用效率。

2.3 强化操作规范与技术支撑

金融机构应不断强化内部操作规范，并为供应链金融的风险识别与防控提供全面的技术支撑。首先，金融机构应联合各类金融相关主体，制定中小企业质押物全流程的标准化监管规范。明确质押物入库前的权属核验机制，点清数量，强化质量检测，规定在库期间质押物的存储环境标准，保障定期盘点，加强质押物的管理。加强物联网技术在质押物实时监控中的应用，通过部署物联网传感器，实时采集质押物的位置信息，物理状态以及存储环境的信息，加强对质押物的实时分析。当出现异常信息或环境数据超标时，应自动发送预警信号并推送至相关的监管人员，为监管决策提供精准数据支撑^[4]。其次，金融机构应引入第三方专业监管机构参与质押物的管理，加强入库核验、在库监控，定期报告，

加强出库审核,实现全流程的质押物监管,并与第三方机构签订服务协议,约定质押物的监管范围,责任边界和服务标准,对不符合要求的机构进行淘汰或整改。最后,金融机构还应建立动态风险预警与应对机制,依托大数据分析技术构建供应链金融的风险预警模型。整合供应链交易数据、中小企业经营数据、核心企业信用数据,市场动态数据以及政策环境数据等多维度的数据,构建更加完善的指标体系。拓展不同行业的供应链金融业务布局,降低对单一行业的依赖,开展跨区域的业务合作,整合不同区域的供应链资源,从而形成更加严密的数

据网络。

3 结论

防控中小企业供应链金融风险,是维护产业链供应链稳定、保障供应链金融业务可持续发展的必然要求。金融机构在此过程中应发挥主导作用,加强对供应链金融风险的识别,形成防范机制,通过共享信息、风险隔离、技术支持,降低信息不对称,风险传导以及技术匮乏而造成的风险问题,提升供应链金融发展的可持续性,为更多的中小企业提供金融服务。

参考文献

- [1] 潘路明.供应链金融对零售企业韧性的影响效应研究——基于数字化转型的中介作用[J].商业经济研究,2025,(22):165-168.
- [2] 凌润泽,潘爱玲,王慧.供应链金融与企业债务风险:“短贷长投”的视角[J].管理评论,2025,37(10):210-222.
- [3] 肖宇博,杨若侨,曹家华.基层供应链金融数字化发展路径[J].中国金融,2025,(18):103.
- [4] 颜美玲,许培源.供应链金融对供应链核心企业信用风险的影响研究[J].数学的实践与认识,2025,55(09):60-71.

AI 赋能江西红色文化影像资源融入传媒类课程思政路径研究

陈 珍

南昌理工学院, 江西 南昌 330013

摘 要: 为推动江西红色文化影像资源与传媒类课程思政深度融合, 破解传统教学中资源适配不足、互动缺失、评估滞后等痛点, 本研究系统探索 AI 赋能的机制、路径与实践效果, 构建红色影像资源开发、课程思政教学、效果评估三大核心机制, 依托生成对抗网络 (GANs)、主题模型 (LDA) 等技术, 实现红色影像修复优化、智能适配及思政教学沉浸式革新; 提出 AI 驱动资源库建设、定制化课程设计、沉浸式个性化教学、辅助评估体系四大实施路径。以南昌理工学院传媒学院为实证对象, 研究表明, AI 技术为传媒类课程思政提供了高效实施方案, 实现专业能力培养与红色价值引领协同发展, 为新文科课程思政创新提供支撑。

关键词: AI 赋能; 红色文化影像资源; 课程思政

0 引言

新文科建设背景下, 课程思政作为实现立德树人根本任务的关键路径, 要求专业教学与价值引领深度融合。传媒类课程兼具技术实践性与文化传播性, 既是培养传媒人才专业能力的核心载体, 也是传承红色文化、厚植家国情怀的重要场域。江西作为红色文化资源大省, 拥有井冈山精神、长征精神等丰富的红色文化内核, 以及大量承载这些精神的影像资源。然而, 这些资源在实际教学应用中面临多重瓶颈: 一方面, 大量老旧胶片未完成数字化修复, 存在老化、划痕等质量问题, 难以适配现代传媒课程的素材标准; 另一方面, 传统教学模式下红色影像资源检索效率低、与课程需求适配性不足, 且思政效果评估多依赖定性描述, 存在主观性强、反馈滞后等问题, 导致红色文化难以真正融入传媒专业教学全过程。与此同时, 人工智能技术的快速发展为破解上述痛点提供了新的技术路径, 生成对抗网络 (GANs)、计算机视觉、自然语言处理 (NLP)、VR 虚拟仿真等 AI 技术, 在影像修复、智能检索、沉浸式场景构建、数据化评估等方面展现出独特优势, 能够推动红色文化影像资源从“被动使用”向“主动适配”转变, 促进课程思政从“单向灌输”向“双向互动”升级。本研究以江西红色文化影像资源为核心对象, 系统探究 AI 赋能其融入传媒类课程思政的机制、具体路径与实践效果, 通过构建技术协同的资源开发体系、定制化的教学设计模式、数据驱动的效果评估框架, 旨在为传媒类课程实现

“专业能力培养+红色价值引领”双重目标提供可复制、可推广的实践方案, 同时为地方红色文化资源的数字化传承与高校课程思政创新发展提供理论参考与技术支撑。

1 AI 赋能的机制分析

1.1 AI 赋能红色影像资源开发机制

AI 技术通过技术链的协同作用, 实现红色影像资源从物理修复到智能应用的全流程价值提升。针对江西红色文化影像资源中大量未数字化的老旧胶片存在的老化、划痕、分辨率不足等问题, 生成对抗网络 (GANs) 技术可有效解决这些物理损伤与质量缺陷, 通过生成器与判别器的博弈学习, 模拟高质量影像的视觉特征, 去除画面噪点与划痕, 提升影像分辨率, 修复后的影像能满足现代传媒课程的素材质量要求。同时, 修复完成的红色影像资源需进行系统化的组织与管理以降低传媒课程的检索成本, 因此采用主题模型 (LDA) 对影像内容进行自动主题聚类, 提取“井冈山精神”、“长征故事”等核心主题标签, 并结合计算机视觉技术识别影像中的视觉文化符号, 如八角帽、红旗、革命旧址等, 标注“红色文化”、“革命精神”等标准化关键词, 构建结构化的资源检索体系, 这一方法能显著提升红色影像资源的检索效率。在此基础上, 为进一步满足不同传媒课程对红色影像素材的定制化需求, 基于预训练语言模型 (如 GPT-4) 的内容生成功能可针对课程特点输出适配性素材: 如可

为《故事片创作》课程生成结构完整、符合镜头语言规范的红色微电影脚本，为《短视频制作》课程创作符合短视频传播规律、具有话题性的文案，为《纪录片创作》课程构建具有叙事张力、人物鲜明的红色主题故事大纲，实现红色文化资源与传媒专业教学的深度耦合。

1.2 AI 赋能传媒课程思政教学机制

AI 赋能传媒课程思政教学机制通过沉浸式场景构建、智能资源匹配与实时互动反馈三大维度，重构红色文化教育的教学场域与交互逻辑，实现思政内容的深度渗透与专业能力的协同培养。利用 VR 技术对江西红色历史场景进行数字化复原，如虚拟井冈山革命根据地，为传媒类课程创设沉浸式报道实践情境，学生可化身历史现场的记者，模拟采集革命时期的新闻素材、还原历史事件的报道过程，这种沉浸式体验突破了传统课堂的时空限制，加深了受众对地方性红色文化的心理接受程度，使影像中每一个瞬间的行为动作都浸染上地方性红色文化的精神旨趣^[1]。基于学生的学习行为数据，如课程类型、学习偏好、互动频率，AI 推荐系统可精准匹配适配的红色影像资源，例如为《短视频制作》课程学生推送红色文化短视频的传播案例；为《纪录片创作》课程推荐红色主题的镜头语言分析素材，实现“因材施教”的个性化思政资源供给，如可在叙事逻辑和故事表达上进行生活化改造，进行微小叙事，增加传播内容的趣味性和通俗性，实现红色文化传播的“深入浅出”^[2]。此外，通过集成红色文化知识库的 AI 聊天机器人，如创设“红色文化智能问答系统”，在课堂教学中为学生提供实时的红色文化知识解答与互动引导，当学生在实践创作中对红色历史细节存疑时，机器人可快速检索权威史料并以通俗语言回应，同时记录学生的疑问热点，为后续教学内容优化提供数据支撑。这三大机制相互联动，从场景沉浸到资源适配再到互动反馈，形成了闭环式的 AI 赋能教学体系，有效解决了传统思政教学中“内容枯燥”、“互动不足”、“资源匹配度低”等痛点，推动传媒类课程思政从“单向灌输”向“双向互动”、“沉浸式体验”转变。

1.3 AI 赋能课程思政效果评估机制

AI 赋能课程思政效果评估机制通过数据化指标与情感分析工具的协同应用，实现从定性描述到定量分析、从静态总结到动态反馈的评估模式转型，有效破解传统课程思政评估中主观性强、反馈滞后的痛点。依托人工智能技术，可系统采集学生在红色影像资源学习过程中的行为数据，包括红色影像观看时长、互动频率，如评论、点赞、提问次数、资源复用率及创作实践参与度等，通过机器学习算法构建多维度量化模型，将这些行为数据映射为思政认同度的可测指标。例如，观看红色历史影像时长超过课程要求 20% 以上的学生，其对红色文化的认知深度通常显著高于平均值，这种数据化映射能客观反映学生对红色文化的关注程度与参与深度。在此基础上，利用自然语言处理（NLP）技术对学生的课程反馈文本进行情感倾向分析，涵盖作业反思、课程问卷、讨论区留言及红色主题创作中的文字描述等，通过提取“感动”、“自豪”、“责任”等关键词及情感积极性，如积极、中性、消极等，精准评估学生对红色文化的情感共鸣效果，例如当学生在创作反思中频繁提及“传承”、“使命”等词汇时，可判定其已形成较强的价值认同。这种评估机制不仅能实时输出量化评估结果，还能基于数据反馈动态调整教学内容与资源推荐策略，实现评估与教学的闭环优化，为课程思政效果的持续提升提供科学依据。

2 AI 赋能的具体路径构建

2.1 AI 驱动的江西红色文化影像资源库建设

AI 驱动的江西红色文化影像资源库的建设，是通过跨机构协同与技术赋能实现红色影像资源的系统化开发与便捷化应用，为传媒类课程思政提供坚实的资源支撑。首先需联合江西档案馆、井冈山革命博物馆、南昌八一起义纪念馆等红色文化机构与教育基地，整合分散在各地的红色影像资源，包括未数字化的老旧胶片、革命遗址实拍影像、口述历史视频等，这一跨机构合作模式可有效盘活江西丰富的红色文化遗产，为传媒类课程提供权威、多元的思政素材。在此基础上，依托人工智能技术为资源库植入三大核心功能：一是利用生成对抗网络（GANs）对老旧影像进行修复与增强，解决胶片老化、划痕、分辨率不足等物理损伤问题；二是通

过主题模型（LDA）与计算机视觉技术实现影像内容的智能分类与标签化处理，自动提取“井冈山精神”“南昌起义”等主题标签及“红旗”“八角帽”“革命旧址”等视觉文化符号关键词；三是建立标准化的元数据体系，记录影像的拍摄时间、历史背景、核心主题等信息，确保资源的可追溯性与兼容性。为进一步提升资源的教学适用性，需开发资源库与高校传媒课程平台的对接接口，实现红色影像资源的一键检索、调用与嵌入，教师可直接在备课系统中调取适配的红色素材，学生也能在实践课程中快速获取所需资源，显著降低资源获取成本，提升教学效率。

2.2 AI 赋能的传媒类课程思政教学设计

针对传媒类课程的专业属性与实践需求，通过 AI 技术的定制化嵌入实现红色文化影像资源与专业教学的深度耦合，构建“价值引领+专业实践”的一体化课程思政模式。在《故事片创作》课程中，可引入 AI 辅助的红色影像创作模块，依托预训练语言模型结合江西红色题材，如井冈山斗争、南昌起义历史故事生成符合镜头语言规范的分镜头脚本，脚本不仅包含场景调度、景别选择、镜头运动等专业要素，还可融入“坚定信念、艰苦奋斗”等红色精神内核，帮助学生快速掌握叙事框架的同时深化对红色文化的认知。针对《短视频制作》课程的传播特性，利用 AI 个性化推荐系统，基于学生的创作风格偏好、技术掌握程度及项目主题需求，精准推送适配的红色文化素材，如历史影像片段、红色人物口述故事、新媒体传播案例等，引导学生结合竖屏构图、短平快叙事等短视频传播规律进行创作实践，在提升传播技巧的同时实现红色文化的年轻化表达。在《虚拟数字技术应用》课程中，可开发红色历史场景的 VR 教学案例，如虚拟井冈山会师场景、南昌起义总指挥部旧址复原等，学生可通过 VR 技术进行场景建模、交互设计等实践操作，在掌握虚拟数字技术的同时沉浸式体验红色历史事件，增强对红色精神的情感共鸣。课程结束后，还可以影像方式在校园内播放学生在课程上创作的影像作品，有助于在校园内营造浓郁的红色文化和思政教育氛围^[3]。这种分课程定制的 AI 赋能模式，既贴合传媒专业的实践属性，又实现了红色文化资

源的精准融入，有效破解了传统课程思政中“价值引领与专业教学脱节”的痛点。

2.3 沉浸式与个性化教学模式创新

通过沉浸式与个性化教学模式的协同创新，打破传统课堂单向灌输的局限，实现红色文化影像资源与传媒专业学习的深度互动，提升课程思政的参与感与价值认同。依托 VR 虚拟仿真技术构建江西红色历史场景，如虚拟井冈山会师现场等，学生可化身历史现场的观察者或参与者进行沉浸式体验。同时，集成红色文化知识库的 AI 互动问答系统同步运行，实时解答学生在体验过程中产生的历史疑问，这种“场景体验+智能互动”的模式，能显著增强学生对红色文化的代入感与认知深度。在此基础上，基于 AI 个性化学习路径设计，通过分析学生的学习行为数据，将学生划分为视觉型、实践型、思辨型等不同类型：可为视觉型学习者推送高清红色纪录片与历史影像集锦，强化直观认知；为实践型学习者推送红色主题创作任务，如视频脚本撰写等，引导专业实践；为思辨型学习者推送红色文化传播案例分析资料，激发深度思考。这种“一人一策”的精准资源供给模式，让红色文化影像资源适配不同学生的学习需求，有效提升学习的主动性与有效性。这种沉浸式与个性化相结合的教学模式，既贴合传媒专业学生的实践导向特点，又能让红色文化的传递更具针对性，破解了传统课程思政中“内容同质化、体验单一化”的痛点，可实现专业能力培养与价值引领的双重目标。

2.4 AI 辅助的课程思政效果评估体系

通过 AI 技术可构建科学、动态的课程思政效果评估体系，实现育人效果的量化衡量与闭环优化，破解传统评估中主观性强、反馈滞后的痛点。首先需搭建“知识掌握+情感认同+行为改变”三维评估模型，依托 AI 技术完成多维度数据的自动采集与智能分析：在知识掌握维度，利用 AI 系统记录学生参与红色文化知识测试的正确率与答题时长，量化其对江西红色文化核心内容的认知深度；在情感认同维度，通过自然语言处理（NLP）技术分析学生的课程反馈文本，提取“自豪”、“传承”、“责任”等情感关键词及积极性倾向，精准评估其对红色文化的情感共鸣程度；在行为改变维度，借助

AI 追踪学生参与红色影像创作实践及线下红色文化活动的参与数据，衡量其将思政认知转化为实际行动的效果。在此基础上，建立评估结果与教学内容的动态反馈机制，从而形成“评估-反馈-优化”的闭环育人模式，确保课程思政效果的持续提升。

3 案例实证研究

3.1 案例背景

本案例以南昌理工学院传媒学院为实证研究对象，聚焦《纪录片创作》、《故事片创作》两门核心实践课程，展开 AI 赋能红色影像资源融入课程思政的教学实践探索。选择这两门课程的核心逻辑在于其专业属性与红色文化影像的应用场景高度契合：《纪录片创作》课程强调真实历史影像的记录与传播能力培养，与红色文化影像的历史纪实性特征相匹配；《故事片创作》课程注重红色主题的艺术化表达与叙事创新，能够充分发挥 AI 技术在内容生成与场景构建上的优势。实践过程中引入两大关键技术支撑：一是构建或选用已建成的 VR 虚拟场景资源，为学生提供沉浸式的素材采集与创作环境，打破传统课堂对物理空间的限制；二是 AI 个性化推荐系统，基于学生的创作风格偏好、技术掌握程度及课程任务要求，从公开可获取的红色影像资源中精准推送适配的素材资源，实现资源供给与学习需求的精准匹配。本案例的技术应用与资源选择，既贴合传媒专业课程的实践需求，又有效降低了技术开发与资源建设的门槛，为红色影像资源融入课程思政提供了可复制的轻量化实践路径。

3.2 实验设计

为验证 AI 赋能红色影像资源融入传媒类课程思政的实际育人效果，本实验采用对照组与实验组对照的设计，选取南昌理工学院传媒学院 2022 级《纪录片创作》与《故事片创作》两门核心实践课程的两个平行班作为研究样本，每组各 30 名学生，实验周期各为 16 周。其中，实验组采用 AI 赋能的红色影像融入教学模式：在课程创作实践环节，学生通过选用已建成的 VR 虚拟场景资源开展沉浸式素材采集与创作体验，AI 个性化推荐系统基于学生的学习行为数据，从公开可获取的红色影像资源中精准推送适配的创作素材，辅助其完成红色主题纪录片或故事片的脚本设计与素材剪辑；对照组则采

用传统红色影像教学方法，即教师通过 PPT 展示指定的红色影像素材并进行单向讲解，学生依据统一分配的资源完成常规主题创作作业。为全面评估教学效果，实验构建“知识掌握+课程体验+思政认同”三维评估指标体系：知识掌握维度通过闭卷测试，量化学生对江西红色文化核心知识点的认知深度；课程体验维度采用匿名问卷调查，收集学生对教学方法创新性、资源适配性的满意度评分；思政认同维度通过半结构化访谈选取 10 名典型学生（实验组 5 名、对照组 5 名），分析其对红色文化的情感共鸣与价值传承意愿差异。实验过程中严格控制无关变量，如教师教学水平、课程内容难度、作业评分标准，确保两组数据的可比性与结果可靠性，为后续效果分析提供科学依据。

3.3 实验结果与分析

本实验结果从量化与质性两个维度验证了 AI 赋能红色影像资源融入传媒类课程思政的显著育人效果。在量化层面，通过闭卷测试与匿名问卷调查数据对比发现：实验组学生的江西红色文化核心知识点测试成绩较对照组平均提升 20%，显著高于对照组；课程满意度评分方面，涵盖教学方法创新性、资源适配性、实践参与度三个维度，平均提升 30%，其中“资源适配性”维度得分提升最为明显，表明 AI 个性化推荐系统有效解决了传统教学中资源供给与学生创作需求脱节的痛点。除量化数据外，质性访谈结果则进一步揭示了 AI 赋能模式的深层育人价值：对 10 名典型学生的半结构化访谈分析显示，实验组学生普遍反馈 VR 虚拟场景为其创作提供了沉浸式素材采集环境，使红色文化从“抽象概念”转化为“可感知的历史现场”，对红色文化的情感共鸣强度显著增强；同时，AI 推荐的公开红色影像资源为其纪录片/故事片创作提供了丰富且适配的素材支撑，推动其专业创作能力，如叙事结构设计、影像素材剪辑技巧。同时，学生的思政素养，如红色文化价值认同、传承意愿实现同步提升。此外，实验组学生的红色主题作品在叙事创新性与情感感染力上均优于对照组，进一步印证了 AI 赋能模式对传媒类课程“专业能力培养+价值引领”双重目标的协同促进作用。

4 结论与展望

本研究通过文献分析法、案例研究法与技术实验法，系统探讨了 AI 赋能江西红色文化影像资源融入传媒类课程思政的路径与效果，得出以下核心结论：首先，AI 赋能为江西红色文化影像资源与传媒类课程思政的深度融合提供了可行且高效的实践路径。研究发现，AI 技术可通过选用公开可获取的红色影像资源优化资源供给；通过 VR 虚拟场景资源构建沉浸式教学环境；通过个性化推荐系统实现资源与课程需求的精准匹配，有效破解了传统红色影像教学中资源适配性不足、互动性缺失等痛点。其次，课程教学设计、教学模式创新与效果评估体系构建是 AI 赋能路径的三大核心环节。课程层需结合传媒专业特点定制教学模块；教学层需采用“沉浸式场景体验+AI 互动反馈”的个性化模式，将红色文化转化为可感知的实践场景；评估层需通过数据化指标量化思政育人效果，实现从定性描述到定量分析的转变。最后，南昌理工学院传媒学院的案例实证充分验证了 AI 赋能模式的显著育人效果，表明 AI 技术不仅增强了传媒课程的专业实践能力培养，更同步提升了学生的红色文化认同与传承意愿。

研究虽通过南昌理工学院传媒学院的案例验证了 AI 赋能江西红色文化影像资源融入传媒类课

程思政的有效性，但在应用场景拓展、资源辐射范围与技术融合深度上仍有较大探索空间。首先，需进一步拓展 AI 技术在传媒类专业课程体系中的应用场景，除已实践的《纪录片创作》《故事片创作》等课程外，可在数字媒体艺术专业课程中通过 AI 交互设计工具开发红色文化互动影像作品，在《新媒体运营》课程中借助 AI 舆情分析指导红色文化短视频的传播策略优化，实现 AI 技术对传媒专业课程思政的全覆盖。其次，应推动江西红色文化影像资源的全国性辐射与共享，结合当前新媒体视域下的传播策略，利用 AI 技术对现有公开红色影像资源进行多形态适配转化，联合全国高校传媒专业与红色教育基地搭建跨区域资源共享平台，打破地域限制，让江西红色文化通过技术赋能走向更广阔的青年群体。最后，需探索 AI 与区块链等新兴技术的融合应用，利用区块链技术实现红色影像资源的版权保护与传播溯源，结合 AI 的个性化推荐与区块链的可信传播机制，构建“AI+区块链”的红色文化影像传播生态，提升资源传播的可信度与长效影响力，为新文科背景下的课程思政创新提供前沿技术支撑，推动地方红色文化传承与全国性传播的协同发展。

参考文献

- [1] 雷波.地方性红色文化的 VR 影像传播[J].电影文学,2018(12):145-147.
 - [2] 邓凯.融媒视域下红色文化影像传播策略探析[J].中国有线电视,2023(05):589-592.
 - [3] 符兴干.琼崖红色文化的影像传播对海南高校思政课的推动[J].中共海南省委党校学报,2024(01):112-117.
- 作者简介：陈珍（1986-），女，汉族，江西南昌人，副教授，博士研究生，研究方向为影视美学，影视传播,就职于南昌理工学院。
- 基金项目：江西省南昌理工学院社会科学 2024 年度项目“《江西红色文化的影像传播与育人效果研究》”（2023SJYB0872）资助。

数智融合与红色传承：人工智能赋能江西高校思政课教学的路径创新研究

陈子新

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：当前高校思想政治理论课教学中，有吸引力不够、实践性不强、跟数字时代脱节的问题，新文科建设背景下，把人工智能和地域红色文化融合应用作为重点，找江西高校思想政治理论课教学改革的具体办法，从江西丰富的红色资源数字化入手，分析“AI助教+教师主导”的智慧教学模式、“红色剧本杀”的沉浸式体验、红色文化资源智能数据库的构建这些典型例子，具体说明人工智能技术怎么让教学资源变活、教学方法有创新、教学评价更优化，提出“技术赋能—资源活化—场景构建—评价革新”四个维度的实践框架，目的是给提升思想政治理论课的亲和力、针对性、实效性提供能操作的解决办法，也给同类院校的课程创新提供有江西特色的实践参考。

关键词：人工智能；思政课教学；红色文化传承；数字化赋能；教学路径

0 引言

生成式人工智能等技术迅猛发展，教育生态经历深刻变革，高校思政课落实立德树人根本任务关键课程，如何主动拥抱技术变革、破解教学中“痛点”，成为亟待回应现实课题，党的相关教育方针与战略规划强调，推动信息技术与教育教学深度融合，创新育人模式，江西，中国革命摇篮，拥有得天独厚红色文化资源，传统红色文化融入思政教育方式，存在形式单一、学生参与度不深、与现代话语体系结合不足等问题。

江西一些高校已经在试把人工智能和思政课教学合在一起用，像《中华民族共同体概论》这类课里，用AI来做互动问答和学情分析，用VR/AR技术做“云游”革命场馆的沉浸式体验，还试着做基于地方红色故事的“剧本杀”实践教学项目，这些做法现在还在试的阶段，已经能看出提升教学效果的潜力，常见的问题有技术应用表层化、红色资源数字化转化不够、新技术和传统教学想法合得很生硬、缺系统的做法总结这些问题，这项研究想集中解决“人工智能怎么具体帮江西高校思政课，还能把红色文化资源用好”这个核心问题，从教学实际里找出能复制、能推广的创新路径。

1 人工智能赋能思政课教学与红色文化融合的理论契合与实践向度

1.1 技术赋能与价值引领的融合逻辑

人工智能赋能思政课教学，不是简单技术工具堆一起，而是要实现“技术理性”和“价值理性”有机统一，核心在于技术深度融入，重新打造教学模式，最终服务立德树人的根本目标。内在逻辑体现在以下三个层面：

第一，资源活化逻辑：从静态知识到可交互的叙事载体，超越红色文献、文物、口述史等数字化整理的初级阶段，自然语言处理、图像识别乃至多模态大模型技术，AI能深度语义理解、标签化处理和关联挖掘海量资源，构建结构化“红色基因知识图谱”，静态历史资源转变为可智能检索、可叙事性呈现、甚至可参与创作的动态教学资源库，系统能呈现文物图片，自动生成背后故事脉络，关联相关历史人物、事件与精神内涵，帮助学生构建立体、可探索的意义网络，深度学习和价值引领提供丰厚土壤。

第二，模式创新逻辑：从“统一灌输”到“精准滴灌”的个性化教学，AI利用智能算法与大数据分析，实现学情精准洞察，推动教学模式根本性变革，AI分析学生在教学平台的学习轨迹、互动行为等多维度数据，精准勾勒每位学生知识掌握程度、兴趣偏好及思想动态，AI扮演“智能助教”角色，给不同学生推送高度个性化红色学习案例、思考问题及拓展资料，实现真正因材施教，“一人一策”

个性化教学路径,破解传统思政课“大水漫灌”困境,提升教学针对性和学生获得感。

第三,评价深化逻辑:从知识考查到价值内化的过程性评估,AI赋能的教学评价不再受传统试卷考核知识点记忆的局限,转向价值内化过程的多维度、过程性评价,情感计算、语音识别、自然语言处理等技术帮AI分析学生在情景模拟、课堂辩论、虚拟实践等互动里的语言表达、情感倾向和逻辑论证过程,VR重演历史情景的讨论时,系统会记录并分析学生的决策依据和价值取舍,搭建起覆盖认知发展、实践参与、价值塑造的多维度智能评价体系,生成动态的“思政素养数字画像”,给教学改进提供精准依据,实现育人成效的科学评估与持续优化。

1.2 江西红色文化资源数字化转化的教学向度

江西红色文化资源数字化转化,核心不是史料简单线上迁移,是靠智能技术做深刻的“教学化重构”,要把原来放着不动、摆着看的历史记忆,变成能动、能互动、有感情温度、有思考深度的教学载体,重构由叙事、场景、联结三个核心方向一起做到。

讲故事的方向:从一条线讲下来到大家一起参与编故事,让大家更能体会到其中的意义,以前的红色教育讲故事,大多是一条线讲下来,现在用数字技术,靠人工智能的生成和互动本事,搭起老师和学生一起编故事的环境,比如,就拿“井冈山斗争时期的粮食问题”来说,学生可以分成小组,扮演不同的历史人物,在AI搭的假场景里,根据随时给的历史背景信息,做一连串决定,每回选了啥,都会引出不一样的故事走向,马上能看到可能的历史结果,这样一来,学生就从旁边看的人,变成了历史场景里的“亲身经历者”,在特别像真的道德和策略选择里,实实在在感受到革命先辈做决定的不容易、坚定的信念和群众路线,AI在这过程里不只是“故事发动机”,还能记下来分析学生的决定思路和心里的想法倾向,给后面深入讨论提供数据帮忙,让学习从“知道故事”到“明白其中的道理”,再到“真正体会到精神”。

场景向度:从平面观看到沉浸体验,激发情感共鸣,VR、AR及全景技术突破时空限制,构建高

保真、沉浸式的历史现场,讲授“瑞金苏维埃代表大会”时,学生用VR设备“步入”当年的大礼堂,亲眼“看见”会场布置,亲耳“听到”代表讨论,甚至靠触觉反馈“触摸”历史物件,“井冈山会师”遗址,AR技术将历史影像叠加于现实场景,这种从“观看”到“进入”的跨越,强化历史的“在场感”与“具身性”,使抽象历史转化为可感知、可共情的具象体验,情感共鸣成为价值观内化的强大催化剂,教学重点从教师讲解细节,转向引导学生在沉浸中观察、思考与分享。

联结向度:从零散知识到意义网络,促进贯通迁移,红色资源包括人物、事件、精神等多方面内容,分开来讲就没法让学生有整体认识,知识图谱技术能把这些零散内容串成有结构、能看见的“红色基因知识网络”,学生探索学习时,比如查“井冈山精神”,图谱不光显示定义,还会动态显示它和“三湾改编”“朱毛红军”“挑粮上山”等具体人物、事件、制度的内在联系,图谱能设智能链接,把历史节点和当代中国实践连起来,比如从“苏区干部好作风”链到现在的“脱贫攻坚中的党员先锋”,这种智能化的“超链接”学习,帮学生看清红色基因的历史逻辑、传承脉络和在现在的变化,做到从知识到价值、从历史到现实的贯通和迁移。

2 人工智能赋能江西高校思政课教学的创新实践模式

2.1 “AI助教+教师主导”的智慧课堂教学模式

这种模式重新明确教师和技术的角色,江西部分高校试点里,“AI助教”负责基础知识问答、随堂测验自动出和改、学生共性困惑及时汇总等程序性工作,讲授“苏区精神”时,AI能很快找到相关史料、统计数据,生成对比分析图表,教师就能从重复劳动里腾出手,专心组织深度研讨、引导学生价值辨析与情感升华,这样结合,做到了“规模化精准教学”与“个性化人文引导”的结合,提升课堂效率与深度。

2.2 “红色剧本杀”与情景模拟的体验式实践教学

借鉴“红色剧本杀”的做法,江西一些高校在开发本土红色故事的沉浸式体验项目,南昌起义前的决策是背景,学生分成小组扮演不同历史角色,在AI弄出来的虚拟历史情境和信息迷雾里选方案、

辩论，AI系统当“环境引擎”和“信息裁判”，随时推送历史背景线索，记下来每个学生的决策想法和辩论过程，这种模式激发学生参与热情，让学生在“亲历”历史的紧张感里，体会理想信念的力量、斗争的艰辛和集体智慧的重要性。

2.3 基于红色文化智能数据库的混合式学习路径

整合江西全省的红色资源，建一个统一的“红色文化基因库”智能平台，这个平台能让用户检索资源，还会根据学生的学习进度和喜欢的内容，自动给出“个性化学习地图”，要是学生喜欢经济史，平台可能会推荐“中央苏区经济建设”的系列资源，还会联系现在的乡村振兴例子，教师用这个平台，可以搞“线上自主探究（资源学习+AI导读）+线下专题研讨（报告+辩论）”这样的混合式教学，这样红色教育就能打破时间和地点的限制，变得经常进行并且更加深入。

3 深化实践面临的挑战与优化路径

3.1 主要挑战

人工智能技术深深用到思政课教学，像红色文化传承这类有价值观教育内容的领域，实际做的时候主要碰到四重挑战。

首先，部分教学太追求VR/AR、生成式AI等技术形式的新颖性，没把技术展示和红色精神内涵的深度阐释结合好，一些应用就满足于让学生“看到”历史场景，没引导学生“理解”历史事件背后的理想信念和价值追求，结果技术应用就停在表面，红色文化的思想内核没真正进到学生心里，这样过度关注形式创新，有时候还冲淡了教学内容的理论深度和思想性。

其次，教师数字素养和创新型教学设计能力成了关键问题，很多思政课教师理论基础很扎实，用智能技术改进教学的能力还不够，他们可能不熟悉智能教学平台的功能，没能力把红色资源数字化的成果变成能用的教学案例，很难设计出老师和机器一起教、能让学生深入思考的教学活动，技术设备可能放着不用，或者只当简单的演示工具用，没真正帮教学模式有深层的改变。

再者，教学评价体系不太适合新的教学模式，传统思政课评价主要以期末试卷考核为主，重点在知识点的记忆和理解，现在教学里加了体验式、探

究式学习（像基于AI的红色剧本杀、VR重走长征路这些），学生参与的过程、在具体场景里的价值判断和情感体验，还有表现出来的团队协作、解决问题的能力，传统笔试很难准确衡量，评价体系跟不上，教学改革的效果没法科学评估，也让老师深入开展教学创新的积极性受影响。

最后，伦理与数据安全风险得重视，AI应用要收集和分析大量学生数据，关系到个人隐私保护，生成红色叙事的大模型，训练数据中有没有经过甄别的信息，可能有历史虚无主义等错误价值导向的风险，算法偏见性会影响资源推送的公平性，虚拟体验过度使用，可能削弱学生对真实历史情境的敬畏感和对现实社会的关注，技术应用的政治安全性、数据保密性和价值导向的正确性，是得守住的底线。

3.2 优化路径

针对上述挑战，推进人工智能助力思政课教学（特别是红色文化传承）的深化，从教学设计、教师发展、评价改革与风险管控四个方面优化。

其一，坚持内容为王，教学设计要紧紧跟着育人目标走，要清楚，技术只是方法，真正要做的是把立德树人这个根本任务落到实处，要让老师备课的时候，把红色资源挖深一点、分析清楚教学里的难点、再设计怎么把技术融进去，这几步连起来做，拿用VR技术重现井冈山斗争场景来说，老师得先想好要让学生看什么、想什么，虚拟体验完了怎么组织讨论，让学生从感觉上的认识变成理性上的认同，要组织人开发一批结合地方红色文化特点和智能技术的好教学模块和示范案例库，保证技术用起来确实能帮学生理解内容、引导正确的价值观。

其二，系统实施“教师数字素养培优”计划，高校和教育主管部门应加大思政课教师数字素养培训的投入，纳入教师发展的核心内容，培训内容不只是简单的工具操作，包括智能教学设计与实施、数据驱动的学情分析、教育数据安全与伦理规范等，推动建立跨学科教研团队，鼓励马克思主义理论学科教师与计算机科学、历史学、数字媒体艺术等专业的教师协同教研，共同设计开发技术赋能的教学方案，提升教学内容的科学性和教学形式的吸引力。

其三，构建“多维增值”的发展性教学评价体

系,改变现在的评价办法,用上 AI 技术分析学习过程的数据,跟踪分析学生在虚拟仿真实验、在线讨论、项目式学习里的参与情况、贡献多少和认识上的变化,结合学生做的红色主题数字作品(像微视频、数据分析报告)、课堂表现评价、小组同伴互评、学生的自我反思报告等多种指标,综合评估学生在知识内化、能力提升、价值观念塑造等方面的成长增量,这样能全面、客观反映思政课的教学实效。

其四,建立健全技术应用的伦理规范与质量审查机制,高校要制定人工智能教育教学应用指南,明确数据采集、存储、使用的规范流程,加强技术防护,保障学生隐私,给准备引入教学的 AI 工具、数字化内容(特别是涉及红色历史的生成式内容)建立严格审查流程,组织专家评估政治性、科学性、教育性和伦理性,确保内容准确、导向正确、符合教育规律,加强师生数字伦理教育,提高识别和防

范技术潜在风险的能力。

4 结束语

综上所述,人工智能和红色文化深度融合,给江西高校思政课教学模式更新和内容发展开辟了有前景的实践空间,未来建设重点,要从之前主要看有没有用技术的初步尝试,转成追求教学实际效果的深入使用,从零散的单个地方用的尝试,变成覆盖教学的设计、实施和评价的整个系统重新构建,关键是要构建“以学生获得感和成长为中心、以深入沉浸体验和价值真正内化目标、以人机智能协同为支撑”的新型智慧思政教学模式,推动红色资源数字化叙事转化、学习过程个性化智能适配、教学评价多维度发展性评估,让厚重的红色基因在数智时代真正“活”起来、“动”起来,走进学生的认识和精神世界,达到让学生真学真信的育人效果,给培养能担当民族复兴任务的新时代年轻人打下坚实基础。

参考文献

- [1] 余小军,杜哲.人工智能赋能“大思政课”育人范式创新[J].江西日报,2025,11(07):47-48.
- [2] 雷龙慧,胡利钊.生成式人工智能对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J].中国成人教育,2025,(14):25-26.
- [3] 汤小江.“5G+AI”驱动高校思政教育模式升级[J].中国社会科学网,2025,20(01).
- [4] 于一清,张忠山.江西工程学院:AI赋能思政课教学改革谱新篇[J].湖南科技学院学报,2024,40(12):16-17.
- [5] 王峰哲.让红色历史“触手可及”浙大宁理智慧思政课堂“玩”出沉浸感[J].九江学院学报,2024,32(03):80-84.
- [6] 王书吟,燕连福.西安交通大学马克思主义学院以人工智能赋能思政教育高质量发展[J].校园思政,2024,(26):57.

作者简介:陈子新(1993-),女,蒙古族,黑龙江大庆人,讲师,硕士研究生,就职于南昌理工学院。

基金项目:江西省高等教育学会 2025 年度学会课题“江西民办高校科教融汇、产教融合的“五链融合”路径研究”(项目编号:ZH-C-111 综合政策重点课题)。

人工智能赋能高校思政课教学方法改革的路径探析

程庆艳

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 当今社会是人工智能技术迅猛发展的时代, 人工智能的迅猛发展不断为新时代高校思政课建设带来了机遇与挑战。本文立足于“新文科”建设背景, 旨在探讨人工智能赋能思政课教学方法改革的现实路径, 文章首先阐释人工智能赋能思政课教学在实现个性化教学、构建智慧课堂等方面赋能的内在逻辑与价值意蕴, 进而深入剖析当前面临的现实困境, 如技术应用与教学内容的“两张皮”现象、教师数字素养不足以及伦理数据风险等问题。根据问题分析出相关应对策略, 提出打造“人机协同”的智慧化德育内容、强化教师发展前瞻性素养路径、强化数据全周期治理应用监管、以及共建“集约化、开源化”的共享资源池四个层面, 系统推进高校思政课教学的深度变革, 以期提升思政课教学的吸引力、针对性和实效性, 推动新文科背景下思政教育的创新发展提供理论参考与实践路径。

关键词: 人工智能; 高校思政课; 教学改革; 赋能路径

0 引言

当前, 我们正处在一个以人工智能、大数据等为代表的新一轮科技革命与产业变革蓬勃兴起的时代^[1]。人工智能作为引领这一变革的战略性技术, 正深刻地改变着人类的生产方式、生活方式乃至思维方式, 也为教育领域的创新发展注入了前所未有的强大动能。同时, 教育部等部门联合印发的《高等学校人工智能创新行动计划》明确指出, 要推动人工智能与教育教学的深度融合, 构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系。

在此时代洪流与国家战略的双重驱动下, 高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学改革面临着新的机遇与挑战。传统的思政课教学在长期实践中取得了显著成效, 但也不同程度地存在一些问题, 如: 教学方法上“单向灌输”多于“双向互动”, 导致学生参与感不强; 教学内容上理论阐释与现实关联度不足, 使学生感到“理论与现实两张皮”教学评价上过于依赖期末试卷, 难以全面、动态地衡量学生的价值内化与思想成长过程。这些问题的存在, 在一定程度上削弱了思政课的吸引力、感染力和实效性。因此, 如何主动顺应智能时代的发展趋势, 将人工智能技术有机地、创造性地融入思政课教学的全过程, 破解传统教学模式的困境, 实现思政课教学从“教得好”向“学得好”的深刻转变, 已成为一个有待深入探

究的重大理论与实践课题。本文旨在系统探析人工智能赋能高校思政课教学改革的可行路径, 以期提升思政课的教学质量与育人效果提供参考。

1 人工智能赋能思政课教学的内在机理

1.1 赋能的内在逻辑

人工智能赋能思政课教学的内在逻辑, 源于其核心技术特性与思政教育内在需求之间的高度适配性。从技术适配性看, 人工智能的自然语言处理、大数据分析 with 虚拟仿真等技术, 且具备处理复杂信息、构建动态情境与进行个性化反馈的天然优势。从教育需求看, 思政课正面临提升教学针对性、增强课堂吸引力与实效性的迫切要求。二者在“精准施教”上达成根本契合, AI 的数据洞察力能够精准识别学生在理论学习上的困惑与认知差异, 从而回应“因材施教”的需求。在“情境建构”上实现深度融合, AI 的仿真与交互能力能将思政抽象理论转化为可感知的亲身体验, 从而满足“寓教于境”的需求。基于这一背景, “人工智能+问题驱动”的思政课教学新范式成为破解思政教育发展难题, 走高质量、内涵式发展道路的新思路和新路径^[2]。

1.2 赋能的核心价值内涵

人工智能赋能思政课教学的核心价值内涵, 深刻体现于其对传统教学模式的重塑与教学效能的系统性提升。首先, 在增强教学吸引力方面, 其价

值远超越了简单的“趣味化”，而是致力于构建一种“引力场”式的教学情境。通过引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）以及生成式人工智能等前沿技术，它能够将宏大的历史叙事、抽象的理论命题具象化为可感知、可互动甚至可参与的沉浸式故事。利用虚拟现实（VR）技术打造沉浸式历史与红色教育，还原历史场景，让学生通过 VR 技术置身于中共一大、走长征、过雪山等历史场景，亲身感受历史、回顾历史。这种从“旁观者”到“体验者”的身份转变，不仅极大地激发了学生的好奇心和探索欲，更在情感共鸣中完成了对价值内涵的深层次的认同，使思政课从“被动接受”的课程转变为“主动探求”的旅程。在提升教学针对性层面，其价值内核在于实现了从“单一主导”到“双师协同”，提升教学引导专业性^[3]。传统课堂难以逾越的因材施教困境，在人工智能的数据洞察力下迎刃而解。例如，数据系统可以通过持续分析学生的学习行为数据、平时作业完成质量与课堂的互动表现，能够精准勾勒出每个学生在此次课程的认知图谱、思想动态与兴趣焦点。这使得教师能够穿透表象，洞察每一个鲜活个体的真实困惑与需求，从而实施量身定制的干预、推送个性化的学习资源，真正让价值引领如春风化雨，精准滴灌到每一个心田。在优化教学管理维度，通过构建了数智驱动化的教学治理新模式。人工智能接管了平时考勤、作业批改、资源分发等程式化事务，实现了教学管理的自动化与精细化。更为关键的是，它能基于全过程数据，对班级整体学情、知识掌握薄弱点乃至学生思想波动进行智能预警与可视化分析报告。这便将教师从大量重复性劳动中彻底解放出来，使其能将宝贵的时间与精力投入到更丰富的教学备课设计与富有创造性的师生深度互动中，最终达成教师“教”的效率与学生“学”的效益同步最大化，为“立德树人”根本任务的落实提供了坚实的机制保障。

2 人工智能赋能思政课教学的现实挑战

2.1 “技术”与“育人”的融合困境

人工智能与思政课的融合，在现实的实践中普遍存在“重技术应用、轻教育本源”的倾向，导致技术与育人目标之间出现“两张皮”现象。在技术应用层面上，技术常停留于炫技与工具化替代。部

分教学实践满足于利用智能系统平台完成点名、签到和随机测验等简单的机械任务，却未能将技术深度嵌入以“价值内涵化”与“思想深度启迪化”为核心的教学环节中。例如，在讲授“长征精神”时，部分教学实践仅满足于利用 VR 设备让学生沉浸式在虚拟场景中，体验路途的艰险，这固然带来了感官刺激，却未能通过精心设计的学习任务，引导学生深入思考“是什么支撑红军将士走下去？”以及“长征精神在当代的体现内涵是什么？”等核心价值命题。技术在此沦为了一场沉浸式的“纪录片播放”，未能成为激发深度思考与价值内化的桥梁。同样，一些所谓的“智慧课堂”仅仅是用智能平台完成答题和投票，将传统的“口问口答”变为“机问机答”，教学形式虽然翻新，但灌输的本质未变，未能实现高阶思维能力的培养。技术成为了华丽的包装纸外壳，而教学的传输核心未变，并未成为重塑教学逻辑的催化剂，未能有效触及学生价值观塑造与批判性思维培养的根本。这种本末倒置使得融合流于形式，未能真正服务于“立德树人”的初心与使命，构成了赋能深化发展的核心障碍。

2.2 教师数字智能技术素养的结构性短板

当前，思政课教师作为教学主导者，其数字技术素养的不足以成为制约人工智能赋能成效的关键瓶颈，这一困境具体表现为“不愿用、不会用与用不好”的复合型难题。在意识与动力层面，“不愿用”的保守心态普遍存在。高校中部分资深老教师习惯于传统讲授模式，对新技术存在畏难心理与抵触情绪，认为人工智能是“花架子”。同时，自我认知层面，认为自身年纪较大，学习和接受新事物能力较慢，担心技术应用会削弱教学内容的严肃性与自身权威性，因而缺乏主动学习与尝试的内在动力。其次，在知识与技能层面，“不会用”的能力缺失尤为突出。许多教师仅能运用多媒体工具进行基础性操作，如播放视频或使用 PPT，而对于智能数据解读、人机协同教学设计等进阶技能则掌握有限。例如，面对智能系统生成的学情分析报告，教师往往只能读懂简单的分数分布，却无法将其转化为精准的教学干预策略，导致数据价值空置。最后，在创新与应用层面，“用不好”的困境制约了赋能深度。即便掌握了技术操作，如何将 AI 工具

与思政课的价值观教育目标有机融合,仍是一大挑战,在利用生成式 AI 组织课堂辩论时,若教师缺乏引导与甄别能力,极易陷入 AI 生成内容的表面合理性,而未能引导学生进行深度思辨与价值澄清,导致技术应用与育人目标脱节。这一结构性短板若不解决,人工智能赋能便只能停留于表面,难以实现从“工具辅助”到“教学重塑”的质的飞跃。

2.3 数据隐私与算法偏见的风险并存

人工智能在赋能思政课教学的过程中,其数据驱动特性带来了严峻的数据隐私与算法偏见挑战,这些风险若得不到有效规制,将直接动摇技术应用的伦理基础。首先,在数据的过度采集和使用过程中可能使学生的隐私“透明化”,从而导致学生信息的泄露^[4]。智能系统为了能够实现精准教学目标,需要持续采集学生的课堂签到率、课堂表现、平时作业内容、互动言论乃至情绪数据,这些涉及个人思想动态的敏感信息一旦发生泄露,或被用于学习评价以外的目的(如行为预测、心理评判),将严重侵犯学生隐私权,甚至可能对部分学生造成“数字标签”式的伤害。其次,在算法层面,偏见问题尤为突出且隐蔽。在用于学情分析或内容推荐的算法模型时,如果其训练数据本身包含历史偏见(如对特定学生群体的刻板印象),便会在教学过程中放大这种不公。例如,系统可能因某学生过往答题数据较差、或者因特殊原因缺勤而减少向其推送具有挑战性的理论内容或平时分核算较低,从而形成“数字鸿沟”,事实上剥夺了其接受平等教育的权利;又如,在评价学生课堂参与度时,算法若过度依赖发言次数等表面指标,则会忽视了性格内向学生的深度思考,导致评价有失公平。这些偏见不仅违背教育教学的公平性原则,更可能通过技术的外衣获得“客观公正”的假象,使其危害更具隐蔽性与系统性。这些伦理风险表明,技术赋能若缺乏健全的规制框架,其带来的进步可能以牺牲教育公平与学生权利为代价。

2.4 实施成本与教育资源的不平衡性

人工智能在思政课教学中的深度应用,面临着因实施成本高昂而导致的资源分配失衡问题,这一现实壁垒可能加剧不同地区、不同高校间的教育差距。首先,在硬件投入与系统维护层面,高昂成本

制约了普及范围。构建智慧教室、虚拟仿真实验室等基础设施需要数百万元的初始投入,而 AI 教学平台、专业软件的年度费用及后续升级维护成本,对许多经费有限的普通院校构成了沉重负担。这导致优质 AI 教学资源高度集中在少数“双一流”、经济水平发达地区高校,形成强者愈强、弱者愈弱的“马太效应”。同时,在人力资源投入方面,技术团队建设存在明显差距。成功的 AI 赋能教学不仅需要思政课教师具备数字素养,更需要专业的技术支持团队进行系统维护、数据分析和教学设计辅助。然而,多数地方院校缺乏此类专门人才,导致即使引进了先进平台,也往往因使用不当或维护不力而沦为摆设。在资源开发层面,优质数字教学内容匮乏且分布不均。具有思政教育价值的 VR 情景模拟、AI 互动案例等核心资源,其开发需要跨学科的顶尖团队和持续资金支持,这进一步拉大了资源富裕院校与普通院校的差距。例如,部分高校已能利用 VR 技术重现“延安革命旧址”的沉浸式体验,而更多院校仍停留在传统 PPT 教学阶段。这种因经济资本和人力资源差异造成的“数字鸿沟”,若任其发展,将使人工智能赋能思政教育的美好愿景只能惠及少数群体,最终与教育公平的初衷相背离。

3 人工智能赋能思政课教学的实践路径

3.1 打造“人机协同”智慧的德育内容

在人工智能赋能思政课教学的实践路径中,打造“人机协同”的智慧德育内容是实现深度融合的关键环节。这一路径的核心在于充分发挥高校教师的育人智慧与人工智能的技术优势,形成优势互补的内容创作与传播机制。在内容创作层面,构建由人类主导、智能辅助的生成模式。教师作为教学内容质量的责任主体,通过输入精准的教学指令,让人工智能生成初步的教学脚本、讨论话题或情景模拟方案。借助生成式人工智能快速获取与教学主题相关的案例素材、理论文献和多媒体资源,在此基础上,教师再结合自身的理论素养和教学经验,对生成内容进行价值引导性修正、理论深刻性深化和情感温度性融入,确保内容既具有技术前沿性,又不失思政教育的理论深度和价值观的人文关怀。其次,在内容呈现层面,形成“动态适应、立体传播”的智慧形态。基于学生学习数据分析,人工智能可

协助教师对统一的德育内容进行个性化改编,生成适合不同认知水平和兴趣倾向的多个版本,实现“因材施教”的精准落地。同时,利用VR/AR技术将重要的德育场景进行沉浸式还原,打造可互动、可体验的“活”的教材,使抽象的价值观念变得可感知、可理解。在内容进化层面,建立“数据驱动、持续优化”的迭代机制。通过采集学生对各类德育内容的学习反馈、互动数据和成效表现,人工智能可进行分析评估,为教师优化教学内容和呈现方式提供数据支撑和建议,形成“教学实践-数据反馈-内容优化”的良性闭环,确保德育内容始终保持鲜活的生命力和强大的感染力。确保这一“人机协同”的内容生态,既避免了技术主导可能导致的价值观偏离和情感缺失,又突破了传统模式下内容更新慢、形式单一、适应性不足的局限,为实现思政课教学的内涵式发展提供了坚实支撑。

3.2 强化教师发展的前瞻化素养能力提升

在人工智能赋能思政课教学的实践路径中,教师素养的提升必须从被动适应转向主动引领,构建面向未来的前瞻化发展体系。首先,建立分层分类的精准培训机制。针对不同数字基础的教师群体,设计差异化培训方案,对年纪较大接受新技术较慢的入门型教师,重点开展AI工具基础应用与数据解读能力培训。对青年发展型教师,着力培养其“AI+教学设计”能力,掌握人机协同的教学策略与评估方法。对高层次新技术引领型教师,则侧重培育其开展智能教育研究的创新能力,能够主导AI教学资源开发与优化。其次,构建“AI教研伙伴”制度,实现人机协同的专业发展。同时,创建教师数字素养发展认证体系。制定《思政课教师AI教学能力标准》,设立初、中、高三级认证,将认证结果与职称评定、评优评先挂钩,形成激励机制。成立“AI+思政教育”名师工作室,由已获得高级认证的教师带领团队开展智能教学改革研究。通过共建共享AI教研资源库,组织开展跨校智能教学竞赛和研讨活动,促进优质经验和先进做法的传播推广,实现从“个别教师单点突破”到“教师群体共同成长”的转变,为人工智能与思政教育的深度融合提供坚实的人才保障。

3.3 强化数据全周期性的治理应用监管

个人隐私保护至关重要,在人工智能赋能思政课教学的实践路径中,必须建立严格的数据全周期治理框架,确保技术应用在安全合规的轨道上运行。首先,建立数据采集前置审批机制。制定思政教学数据采集负面清单,明确禁止收集与教学活动无直接关联的敏感数据(如生物信息、家庭隐私等),所有数据采集项目必须通过学校数据委员会审批,确保符合“最小必要”原则。实施数据处理过程透明化监管。建立数据流转溯源系统,对数据存储、使用、共享等环节进行全程留痕,定期发布数据使用白皮书,向学生及家长明确说明数据用途及保护措施,保障其知情权与选择权。再次,构建算法偏见常态化检测体系。成立由教育学、伦理学、计算机科学专家组成的算法审计小组,每学期对教学系统中使用的智能算法进行公平性评估,重点检测其是否存在对特定学生群体的歧视性输出,并建立算法模型动态优化机制。完善数据销毁与退出机制,设定不同类型数据的存储期限,例如,建立毕业生离校后数据会伴随毕业生一起“共同毕业”数据定时销毁。开发便捷的数据权行使通道,允许学生依法查询、更正、删除个人数据。确保全周期数据治理责任到人、监管到位。

3.4 共建“集约化、开源化”的共享资源池

在人工智能赋能思政课教学的实践路径中,构建“集约化、开源化”的共享资源池是破解资源不均、促进教育公平的关键举措。建立思政教育AI资源中心,实现优质资源集约建设。整合各高校优质资源,集中开发标准化、模块化的AI教学资源库,包括VR红色教育场馆、AI思政案例库、智能教学课件等,避免各校重复投入与建设,避免不必要花费。其次,构建分层开放的资源共享机制,将资源分为基础层(免费向所有高校开放)、特色层(跨校授权使用)和创新层(联合开发共享),既保障基本教学需求,又鼓励特色创新。开发统一的API接口标准,使各校现有教学平台能够无缝对接资源中心。再次,建立“共建-共享-共评”的可持续发展模式。鼓励高校按照自身特色优势承担特定模块资源开发任务,实施资源使用积分兑换机制。组建由专业团队和一线教师构成的资源评审委员会,对入库资源进行质量把关与持续优化。最后,

搭建开放平台允许教师对基础资源进行二次开发与本地化改造,定期举办优秀教学案例评选与推广活动,形成“优质资源持续产出-教学实践反馈优化”的良性循环。

这种“中央厨房+特色菜谱”的资源建设模式,既能通过规模化生产降低单个院校的投入成本,又能通过开放机制保持资源的多样性与创新性,为人工智能赋能思政教育提供可持续的资源支撑,有效促进教育质量的整体提升。

4 结束语

人工智能与教育的深度融合,为思政课教学向数字化、智能化、精准化方向进阶带来了新的契机^[5]。通过构建智慧教学环境、创新教学方法实现了从“统一灌输”到“精准滴灌”的转变,但必须坚持“技术为育人服务”的价值导向,在应对技术与教学深度融合不足、数据安全等挑战的同时,推动思政课向更加智能化、个性化、精准化的方向发展,最终形成“教师主导-AI辅助-学生主体”的三元互动新格局。

参考文献

- [1] 陈澍,韩清,张伯超.企业人工智能技术水平与劳动力需求结构变化:基于大语言模型的新方法和新发现[J].技术经济,2025,44(01):1-13
- [2] 刘雅楠.高校思政课教学“人工智能+问题驱动”范式探索[N].黑龙江日报,2025-06-18(006).
- [3] 姚娟娟.人工智能赋能高校思政课教学的价值内涵及实践路径[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(10):101-105.
- [4] 王远旭,刘梦伟.人工智能赋能高校思政课精准教学技术基础、风险及应对策略[J].卫生职业教育,2025,43(09):50-54.
- [5] 张晓娜.人工智能融入高校思政课教学的路径研究[J].产业与科技论坛,2025,24(21):169-171.

“新文科+人工智能”时代下八一精神融入高校思政课模型探析——以南昌理工学院为例

戴隆娥

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要:新文科注重学科之间的交叉与融合, 强调要积极融合现代信息技术, 新文科背景下的高校思政教育要达到多学科融合为一, 以培养综合素质更高的人才, 当然也要借助人工智能这一技术。八一精神作为红色文化的重要部分, 具有跨时代的教育意义, 是激励中华民族砥砺前行的精神指引。在数字文明与学科融合的双重语境中, 其育人价值亟待系统开发。在人工智能的时代环境下, 借助人工智能数字技术, 能够实现红色文化由“记忆再现”走向“身体实践”的范式转换。基于此, 文章提出“理论课程—实践课程—数字资源”三维一体课程模型, 为培养担当民族复兴大任的时代新人做贡献。

关键词:新文科; 人工智能; 八一精神

0 引言

2016年, 我国提出建设新工科, 标志着高等教育进入新阶段。随后, 教育部全面推进“四新”(新工科、新医科、新农科、新文科)建设。新文科建设作为“四新”建设的重要组成部分, 承担着培养时代新人、坚定文化自信、提升综合国力的重要使命, 新文科建设不仅是对传统文科教育的升级改造, 更是对文科人才培养模式的系统性重构, 新文科突破以往单一学科界限, 注重学科之间的交叉与融合, 在现代信息技术的赋能下, 达到跨学科学习目的, “新文科+人工智能”背景下的高校思政教育可以通过跨学科的课程设计, 将思政教育与人文社科、自然科学等领域的知识有机组合, 多角度多学科领域讲解, 设计出文理兼备、多学科融合、全面完整、系统的教学内容。

人工智能技术正以前所未有的深度和广度重塑新文科建设格局, 其影响主要体现在三个维度: 首先, 知识生产模式发生根本性变革。传统文科研究中依赖文献计量和定性分析的方法, 正被大数据挖掘、自然语言处理等技术所重构。例如, 通过机器学习对海量历史文本进行语义分析, 可以揭示文化传播的隐性规律, 这种智能化的研究范式不仅提升了学术效率, 更催生了数字人文等新兴交叉学科。其次, 学科边界呈现动态融合特征。人工智能作为通用智能技术, 正在打破文理学科的传统壁垒。跨

学科团队借助知识图谱技术, 能够将马克思主义理论、语言学、计算机科学等领域的知识节点进行智能关联, 这种模式显著提升了理论创新的系统性。最后, 教育生态发生结构性转型。实现从标准化教育到个性化培养的转变。

为此, 新文科背景下的高校思政教育需要人工智能赋能高校思政教育, 得益于人工智能技术的大数据和智能算法等优势, 高校思政教育能够跳出传统的单向的以知识灌输为主的教学模式, 现在能让学生综合素养更好的提升, 以更好的实现“立德树人”的作用。为弘扬社会主义核心价值观, 我们要积极响应新的时代发展要求, 从教育数字化改革的基本诉求出发, 借助人工智能技术, 让各类学科教育与思政课程做到同向同行。

红色文化资源是重要的思政教学资源, 习近平总书记考察江西时提出传承红色基因、激活创新动能要求, 讲话特别强调要推进红色基因的时代性转化, 让革命传统教育突破时空限制, 在人工智能时代焕发新的生命力。习近平总书记的讲话深刻揭示了红色资源与时代创新的辩证关系, 为思政教育创新提供了实践遵循。从价值维度确立了技术应用的方向性原则——人工智能必须服务于立德树人根本任务, 而非单纯的技术工具理性。这种价值引领与技术驱动的辩证统一, 为思政教育创新划定了清晰坐标: 既要运用智能技术提升教学精准度和覆盖

面,更要坚守意识形态主阵地,使技术成为传播马克思主义真理性的新型载体。

“在 AI 时代,红色文化传播本质上是一场关于“我们如何记忆”与“记忆如何塑造我们”的技术哲学实践。将人工智能技术融入红色文化资源的教学转化中,不仅能够提升红色文化教学的质量和效果,增强学生对红色文化的认同感和传承意识,还能够促进人工智能建设背景下教育教学模式的创新发展,培养学生的创新思维和实践能力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才支撑。

南昌起义在中国历史舞台上的重要地位决定了八一精神具有其他红色旅游资源无法替代的精神内涵。作为中国共产党领导人民在革命过程中创造的宝贵精神财富,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。将八一精神融入思政课教学不仅具有历史意义,还具有时代价值。通过探讨八一精神融入思政教学的路径和机制,能够丰富新文科建设的理论研究,为新时代文科教育改革提供新的视角和思路。同时也有助于拓展红色文化资源教育功能的理论阐释,为红色基因的传承发展提供学理支撑。

1 八一精神的基本内涵、历史地位

八一精神是在南昌起义的伟大实践中孕育形成的,其基本内涵为“坚定信念、听党指挥,为民奋斗、百折不挠,敢为人先、勇于创新”。其中,坚定信念、听党指挥,这是精髓,体现了共产党人对马克思主义的坚定信仰和对党的绝对忠诚。为民奋斗、百折不挠,这是灵魂,体现了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨和坚韧不拔的革命意志。南昌起义的根本目的就是“救国救民”,为民众谋利益。敢为人先、勇于创新,这是八一精神的重要特征,体现了中国共产党人大无畏的革命勇气和开拓创新的智慧。南昌起义创造了中国革命史上的多个第一,它打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,创建了第一支由共产党独立领导的新人民军队,由此开启了中国革命的新道路。

八一精神虽然产生于 90 多年前,但其蕴含的丰富内涵和崇高精神,在新时代仍然具有重要的时代价值和强大的育人功能,有价值观塑造、品格培

养、情感熏陶等育人功能。八一精神是坚定理想信念的精神支柱,在价值观念日益多元的当今时代,坚定理想信念显得尤为重要;是培育爱国主义情怀的生动教材,在当前国际形势复杂多变的背景下,弘扬八一精神有助于激发青年学生的爱国热情,增强民族自豪感和文化自信心,培养深厚的家国情怀;是推进强军事业的思想动力,八一精神是人民军队的军魂所在,是新时代强军兴军的重要思想基础,八一精神所蕴含的听党指挥、能打胜仗、作风优良的优良传统,具有重要的指导意义和激励作用。

八一精神作为红色文化的重要组成部分,具有强烈的情感感染力。通过生动感人的革命故事和英雄事迹,可以激发学生的情感共鸣,培养深厚的爱国情感和民族自豪感,增强对党和国家的认同感。八一精神不仅是精神财富,更是行为准则。通过学习八一精神,可以引导学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入学习生活中,认真努力学习,积极参与社会实践,以成为能担大人任的时代新人。

2 八一精神融入思政教学的现实意义

红色基因是中国共产党在长期奋斗中形成的先进本质、思想路线、光荣传统和优良作风的总称,是中华民族宝贵的精神财富。习近平总书记强调:

“红色基因就是要传承。中华民族从站起来、富起来到强起来,经历了多少坎坷,创造了多少奇迹,要让后代牢记,我们要不忘初心,永远不可迷失了方向和道路。”八一精神作为红色基因的重要组成部分,承载着中国共产党人的初心使命和革命传统,是赓续红色血脉的重要体现。八一精神所蕴含的革命传统和优良作风,是红色基因的重要载体。将其融入思政教学,就是要让青年学生了解党的光辉历史,传承党的红色基因,确保红色江山永不变色。

培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代教育的根本任务。将八一精神融入思政教学,正是适应这一现实需求的重要举措。新一轮科技和产业革命带来的新陈代谢和激烈竞争以及不确定因素的增加都需要我们挺起胸膛直面挑战,八一精神正是新时代最需要的精神。首先,坚定学生的理想信念。当前,我们正处在实现中华民族伟大复兴的路途中,面临着前所未有的机遇和挑战。在这样的历史条件下,培养具有坚定理想信念的时代新人显得

尤为重要。八一精神所体现的共产主义理想和革命信念，可以为青年学生提供强大的精神支柱，帮助他们在复杂的环境中保持政治定力。其次，厚植学生的爱国情怀。爱国主义是中华民族精神的核心，是激励一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而不懈奋斗的精神动力。八一精神深刻体现了共产党人为国家独立、民族解放而奋斗的爱国主义精神，是培养青年学生爱国情怀的生动教材。再次，增强学生的责任担当。担当精神是时代新人的重要品质。八一精神所展现的勇于担当、敢于负责的精神品格，正是时代新人需要具备的重要素质。通过学习革命先辈的英雄事迹，可以激发青年学生的责任担当意识，培养他们勇于面对困难、敢于迎接挑战的精神品质。最后，增强创新的实践能力。创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。八一精神所体现的敢为人先、勇于创新的精神品质，正是时代新人需要具备的重要能力。通过学习八一精神，可以激发青年学生的创新精神和实践能力，培养他们开拓进取、与时俱进的品格。

对于高校的思政课教学来说，八一精神的加入，首先，有助于丰富思政教学内容，八一精神作为生动的历史素材，可以为思政教学提供丰富的案例和资源，使教学内容更加生动、具体、有感染力。其次，有助于创新思政教学方法。通过运用现代信息技术手段，可以创造沉浸式的学习体验，让学生在体验中感悟八一精神的深刻内涵，提高学习的积极性和主动性。再次，有助于增强思政教学实效。八一精神所蕴含的丰富内涵和时代价值，能够引起学生的情感共鸣和思想认同，从而增强思政教学的吸引力和说服力。最后，有助于培养时代新人。通过学习八一精神，可以引导学生树立正确的理想信念，培养高尚的品格情操，增强社会责任感和历史使命感，成为担当民族复兴大任的时代新人。

综上所述，八一精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，不仅具有重要的历史价值，更具有深刻的现实意义和强大的育人功能。在人工智能背景下，将八一精神融入思政教学，既是传承红色基因的必然要求，也是培养时代新人的重要途径。这需要我们深入挖掘八一精神的丰富内涵，创新教学模式和方法，让这一宝贵的精神财富在新时代绽放更加绚丽的光彩。

3 八一精神融入思政教学的课程模型建设探析

在人工智能建设背景下，将八一精神融入思政教学需要系统性的设计和全方位的推进。现从融入模式维度探讨人工智能背景下八一精神融入思政教学的实践路径，并以南昌理工学院为例。

在多年教学实践及“新文科+人工智能”背景下，本人认为构建八一精神融入思政教学，可以采用三维一体模型，即“理论课程—实践课程—数字资源”三维一体课程模型，坚持理论性与实践性相统一、系统性与针对性相结合的原则，形成多层次、立体化的课程结构。在系统集成中打破课程壁垒，在守正创新中实现“铸魂”与“育人”的有机统一。

3.1 理论课程的建设

理论课程是思政教学的主渠道，也是八一精神教育的主要阵地。构建理论课程体系，要注重系统性、层次性和时代性和科学性。

首先，抓核心课程建设，在思政理论课中，要系统设计八一精神的教学内容。在《思想道德修养与法律基础》课程中，可以将八一精神作为理想信念教育的重要内容，通过讲述革命先辈的英雄事迹，引导学生树立正确的理想信念，设计“从八一枪声到乡村振兴——青年如何传承斗争精神”等议题，推动思辨深化。在《中国近现代史纲要》课程中，要将南昌起义作为重要的历史事件进行深入讲解，让学生了解八一精神产生的历史背景和重大意义。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，要分析八一精神在中国革命精神谱系中的地位和作用，阐述其对马克思主义中国化的重要贡献。

其次，开发选修课程，除了核心课程外，还应该开发一系列相关的选修课程，为学生提供更加丰富的学习选择。例如，可以开设《八一精神与红色文化传承》《南昌起义与中国革命道路探索》《人民军队创建史》等专题课程，从不同角度深入解读八一精神的丰富内涵。这些选修课程可以采用专题讲座、学术研讨等形式，满足不同学生的学习需求。比如南昌理工学院特邀请中共南昌市委原常委、南昌军分区原司令员、南昌八一精神研究会原执行会长、江西省红色文化研究会名誉会长周根保到校开

展国防教育讲座，讲述了一堂生动的思政育人课。

再次，融入通识课程，在人工智能背景下，要注重将八一精神融入通识教育课程体系。在文学、历史、哲学、艺术等通识课程中，可以结合各自学科特点，挖掘八一精神相关的教育元素。例如，在文学课程中可以分析反映八一起义的文学作品，在历史课程中可以深入研究南昌起义的历史意义，在艺术课程中可以欣赏相关的革命题材艺术作品。这种融入式的教学模式，可以使八一精神教育更加深入和广泛。

3.2 实践课程的建设

实践课程是理论教学的重要补充，也是八一精神教育的重要环节。构建实践课程体系，要注重体验性、参与性和实效性。

首先，可以组织社会实践课程，组织学生到南昌八一起义纪念馆等红色教育基地开展社会实践现场教学，让学生在实地考察中感受八一精神的历史厚重和时代价值。“这些现场教学将革命旧居旧址转化为生动课堂，将丰富的文物史料转化为鲜活教材，让大学生在现场教学感受到心灵的震撼和思想的洗礼，情真意切，增强思想政治教育的感染力、吸引力。”社会实践还可以采取参观学习、调研访谈、志愿服务等多种形式，让学生在实践中深化对八一精神的理解和认识。比如南昌理工学院积极组建理论宣讲团队、志愿服务团队、社会实践团队，积极结合该校“军魂育人”办学理念，开展暑期“三下乡”社会实践活动，旨在引导学校广大青年学生体悟革命文化，传承不朽军魂，赓续红色血脉，不断促进学校暑期“三下乡”社会实践活动走深走实。

其次，加强校园文化活动建设，开展丰富多彩的校园文化活动，营造学习八一精神的良好氛围。除了举办八一精神主题征文比赛、演讲比赛、知识竞赛等活动，组织“重走起义路”体验活动、八一精神主题展览这些显性竞技艺术活动，让学生在参与中感悟八一精神的深刻内涵外，还可以把八一精神融入教学管理等等，南昌理工学院有一大批来自军队和军事院校的同志，有着优良的军事素质，传承军队优良传统，发挥军人的骨干作用，以军魂治校育人，学校军事氛围浓郁，军魂育人特色鲜明。电子与信息学院按照学校统一部署，紧密围绕学校

“军魂育人”的办学特色，充分依托学生党员志愿服务队等学生团体，对学生宿舍实行了半军事管理，从思政教育、文化建设、环境卫生、安全管理等方面开展了系列工作，取得了一定的成效，受到了全校师生的一致好评。南昌理工学院持续深挖军魂育人元素，多渠道创新育人手段，不断丰富军魂育人党建特色品牌内涵，已探索出一套独具南理特色的党建工作模式，学校思想政治教育工作取得明显成效。南昌理工学院马克思主义学院和校党委宣传部联合申报的《“军魂育人”党建特色品牌探索与实践》的思想政治工作精品项目，成功获批2023年江西省高校思想政治工作精品项目建设立项，充分体现了近年来我校在党建和思政工作方面取得的积极成效。

3.3 数字化课程资源的建设

在新文科背景下，数字化课程资源建设具有重要意义。要充分利用现代信息技术，建设丰富多样的数字化课程资源。首先，建设八一精神相关的在线开放课程，如慕课、微课等，为学生提供更加灵活的学习方式。在线课程可以整合优质的教学资源，采用多媒体技术，提高教学的吸引力和效果。同时，在线课程还可以实现校际共享，扩大八一精神教育的覆盖面和影响力。其次，建设八一精神数字化资源库，收集整理相关的历史文献、图片资料、音视频资源等。资源库要分类科学、检索方便，为教师教学和学生学习提供丰富的素材支持。数字化资源库的建设要注重知识产权保护，确保资源的合法合规使用。再次，运用虚拟现实、增强现实等技术，创造沉浸式的学习体验。比如可以开发“南昌起义”大型场景浸入式游戏，寓教于乐，游戏参与者不仅在娱乐中学到历史知识，还可通过体验峥嵘岁月里的革命先烈们是如何决策行动，勇于创新，敢为人先的价值观，使学生身心真正受到触动和教育。

4 结语

八一精神作为思想政治教育工作提供根源性优质资源和活动载体，对培育大学生的理想信念、社会责任感、国家认同感具有无可替代的价值。在人工智能背景下，将八一精神融入思政教学具有重要的现实意义。这不仅是传承红色基因、赓续红色血脉的重要举措，也是创新思政教学模式、提升育

人实效的有效途径。在人工智能的时代环境下，借助人工智能数字技术以及文章提出“理论课程—实践课程—数字资源”三维一体课程模型，使八一精神能达到更好的传承与激励作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人做贡献。

参考文献

- [1] 朱书荣,邹思怡,张燕梅.传承红色基因、弘扬红色文化,构建“大思政”育人格局——以八一精神融入新时代大学生思想政治教育为例[J].江西电力职业技术学院学报,2024,(01):1-3.
- [2] 吴雪翌.人工智能时代红色文化传播的范式重构与路径创新[J].传播与版权,2025(16):63-6.
- [3] 李芸.八一精神助推高校立德树人目标实现的路径探析[J].江西科技师范大学学报,2021(1):17,27-32.
- [4] 张俊宗.新文科:四个维度的解读[J].西北师大学报(社会科学版),2019(5):13-17.
- [5] 叶桢.南昌起义与中国共产党建军精神的发轫[J].江西科技师范大学学报,2025(02):1-13.
- [6] 孙有中,唐锦兰.人工智能时代中国高校外语教师队伍建设路径探索:“四新”理念与“四轮”驱动模式[J].外语电化教学,2022(3):3-7,101.

作者简介:戴隆娥(1980-),女,汉族,江西永修人,讲师,硕士研究生,讲师,就职于南昌理工学院马克思主义学院。

基金项目:课题:江西省南昌市 2025 年度社会科学规划课题“南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的机制与路径研究”(项目编号:SK2025097)。

分析智能时代大学英语批判性思维与信息素养融合培养

邓丽平

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 随着智能技术迅速发展, 已经重塑教育生态, 大学英语需要从“语言工具习得”向“核心素养培育”转向, 而批判性思维和信息素养融合培养成为最重要的方向。本文聚焦于智能时代大学英语批判性思维和信息素养融合培养的研究, 先阐述了大学英语批判性思维和信息素养融合培养的意义, 如有利于语言学习的高阶突破、有利于培养学生创新和独立思考的人才等, 然后又提出了几点切实可行的培养措施, 主要包括构建“三维融合”理论框架、革新英语课堂教学方法、利用智能技术工具, 进而不仅能实现对学生批判性思维和信息素养融合培养, 还能实现跨学科融合, 助力大学生成长为具备跨文化竞争力和终身学习能力的复合型人才。

关键词: 智能时代; 大学英语; 批判性思维; 信息素养; 融合

0 引言

在智能时代下, 社会对人才的需求发生变化, 更加的需要具备批判性思维和信息素养的复合型人才。而批判性思维是一种理性和逻辑的深度思考过程, 具备批判性思维的人在这复杂信息当中能保持清醒的头脑, 敏锐地对论证中的假设和偏见进行识别, 准确区分事实和观点, 客观评价证据的可靠性, 以构建经得起推敲的结论。在面对大量学术研究资料时, 他们不会盲目接受现成的结论, 而是会深入的对研究方法的科学性和数据真实性以及结论合理性进行分析, 通过全面的思考和自我判断汲取其中有价值的信息。信息素养也非常的重要, 它涵盖多方面的能力, 如敏锐感知能力和高效获取能力以及精准评估能力。在大量信息中, 具备信息素养的人能对自己所需的信息进行定位, 熟练的利用多种信息检索工具, 并在多信息源中筛选有价值的内容。大学作为培养高素质人才的重要阵地, 其英语教育要做到与时俱进, 采取有效的措施对学生批判性思维和信息素养进行培养, 实现两者的融合, 帮助大学生提升职业竞争力, 为以后的终身学习和职业发展打基础。

1 智能时代大学英语批判性思维和信息素养融合培养的意义

1.1 有利于语言学习的高阶突破

随着人工智能迅速发展和应用, 在大学英语教学的过程中, 教师实现对学生批判性思维和信息素

养融合培养, 不仅能为学生带来新的学习视角和方法, 还能推动大学生语言学习。具体主要体现在以下两点,

一是在理解英语文本这方面, 在课堂上, 培养学生批判性思维, 使学生深入的对文本内涵和逻辑进行分析。以英语学术论文为例, 在阅读的过程中, 学生会运用批判性思维思考作者论证逻辑和证据以及观点。比如在分析关于人工智能对英语教育影响论文时, 学生会通过批判性思维对作者提出的观点进行评估。通过这种思考, 学生能正确理解文本深层含义。信息素养为学生提供大量的文本解读资源和工具, 学生可运用信息检索技能在多渠道了解和文本相关的背景知识和研究动态信息, 正确理解文本的创作背景。

二是在语言运用和表达这方面, 教师对学生的批判性思维的培养, 有利于提高学生表达的逻辑性和准确性。学生在英语写作中运用批判性思维构建论证结构, 明确自己的观点, 并通过论据论证。以英语议论文撰写为例, 学生提出自己的观点, 运用批判性思维对不同的观点和论据进行分析, 选择说服力强的内容支持自己观点, 文章的逻辑会更加严谨。信息素养的培养帮助学生丰富语言表达素材和方式。学生广泛的获取信息, 能将当前各种不同英语表达方式和词汇用法以及文化背景知识充分的了解到, 并在学生语言表达中融入, 学生语言会更加丰富。比如, 在学英语时, 教师组织学生对英文原著进行阅读, 学生从中能学习到更多词汇, 并准

确地运用英语进行表达。

1.2 有利于培养学生创新和独立思考的人才

在大学英语教学的过程中,对学生批判性思维和信息素养融合培养,有利于培育出创新和独立思考的人才。这种融合培养,不仅有利于学生形成创新思维,学生在英语学习中能形成独特的见解。批判性思维为学生提供思考深度和广度。在面对学生英语学习中的问题和观点时,具备批判性思维的学生能敢于质疑、敢于探索。同时,批判性思维的培养让学生在英语阅读学习中深入分析和评估文章的观点,挖掘文章背后的含义和潜在问题。通过运用这种方式,学生除了能发现不同观点之间的矛盾以外,还能促进学生思考,形成独特的见解。信息素养为学生的创新提供丰富资源和工具。在智能时代下,信息资源的数量比较多,如果学生具备较高的信息素养,学生能准确获取信息,并有效的整合并利用。也能帮助学生掌握人工智能英语学习工具和在线英语学习社区等最新的英语学习方法和技术,学生可借助这些工具寻找适合自己的创新学习方式,以提高自身的英语学习水平。除此之外,大学英语批判性思维和信息素养混合培养,能通过多样化的教学活动和项目,为学生提供实践创新思维的平台。比如开展英语辩论比赛和英语创意写作比赛活动,学生在参与的期间运用批判性思维和信息素养,发挥自身的想象力。

2 智能时代大学英语批判性思维与信息素养融合培养的措施

2.1 构建“三维融合”理论框架

为实现对大学英语批判性思维和信息素养融合培养,在具体培养的过程中,需要根据英语学科的特点,根据智能时代教育规律,对批判性思维和信息素养融合的核心逻辑和目标体系合理的明确,为以后的实践提供重要的指引。

2.1.1 明确技术-思维-语言三维融合逻辑

智能时代下大学英语批判性思维和信息素养融合培养特别的重要,这是以智能技术为纽带,确保技术工具和批判性思维以及英语语言实现相耦合。该逻辑的核心在于利用智能技术实现对学习场景的搭建,解决传统大学英语存在的不足。以批判性思维为核心能力,引导学生在英语学习中深度加

工英语信息。以英语语言为重要的载体,在信息处理和思辨分析中提高学生的语言应用能力^[1]。比如,教师在英语新闻阅读教学的过程中,可运用 AI 文本分析工具对新闻核心观点和论证结构进行提取,自身并起着引导的作用,引导学生如何对新闻报道立场和逻辑漏洞进行分析,在以英语撰写的形式对短文阐述自己观点进行评论,以形成闭环。

2.1.2 建立分层递进的培养目标体系

结合大学生的实际情况和认知发展规律,明确大学英语批判性思维和信息素养融合培养的目标,在将目标划分为三个层级,分别为基础层和进阶层以及高层,保障目标可衡量^[2]。在基础层中,聚焦信息意识和思维觉悟,目标包括在基础检索时能学会使用 3 个权威英语学术数据库,能对英语文本中常见逻辑错误进行识别,能学会运用英语句式表达文本观点的质疑。在进阶层,侧重信息能力和思维深度。目标包括能制定组合关键词和筛选文献类型等英语信息检索策略,能对英语学术文献的研究方法和结论的局限性进行系统分析,能以英语开展小组辩论并引用权威数据支撑观点。在高层强调信息创新和思维应用,目标包括能对学术文献和行业报告以及跨文化案例等多源英语信息进行整合,形成完整研究框架,能运用批判性思维提出英语学术观点。在跨文化场景中,能对英语信息精准处理,实现逻辑清晰表达。

2.2 革新英语课堂教学方法

2.2.1 开展项目式学习,推动跨学科信息整合

在英语课堂上,教师可利用项目式学习方式培养学生的批判性思维和信息素养,并根据英语教学内容,以真实的跨文化场景为依托,设计英语项目,并在组织学生完成任务的期间培养学生信息检索和分析以及批判性思考能力^[3]。比如以中外环保政策对比为主题,并将学生划分成小组,要求小组学生通过学术数据库,运用批判性思维对不同政策的制作背景和实施效果以及文化差异进行分析。在项目汇报阶段,对于研究成果,学生要利用英语的方式呈现,回应其他小组产生的质疑。通过多轮思辨深化学生对信息的运用。除此之外,利用腾讯文档在线协作等智能协作工具,实时共享小组信息,以确保学生项目完成的质量。

2.2.2 实施翻转课堂，赋予学生信息处理主动权

在大学英语教学中，教师还可利用翻转课堂教学模式实现对学生批判性思维和信息素养的培养，并发挥超星学习通等智能平台的优势，运用该平台事先的将含有文本材料和音频内容以及信息检索任务清单向学生推送。要求学生在课前完成资源的学习，并根据任务清单在指定的数据库中对资料进行补充，在运用批判性思维撰写初步分析报告，提出自己的提问。在课堂上解决学生遇到的疑问。以数据支持疑问为例，教师要引导学生对资料中的数据来源进行核查，并对数据统计方法的合理性进行分析，判断数据和观点的关联性^[4]。总之，将翻转课堂应用在大学英语教学中，由学生自主完成信息获取和初步分析，教师的角色由以往的主导者转变为引导者。这对学生自主信息处理能力和批判性思维融合培养具有重要的意义。

2.3 利用智能技术工具

智能技术为大学英语批判性思维和信息素养融合培养提供重要的支持，通过借助 AI 辅助教学工具，发挥大数据技术和虚拟仿真技术的优势，在充分的应用，完善大学英语整个教学过程，有利于确保融合培养的质量。

2.3.1 利用 AI 辅助教学工具，实现个性化教学指导

在大学英语课堂上，教师在培养学生批判性思维和信息素养的过程当中，利用 AI 工具，能为学生提供个性化学习支持^[5]。比如，在批判性阅读环节中，对 AI 阅读分析工具进行应用，学生可使用工具标注英语文本，标记关键信息，识别逻辑结构，也能实现对文本摘要和核心观点自动生成，帮助学生对本文本脉络全面的进行梳理。同时提出学生可能出现信息模糊之处，引导学生进一步思考。除此之外，AI 写作工具在写作环节中还具有一定的应用价值，在写作环节中充分运用，不仅能帮助学生对语法和拼写错误进行纠正，还能评估文章逻辑结构和论证合理性等，在给出改进的方案。AI 信息筛选工具在信息检索环节中的应用，帮助学生对相关文献进行筛选，分析文献之间的关联，推荐权威研究成果。除此之外，AI 聊天机器人对学生来讲也非常的重要，对于英语学习遇到的问题，学生可和机器人互动，机器人利用引导和追问等一些方式，帮

助学生对信息处理思路全面的进行梳理，以实现对批判性思维的培养。

2.3.2 用大数据分析技术，精准把握学生学习动态

教师要借助大学英语学习平台对学生最近课程参与度和信息检索时长以及作业完成情况、测试成绩等学习数据进行收集，在利用大数据分析技术深入挖掘数据信息，并在批判性思维和信息素养融合培养中了解学生的优势和存在不足。比如，经过对学生信息检索数据进行分析得知，发现在检索文献的期间一些学生对百度等通用搜索引擎较为依赖，教师在此基础上可教会学生学术数据库的应用。又比如，通过对学生批判性阅读报告和论文等作业数据进行分析得知，发现在逻辑论证这方面有的学生存在不足，这时在英语课堂上，对于逻辑错误识别和避免的方法，教师要向学生详细的讲解。与此同时，对于大数据分析结果，将其转化为可视化报告，除了能为教师教学策略的调整提供重要的依据以外，还能向学生反馈，帮助学生了解自身的学习情况，并制定学习计划，以取得学习进步。

2.3.3 利用虚拟仿真技术，创设沉浸式学习场景

在大学英语学习中，教师为培养学生批判性思维和信息素养，可发挥虚拟仿真技术起到的作用，利用这项技术打造沉浸式学习场景，并在模拟场景中，对学生的批判性思维和信息素养进行锻炼。以跨文化商务谈判虚拟仿真场景为例，通过打造这一场景，对于商务谈判，学生通过虚拟角色积极的参与，场景中会出现对方提供英语商务数据错误的问题，学生要及时的检索信息，运用批判性思维对对方的立场和策略进行分析，制定应对计划，运用英语进行交流和沟通。通过虚拟技术创设情境，不仅能吸引学生的注意，还能调动学生参与性，培养学生融合应用能力。

3 结束语

综上所述，在智能时代下，大学英语教学批判性思维和信息素养融合培养，是确保人才培养质量的一项重要举措。这一培养需要教师做长期的准备，并在今后应用新的教学理念，完善现有的教学方法。这样在英语学习实践中充分应用，在加强对学生引导，让学生主动的参与，能逐步的培养出具备批判性思维和信息素养的高素质人才。

参考文献

- [1] 周杨.智能时代大学英语批判性思维与信息素养融合培养研究[J].黑河学院学报,2025,16(09):102-105.
- [2] 彭亮.课程思政背景下大学英语教学中学生批判性思维培养研究[J].海外英语,2025,(15):130-132.
- [3] 喻杭.批判性思维视阈下课程思政融入高职大学英语教学设计探究[J].产业与科技论坛,2025,24(15):198-200.
- [4] 蒋世强.数智时代基于批判性思维培养的大学英语融合式教学[J].西北成人教育学院学报,2025,(04):59-65.
- [5] 黄莉娜.融入批判性思维的大学英语写作教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(04):26-28.

人工智能与大思政课的融合

杜凡喜

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 人工智能与大思政课存在融合的可能, 表现在人工智能在提升思政课吸引力、感染力及教学效果方面的重要作用, 以及由此带来的机遇与挑战需要我们进一步探索运用人工智能加持大思政课建设。

关键词: 人工智能; 大思政课; 创新

0 引言

发展是硬道理同样适用于教育教学工作。思政课要与时代同步, 要一改往日教学模式的单一枯燥。如何把理性的知识抽象的原理展现出活泼生动直观易于接受, 取得真实的育人效果, 如今可以借助人工智能这个适用性广泛且运用效果良好的工具与大思政课育人理念相结合, 进行拓荒式的探索前行。

1 探讨人工智能对大思政课的辐射效应

1.1 AI 运用于大思政课教学的可行性

1.1.1 大思政课的内涵与战略目标

“大思政”是新时代的产物, 时代催生了教学的多元主体、教学资源的多渠道、教学环境的动态繁荣、学生思想个性的凸显, 大思政课就是在这种条件下产生的教学新模式。它是系统开放的教学新格局, 是融合家庭教育、学校教育、社会教育在一起的新的教育教学系统。它融合了多种教学要素, 多学科、多领域的知识糅合在一起。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 着力打造为党育人、为国育才的新型教学业态。它把社会当作课堂, 秉持生活就是教育的理念, 拓宽了学生的知识视野、历史视野和国际视野。

社会生活在本质上是实践的, 而思政课的本质是讲道理。大思政课通过社会活动的参与线上线下的融通等方式使得理论与实践实现紧密结合。思政课教师通过井冈山神山村精准脱贫等经典案例, 展现有的放矢的教学方法, 回应了思政课讲深、讲透、讲活的要求。大思政课要展现磅礴大气: 大资源、大师资、大课堂。而人工智能的出现就为大思政课的

使命担当提供了时代价值。

1.1.2 国家政策导向: 人工智能应用于思政课建设

共产党领导的政权历来高度重视思想政治工作, 随着时代发展人工智能与教育的融合也成为新趋势, 党和国家一再要求加强和改进思想政治工作, 并以此为契机要把校园文化建设搞得更好, 所以思政课教学与 AI 融合就具有政策支持, 推动人工智能与思想政治教育的融合, 就是落实国家政策的体现。人工智能动态地智能化地服务于教育教学, 它可以搜集教学数据, 提供每个学生的学情及其相关需求。由于人工智能的介入, 各教学要素得以有效整合。

1.1.3 AI 技术可以为大思政课机体注入生机活力

理论是抽象的, 生活之树常青。传统思政课给人以枯燥乏味的感受, 教师也只是准备教材、教案以及 PPT 去上课, 以讲授为主。随着人工智能的发展, 知识可以生动活泼的动态形式呈现, 此教学模式可增强思政课的吸引力和感染力。AI 技术可以制作出 AI 人讲授形象动态的故事, 可以出现视频与 AI 人同框的展示场景。本人就曾经运用过 AI 讲授中美贸易战、科技战, 以此作为讲授唯物辩证法中的对立统一规律。此前老师和学生都说对立统一规律是最难讲最难学的, 现在改变授课模式, 就把原先的乏味抽象改为形象有趣, 且激发学生的爱科学爱祖国的情怀。借助 AI 技术, 可以把大量的视频资料融入到思政课教学中, 这样, 思政课教学内容更加有料又有趣。教育家陶行知先生说, 教育即生活。而今能够借助人工智能实现动态画面和场景与教学密切结合, 仿佛让学生的日常生活就是在上思政课。

习近平文化思想融入教学活动。教师可以此为契机,用 AI 技术整合中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源,制作短视频等新型教学数据,教学模态得以更新换代;AI 技术可以通过收集学情、模拟教学、数据分析等,助力教师了解学生的生活学习习惯,提示教师及时变更教学方针,并给予学生更精确的辅导;由于 AI 技术对学生的学情能够做到调查摸底,从而可以为他们输入准确的教学资源,有效地代替教师做到因材施教;AI 人还可以随时对学生进行传道、授业、解惑,学生因此而在思政课的互动中收获满满、幸福多多。这种先进的教学模态迫使教师必须积极投入到使用前沿教学技术中,熟悉并获得数字化信息化的教学素养,整个教学局面必将焕然一新,大思政课有了可靠的载体和技术。

1.1.4 教学领域的大数据可以借助人工智能收集

教师收集 AI 展示的教学数据,各位同学的生活习惯、性格爱好及学习活动情况都一目了然,根据这些学情就可以提供个性化的教学资源 and 教学方法。学生可因此获得高效的学习效果和学习乐趣。AI 技术还可以运用于练习题的批改和解答新时代疑难问题。教学质量和教学效果就得到更好的提升;教育资源可以得到更加公平的整合和运用,教育公平得到更好的落实。青年学子爱好生动有趣的活动,人工智恰恰可以在这方面使得学生获得新奇有趣有料的学习环境和学习乐趣,他们的学习热情和创造性也得到催生。

1.1.5 人工智能与大思政课相结合的环节

先前思政课的教学资源主要局限于教科书及其教辅资料。而大思政课却能够整合多方面的教育资源,打造一个灵活开放、多元高效的教学局面。可以将思政教育与文史哲等社会学科的知识点相结合,搜集多学科的知识,有效促进学生全面发展,避免成为单向度的人。

加强校企合作,做到产学研结合。创办企业的成功人士及其励志故事(实践经验)可以切实有效为教学服务。学校可以适时地邀请企业家或其他专家来校讲座,讲授他们在创新创业过程中的经验教训;也可以适时地组织学生到相关企业参观学习,接受企业文化的熏陶、了解企业的社会担当。学校还可以利用博物馆、纪念馆、图书馆等场所作为教学资

源,定期开展现场教学活动,增强学生的感性认识及其发展。

为了把教学资源整合得栩栩如生,需要先进的技术加持。故适时地对思政课教师进行 AI 技能培训,提升他们运用新技术、新方法的能力,把大气磅礴的大思政课办得风生水起、活灵活现、有料有趣,当前就是要确保人工智能赋能大思政课的教学质量的不断提高。

2.1 运用 AI 搭建数字化教学平台

用思维导图把教材、教辅、视频音频、时事热点按顺序结构功能化,形成知识点线面的立体化;适时汇聚人民网、学习强国、新华网等权威资讯,自动识别意识形态差异并过滤不良信息,保证数据的新颖正确。

整合在线试题、课堂互动、社会实践等多源数据,形成事实、价值、行为三合一的具象画面,精准定位学生的薄弱环节和兴趣落点;如实展示教师的授课风格与教学测评效果,推介个性化讲义与经典案例;运用大模型提供全天候智能问答、情景模拟训练场景的生成,教师能够及时回应,思政课堂从满堂灌变为准确浇灌。如要重现“大革命运动”或“四渡赤水”等历史情境,学生可在教室里与 AI 人交流,实现隔空对话产生情感共振。

全过程采集签到、课堂讨论、考试实践等数据,人工智能自动批改客观题、试评主观题,生成错题库;建立生生评、师生评、督导评、教师自评的四向度大模型,相关平台及时输出教学质量评价与整改措施,实现一个完整的教学闭环。

2.2 经由人工智能实现多元主体协同育人

人工智能可以有效地整合家庭、学校、企业、社区等主体,把它们连接成一个随时在线、及时沟通交流的团结协作网。人工智能收集各主体生成的育人信息并转化为数据。这样的多重主体共用一套数据,则避免了资源重复建设。平台根据学生的不同专业、相异兴趣、各自的学情展示图像,同时把政府、企业、社区可提供的实践场景完成线上匹配。平台把在线的交流互动、线下的实践活动、家庭的讨论和社区的反馈等行为数据整合成一张完整的图景。政府、企业则可以调整开放的场景,教师可优化教学设计,家长可看到孩子的成长状况,教育

的多元主体就这样实现基于数据的齐抓共管、协同育人的格局。

3 人工智能赋能大思政课的对策

3.1 教育理念的更新

大思政课顺应时代,把原先单纯的知识讲授转变为立德树人综合素质的培养,强调思想政治教育不仅要传授理论知识,更要注重学生的品德修养和社会责任感的培养,重视将理论与现实生活相结合,通过举出经典案例、通过实地参观考察、和社会调研等教学方法,让学生在实践中理解和应用所学知识。鼓励学生参与社会实践,如志愿者行动、基层服务、卫生打扫等活动,使他们能够亲身感受到自己对社会施加的影响,从而增强社会责任感和服务意识。这样就促进学生的全面发展。在整合这些教学活动的过程中,人工智能功不可没,不可替代。

传统思政课与大思政课都关注学生的思想道德修养与思想政治素质,但大思政课在此基础上关注面更广,它除了关注学生的思想政治素质以外,还包括学生的心理健康及其人文素养等多个方面,需要塑造丰富的个性、综合的能力以及深度的家国情怀和责任担当。学生的兴趣爱好、特长和发展需求多种多样,大思政课理应依据学生的不同状况调整教学内容和授课方式,理应提供更加有的放矢的教学服务。如可以设立多样化的教学目标和教学效果的评价体系,鼓励学生追求自我的实现的高峰体验,同时激发其钻研和创新精神,培养他们独立思考和批判性能力。由于大思政课糅合多学科知识,故能够形成综合效应,可以助力学生构建系统的知识结构和认知模式。

大思政课可以要求学生进行合作型探究式学习活动、情景剧的演绎活动等方式,在实际场景中体验发现问题、分析问题和解决问题的实操能力,磨砺他们在现实社会中的意志品质。它打破了传统的室内教学,打造了一个涵盖理论与实践相结合、价值导向和身心健康成长的学习舞台,更好地培养为中华民族伟大复兴的有担当、敢作为时代新人。

3.2 教学方法的创新

大思政课的教学方法的优越性在于通过多种教学模式的运用改进教学设计提升教学效果,助力学生能够广泛参与到教学全过程并增强学生的学

习体验和学习效果,老师也便于融合传道、授业、解惑的功能。要做到这样,只有人工智能介入才能实现,它有着极广泛而灵活的运用优势。

网络具有多渠道多种类的学习资源,如视频、公众号、APP等,一切这些为学生提供了多种学习路径;动画展示、虚拟现实技术等形式让思政课堂有料有趣,原本枯燥的知识变得生动形象富有趣味性和感染力;人工智能可以满足不同学生的兴趣爱好、发展需求,它可提供个性化的教学设计;为学生进行自我探索提供广阔的舞台。这些方法既提升了教学质量和教学效率,也增强了思政教育的针对性和实效性,为落实立德树人的根本任务提供可靠的载体。

3.3 制度与机制的保障

大思政课的推行,离不开校党委、各分院及各科教师之间的协同一致。AI技术可以帮助校党委把校内外的资金、场地、人力等资源整合起来并督察大思政课的落实,并给予必要的指导和支持。各分院结合自身特点制定切实的方案,明确目标和任务。教师队伍素质提升可通过培训、沙龙等方式实现。可要求教师探索新的教学方法如讨论辩论等形式鼓励学生参与教学活动。教师可带领学生参与志愿服务等活动以便更实际地理解和掌握知识。通过AI技术建立校党委、学院负责人及教师代表参加联席会议制度,商讨解决大思政课推行中出现的問題。这种技术也能鼓励跨学科、跨部门的教研合作及开展集体备课、观摩教学等活动,营造浓厚的思政课氛围。这样就可以形成一个由学校党委主导、各学院具体实施、教师积极参与的高效协同机制,从而有力地推动大思政课的落地。

3.4 复合型师资的打造

教师是办好思政课的关键角色。搞活大思政课,固然需要离大专家类型的教师。但掌握新技术如人工智能的人才也是迫切需要聘用。我们学校近些年加强了双师型教师的发展。学校教务处还会定期组织针对运用人工智能于思政课教育的学习培训,都包含了人工智能的最新的教育教学方法以及思想政治教学的最新的研究动态;这实际上也是为教师提供了进修提升的学习机会,还会要求教师积极报名参加人工智能研修学习或相关的学术会议或较

长期的访问学者，这些活动有效拓宽教师思维，提升教师的运用人工智能的技术水平。

努力争取社会创业成功的导师们进校讲座。因为他们有实际工作经验，使得抽象书本知识变得具体、生动、活泼起来，通过这种方法方式就可以鼓励大学生更好地理解课本知识，并可以培养其解决实际问题的能力。各行各业的专家也可以借助人工智能渠道为在校学生提供多种多样的看问题角度及思考模式，进一步打开学生们的思路，促进新技术人工智能对思政课推动思维的发展，新时代的思政课教师也会得到更具有时代感的成长和实干家的风格。创业成功的精英现身说法谈论自己的亲身经历思考历程，可以让我们的老师和学生铸就新成果新业态新职业的信心，更好地明确未来发展方向，同时也能激发老师和学生的学习兴趣和在思想上要求进步。只是因为由于创业精英一般都具有饱经风霜的经验阅历以及相应的该承担的社会责任，他们可以运用自己的切实的励志故事给我们的老师和学生输送扎实的技能 and 知识，可以加强思政课的教学效果，促使老师和学生获得积极向上的探索新科技的渴望。譬如说吧，在一次关于中国航天事业发展历程的主题讲座中，欧阳自远院士详细讲述中国从无到有建立航天工业体系的过程，以及在这个过程中遇到的各种挑战和技术难题。听报告的学生聚精会神并直呼听得过瘾。这些真实的案例，不仅可以加深学生们对中国科技发展历程的认识，也能让他们感受到一代代科学家们为了国家科技进步所付出的努力和牺牲，进而培养出强烈的民族自豪感和使命感。

运用 AI 于大思政课教学是提升思政教师教学方法的新路径。创新教学方式，应该可以让教师充满教学热情，并渴望成就一番新事业，而且可以方便教师之间团结协作共同进步成长，学校的工作效率和工作质量的提高也有新的渠道。也为思政课教师提供一个更为便捷有效的展示自己教学风格和理念的途径，增强教师们的教学体验和获得感幸福感。组织教师的教学竞赛也有了展现其独特教学风格和特点的新画卷。被邀请过来担任评委的行家里手，在给参赛教师做出专业的点评也有一个崭新的形象，给参赛教师点拨指导，悟出自身待改进的地方。若有另外的教师愿意参加观摩竞赛，他们也方便在此过程中学习先进的教学方法及教学理念。倘若如此，大思政课的教学就能提高教师的业务水平、业务素质，从思想政治教育工作就会在新时代新科技的推动下取得进一步的发展。

4 结束语

人工智能深入广泛运用于教育、运用与大思政课的教学，有效改进了思政课的教学方法，提升其教学质量。对于培养全面发展的人、对于提升教师的综合素质，对于开拓教育新领域、探索教学新方法，有着广阔的前景。但无论人工智能如何先进发达和广泛应用，都不可完全替代教师在思政课教学中的地位作用。活生生的教师，有着丰富的个性和完整的人性，在对待受教育者的价值引领的道路上，有着 AI 等科学技术不可替代的优势。广大思政教育工作者永远不要停息于自己的主观世界的改造，而要以自己独特的人格魅力和高尚的道德情操引导青年学子健康成长和永续发展。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):8.
 - [2] 《思想政治工作研究》杂志社.《讲好新时代“大思政课”》[M].北京,人民日报出版社,2023.
 - [3] 马克思恩格斯选集(第1卷).北京,人民出版社,2012.
 - [4] 教育部等十部门.《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,2022.
- 作者简介:杜凡喜(1973-),男,汉族,江西吉安人,讲师,硕士研究生,研究方向为马克思主义与思想政治教育,就职于南昌理工学院。

区域文化特色融入英语课程思政的 AI 赋能路径研究——以江西红色文化圈为例

冯夏阳

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 主要论述了江西红色文化圈下的区域文化特色融入英语课程思政的 AI 赋能路径, 在对比分析江西红色文化核心价值与英语课程思政育人目标相契合的基础上。指出目前融合的困难点主要是思政元素挖掘的深度不够、教学形式缺乏创新等; 提出运用 AI 技术, 采用 AI 赋能“资源整合—场景重构—评价革新”三维路径开展 AI 赋能英语课程思政融合探索, 并尝试运用 AI 技术挖掘红色文化资源、创设沉浸式教学场景和改革评价体系, 以期提高英语课程思政育人实效, 探索区域文化传承、国际传播的新路径。

关键词: 江西红色文化; 英语课程思政; AI 赋能; 区域文化传承

0 引言

在全球化深入发展的时代背景下, 文化软实力成为国家综合实力的重要组成部分。英语作为全球通用语言, 不仅是跨文化交流的工具, 更是传播中华文化、塑造国家形象的重要载体。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措, 要求所有学科既要传授学科知识, 也要进行价值引领。将区域文化特色融入英语课程思政, 既能丰富英语教学内容, 又能增强学生的文化自信与民族认同感, 培养具有家国情怀和国际视野的复合型人才。

江西作为中国革命的重要摇篮, 拥有丰富的红色文化资源, 如井冈山革命根据地、南昌起义遗址、瑞金中央苏区旧址等, 这些红色文化承载着中国共产党人的精神谱系, 是中国革命历史的核心载体。将江西红色文化融入英语课程思政, 不仅有助于传承和弘扬红色基因, 还能为英语课程思政提供鲜活的素材和独特的视角。然而, 当前区域文化与英语课程思政的融合仍面临诸多挑战, 如思政元素挖掘深度不足、教学方式缺乏创新、学生参与度不高等。随着人工智能技术的快速发展, AI 为教育领域带来了新的机遇和变革。^[1]利用 AI 技术赋能英语课程思政, 能够有效解决传统教学中的痛点问题, 提升育人实效。因此, 研究区域文化特色融入英语课程思政的 AI 赋能路径具有重要的理论和实践意义。

1 江西红色文化的核心价值与英语课程思政育人目标的契合性

1.1 江西红色文化的核心价值

江西的红色文化内涵丰富, 主要包括物质形态、制度形态和精神形态。物质形态方面的红色文化就是物质实物, 江西拥有各种各样的革命遗址, 如井冈山革命博物馆、瑞金中央苏区旧址、于都长征出发地等。制度形态方面的红色文化包括各种制度的创立和发展, 其中最具代表性的是中华苏维埃共和国在全国第一个正式使用了《宪法大纲》以及 130 余部法律法规, 其中有刑法、经济法、土地法等; 红色制度具有重要的研究意义。从精神上讲, 江西省造就出了井冈山精神、苏区精神、八一精神等革命精神。井冈山精神主要彰显的是坚持理想、艰苦奋斗, 这是老一辈人前期开拓的一个过程中, 不断追求的一种革命探索精神; 苏区精神主要体现求真务实、一心为民, 反映了革命者的大公无私; 八一精神提倡听党指挥、舍生忘死。它体现了人民军队的英雄气概, 它是党和人民精神谱系的重要组成部分。它永远是激励后人的不竭力量。

1.2 英语课程思政育人目标

英语课程思政以英语课程为载体, 以思政教育为导向, 在向学生传授英语语言知识、技能、经验的基础上, 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 提高思想道德素质、政治觉悟; 以立德树人为目标, 培养学生热爱祖国、奉献国家的责任感、使命感和担当精神; 要树立世界眼光、具有宽广的国际视野、掌握多文化交际的能力, 使学生们能够

走出去讲好中国故事、传播好中国声音、阐述中国内涵，向世界呈现真实立体全面的中国形象。

1.3 两者契合性分析

以一角度看，江西红色文化中的革命精神可以作为学生获得一股强大的精神力量源泉，带领其走向正确的价值观养成之路，使江西红色文化的价值观念与英语课程思政育人的目标具有一致性，用实际行动对学生加以教育。^[2]二是树人。如井冈山精神中的坚定信念能鼓舞学生知难而进，在生活和学习上都能够做到积极乐观；苏区精神中的一心为民更能激发学生做好事、学好外语，报效祖国和人民，学到真正的本事。三是价值层面。利用英语传扬江西红色文化是中国传统文化重要组成部分——红色文化的最好途径之一。江西红色文化也随着英语走向世界每一个角落。这也充分体现了我国文化自信力的强大以及国人对自身文化水平的认可和肯定。最后，江西红色文化也可以运用于英语课堂进行教学，通过对英语进行大思政背景下的改造后利用英语教学来促进学生的能力发展，能有效地帮助学生锻炼语言运用能力、跨文化交际能力和批判性思维能力。比如，组织学生用英语介绍江西红色文化景点、讲述红色故事等等，帮助学生更好地锻炼他们的英语表达能力，让学生具备更好的文化传播的能力。

2 当前区域文化融入英语课程思政面临的挑战

2.1 思政元素挖掘深度不足

有些教师在将区域文化有机融入到英语课程思政工作中时对思政元素的发掘程度还不够深，只停留于表层化认识层面，缺乏深度和体系化，比如，在讲解江西红色文化部分仅是大致介绍一下相关的事件与人物，并没有进一步分析挖掘其中蕴含的革命精神以及价值观等思想内核。思政教育和英语教学没有得到有效的结合与融合，很难实现思政教育和英语学科的育人目标。

2.2 教学方式缺乏创新

以前的教学大多是老师讲学生听，教学效果欠佳，没有足够高的互动性与学生的高参与感。再融入英语课程思政的教学时，如果沿用这种传统式教学方法，不能使学生真正理解并体悟出区域文化特

色之美，也不能真正把思政元素变为自身价值观，而缺乏多样化教学形式和教学资源，也会使教学的有效性大打折扣。

2.3 学生参与度不高

一些同学因为了解区域文化程度不够或者是对区域文化不感兴趣而导致无法掌握相应的知识点。这致使了英语课程思政教学参与度低。其次，如果教学的内容与方式不能贴合学生的实际需求及学生的兴趣点，则难以调动起学生的学习兴趣以及学习积极性。

2.4 评价体系不完善

现阶段的英语课程思政评价体系还不太完善，没有建立一套科学、客观、全面的评价体系与评价标准和方法，在进行评价的过程中也更加注重学生英语语言知识和技能方面的得分，而忽视思政素养方面的评价。评价的方式比较单一，主要是以考试和作业为主，无法全面、准确地体现学生学习的效果及思政素养的提高情况。

3 AI 赋能区域文化融入英语课程思政的路径探索——以江西红色文化圈为例

3.1 AI 赋能资源整合：构建红色文化资源库

3.1.1 精准挖掘思政元素

借助 AI 的网络爬虫、内容理解功能，通过抓取权威媒体、学术数据库、红色文化网站等途径抓取有关于江西红色文化的新闻报道、学术论文、历史文献、图片、视频等原始素材；然后运用自然语言处理技术，利用语义分析和关键词提取功能准确提取出含有的思政元素（井冈山精神、苏区精神等等），并通过建立思政元素标签体系对思政元素标签化，把思政元素细化成一个个具体的情景标签，如“坚定信念”“艰苦奋斗”“一心为民”等，方便教师能查找到符合课堂教学需要的具体思政元素。

3.1.2 资源集约与整理

基于 AI 技术，对挖掘到的红色文化资源进行分类、整理和标注，并按照不同的主题、类型、难易度等分类后存储于江西红色文化英语课程思政专题资源库中，实现各类资源一体化汇集。该资源库包括文本资源、图片资源、视频资源及音频资源等多种形式，可供教师授课使用和学生参阅。

运用 AI 技术,可实现资源的智能检索与推荐,基于教师的教学实际与学生的学习状态,向教师或学生推荐合适的内容资源,以提高资源使用效率。

3.2 AI 赋能场景重构:打造沉浸式教学场景

3.2.1 虚拟仿真教学场景

运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术重新打造井冈山革命根据地的战斗场景、瑞金中央苏区的政府办公场景、于都长征出发地的送别场景等情景,使学生好像置身其中,在首人称的视觉下同虚拟的历史人物用英文对话的方式体验革命先辈们坚定信念、英勇无畏的伟大精神。^[3]如在模拟井冈山革命根据地战斗场景时与毛泽东、朱德等革命领袖就如何开展革命工作,带领群众走什么路线等进行对话,表达自己的感受和想法,并提高自己英语口语交际能力。

3.2.2 在线互动教学场景

借助在线教育平台、网络会议软件等媒介实施在线互动教学活动,比如在线进行小组讨论、主题演讲或者角色扮演等活动,并围绕着有关江西红色文化的相关话题展开。比如,教师布置“如何用英语向国外的朋友介绍江西的红色文化?”“江西红色文化给当代青年带来哪些启示?”之类的话题,然后让学生们分为若干小组展开讨论,然后派代表发言汇报展示。同时借助于 AI 实现师生双方的实时互动反馈,在线实时向教师汇报和反映自己存在的共学习问题,便于教师对学生的问题及时做出反应,做到及时发现及时纠正,提高效率。

3.3 AI 赋能评价革新:建立多元化评价体系

3.3.1 学习行为数据分析

通过 AI 技术对学生学习行为数据(例如:学习时间、学习进度、参与程度、完成作业情况、考试分数等)进行抓取与分析,能较为完整的掌握学生的学习过程以及学习效果。^[4]通过对学生的各项学习行为数据进行挖掘分析,老师可以从大量的数据中找到每位同学的优势以及薄弱环节,并以此为基础制定出相应的教学计划及策略,并且能够做到有的放矢。

3.3.2 思政素养评价

除了传统的语言知识和技能评价外,还应注重对学生思政素养的评价。可以通过学生的课堂表现、

小组讨论发言、作业中的观点表达、实践活动的参与情况等方面,评价学生的家国情怀、社会责任感、文化自信等思政素养。例如,在组织学生用英语介绍江西红色文化景点的实践活动中,可以评价学生对红色文化的理解和认同程度,以及用英语传播红色文化的能力。

4 AI 赋能路径实施的保障措施

4.1 教师 AI 素养培训

教师是 AI 赋能区域文化融入英语课程思政的关键实施者,其 AI 素养的高低直接影响教学效果。^[5]因此,高校应加强对教师的 AI 素养培训,提高教师运用 AI 技术进行教学设计和教学实施的能力。可以组织教师参加相关的培训课程、研讨会和学术交流活动,邀请专家进行讲座和指导,让教师了解 AI 技术的最新发展和应用案例。同时,鼓励教师开展 AI 赋能教学的研究和实践,探索适合本校学生的教学模式和方法。

4.2 技术支持与维护

AI 技术的应用需要强有力的技术支持与运维保障。高校应当加强与科技企业的沟通联系,引进前沿的 AI 教学工具及平台,给师生提供高质量的技术服务。并且建立一支技术保障队伍,在教师使用 AI 教学时遇到问题时能够及时解决,保证正常的教学工作有序开展。

4.3 制度建设与激励机制

高校应该完善有关规章制度,具体包括明确 AI 赋能区域文化融入英语课程思政的目标、内容、方法及评价体系等内容,为教学开展提供制度保证。另外还要建立激励制度,对于 AI 赋能教学方面做得比较好的老师与同学给与表彰奖励,调动教师与学生的积极性以及创造性。

5 结束语

思政育人实效,传承和弘扬红色文化,培育既有家国情怀,又具宽广国际视野的复合型人才将江西红色文化特色融入英语课程思政,并依托 AI 技术为校本课程思政赋能,是提高英语课程的重要举措。以“资源整合—场景重构—评价革新”的三维路径为引导,推进 AI 赋能下区域文化融入英语课程思政。通过高校增加教师 AI 素养培训、提供技

术支持与服务保障、健全制度建设和完善激励措施来保证 AI 赋能路径的落实。^[6]随着未来 AI 技术的发展和利用，以后有更大可能使区域内文化赋能英语课程思政的新路径产生，同时其发展的方向也越来越利于教育强国的建设。

参考文献

- [1] 王芳.人工智能在教育领域的应用现状与发展趋势[J].中国电化教育,2021,(05):89-95.
- [2] 李明.红色文化资源在高校思想政治教育中的运用研究[J].思想政治教育研究,2019,35(03):102-106.
- [3] 陈刚.基于虚拟现实技术的红色文化教学场景构建研究[J].现代教育技术,2020,30(07):45-50.
- [4] 刘洋.多元化评价体系在英语教学中的应用研究[J].外语界,2018,(04):67-73.
- [5] 赵辉.高校教师信息技术素养提升策略研究[J].中国高教研究,2019,(08):78-82.
- [6] 孙伟.教育数字化转型与课程思政创新发展研究[M].上海:上海教育出版社,2022.

作者简介:冯夏阳(1994—),女,汉族,河南南阳人,讲师,硕士研究生,研究方向为英语翻译、文学,就职于南昌理工学院。

城市小说乡村化叙事的文化意义与思政价值

龚玲芬

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 在“新文科”倡导人文教育与社会价值融合的背景下, 城市小说中的乡村化叙事成为阐释城乡关系与文化认同的重要资源。本文以 20 世纪 90 年代以来城市小说中的乡村化叙事为研究对象, 系统阐释城市小说中的乡村空间、乡村人物与乡村符号所承载的中国式现代化图景、奋斗精神及根性认同等多重文化意义。在此基础上, 文章进一步探讨这些叙事元素的课程思政价值及其转化路径。研究表明, 城市小说的乡村化叙事不仅丰富了文学研究的教育维度, 也为高校实现“以文化人、以文育人”提供了现实可行的文学资源与理论支撑, 对推动文学教育与思想政治教育协同发展具有积极意义。

关键词: 城市小说; 乡村化叙事; 文化意义; 思政价值

0 引言

20 世纪 90 年代以来的高速城市化不仅重塑了中国的地理肌理, 也在叙事维度触发了一场持续的“逆向迁徙”: 乡村元素融入城市文本, 形成学界尚未充分理论化的“乡村化叙事”现象。这一叙事策略既记录了流动人口、空间重构与社会转型的历史细节, 也在隐性层面编码了空间正义、根性认同与现代性反思等关键议题。然而, 现有研究多将其视为题材装饰或怀旧修辞, 高校课堂亦惯于以审美分析覆盖价值阐释, 致使其蕴含的育人功能处于“沉睡”状态。

本文以 20 世纪 90 年代以来城市小说的乡村化叙事为研究对象, 尝试突破传统文学研究的单一视角, 建立“文化意义—思政价值”双维分析框架: 首先, 从乡村空间、乡村人物与乡村符号三个维度系统梳理叙事的文化意义; 其次, 对应论证其在政治认同、家国情怀、人格塑造上的育人功能; 最终, 提出可操作的教学转化路径与课堂实践方案, 为新文科背景下“文学育人”提供理论支撑与案例支撑, 回应高校立德树人的时代命题。

1 城市小说乡村化叙事的文化意义阐释

1.1 乡村空间“嵌入”城市的空间正义表达与中国式现代化呈现

城市小说乡村化叙事的文化意义首先可在空间维度上获得实证支撑。当叙事镜头自宏观政策下沉至城市腹地, 那些被道路切割、被楼盘包围却依

旧保留集体土地属性的“城中村”, 以及被纳入城市版图却处于监管真空的发廊、垃圾场与桥洞等“缝隙空间”, 便成为观察空间正义与中国式现代化温度的最佳切口。

城中村“在空间布局上已经成为城市的一部分, 但在土地权属、户籍、社会保障和管理体制上仍然保留着农村模式的村落……是传统自然村落经受城市化洗礼后的‘变异’”。^[1]文学叙事敏锐捕捉到“城中村”这一兼具空间连续性与身份断裂性的特殊场域, 《西京故事》中的罗天福夫妇租住在有几万农民工的城中村中, 《涂自强的个人悲伤》中的大学生群体蜷缩在武昌石碑岭的窄巷阁楼, 文本将“非正规”居住状态推至叙事前台, 使读者在感官层面即刻体验到中心—边缘的结构性落差。这种对空间排斥机制的具象呈现, 把“城市权利”缺失的抽象命题转化为可触、可感、可共鸣的日常经验, 从而完成空间正义的隐性申诉——现代化进程若不能容纳边缘者的栖居需求, 其合法性便值得质疑。叙事并未停留于悲情展示, 城中村内部持续再生产的乡土节律——晨起的饼香、夜晚的乡音、墙角悬挂的向日葵临摹画——在制度性排斥的缝隙中创造出情感共同体, 使被压抑的群体获得象征层面的“回家”体验。正如《把梦想喂肥》所言, “走出去是大城市, 走进来就是故乡”, 文本以门槛内外的强烈反差, 揭示空间归属与身份归属的错位。

除城中村外, 还有一些“远离社会生活中心的区域, 包括各种缝隙、角落、边缘等微不足道的空

间形式”^[2]，这些“缝隙空间与城市的中心之间构成复杂的既对立又统一的关系，并在这种复杂的共生关系中显示出其存在的意义”^[3]。垃圾场、发廊、桥洞等“缝隙空间”在《高兴》《发廊》《太平狗》中被反复书写，其功能不仅是情节发生的容器，更是弱者抵抗空间商品化的堡垒。《托尔斯泰围巾》中的拾荒者“老扁担”用旧书与红围巾装点废品屋，《发廊》中的发廊妹以方言和俚语重构熟人社会，《老桂家的鱼》中的桥下菜地以四季轮作对抗高架桥的冰冷水泥，这些细节将“缝隙空间”升华为“诗意空间”，在资本—权力编织的同质化网格中插入差异性的锚点，从而彰显空间正义的伦理核心——城市不应是单一价值的竞技场，而应是多元群体共生共荣的生态系统。

当文学把城中村、垃圾场、发廊、桥洞等晦暗角落敞亮于文本，它实际上为“中国式现代化”提供了底层视角与温度参数。小说通过保留勤俭、互助、血地缘等乡土伦理，在钢筋水泥内部植入“差异的正当性”，为现代化叙事注入“以人为本”的价值尺度。空间正义由此获得本土内涵，经济增长必须伴随对边缘群体空间权利的承认，城市更新必须保留他们延续乡村性的可能。乡村空间“嵌入”城市空间，成为检视中国式现代化成色的微观标尺——它不仅追问“发展是否足够快”，更追问“发展是否足够暖”。

1.2 乡村人物“游走”城市的奋斗伦理建构与社会流动样态演绎

在流动欲望的影响下，90年代以来的中国如同19世纪的欧洲一样，“多数乡下人都进了城，至少是离开了乡下传统的饭碗，尽其所能地在陌生的、可怕的，但也充满无限希望的新天地里寻找生计”^[4]。城市和乡村这两种不同的空间在此流动过程中逐渐共置。90年代以来的城市小说以大量篇幅呈现农民工与农家知识分子的进城轨迹，其叙事动力源于城乡空间首次大规模共置所激发的流动欲望。作品将“离开乡土”设置为迈向现代性的必经门槛，却在城市门槛内揭示出制度与资本合谋的筛选机制：男性农民工以体力劳动换取低廉工资，在建筑工地、垃圾场、黑工厂等高危岗位重复“汗水—创伤—欠薪”循环；农家女则面临性别与城乡身份的双重折

价，或陷身高强度家务，或以身体为资本进入发廊、按摩院、夜场等暧昧经济。叙事对恶劣劳动条件与歧视性社会关系的密集书写，使“吃苦耐劳”这一传统乡村伦理被重新锻造成城市生存筹码：《民工》中的鞠广大父子以夹生米饭支撑六个月薪水期待，《太平狗》中程大种以命换薪的井下作业，《开冲床的人》李想随时被冲床吞噬的手指，均把“奋斗”升华为一种可交换的生存货币，进而构成农民工自我正当化的文化叙事。

然而，文本并未止步于悲情渲染，而是在粗粝的生存线上持续释放出自我肯定的微芒，使“苦难”成为孕育尊严的活性土壤。《大声呼吸》中，刘民在公园合唱队以歌声赢得掌声，以艺术才能公开宣示“我也是城市人”。《北京候鸟》里来泰蹬三轮、卖菜、开餐馆，一次次转换生计策略，把街头巷尾变成自我重启的流动舞台。《保姆》中水秀用精心烹调的饭菜与细致护理，把逼仄的雇主厨房转化为情感交换的微型公共领域。叙事通过“苦难中的诗意”与“被歧视时的尊严”两种修辞，将乡村伦理从被动忍耐转换为能动创造。劳动现场成为道德试炼场，缝隙空间成为自我表演舞台，身体实践成为身份声明工具。由此，“奋斗”不仅是经济求生手段，更是文化承认的政治行动——它赋予游走者以道德高度，使其在资本分配链末端仍能保有“人”的完整形象。

社会流动样态的演绎同样呈现出矛盾性。小说普遍采用“希望—受挫—再希望”的螺旋结构。物质收益微薄，但象征位置逐步抬升。户籍壁垒未破，但城市承认局部到达。男性农民工在重复性劳动中积累“可敬”的叙事声誉，农家女于雇主家庭内部赢得“不可或缺”的情感评价，乡村知识分子以自考、考研、创业持续延长教育链条。文本所呈现的社会流动并非“你上我下”的排他竞争，而是通过承认边缘群体的空间权利与文化尊严，使城市更新与乡村延续并行不悖。

可见，城市小说通过乡村人物的游走轨迹，将“奋斗伦理”建构为一种可流通、可教化的文化符号，并把社会流动从“地位跃升”单一指标扩展为“道德承认—自我实现—重启希望”的多维样态。这既回应了空间正义的本土诉求，也为中国式现代化提供了“以人为本”的叙事注脚。

1.3 乡村符号“弥散”城市的文化记忆重构与根性认同再生产

中国乡村在数千年文明演进中孕育出独特的符号体系,涵盖动物、服饰、语言等诸多维度。20世纪90年代以来,大规模的乡村人口进城潮促使这些符号跨越城乡边界,融入城市日常生活场景,进而重构城市居民对乡村的集体记忆。文学作品中乡村符号的呈现,“由过去的田野、桃源、边城、黄土高坡等空间形态的叙事向更接近普通人日常生活的意象转变”^[5]。但是,乡村符号的“弥散”并非简单的意象移植,而是文化记忆在异质空间中的重构机制。贾平凹《废都》中的老牛每日进城供奶,直至牛皮被蒙为城鼓,其生命轨迹把“农耕-奉献-牺牲”的乡村集体记忆转译成城市可感的听觉符号。鼓声回荡之际,乡村的“牺牲伦理”被重新编码为现代都市的公共文化事件,并提示城市,乡村不是外在于发展的“他者”,而是滋养城市文明的母体。当《太平狗》的“太平”九死一生重返神农架,或《九层电梯》的猫因失土而坠楼,动物符号以创伤叙事激活了读者对“土地-根性”的深层情感,使乡村记忆在都市经验中获得延续性存储,从而完成文化记忆的“再地方化”。

服饰与乡音的微观叙事同样参与记忆重构。“服饰可以称作人的‘第二皮肤’。服饰穿着反映一定的价值观、个人的文化修养。”^[6]而且,“由于乡村与城市有不同的思维方式、价值观念、经济格局、社会生活,所以,人们的语言也是不同的。”^[7]当抽象的文化符号一旦进入文学叙事,它们便不再只是“反映”价值观或地域差异,而是被具体的身体与场景激活,成为可视、可听、可闻的记忆触发器。《富萍》中富萍“衣短裤短”的局促穿着,《城乡简史》中王才与家人切换方言的私密场景,以“身体-语言”媒介把乡村的感官经验植入城市日常,在视觉与听觉层面形成持续性的记忆触发点。这些符号的反复调用,使“乡土”不再是怀旧对象,而成为可不断被提取、被分享、被再生产的文化资源。更重要的是,符号弥散本身即是一场切切实实的文化政治实践。当《接吻长安街》的工地被南腔北调的乡音包围,语言差异瞬间转化为群体标识,农民工凭一句方言即可辨认“自己人”,并在公共劳动空间形成对城市普通话秩序的潜在抵抗。当

《城中村》里小女孩那件沾满米汤、甘蔗汁的褂子出现在地铁车厢,粗粝污渍与都市光洁形成强烈视觉对冲,迫使乘客直面“体面—邋遢”二元消费符号的排他性逻辑,乡村记忆由此突破私人怀旧领域,进入城市公共意象库,构成对主流时尚叙事的对抗性文本。

根性认同的再生产则体现为情感共同体的即时生成。《城乡简史》的王才在菜市场与同乡改用家乡话讨价还价,瞬间把陌生交易场所转化为“熟人社会”的延伸空间。《娘家侄儿侯赛寅》里一句方言让门外陌生人即刻获得“亲戚”身份,说明乡音仍在城市深处扮演血缘与地缘的黏合剂功能。游走者通过符号操演获得的情感归属,为其身份焦虑提供象征性抚慰。他们不必等待户籍改革,即可在日常细节里确认“我是谁”,从而夯实中国式现代化“共享而有根”的文化地基。城市可以高速度扩张,但乡村记忆以符号弥散的方式确保每个流动个体都能在高楼缝隙中找到可携带、可展演、可再生产的“精神故乡”。

2 城市小说乡村化叙事的思政价值映射

2.1 “城乡同一条河”的政治认同

20世纪90年代以来城市小说中的“城中村—缝隙空间”叙事把制度优势转译为可感知的日常经验,为建构制度正当性提供了可资参考的叙事资源。

《西京故事》中罗天福夫妇的打饼铺、《涂自强的个人悲伤》的石碑岭阁楼,均以“集体土地权属+非正规建筑”形态嵌入西京、武昌核心地段。文本中的“集体土地权属+非正规建筑”形态,既可在地方治理实践中找到对应,又在国家法律体系中获得合法性解释空间。

从空间合法性延伸到公共服务准入,“城中村—缝隙空间”叙事在土地权属之外的民生维度上,或可呈现类似的制度转译逻辑。《柳笛声声》通过“红头文件”获知与落实的情节,使政策文本转化为刘迪入城就读的实践逻辑。《草根儿》以父母反复奔走终获入学资格的艰难过程,印证随迁子女权利实现的渐进性。二者在叙事层面与《国家新型城镇化规划2021—2035》中“保障随迁子女平等享有受教育权利”条款构成互文参照,在阐释框架中将制度优势转译为可感知的个体经验,或可为“制度在

场"的思政认知提供叙事支撑。

2.2 “把个人脚印写进大国叙事”的家国情怀

20世纪90年代以来的城市小说以细腻的笔触将农民工的“脚印”镌刻为大国现代化的显性符号。

《民工》中的鞠广大在地铁盾构区间里“以奉献浇筑城市动脉”，《涂自强的个人悲伤》中的涂自强在考研出租屋“以奋斗铺就市民化之路”，《保姆》中的水秀在雇主厨房“凭劳动价值赢得社会认可”，这些文本细节与《中国城市建设统计年鉴》中的轨道里程、户籍落户数及《中国劳动统计年鉴》中的家政用工量等描述相对应，生动地展现了个体的努力如何成为国家基础设施的“隐性钢筋”，打工者标签也随之升维为建设者身份。

叙事采用“希望—受挫—再希望”的螺旋结构，赋予“脚印”可计量的累积效应。《北京候鸟》中来泰从蹬三轮到卖菜再到开餐馆的街头转换策略，与全国新增农民工就业率逐年上升的曲线同频共振，反映出乡村人物在城市空间中通过不断调整生计方式以适应城市化进程的坚韧与努力。《富萍》中富萍“敲楔子”式挤进上海弄堂的韧性，与乡村家政工服务城市家庭的宏观规模互文，验证了“个人小目标”被国家大蓝图收编的机制，读者在情感共振中生成对国家发展效能的认可。

2.3 在逆境中培育责任担当的人格塑造

在城乡空间结构性变迁的逆境中，游走于城市边缘的乡村群体在生存实践中激活了以责任担当为内核的伦理自觉，将流动境遇中的不确定性升华为现代主体性建构的价值锚点。文学文本中的具体细节与宏观社会数据在此形成了深刻的互文关系。当《民工》里的鞠广大父子为奔丧损失数千元工资仍坚守工地，当《太平狗》中的程大种冒着活埋风险挖泥埋管只为寄钱回乡，这些个体叙事恰与监测数据统计中“月均收入半数以上寄回农村”的统计曲线形成共振。农村家庭的经济支柱角色在城市空间中并未消解，反而因流动状态下的不确定性被强化为更刚性的道德律令。城市空间中的经济支柱角色由此被重构为家国情怀的微观实践机制，为逆境中的人格塑造提供了兼具时代韧性与文化底色的叙事资源。

农家女群体的责任担当在城乡与性别的双重

约束中呈现出更为复杂的实践形态。她们将改善家庭经济状况的责任内化为超常的身心承载能力，但这一过程并非单向度的道德付出，而是逆境中主动的人格淬炼机制。《地铁站口的吹箫女人》中，阿杏在边务工边为亡夫伸冤的同时，以吹箫技艺与端正人品赢得雇主全家尊重，将生存伦理与技艺展示转化为价值确认。《春嫂的谜语》里，春嫂不仅履行家政职责，更通过协调雇主家庭矛盾确立不可或缺性，在责任履行中建构关系性主体。《保姆大人》中的天晴坚持自考学习，于日常劳动中守护自立自尊，实现知识获取与职业伦理的双重建构。农家女通过文化资本积累、社会关系调适与自我效能提升，将生存必需转化为能动性实践，进而完成从家庭责任承担者到现代独立人格培育的跨越式塑造。

由乡入城的知识分子则将责任担当升华为更深刻的文化反思。《涂自强的个人悲伤》中，主人公在绝症之际仍关怀母亲命运，其责任意识已超越个体层面，转化为对代际牺牲的伦理承担。《送你一朵苦楝花》中哥哥以“微笑加沉默”的乡村之“质”应对城市生活，实则是以道德自律抵御身份焦虑。这类形象的价值在于，当城市文化资本排斥使其无法获得主体资格时，他们并未陷入虚无，反而通过反思性将个人苦难转化为对社会不公的批判性认知。《袜子里装满错误》的王祈隆虽居市长之位，仍以乡村出身自警，把权力资源回嵌于乡土共同体想象，呈现“位高不忘本”的反思性责任。这些叙事表明，逆境中的知识分子并未因制度性排斥而陷入价值虚无，而是通过持续的道德自省与文化批判，把个人挫折提炼为对社会正义的关怀，于流动与错位中完成“道德自我”的现代培育，为中国式“人的现代化”提供了主体性与责任感并重的本土样本。

3 激活思政价值的策略路径

将90年代以来城市小说中的乡村化叙事转化为高校思政教育资源，可通过构建“文本细读—数据验证—技术赋能—价值内化”的闭环机制实现。首要路径在于课程思政的文本嵌入机制。传统文学教学可升级为“批判性文化研究”范式，如选取《富萍》《涂自强的个人悲伤》等蕴含乡村化叙事的城市小说，不仅解读其中的勤劳、坚韧等传统美德，更要引导学生剖析城乡二元结构下“责任伦理”如何转

化为生存策略。在案例教学层面,可建立“价值冲突—道德抉择—主体建构”的讨论框架。例如,通过《北京候鸟》中来泰多次转换生计策略的叙事,结合国家统计局“农民工就业行业分布”数据,揭示主体流动与国家产业变迁的深层同构关系,使学生理解“中国梦”的宏观叙事是由无数主体的微观奋斗缝合而成。

其次,构建数字人文驱动的阐释范式是技术赋能的核心。可开发“城乡流动人口文学叙事数据库”,运用 NLP (Natural Language Processing, 自然语言处理) 技术对文本进行社会网络分析,量化呈现人物关系中的权力结构,通过情感计算追踪文本中“尊严”“歧视”“希望”等关键词的语义强度变化,生成“乡村主

体性指数”曲线图。这种“远读”与“细读”的结合,既能验证相关统计结论,又能发现文本中隐含的性别化空间政治。还可利用 VR 技术重建小说中的“边缘空间”——如《高兴》里的垃圾场“剩楼”、《太平狗》里的黑工厂等,让学生在沉浸式体验中感知空间正义缺失,再叠加住建部“棚户区改造”数据图层,使教学从情感共鸣升华为制度反思。在线学习平台不应局限于资源提供,而应设计“叙事—数据—政策”的互动图谱,学生点击《找不着北》中赵改妮被雇主算计的情节,即可链接到家政服务业管理条例与劳动者权益保障案例,实现文学阐释与法治教育的有机融合。

此外,需打造跨媒介叙事的传播矩阵,尤其要发挥新媒体的“再中介化”功能。抖音、B 站等平台可推出“城市文学中的乡村人”系列短视频,但不同于一般的作品推介,而应采用“文本细读+数据可视化”模式,如将《富萍》中“敲楔子”挤进城市的细节,制作成上海外来务工人员户籍落户数的时间轴动画,让“文学隐喻”与“政策变迁”在同一屏幕对话。微信社群可组织“城乡叙事云共读”,引入 AI 助教进行实时价值引导,并推动“IP+思政”的转化机制,如将《涂自强的个人悲伤》改编为互动影视剧,设置关键情节的道德选择节点,观众选择“是否借钱给工友”会影响剧情走向,并实时显示该选择对应的社会信任指数变化,使价值判断从被动接受转向主动探索。

另外,可鼓励学生基于《北京候鸟》等作品创

作微电影等,但必须要求创作方案包含“价值传递路径设计”与“受众认知效果评估”。这种“创意+责任”的模式,可避免文化消费主义对苦难的猎奇化消解。最终目标是形成“文本分析—数据验证—技术呈现—价值反思—实践转化”的完整链条,使学生在可复查、可交互、可沉浸的学习体验中,将“个人奋斗融入国家发展”从政治口号转译为基于文学证据与数据支撑的身份认同,从而培育出既能体悟底层痛感、又具备数字化生存能力的时代新人。

4 结语

本文立足“新文科”建设背景下人文教育与社会价值深度融合的时代要求,以 20 世纪 90 年代以来城市小说中的乡村化叙事为研究对象,系统构建了“文化意义—思政价值”双维分析框架,在文学研究范式创新与课程思政资源开发两个层面取得了初步进展。

在理论层面,本研究突破性地将乡村化叙事从“题材装饰”与“怀旧修辞”的传统定位中剥离出来,论证其作为隐性编码城乡关系、现代性反思与空间正义等重要议题的叙事功能。通过乡村空间“嵌入”、乡村人物“游走”与乡村符号“弥散”的三维阐释,揭示了此类叙事所承载的中国式现代化图景、流动社会中的奋斗伦理以及根性认同的当代重构等多重文化意义,为理解转型期中国城乡关系的文学表达提供了新的分析范畴。这一框架不仅回应了学界对“文学如何书写中国经验”的理论关切,也为文化研究介入现实议题提供了可资借鉴的路径。

在实践层面,本研究系统论证了城市小说的乡村化叙事在高校立德树人根本任务中的独特价值。研究表明,“城乡同一条河”的政治认同建构、“把个人脚印写进大国叙事”的家国情怀培育以及在逆境中淬炼责任担当的人格塑造,构成了该类文本课程思政价值的三重内核。在此基础上提出的文本细读与价值阐释融合、叙事阐释与主体经验对话、课堂场域与社会场域联动的教学转化路径,为破解文学教育“重审美、轻价值”的实践困境提供了可操作性方案,对激活文学资源的育人功能具有现实意义。

毋庸讳言,本研究仍存在一定局限。在材料范围上,本文主要聚焦 20 世纪 90 年代以来的城市小说,对网络文学、影视改编等其他媒介叙事中的乡村化叙事现象尚未充分覆盖。在理论深度上,对乡村化叙事与当代意识形态生产之间的复杂互动机制有待进一步挖掘。在实践验证上,所提出的教学转化路径尚需通过大规模课堂实践进行效果检验。

这些问题构成了未来研究深化的方向。

归根结底,城市小说乡村化叙事研究的价值,不仅在于为理解当代中国提供新的文学证据,更在于为新文科建设语境下“以文化人、以文育人”的时代命题探索可行路径。这既是文学研究回应“国之大者”的责任所在,也是推动文学教育与思想政治教育同向同行的价值旨归。

参考文献

- [1] 杨舸.农民工与“城中村”问题研究:“不完全城市化”背景下的“广丰村”[M].南昌:江西人民出版社,2014.25
 - [2] 童强.空间哲学[M].北京:北京大学出版社,2011.339
 - [3] 王兴文.缝隙空间与道德美学的错位——对新世纪小说中底层叙事模式的一种探讨[J].文艺争鸣,2013(2):113-117
 - [4] (英)霍布斯鲍姆.资本的年代[M].张晓华译.北京:国际文化出版公司,2006.251
 - [5] 雷达.论当今文学的自信力[J].小说评论,2013(6):4-8
 - [6] (保)瓦西列夫.情爱论[M].赵永穆等译.北京:生活·读书·新知三联书店,1984.345
 - [7] 高长江.乡情·乡俗·乡音——中国乡村文化语言的研究[M].长春:吉林大学出版社,1994.13
- 作者简介:龚玲芬(1973-),女,汉族,江西南昌人,教授,博士研究生,研究方向为现当代文学,就职于南昌理工学院。
基金项目:江西省社会科学基金项目“20 世纪 90 年代以来城市小说的乡村化叙事研究”(25WX08)资助。

人工智能赋能教学模式创新的研究演进与前沿探析——基于CiteSpace的可视化分析

郭君兰¹ 吴婧文²

1.南昌理工学院,江西 南昌 330044

2.江西电子信息职业技术学院,江西 南昌 330096

摘要:本研究基于中国知网、万方数据库文献,运用CiteSpace可视化分析软件,系统梳理了人工智能赋能教学模式创新领域的研究演进路径与前沿热点。研究发现:(1)该领域发展呈现明显的阶段性特征。(2)研究作者与机构间的合作网络松散,尚未形成紧密的学术共同体。(3)发现产教融合、人机协同、智慧教育为现阶段的研究热点,并呈现以人工智能赋能教学模式创新由探索实验教学、互联网+教育到大数据驱动与全学段渗透、生成式AI进入教学全过程与跨学科融合的演进脉络。本研究为把握人工智能与教学融合的研究趋势、识别前沿方向提供了量化依据。

关键词:人工智能;赋能;教学模式;CiteSpace

0 引言

当前,人工智能(AI)技术正经历前所未有的快速发展与广泛应用,我们正处于一个AI爆发的时代。在教育领域,人工智能技术正冲击着传统的教学模式,使教学模式进行深层次改造与创新,以促进教育高质量发展和创新人才的培养要求。2016年,教育部发布《教育信息化“十三五”规划》,文件中就指出:依托信息技术营造教学环境、促进教学模式改革^[1]。随着技术的快速发展,数字时代到来。2017年7月,国务院印发《新一代人工智能发展规划》^[2](以下简称《规划》),将人工智能提升至国家战略高度,并首次明确提出要发展“智能教育”,利用智能技术推动人才培养模式、教学方法改革。随后2018年4月教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》^[3](以下简称《计划》)提出了“加快人工智能在教育领域的创新应用,并用技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教学治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系”。在这样的背景下学界展开了对人工智能赋能教学模式的创新研究,并取得了丰富的成果。目前,并未有人对这些研究进行整理和分析,本文以中国知网、万方数据库为数据来源,通过citespace可视化分析软件深入探索人工智能赋能教学模式创新研究成果,分析其演进脉络和研究热点,以期为未来研究方向提供借鉴。

1 数据来源与研究方法

1.1 数据来源

以中国知网(CNKI)和万方两个数据库作为检索来源,以“人工智能 AND 教学模式 AND 创新”和“AI AND 教学模式 AND 创新”两个主题词组合进行高级检索(由于万方主题词检索较模糊,按照主题词检索方式检索到许多与主题词关联度较低的论文,故万方通过篇名或关键词的方式进行检索)。期刊来源限定为北大核心和CSSCI,时间限定为2010年1月1日至2025年11月15日,分别获得264篇与370篇期刊论文。然后将所有文献导入进NoteExpress,筛除重复论文,获得有效论文587篇。同时,为更直观了解该研究领域发文情况,本文设置普通期刊对照组,在同一时间对所有期刊论文进行检索,分别获得2337篇与1650篇,同样导入NoteExpress进行筛除,获得有效论文3602条。

1.2 研究方法

基于中国知网、万方两个数据库文献,用citespace软件对作者、研究机构以及关键词共现图网络、突现图作为人工智能赋能教学模式创新的研究演进以及研究热点的依据来源。

2 作者、研究机构知识图谱分析

2.1 发文量分析

将587篇文章按照所属年份制作图表(图1),可以发现2010—2017年的相关文件数量较少。随

着 2017 年人工智能提升至国家战略高度，首次提出发展“智能教育”，人工智能赋能教学模式创新正式进入快速发展阶段。2018—2025 年核心期刊的发文量呈现逐年增长的趋势。对比普刊与核刊的数量，发现对于人工智能赋能教学模式创新的主要发刊源还是普刊。相比于文献的总量来看，核心期刊的发文量增长速度更加缓慢，增长趋势也较为平缓。

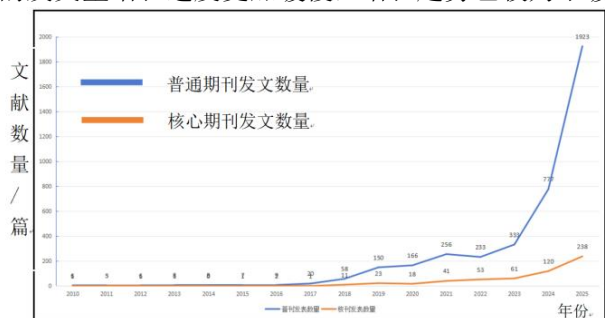


图1 2010—2025年研究文献数量统计

2.2 作者与研究机构分析

人工智能赋能教学模式创新领域核心作者较少，机构之间没有强合作性，该领域的研究处于发展阶段。据统计，发文量达到5篇或5篇以上的学者只有刘邦奇一位，但从2024年开始该学者就没有在这个领域发过核刊。其余学者虽然人数较多，但发文量只有两篇（图2）。与其他研究领域的学者发文量相比，人工智能赋能教学模式创新研究领域的核心作者较少，学者与学者之间的交流合作不足，虽有少许连线，但都是高校导师与学生之间的合作。当前以华东师范大学、北京师范大学、上海交通大学为主要科研阵地（图3），广西师范大学、吉林大学、浙江大学、华南师范大学为补充。根据图2与图3反映，当前我国研究者和研究机构间合作关系紧密性不强，跨领域、跨机构和跨区域合作研究还有待进一步提升和加强。

从集群的整体来看人工智能赋能教学模式创新还属于一个比较新的研究领域。虽然作者与机构之间合作不多，但从2025年开始，来越来越多研究者开始关注到该领域，并取得一定的成果，比如白洁、王宇、吉辉、刘国栋、奎晓艳、康松林、颜佳华、高超、王艳凤、赵国星等，这些学者中可能会形成该研究领域的中坚力量。

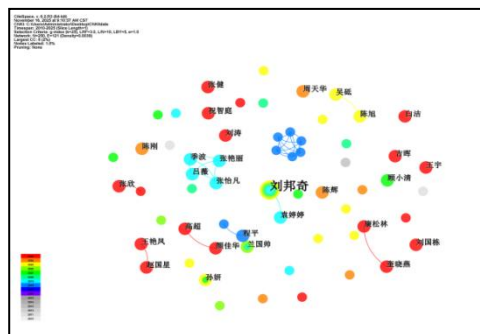


图2 作者共现网络图



图3 机构共现网络图

3 关键词知识图谱分析

形成以人工智能、教学模式创新和教学改革为核心，教学模式创新研究领域和教学模式创新形式、人才培养为重要节点的关键词共现网络。关键词共现网络是对研究成果的高度概括，通过对关键词的共现网络可以直观反映研究领域的焦点与热点，关键词出现的频率与词的大小和旁边的圆圈大小呈正相关。根据图4，可以看到国内文献中出现频率最高的前10位关键词有“人工智能”、“教学模式”、“创新”、“教学改革”、“人才培养”、“高等教育”、“人机协同”、“智慧教育”、“职业教育”、“产教融合”。“人工智能”“教学模式”“教学改革”说明人工智能的发展与应用极大的推动了教学改革与模式创新。“高等教育”“职业教育”等关键词表明人工智能赋能教学模式创新的研究领域。“产教融合”“人机协同”“智慧教育”等关键词是人工智能赋能教学模式创新后产生的教学模式新形式。“人才培养”是教学改革和教学模式创新的最终目的。

形成了从“实验教学”和“互联网+教育”研究向“数据驱动与全学段渗透”和“生成式AI与跨学科融合”研究的转变。关键词突现图反映的是在研究时期内该领域研究热点及变化趋势。根据关键词突现图（图5），将人工智能赋能教学模式创新研究脉络可以分为4个阶段：①小范围的实验教

学模式创新研究阶段（2015 年及以前）。“教学模式”“实验教学”“创新实践”是这一阶段的主要关键词。由于实验教学过多占用实验设备的生产时间、增加材料的损耗以及缺乏进行复杂实验的条件等局限性，部分具有一定专业知识的学者、专家借助计算机语言与算法在虚拟现实技术基础上，开展人机交互、网络通信、数据压缩技术提高实验教学模式效果^[4]。②以信息化时代为背景，探讨如何通过互联网+教育提升教学实效阶段（2016—2018 年）。是基于云服务、开放平台、API 生态的开放基础设施，实现教学资源在线化、数据流动化，从而更新教学设计，促进教育变革^[5-6]。这个阶段为后期人工智能赋能与应用奠定技术基础。③以加强大数据、技术赋能为核心的“学习情景诊断、精准推送”等研究阶段^[7]，并开始渗透思政课、基础教育、职业教育、高等教育，形成全学段的技术赋能^[8-11]（2019-2021 年）。2018 年教育部《计划》提出：加快人工智能在教育领域的创新应用，形成了在人机协同教育的教学理念与教育技术上开展的多方面研究，强调教师—学生—AI 三方互动^[11]。④以探索生成式 AI（大语言模式、AIGC）进入教学全流程以及 AI 如何与医学、商科、外语等学科交叉融合创新教学模式研究阶段^[12]（2022—2025 年）。

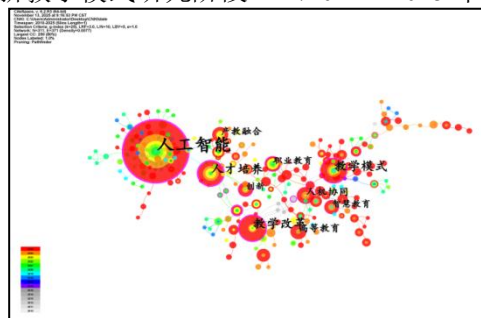


图 4 关键词共现网络图

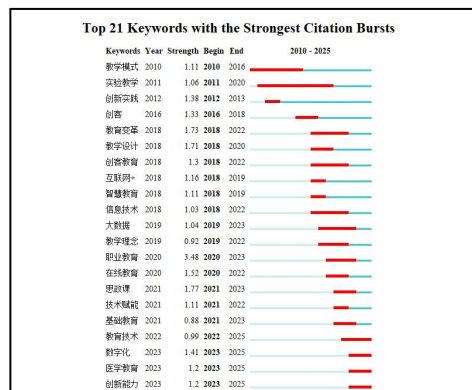


图 5 关键词突现图

4 结语

本研究通过 CiteSpace 可视化分析，清晰呈现了过去十五年间人工智能赋能教学模式创新研究从边缘议题到战略热点的演进轨迹。总体而言，该领域虽已取得初步成果，但仍处于发展初期：核心期刊论文占比偏低，学术影响力有待提升；研究者与机构间的协同创新不足，跨学科、跨区域的深度合作网络尚未形成，制约了研究的系统性突破。

未来研究应在以下方面深化：第一，加强理论构建，突破当前描述性研究居多的局限，构建本土化的人工智能教学理论框架；第二，推动实证转向，开展更多基于真实教学场景的效果评估与机制探索，弥合技术潜力与实践效能间的鸿沟；第三，强化协同攻关，打破机构壁垒，建立教育学、计算机科学、认知科学等多学科交叉的常态化合作机制；第四，关注伦理风险，在推进行业发展的同时，前瞻性地研究数据隐私、算法偏见等挑战。唯有如此，方能真正实现人工智能对教学模式创新的深度赋能，推动智能教育从概念愿景走向高质量落地。

参考文献

- [1] 教育部.教育信息化“十三五”规划[OL].<http://www.moe.edu.cn/srcsite/A16/s3342/201606/t20160622_269367.html>
- [2] 国务院.新一代人工智能发展规划[OL].<http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm>
- [3] 教育部.高等学校人工智能创新行动计划[OL].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410_332722.html>
- [4] 夏薇,潘鸿晨,庞祖高,等.注射成型虚拟实验系统的开发及实验设计[J].实验技术与管理,2011,28(02):94-97.
- [5] 马晓琳.“互联网+”时代会计人才培养的变革研究[J].辽宁经济,2017,(07):88-89
- [6] 冯嫚,陈琳.信息化支持的智慧时代教育创新发展探索[J].中国远程教育,2018,(06):75-78.
- [7] 翟雷,邢国春.大数据环境下人工智能技术在教育领域的应用研究[J].情报科学,2019,37(11):127-132+143.
- [8] 刘佳.人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究[J].思想理论教育导刊,2021,(11):100-103.
- [9] 胡钦太,张彦,刘丽清.人工智能赋能基础教育课程改革研究：内涵、机制与实践[J].国家教育行政学院学报,2021,(09):23-30+38.
- [10] 张静,睦碧霞.人工智能带来职业教育教学形态变革：影响、挑战与趋向[J].职业技术教育,2020,41(29):42-46.
- [11] 李静,刘蕾.技术赋能的高等教育规模化教育与个性化培养：逻辑必然与实践机理[J].中国电化教育,2021,(08):55-62.
- [12] 赵精武,窦志成,杨洪源,唐啸,王鑫,曹艳林,刘松瑞.以 DeepSeek 为代表的人工智能技术对学科发展的影响：工具创新与方

法交融[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2025,38(03):30-45.

新文科建设视域下新质生产力的政治经济学阐释

郝春云

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 新质生产力作为引领高质量发展的核心动能, 其理论内涵亟需系统阐释。本文基于新文科建设交叉融合的导向, 从政治经济学理论纵深出发, 构建“技术-要素-组织-制度”四维框架以解析新质生产力的内在结构: 其在技术层面体现为颠覆性创新集群引发的范式革命; 在要素层面表现为数据成为关键生产要素并驱动要素体系质变; 在组织层面催生了平台化、网络化的新型生产组织; 在制度层面要求构建激励创新的适应性治理体系。在此基础上, 论文分析了新质生产力对生产关系在所有制、分工与分配领域的重塑作用, 进而提出新文科背景下经济理论的创新路径: 推动政治经济学叙事体系的现代化, 深化与科技及人文社科的跨学科对话, 并构建服务于新质生产力发展的复合型人才培养模式。

关键词: 新质生产力; 新文科建设; 政治经济学; 技术创新; 生产关系

1 引言: 时代命题与理论挑战

当前, 世界变局与科技产业变革深入发展, 全球经济增长动能衰减和国内资源环境约束加剧构成中国经济新常态。“新质生产力”概念的提出, 为中国经济高质量发展指明方向, 也对现有经济理论体系提出创新要求, 理论界需深入内核进行学理建构。

与此同时, 中国高等教育推进“新文科”建设, 旨在突破传统文科思维, 促进学科交叉融合, 培养复合型人才, 构建中国特色哲学社会科学体系。经济与管理学科作为新文科重要部分, 理论创新要直面现实问题。

将新文科建设聚焦新质生产力有双重意义。新质生产力跨学科属性决定研究需新文科交叉融合视角, 单一经济学范式难以把握其内涵; 以新质生产力为研究对象, 能为新文科建设提供实践土壤与问题导向。

然而, 现有研究缺乏从政治经济学理论根基出发的系统阐释, 尤其缺乏对新质生产力内在结构及其对生产关系重塑作用的深入剖析, 制约了其发展规律的把握和相关政策的精准性。

因此, 本文立足新文科学科交叉与理论创新精神, 回到政治经济学传统, 吸收相关学派合理成分, 构建整合性理论分析框架, 目标为: 一是厘清新质生产力科学内涵, 阐明其对马克思主义生产力理论的继承与发展; 二是构建四维分析框架, 解构新质

生产力内在构成与运行机理; 三是分析新质生产力对现代生产关系的影响与调适要求; 四是提出新文科背景下经济理论创新路径。本研究期望为深化新质生产力理论研究和新文科建设在经济与管理领域的实践提供思考维度。

2 新质生产力的理论渊源与内涵界定

对新质生产力的讨论需建立在清晰梳理其理论渊源与精准界定内涵之上。它植根于经典理论传统, 结合当代中国与世界发展实践。

2.1 理论渊源: 对马克思主义生产力理论的继承与发展

马克思主义政治经济学将生产力视为社会发展的决定性力量, 认为“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”^[1]。新质生产力概念的核心, 正是抓住了“科技”这一在马克思主义理论中具有“最高意义上的革命力量”^[2]的关键变量, 并将其置于当代技术经济范式革命的背景予以重新激活和诠释。

首先, 新质生产力继承了马克思主义关于生产力要素的基本论述。经典理论认为, 生产力包括劳动者、劳动资料和劳动对象。新质生产力并非在此三要素之外增添了第四或第五要素, 而是强调在新技术革命条件下, 这些基本要素都发生了深刻的“质变”。劳动者从体力支出为主转向高度依赖知识、技能与创新能力; 劳动资料从传统的机器体系

转向以数字基础设施、智能算法和自动化设备为核心的智能工具；劳动对象则从天然的或初加工的物质材料，扩展到海量数据、虚拟空间乃至生命信息。这种要素的质变，是“新质”的第一层含义。

其次，新质生产力深化了对“科学作为一种独立的生产能力”的认识。马克思早已预见“一般社会知识，已经在多么大的程度上变成了直接的生产力”^[3]。在当今时代，以人工智能、大数据、量子信息等为代表的前沿科学，不再仅仅是间接地、渐进地改进生产流程，而是能够直接催生全新的产品、服务、产业形态乃至商业范式，实现了从科学原理到产业应用的超短周期循环。科学因而从生产的“背景变量”跃升为“核心引擎”，这是“新质”的深层意涵，即发展动能的根本性转换。

最后，新质生产力超越西方主流经济增长理论局限性。新古典增长理论视技术进步为外生变量，内生增长理论难以捕捉技术集群引发的突变。新质生产力指出经济增长动力从要素投入扩张转向创新驱动变革，强调技术“质性”飞跃和经济结构“颠覆性重构”，提供更契合当代发展现实的理论视角。

2.2 内涵界定：一个整合性的分析框架

基于以上理论渊源，并结合新质生产力的当代实践，我们可以将其界定为：由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。

为了更系统地解析这一质态，本文构建一个“技术-要素-组织-制度”的四维分析框架。

（1）技术维度：颠覆性创新与技术范式的革命。这是新质生产力的引擎。它并非指所有技术进步，而是特指那些具有“创造性毁灭”特征的颠覆性技术集群，如人工智能、生物制造、商业航天、低空经济等。这些技术具有高度的渗透性、协同性和倍增效应，能够重塑几乎所有产业部门的价值创造方式，引发整个社会的技术-经济范式发生根本性变迁。

（2）要素维度：数据赋能与要素体系的质变。这是新质生产力的基础。数据作为新的关键生产要

素，与土地、劳动力、资本、技术等传统要素深度融合，通过优化配置、提升效率、激发创新，驱动整个要素体系发生质变。这一过程表现为“数字产业化”和“产业数字化”的双向奔赴，其结果是催生了智能制造、数字农业、平台经济等新业态。

（3）组织维度：生产组织方式的网络化与敏捷化。这是新质生产力的载体。传统的科层制、集中化的大规模生产组织模式，正在被平台化、网络化、模块化的新型组织所替代。这些组织依托数字平台，能够更高效地整合全球资源，实现大规模、社会化的协同创新与柔性生产，响应市场需求的速度和灵活性极大提升。

（4）制度维度：激励创新的适应性治理体系。这是新质生产力的保障。新质生产力的萌发与壮大，离不开与之相适应的制度环境。这要求构建一个能够有效保护知识产权、鼓励冒险与试错、规范数据要素市场、实施包容审慎监管的现代化治理体系。制度创新与技术创新之间的良性互动，是新质生产力健康发展的关键。

这四个维度相互关联、相互促进，共同构成了新质生产力的有机整体。技术突破是起点，要素质变是核心，组织变革是体现，制度创新是保障。这一框架为我们从经济学，特别是政治经济学角度深入分析新质生产力，提供了清晰的理论抓手。

3 新质生产力的内在结构：一个政治经济学的四维解构

承接分析框架，本部分深入政治经济学理论内核，对新技术生产力内在结构逐维度解构，揭示其“新质”所在。

3.1 技术范式革命：从边际改进到颠覆性创造

政治经济学视野下，技术塑造生产方式和权力结构。新质生产力依托的技术范式革命，核心是从“工艺创新”主导的连续性技术演进，转向“产品创新”和“范式创新”主导的非连续性跃迁。

首先，通用目的技术集群性突破是本轮技术范式革命基石。人工智能、大数据等通用技术，能广泛应用于各领域，重新定义产品和服务性质，引发价值创造体系再造。

其次，创新活动范式发生革命，传统线性创新模式被网络化、开放化生态系统模式取代，创新主

体多元化,知识生产、扩散与应用速度和规模空前,其对价值创造和分配的影响需理论重审。

最后,科学、技术、工程与产业边界模糊,呈现深度融合趋势,新质生产力发展更依赖基础科学研究,要求政治经济学将“科学”作为核心内生变量纳入分析框架。

3.2 要素体系质变:数据要素化与要素数据化

生产要素变革定义生产力性质,新质生产力在要素层面的“质变”体现为“数据”登场及对传统要素的深度改造。

数据作为关键生产要素,特性与传统要素不同,给传统要素市场理论带来挑战,其大规模应用催生新商业模式,提升全要素生产率。

同时,传统生产要素经历“数据化”赋能,劳动者成为“知识劳动者”,劳动资料变为智能物理系统,劳动对象成为“智能对象”。

要素体系的整体质变使价值创造更依赖知识、信息和数据,要求构建新价值理论。

3.3 生产组织演进:平台、网络与生态的崛起

生产力飞跃催生生产组织形式变革,新质生产力推动生产组织方式从工业范式向信息范式演进。

平台成为资源配置核心组织,降低交易成本,激发长尾需求,形成“大平台+小前端”产业生态。

网络化协作成为主导生产方式,具有灵活性和高效性,但也带来就业关系不稳定等新问题。产业生态系统竞争取代企业竞争。新质生产力下,单个企业竞争力依赖其嵌入的创新生态系统或产业联盟,竞争演变为以核心企业为中心的生态体系整体竞争。这要求政治经济学竞争理论从分析单个资本行为扩展到分析资本联合体或生态系统动态博弈。

3.4 制度需求变迁:呼唤适应性治理与创新友好型制度

新质生产力的发展依赖激励并保护创新的制度环境,其技术经济特征对现行制度提出调适需求,呼唤“制度质变”。

首先,知识产权制度需更具适应性。颠覆性创新与现行专利审查存在矛盾,制度设计要平衡保护激励与知识扩散,向更灵活精细方向演进。

其次,数据治理制度亟待建立完善。要在不扼

杀创新活力前提下有效规制数据,需探索建立兼顾安全、效率与公平的数据基础制度。

再次,监管模式要转向“包容审慎”。传统监管模式不适应新业态新模式,需构建敏捷治理体系,推行沙盒监管等模式,实现“在发展中规范,在规范中发展”。

最后,教育科研体制面临改革压力。新质生产力要求劳动者具备多种能力,高等和职业教育要打破专业壁垒,推进科教、产教融合,培养复合型人才,科研评价体系要从论文导向转向解决实际问题 and 创造市场价值导向。

4 新质生产力与生产关系的矛盾运动及调适

根据马克思主义原理,生产力决定生产关系,新质生产力发展对现有生产关系产生深远影响,引发新矛盾与调适需求。

4.1 所有制关系的多样化与复杂化

新质生产力要素构成,尤其是数据要素特性,使所有制关系复杂。数据产权界定成新焦点,实践中探索结构化数据产权制度。知识资本与人力资本重要性凸显,挑战“资本雇佣劳动”传统逻辑,出现新型合作模式,所有制关系更多表现为对无形资本的占有与控制。平台所有制引发新垄断问题,规制平台资本、保护相关权益是调整生产关系的重要任务。

4.2 分工协作关系的深化与劳动关系的变化

新质生产力深化社会分工,使劳动关系更灵活、多元且脆弱。全球分工体系向知识密集型环节集中,劳动过程与劳动关系呈“弹性化”与“去劳动关系化”趋势,“人机关系”成生产新维度,应对这些变化是生产关系调适的人本主义课题。

4.3 分配关系的调整与公平正义的新挑战

新质生产力创造财富,也挑战现有分配格局,潜藏加剧不平等风险。价值创造源泉多元化要求对按劳分配原则新解读,资本与劳动收入差距可能扩大,数字鸿沟可能演变为机会与收入鸿沟,构建普惠、包容分配制度是社会主义生产关系自我完善的核心要求,需多种手段调节分配过程。

5 新文科建设导向下经济理论的创新路径

新质生产力的实践洪流与由此引发的生产关系深刻变革，迫切要求经济理论，特别是作为其根基的政治经济学，进行一场深刻的自我革新。新文科建设所倡导的交叉融合、问题导向与范式转型，恰逢其时地为这一创新提供了方法论指引与实践路径。

5.1 重构叙事体系：推动政治经济学的现代化与中国化

面对新质生产力带来的新现象、新问题，政治经济学不能失语，更不能简单套用旧范式来裁剪新实践，而必须在坚持其基本立场、观点、方法的前提下，实现叙事体系的现代化重构。

首先，将“技术-制度”的协同演化分析置于核心位置。新质生产力的发展清晰地表明，技术变迁与制度变迁是相互塑造、共同演进的。政治经济学的叙事必须打破将技术视为外生给定、将制度视为僵硬背景的传统，转而深入剖析颠覆性技术如何催生制度需求，以及适应性制度又如何筛选、引导和加速技术创新的动态过程。这要求构建一个能够内生处理技术创新与制度变迁的政治经济学模型。

其次，深化对数字资本、数据要素与平台经济的政治经济学批判与建构。现有的政治经济学理论主要建立在工业资本的分析之上。现在需要发展出一套能够解析数字资本运动规律、数据要素价值源泉与分配效应、平台所有制性质及其社会影响的概念工具和分析框架。这包括对数字劳动过程、数据商品化、平台垄断租金、算法治理等新范畴的精准界定与理论阐释，从而构建起数字时代的政治经济学话语体系。

最后，强化以中国实践为观照的理论概括。中国在发展新质生产力方面拥有丰富的实践探索，从数字基础设施的超前布局到对“专精特新”企业的培育，从举国体制攻关核心技术到对平台经济的常态化监管。政治经济学的创新，必须扎根于这片沃土，从中国实践中提炼出具有标识性的新概念、新判断，用中国理论阐释中国道路，构建中国自主的经济学知识体系。

5.2 促进深度对话：实现经济学与科技、人文的跨学科融合

新文科的精髓在于“融合”。经济理论要解释

新质生产力，必须主动打破学科壁垒，与自然科学、工程技术及其他人文社会科学进行深度对话。

与前沿科技领域融合。经济学家需要具备一定的科技素养，能够理解人工智能、生命科学、量子信息等领域的基本原理、发展动态与产业应用前景。只有这样，才能准确把握新质生产力的技术内核，避免陷入“黑箱”式的外围分析。可以探索与工程师、科学家组建跨学科研究团队，共同研究技术创新的经济影响、伦理规制与产业政策。

与法学、伦理学、社会学等人文社科融合。新质生产力引发的数据权属、算法公平、就业冲击、社会公平等问题，远非经济学一门学科所能独立解答。经济理论的创新需要吸收法学的权利分析、伦理学的价值判断、社会学的结构洞察。例如，研究数据要素市场，必须与法学家合作探讨数据产权制度；研究人机协作的劳动过程，需要与社会学家和伦理学家共同审视其对人的尊严与社会结构的影响。这种融合将使经济分析更具现实解释力和人文关怀。

5.3 创新培养模式：培育驾驭新质生产力的复合型人才

新文科建设的落脚点是人才培养。经济与管理学科的教育教学改革，必须服务于新质生产力发展对人才能力的全新要求。

重塑课程体系。应在传统经济学核心课程之外，增设诸如“数字经济导论”、“科技与创新管理”、“数据科学与经济分析”、“人工智能的经济社会影响”等交叉性课程。鼓励学生辅修或双主修计算机科学、数据科学、工程学等专业，构建“T型”或“π型”知识结构。

改革教学方式。大力推进项目式学习、案例教学和沉浸式体验，引导学生关注和解决真实世界的经济问题。例如，可以组织学生围绕某一特定颠覆性技术（如生成式AI），进行从技术原理、市场前景、商业模式到政策建议的全链条分析。加强校企合作，让学生在平台企业、科技公司、研发机构中实习实践，亲身感受新质生产力的脉动。

强化价值引领。在人才培养中，要特别强调科技伦理、商业伦理和社会责任教育。引导学生思考经济发展的终极目的是为了人的自由全面发展，避

免陷入唯技术论、唯增长论的误区。培养出的经济管理人才，不仅应精通专业知识和技能，更应具备深厚的人文素养、家国情怀和全球视野，能够成为新质生产力健康发展的积极推动者和规范引领者。

6 结论

新质生产力的提出，是中国在面对全球科技产业变革与国内发展阶段转换时所做出的重大战略判断，它蕴含着对马克思主义生产力理论的守正创新，也承载着实现中国经济高质量发展的实践要求。本文在新文科建设强调交叉融合与回应现实的导向下，尝试回到政治经济学的理论传统，对新质生产力进行了系统性的理论阐释。

研究表明，新质生产力是一个具有丰富理论内涵与复杂内在结构的有机整体。它源于以颠覆性创新为特征的技术范式革命，核心体现为数据赋能下的要素体系质变，载体是平台化、网络化的新型生产组织，并迫切呼唤着激励创新的适应性制度体系作为保障。这一先进生产力质态的崛起，正深刻地重塑着当代的生产关系，在所有制、分工协作与分

配关系等领域引发了一系列新变化、新矛盾，迫切要求生产关系进行相应的调适，以解放和促进新生产力的发展。

面对这一深刻的历史性变迁，经济理论，特别是政治经济学，不能固步自封，而必须以新文科建设为契机，开启一场深刻的自我革新。这场革新要求我们：在叙事体系上，推动政治经济学的现代化与中国化，构建能够解释数字时代新现象的分析框架；在研究方法上，主动与科技前沿及人文社科进行深度对话，实现真正的跨学科融合；在人才培养上，致力于培育能够理解和驾驭新质生产力的、具备知识复合能力与深厚人文素养的创新型人才。

理论的活力源于对实践的深刻回应。对新质生产力的研究，方兴未艾。本文所构建的分析框架与提出的创新路径，仅是抛砖引玉。期望能有更多的学者投身于这一充满活力与挑战的研究领域，共同推动中国经济理论的繁荣与发展，为在新征程上加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展提供更坚实的学理支撑。

参考文献

- [1] 方敏,杨虎涛.政治经济学视域下的新质生产力及其形成发展[J].经济研究,2024(3).
- [2] 韩文龙.新质生产力的政治经济学阐释[J].马克思主义研究,2024(3).
- [3] 王麓淙.新文科建设背景下经济学专业改革与发展研究——以政治经济学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4).
- [4] 刘伟.新质生产力若干基本理论问题的政治经济学探讨[J].经济研究,2025(4).
- [5] 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z].2018(9).

问题导向教学在高校思政课中的实效性生成机制研究

何兰兰¹ 闫永军²

1.南昌理工学院航天航空工程学院,江西 南昌 330044

2.南昌理工学院马克思主义学院,江西 南昌 330044

摘 要:在高校思想政治理论课由“知识讲授”向“素养培育”转向的背景下,如何在课堂教学中实现理论阐释、价值引导与实践指向的贯通,成为提升课程实效性的关键议题。本文以问题导向教学(Problem-Based Learning, PBL)为研究对象,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,围绕其与思政课育人目标的内在契合进行分析,并从认知建构、价值共鸣与行为转化三个维度对教学实效的生成逻辑加以阐释。研究发现,PBL可通过“真实问题导入—协作互动探究—理论阐释与价值内化—过程性评价与动态反馈”的教学链条,推动学生在问题情境中形成对理论的理解与对价值的辨析,并在反思与实践指向中促进知行衔接。通过对当前思政课实施PBL过程中关键问题的梳理,本研究将从问题设计、教学组织、教师能力、技术支持与评价机制等方面进行系统化优化的思路,以期高校思政课教学改革提供机制解释与实践参考。

关键词:问题导向教学;思想政治理论课;教学实效性;习近平新时代中国特色社会主义思想

1 引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的重要载体,其教学质量与育人成效直接关系到青年学生政治认同、价值取向与社会责任感的形成。习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[1]。在新时代育人目标与学生学习方式深刻变化的背景下,思政课教学正在经历从以教师讲授为主的“知识传递”转向以学生发展为中心的“素养生成”的转型过程。如何在坚持正确政治方向与价值导向的前提下,提升课堂的思想引领力、理论解释力与现实穿透力,进而实现“入脑入心”并引导“见行见效”,成为当前高校思政课改革实践与学术研究共同面对的关键议题^[2]。

在高等教育教学范式的演进中,问题导向教学作为以学生为中心、以复杂问题为驱动的教学模式,在促进学习者主动探究、知识建构、批判性思维与协作能力发展等方面具有较强的理论基础与实践积累^[3]。PBL强调将学习置于真实情境,通过“提出问题—分析问题—协作探究—形成解释或方案—反思提升”的过程,引导学生在解决问题的同时完成概念理解、意义建构与能力发展。就思政课而言,其核心任务不仅在于阐释理论体系,更在于引导学生形成立场观点方法与价值判断能力,进而实现知、情、意、行的贯通。因此,从教学目标与学

习机制的匹配角度看,PBL所具有的情境化、探究性与协作性特征,为思政课实现理论讲授与现实关切相衔接、价值引导与主体生成相统一,提供了具有启发性的路径^[4]。

然而,需要指出的是,PBL在医学、工程、管理等领域已形成较为成熟的教学形态,但其在思政课中的适配逻辑与作用机制仍有待进一步阐明。现有研究虽已关注PBL与思政课堂教学的结合,并提出了若干教学设计与实施建议,但总体上仍偏重于教学流程或活动样态的描述,对PBL何以在思政课中产生育人实效、其作用环节如何联动、不同维度的学习结果如何生成等关键问题,缺乏较为系统的机制解释与理论整合^[5]。特别是,思政课的育人效果并不等同于知识掌握,其更强调理论认同的形成、价值判断的提升与行为倾向的内化外化。因而,若仅停留在“方法引入”的层面,而缺少对“实效性如何生成”的分析,难以回应思政课改革中最为核心的“效果问题”。

本文以问题导向教学在高校思政课中的应用为研究对象,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,围绕“实效性生成机制”展开讨论:一是从教学目标与学习机制的匹配出发,分析PBL与思政课育人目标的契合逻辑;二是以认知建构、价值共鸣与行为转化为分析维度,梳理PBL促进思

政课实效生成的关键环节及其内在关联；三是在总结当前实施中常见困境的基础上，提出面向课堂可操作的路径优化思路。本文力求在既有研究偏重“模式描述”的基础上，进一步推进对“机制解释”的讨论，为高校思政课教学改革提供可理解的理论框架与可落实的实践参考。

2 问题导向教学（PBL）与高校思想政治理论课的契合性分析

2.1 PBL 教学理念与思政课教学目标的内在一致性

问题导向教学（Problem-Based Learning, PBL）通常被理解为一种以真实问题为载体、以学生为中心组织学习活动的教学取向，其基本特征在于以问题驱动学习进程、以探究促进认知转化，并通过协作性学习达成较为深入的理解与知识内化^[6]。与以教师讲授为主的线性课堂不同，PBL 更强调学习的生成性：学生在问题分析、资料搜集、观点比较与解释建构中逐步形成对知识的把握，学习结果并非预设结论的简单接受，而是在探究过程中被“建构”出来。

高校思想政治理论课的根本任务在于落实立德树人，培育学生的政治认同、思想自觉与价值担当。习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[7]。这一定位决定了思政课不仅是知识传授的课堂，更是引导学生形成正确世界观、人生观、价值观的思想引领课程。

从“教学目标—学习机制”的匹配关系看，PBL 与思政课教学目标之间之所以具有内在一致性，关键在于二者都强调学习的主体参与与意义生成。其一，思政课面对的一个现实难题在于：理论具有抽象性与体系性，而学生经验往往具有碎片化与情境化特征，若缺乏有效的桥接机制，理论容易被感受

为“与我无关”。PBL 以问题为中心的学习方式，能够将理论议题置入可感知的社会情境之中，使学生从现实问题出发进入理论分析，从而把对马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系的理解，转化为对现实现象的解释与评判能力。其并不意味着以“问题”取代理论，而是通过问题情境为理论学习提供进入路径，使理论呈现出更强的解释性与现实关联度。其二，思政课强调“学生主体、教师引导”的教学理念，而 PBL 所倡导的自主探究与合作学习机制，能够为这种理念提供相对具体的课堂组织形态：在协作讨论、观点交锋与证据辨析中，学生以更为主动的方式参与意义建构；教师则通过问题链设计、讨论规则设定与价值澄清等方式，对学习过程进行必要的支架支持，从而避免讨论滑向经验化或情绪化。例如，当课堂围绕“一带一路”、共同富裕、生态文明建设等议题组织问题探究时，学生可以在比较不同解释路径的过程中，进一步理解政策背后的理论依据与价值逻辑，并在“观点—理由—立场”的论证结构中形成更为清晰的政治认同与理论信念。

需要指出的是，所谓“契合”并非指 PBL 天然保证思政课效果，而是指其在理念层面与目标结构之间存在相通之处：它提供了一种将理论学习、价值辨析与行动指向贯通起来的课堂机制，使思政课更有可能在“提出问题—形成解释—反思选择—导向实践”的过程中实现育人目标。就此而言，PBL 之于思政课的意义，更多体现为一种可供细化与检验的教学路径：在坚持价值导向与政治方向的前提下，通过问题情境与探究过程提升课堂的思想含量与解释力度，并为后续关于“实效性生成机制”的讨论奠定逻辑基础。

2.2 PBL 模式激发学生主体能动性的教学优势

思政课教学改革的重要取向之一，是推动课堂结构由“教师讲授中心”向“学生学习中心”转变，从而使学生在理论理解与价值辨析中获得更充分的主体参与。就现实课堂而言，传统教学模式在一定程度上容易使学生停留于被动接受与表层回应，课堂参与的质量与思维的展开深度不足，进而影响价值认同的形成与稳定化^[8]。其意义是指，“主体能动性”并非仅指发言次数或活动热情，而是指学

生在学习过程中对问题的拥有感、对论证的推进能力以及对价值判断的自我建构能力。

PBL之所以能够在教学过程中激活学生主体能动性,首先在于其以“问题驱动”为学习起点,将学生的注意力与思维活动聚焦于具有现实指向的议题情境之中。通过“问题驱动—合作探究—自我反思”的学习路径,学生被置于需要分析、选择与论证的认知位置之上,学习过程由“接收结论”转向“生成解释”。这种结构性的转变,使学生在面对现实议题时更可能产生持续追问与主动探究的内在动机,从而为理论学习提供更具张力的进入方式。

其次,PBL以合作探究为主要组织形态,为学生主体性提供了可展开的互动场域。围绕社会现实议题,小组协作通常需要经历资料检索、观点比较、证据辨析与方案建构等环节,学生在其中不只是“表达态度”,更需要基于材料与逻辑形成可被讨论与检验的观点结构。就思政课而言,这一过程的意义在于:价值认同并非由外部灌输直接获得,而更可能在“观点—理由—立场”的反复论证中逐步生成。以“新时代青年如何担当民族复兴大任”等主题讨论为例,学生通过问题分析、情境体验与角色扮演等方式,可以在具体情境中理解社会主义核心价值观的现实指向,并将抽象价值转化为可感知、可讨论的判断依据^[9]。

同时,PBL所强调的反思性环节,有助于推动主体能动性由“课堂参与”进一步走向“意义内化”。反思并非简单的学习总结,而是对“我为何这样理解”“我基于何种理由作出判断”“这种判断在现实中意味着什么”的自我追问。在此过程中,学生更可能将外在的知识输入转化为内在的价值结构,从而使学习结果体现为更稳定的理论自觉与价值自觉^[10]。因而,PBL在思政课中的优势更应被理解为一种课堂机制的重构:它在增强学生参与度的同时,更重要的是提升参与的思想含量与论证质量,使主体能动性在探究、协作与反思的连续过程中获得生长空间,并由此提升思政课堂的思想吸引力与时代关联度。

2.3 PBL促进理论与实践深度融合的内在机制

思政课推进高质量发展,关键不在于形式叠加,

而在于在坚持正确方向的基础上实现教学与育人机制的内涵式优化;其中,“守正创新”既是改革的方法论要求,也是思政课建设走向内涵式发展的基本路径^[11]。在此意义上,理论联系实际的难点并不在于是否引入案例或实践活动,而在于理论能否以分析框架的方式进入学生的问题理解过程,并在反思中转化为可迁移的判断依据。PBL以问题为组织中心,通过“情境建构—理论运用—反思迁移”的连续链条,使理论学习与实践理解在同一学习过程中发生耦合,从而为理论与实践的深度融合提供可操作的课堂机制。

第一,情境建构:以问题入口实现理论的可进入性。PBL以真实议题构造学习情境,其关键在于把抽象理论转译为可分析的现实问题结构,促使学生从经验性直觉进入结构性追问。对于思政课而言,坚持问题导向并非课堂“活化”的技术选择,而是一种以问题组织理论阐释与价值辨析的教学取向:通过问题提出、分解与追问,学生得以在现实矛盾中进入理论逻辑,并形成相对稳定的理解框架^[12]。因此,情境建构的质量取决于问题是否同时具备现实复杂性、理论支点与价值维度,避免把问题简化为事实描述或态度表达。

第二,理论运用:以论证链条完成理论的工具化。理论与实践的融合在此环节真正发生。PBL通过任务驱动要求学生围绕问题进行资料搜集、概念界定、证据甄别与解释建构,使理论从“被记忆的知识”转化为“可调用的解释工具”。思政课中的讨论若要获得学术含量,关键不在于参与热度,而在于能否形成“问题—理论框架—材料证据—推理过程—结论/方案”的论证链,并在价值判断上给出可辩护的理由。教师在该环节的作用主要体现为支架支持:通过问题链设计、材料遴选与论证规范,引导学生把观点建立在概念与证据之上,从而避免讨论滑向经验化与情绪化。

第三,反思迁移:以循环反思生成可迁用的判断框架。若学习停留在一次性“解决问题”,理论仍可能成为情境依赖的表层理解。PBL强调“解释—应用—反思”的循环,其机制价值在于引导学生检视论证的边界条件与反例可能,反思价值取舍的依据,并据此修正解释框架,从而获得在新情境中继续运用理论分析与判断的能力。数字技术在这一

阶段的意义应被理解为过程性支持：通过扩展情境呈现、记录学习轨迹与强化反馈回路，为协作探究与反思迁移提供更可追踪的证据条件与支架支持^[13]。

总体而言，PBL通过情境建构解决“理论如何进入现实”的入口问题，通过理论运用实现“以理论解释现实”的方法转化，并借助反思迁移将阶段性结论上升为可迁用的判断框架。三者构成递进闭环，使理论学习、价值辨析与实践指向在课堂中获得同构化的实现路径，从而推动思政课中理论与实践的深度融合。

3 问题导向教学在高校思政课中的实效性生成机制

问题导向教学（PBL）在高校思想政治理论课中的实施效果，关键不在于课堂形式的丰富程度，而在于其机制链条能否稳定运转并形成有效的过程调节。结合思政育人目标的结构特征，PBL的实效性生成大体可析为四个相互衔接的环节：问题情境建构—主体协作互动—理论内化与价值生成—评价反馈与过程调节。四者呈递进关系：问题情境提供认知入口，协作互动推动意义建构，理论内化促成价值转化，评价反馈则为机制的持续优化提供调节条件。

3.1 真实问题情境的建构：学习启动与理论入口

PBL以问题驱动学习活动，问题的质量直接影响学习能否进入理论分析与价值辨析的深层过程。调查研究显示，思政课“问题导向”在实践中存在形式化倾向：若问题脱离社会现实与学生经验，往往难以激活深层学习^[14]。因此，问题情境建构至少应满足三项要求：一是问题来源于现实矛盾与公共议题，具有情境支撑；二是问题内含明确的理论支点，能够引出概念、原理与方法的运用；三是问题包含价值维度，能够引导规范性判断而非停留于事实描述。相关研究指出，问题教学法的效用在于以问题组织理论阐释与价值辨析，从而增强理论解释与现实关切之间的连接^[15]。例如，以“人工智能发展与社会公平”为议题时，问题设计宜避免泛化的态度提问，而应引导学生围绕“技术扩散是否加剧结构性不平等”“治理规则如何形成”等子问题展开，并据此进入政策文本、制度逻辑与价值原则的

综合分析，由此推动理论以解释框架的方式进入课堂讨论。

3.2 主体协作互动：主导性与主体性统一的过程机制

协作互动不仅是PBL的组织形式，更是学生主体性生成的过程条件。思政课教学需要在价值导向与理论主线的教师主导性与学生主体性理解之间形成有效平衡。已有研究从模型论证与实践探索层面指出，主导性与主体性统一是课堂机制建构的关键，既要防止单向灌输，也要避免讨论失序^[16]。据此，PBL中的协作互动应体现为“有边界的开放”：教师通过问题链、讨论规则与材料供给提供支架，学生则在小组探究、观点比较与证据辨析中完成意义建构。

在议题选择上，中国式现代化叙事能够将事实材料、理论阐释与价值表达联结起来，为协作探究提供较为稳定的议题支点^[17]。例如，在讨论“一带一路”相关议题时，可通过情境模拟与角色对话组织协作分析，使学生在多元立场比较中把握国家战略的理论依据与价值逻辑；在此过程中引入习近平外交思想的相关内容，也有助于提供更明确的分析框架与价值判断依据^[18]。

3.3 理论内化与价值生成：由理解走向认同的核心环节

思政课的实效不是简单等同于知识掌握，其关键在于能否促成理解—认同—自觉的转化。相关研究表明，思政课制度与实践的运行具有多重导向，其效用在于通过理论阐释与价值表达引导学生形成较稳定的立场与判断框架^[19]。在教学层面，PBL通过“问题—论证—反思”的路径，促使学生在解释现实与提出方案时反复调用理论概念与方法，从而将理论由外在知识转化为内在判断依据。高质量发展视角下的思政课建设也强调，应通过提升课堂解释力与思想含量，增强理论认同的生成质量^[20]。

因此，理论内化的评价重点不在于“记住了多少概念”，而在于学生能否以理论解释社会现象、回应价值冲突并形成可辩护的判断。课堂可通过要求学生呈现“论证链条”（问题界定—理论支点—证据材料—推理过程—结论与价值选择），促进其在推理与反思中生成认同。

3.4 评价与动态反馈：从结果考核到过程调节

评价机制决定 PBL 能否形成闭环。若评价仍以结果性记忆考核为主，则探究过程、论证质量与价值生成难以得到有效激励。相关研究指出，思政课“讲道理”的关键在于价值引导与理性论证的统一，评价亦应关注理解结构、论证过程与价值判断形成，而非仅以知识结果衡量^[21]。所以，PBL 评价宜采用形成性取向，至少包括：过程证据（问题追问质量、材料使用规范、协作贡献、论证链完整度）、结果证据（解释结构性、方案可行性与价值一致性）与反思证据（边界条件、反例可能与价值取舍依据的检视）。通过“问题引导—过程证据—反馈调整”的循环，评价由终点性考核转向过程性调节，从而为机制的持续优化提供条件。

PBL 在思政课中的实效性生成，可理解为一个以问题情境建构为入口、以协作互动为路径、以理论内化与价值生成为核心、以评价反馈为调节保障的闭环机制。其基本逻辑是：问题情境激活认知与关切，协作互动推动意义建构与立场澄清，理论运用促进价值生成与认同稳定，评价反馈支持过程调节与机制优化。

4 问题导向教学（PBL）提升高校思政课实效性的路径优化

前文从契合性与生成机制两个层面说明，PBL 为思政课在“理论阐释—价值辨析—实践指向”之间建立内在联结提供了可操作的课堂机制。但从现实实施看，PBL 在思政课中容易遭遇若干结构性瓶颈：问题设计浅表化导致学习停留于经验表达，课程组织碎片化削弱理论主线，教师能力结构与角色负荷不匹配制约过程引导，技术应用与数据反馈不足难以形成闭环，而评价体系单一又会对课堂活动产生反向导向。因此，有必要围绕问题设计、课程组织、师资发展、技术支持与评价优化五个维度形成系统化路径，以提升 PBL 在思政课中的稳定运行能力与育人效能。

4.1 教学问题设计优化：构建“问题导向—价值引领”的双维融合体系

问题设计在 PBL 中具有基础性地位，它直接决定课堂探究能否从经验性表达进入理论分析与价值辨析的深层结构。高校思政课的问题设置应尽量

避免停留在“你怎么看”“你是否认同”等态度式提问，而应体现“可讨论—可论证—可迁移”的结构要求：既能生成真实争点与证据需求，又能引出明确的理论支点与价值原则。相关研究在讨论中华民族共同体意识教育融入思政课时指出，价值目标的有效进入并非依赖外在强调，而更取决于问题情境的合理建构与价值线索的嵌入，使学生在现实议题的分析过程中完成立场澄清与认同生成^[22]。这一观点提示我们：问题设计的关键，在于把价值引领“内嵌”于问题结构与论证过程之中，而非停留在结论性宣示。所以“问题导向—价值引领”的双维融合，应当主要通过问题结构的设计加以实现，而非依赖结论性强调。其一，问题入口宜呈现现实议题中的矛盾张力与公共关切，使学生能够在经验可感的情境中进入理论分析。其二，问题链条应以概念界定与证据论证为支撑，并在价值原则层面完成规范性判断，从而使价值引领以论证要求的方式内嵌于学习过程。进一步而言，为提升讨论的辩证性与可迁移性，问题链应包含对反例与边界条件的检视以及对价值取舍的权衡分析，促使学生形成基于证据与规范的判断，并形成更具可辩护性的价值立场。

例如围绕“共同富裕背景下公平与效率的关系”“数字治理的伦理边界”等议题，可将学习任务明确为：界定核心概念与判断标准，比对政策文本、统计数据与典型案例等材料，形成“问题—理论框架—证据—推理—结论/方案”的论证链，并对价值取舍给出可说明的理由。因此，课堂讨论的重心得以由“表达观点”转向“提出理由并承担论证责任”，从而在理性论证过程中生成更为稳固的价值判断与政治认同。

4.2 教学组织结构优化：以“主题模块—任务链条”保持理论主线与学习连续性

PBL 在思政课往往会出现“活动不少、推进不够”的现象：课堂讨论围绕案例展开，却难以在同一理论框架下持续累积与递进，结果是观点零散、理论主线被稀释。沉浸式教学研究提示，课堂体验的质量不取决于情境数量，而取决于情境、任务与反思能否被整合为连续的学习过程，使学生在反复进入与退出情境的过程中逐步完成意义建构^[23]。

因此,建议采用“主题模块—任务链条”的组织方式:先以课程主线划分若干主题模块(如现代化建设、国家治理、社会公平与正义等),再在模块内部设置递进任务,保证学生始终在同一理论支点上推进讨论。任务链可以概括为四个环节:问题界定(明确争点与分析边界)→材料研读(提供政策文本、数据与案例等证据基础)→观点论证(在概念与证据基础上形成解释与判断)→反思迁移(检视边界条件,并将理论运用于新情境)。四环节之所以必要,在于它们分别对应“提出问题—获得证据—形成推理—完成迁移”的学习过程,能够把讨论从情境层推进到理论解释层。

在这一结构中,教师更适合扮演“学习设计者—过程引导者”的角色。关键做法包括:在模块开始阶段明确理论支点与评价标准,在推进过程中把控时间节奏与讨论规则,并对证据使用提出可操作的要求(例如必须引用政策文本或数据材料,结论需呈现清晰的论证链)。这样既保留了开放探究的空间,也能避免协作讨论滑向经验化表达,从而在连续推进中维持理论张力与价值指向。

4.3 教师队伍建设优化:以“多重角色—能力复合”提升过程引导与价值澄清能力

PBL 能否在思政课中稳定运行,很大程度上取决于教师队伍是否具备与之相匹配的能力结构。相较于以讲授为中心的课堂,PBL 对教师提出的是更为“复合”的专业要求:既要把握理论主线与价值导向,也要能够完成问题设计、协作组织、过程评价与反思引导等过程性工作。相关研究指出,在课程思政背景下,思政课教师往往同时承担知识阐释者、学习促进者、价值澄清者与组织协调者等多重角色,这种角色叠加意味着能力结构与支持体系必须同步调整,否则容易在实践中出现两类偏差:一是为了确保方向而回到单向讲授,二是为了追求开放而导致讨论松散、价值引导弱化^[24]。因此,教师队伍建设不宜停留在一般性的培训动员上,而应当从能力提升、协同支撑与制度保障三个层面形成联动,使教师能够在可承受的组织条件下完成角色转型。

在能力结构层面,关键不只是“会组织活动”,而是具备将问题引向理论分析与价值辨析的专业

能力。可重点强化三项能力:其一是问题链设计能力,即把宏观议题转化为层层递进、指向明确的探究任务;其二是证据教学能力,即引导学生基于政策文本、数据材料与案例事实展开讨论,避免以经验直觉替代公共论证;其三是论证规范与价值澄清能力,即在开放讨论中及时提示概念边界、纠偏推理漏洞,并把价值判断落实为“有理由的选择”,从而提升课堂讨论的思想含量与规范程度。

与能力提升相配套的是协同机制的建构。PBL 往往需要更丰富的材料供给与更接近现实运行逻辑的议题支撑,仅靠思政课教师单线供给,容易导致情境单薄、材料类型单一,限制学生分析的深度与广度。因而可探索“思政教师+专业教师+实践导师/行业专家”的协同育人机制:专业教师提供学科视角与方法支撑,实践导师补充真实案例与情境经验,思政课教师则负责将多元材料统摄到理论框架与价值主线上。通过协同供给提升问题的现实复杂性与材料质量,课堂探究更可能从“讨论充分”进一步走向“论证扎实”。

最后,教师能力建设还需要制度层面的持续支撑。若缺少资源配置、工作量认定、考核激励与组织支持,改革往往长期依赖少数教师的热情与投入,难以形成可复制的常态机制。相关研究强调,以全面从严管党治校引领保障高校高质量建设,有助于在治理层面为改革提供组织保障与制度支撑^[25]。落实到思政课 PBL 改革中,制度保障的意义在于:为跨部门协作、实践资源引入、数据平台支持以及教学研究时间投入提供稳定条件,降低教师过程管理的隐性成本。如此,教师的“多重角色”才不至于演变为不可承受的负担,而能够转化为可支持、可发展的专业结构。

4.4 技术支持优化:构建“智能平台—数据反馈”的融合应用体系

技术赋能不能简单的被理解为课堂形式层面的“加法”,其关键价值在于为 PBL 机制链条提供稳定支撑,尤其体现在过程记录、证据呈现与反馈调节三个方面。有关研究从思政课守正创新与内涵式发展的视角强调,改革创新应落到质量提升与结构优化上,避免将创新窄化为形式更替或技术堆砌^[26]。因而,技术支持的重点应从“工具使用”转向

“闭环建构”：通过平台化组织把学习活动、过程证据与数据反馈贯通起来，使课堂探究具备可追踪、可诊断、可调节的运行条件。

一方面，应以统一的学习平台承载 PBL 的组织流程，将任务发布、材料供给、协作讨论与成果展示纳入同一系统，减少学习环节在不同媒介间频繁切换所造成的割裂。平台化的意义并不止于管理便利，更在于形成连续的过程记录。学生的探究轨迹可见、可回溯，后续的评价与反思才有稳定的材料基础。

另一方面，数据使用应当从“参与频次统计”转向“参与质量刻画”。仅以签到、发言次数等指标衡量学习投入，容易使“表面活跃”掩盖“思维浅表”。相对而言，更具解释力的数据应服务于教学诊断：例如观察材料引用是否规范、观点修订是否发生、同伴互评是否有效，从而识别学生在概念理解、证据使用或论证推进中的薄弱环节。数据的意义不在于量化本身，而在于为课堂引导提供可定位的问题线索，使教师能够进行更有针对性的过程性干预。

最后，需要将反思日志、同行互评、版本修订记录等过程证据纳入评价与反馈机制，使技术真正成为“论证—反思—修正”的学习支架。PBL 的学习成效往往体现在观点如何被证据支撑、如何在反馈中修正、如何在反思中迁移；若缺少过程性证据，评价便容易退回到终点性判断，从而削弱机制闭环。将过程证据结构化沉淀下来，恰在于把“学习如何发生”转化为可被观察、可被回应的材料，使反馈能够指向论证质量与价值判断过程本身。

与此同时，沉浸式技术（如 VR/AR、情景模拟）确可增强情境真实性与体验强度，但其教育价值仍应回到 PBL 的核心目标：服务于证据化讨论与反思迁移，而非单纯追求体验更新。当沉浸式情境能够推动学生提出更具张力的问题、调用更充分的材料并形成更可辩护的判断时，它才转化为机制链条中的有效环节；否则，技术容易停留在“呈现效果”的层面，而难以形成可持续的学习改进。

4.5 评价体系优化：构建“过程监测—成果导向—多元反馈”的综合模型

评价体系的科学建构，是保障 PBL 在思政课中

形成“探究—内化—迁移”闭环的关键环节。就现实教学而言，传统评价往往偏重对理论知识掌握的结果性测验，而对学习过程中学生的思维发展、论证质量与价值生成关注不足，进而导致课堂活动与评价导向之间出现不一致：学生可能更倾向于“完成任务”而非“形成论证”，价值辨析与实践指向也容易被弱化。相关研究在阐释“社会大课堂”的实践进路时强调，应重视学习成果与社会情境之间的贯通，使评价能够回应学生在真实问题中的理解深化与行动指向，从而提升育人实效的可见性与可检验性^[27]。据此，PBL 评价体系需要实现由“结果测评中心”向“过程证据与价值成长并重”的转向。

此外，信息化数据分析工具可为评价提供量化支持，通过学习行为数据挖掘与情感分析，实现教学反馈的科学化与精准化。通过建立“过程监测—成果导向—多元反馈”的闭环模型，评价体系不仅成为教学质量的检验标准，更成为推动学生思想成长与教师教学反思的核心驱动力。

综上，PBL 在高校思想政治理论课中的高效实施，需要依托系统化路径优化框架。该框架以问题设计的深化为起点，以教学组织的系统化为纽带，以教师能力的复合化为保障，以技术平台的智能化为支撑，以评价机制的多元化为闭环，形成了多维互动、层层递进的教学优化体系。通过此体系的协同运行，可有效促进学生的认知深化、价值认同与行为践行，推动思政课从“理论灌输”向“素养生成”转型，进而实现高校思想政治教育的高质量发展与育人使命的全面落实。

5 结论

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，本研究围绕问题导向教学（Problem-Based Learning, PBL）在高校思想政治理论课中的应用逻辑与实效性生成展开系统探讨。通过对 PBL 理念特征、思政课教学目标及其实效性生成机制的综合分析，研究发现：PBL 不仅契合高校思政课“以学生为中心、以问题为载体、以育人为根本”的教学理念，而且能够通过认知激活、价值共鸣与行为转化的协同机制，构建起思想政治教育的高效生成路径。

第一，从理论层面看，PBL 的教育理念与思政课立德树人的根本任务在目标上高度一致。PBL 所

倡导的“问题驱动—自主探究—合作学习—反思升华”学习路径,为思政课实现从“知识传授”向“思想生成”、从“理论灌输”向“价值引领”的转型提供了理论支撑。它强调学生主体性与探究意识的培养,使教学过程成为思想对话与价值共建的动态生成过程。第二,从过程机制看,PBL的实效性生成可归纳为“问题情境建构—主体协作互动—理论内化与价值生成—评价反馈与过程调节”的闭环链条;其关键不在于活动数量,而在于问题质量、论证规范与反馈机制能否稳定运行。第三,从实践路径看,PBL的落地依赖系统化保障:问题链与价值线索的嵌入、主题模块与任务链条的连续组织、教

师多重角色的能力支撑与制度保障、平台化数据反馈以及证据化评价共同决定其实施质量。

在研究贡献上,本文尝试将PBL在思政课中的作用从“方法描述”推进到“机制解释”,并据此提出以五维路径优化为支撑的实施框架,以回应思政课高质量发展的实践关切。需要说明的是,本文以理论分析与文献论证为主,尚缺乏多校、多课程情境下的过程数据与成效评估;后续研究可通过课堂观察、学习过程数据与学习产出分析等方式,检验机制链条的关键变量与边界条件,从而进一步提升解释的经验支撑力度。

参考文献

- [1] 习近平.(2020).思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.求是,(17).http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm
- [2] 陈雨田,孙迪亮.(2025).高校思政课的有效教学困境与归因——基于“供给侧改革”思维视角的分析.社会科学家,(02),188-196.
- [3] Hallinger, P., & Lu, J. (2011). Implementing problem-based learning in higher education in Asia: challenges, strategies and effect. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 33(3), 267-285. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2011.565000>
- [4] Velez, G., & Power, S. A. (2020). Teaching Students How to Think, not What to Think: Pedagogy and Political Psychology. *Journal of Social and Political Psychology*, 8(1), 388-403. <https://doi.org/10.5964/JSPP.V8I1.1284>
- [5] 张新标,汤小静.(2025).主体交互:高校思政课对分课堂的实践审思及其优化.高教探索,(01),103-109.
- [6] Saqr, M., Matcha, W., Uzir, N. A., Jovanovic, J., Gašević, D., & López-Pernas, S. (2023). Transferring effective learning strategies across learning contexts matters: A study in problem-based learning. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.8303>
- [7] 习近平.(2019).习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.国务院网站.https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [8] 杨小军,李倩.(2025).“大思政课”视域下馆校协同育人的机制创新研究.教育科学研究,(03),67-73.
- [9] 冯秀军.(2024).推动思政课建设内涵式发展的着力点.思想理论教育导刊,(06),106-115.<https://doi.org/10.16580/j.sxlljydk.2024.06.006>
- [10] 林莉,陈鑫瑶.(2024).新时代高校思政课教育叙事的现实困境及优化路径.学校党建与思想教育,(21),72-75.<https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2024.21.016>
- [11] 赵芳.(2023).认知与实践:高校思政课坚持问题导向探析.东南大学学报(哲学社会科学版),25(S2),85-88.
- [12] 翟羽佳,林于良.(2025).数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路.学校党建与思想教育,(02),64-66+94.<https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2025.02.016>
- [13] 颜晓峰.(2024).论守正创新推动思政课建设内涵式发展.思想理论教育,(07),14-21.<https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.07.004>
- [14] 陈联俊.(2017).高校思想政治理论课“问题导向”教学状况调查分析.思想政治教育研究,33(6),50-55.<https://doi.org/10.15938/j.cnki.ipcr.2017.06.012>
- [15] 冯务中.(2019).以问题教学法提升思政课实效性.中国高等教育,(11),7-9.
- [16] 史春林,曲彭.(2024).高校思政课坚持主导性和主体性相统一的模型论证与实践探索.学校党建与思想教育,(23),59-62.<https://doi.org/10.19865/j.cnki.xxdj.2024.23.015>
- [17] 吕丹红,祖金玉.(2023).高校思想政治理论课如何讲好中国式现代化故事.思想教育研究,(09),104-110.
- [18] 马方方.(2024).习近平外交思想融入高校思政课教学的创新性路径与实践.马克思主义与现实,(06),128-132.<https://doi.org/10.15894/j.cnki.cn11-3040/a.2024.06.003>
- [19] 高扬.(2025).新中国思政课政策生产的历史图景与五重导向.中国矿业大学学报(社会科学版),27(1),76-90.<https://doi.org/10.20089/j.cnki.issn.1009-105x.2025.01.007>
- [20] 肖贵清.(2024).新时代高校思想政治理论课的高质量发展.吉首大学学报(社会科学版),45(3),13-19.<https://doi.org/10.13438/j.cnki.jdxb.2024.03.002>
- [21] 林洁.(2022).把握思政课“讲道理”的本质要求.思想理论教育导刊,(10),99-105.<https://doi.org/10.16580/j.sxlljydk.2022.10.006>

002

- [22] 李超民,周雯.(2025).中华民族共同体意识教育有效融入高中思政课教学探析.天津师范大学学报(基础教育版),1-8.
- [23] 唐平秋,李翠花.(2024).高校思想政治理论课沉浸式教学模式的优势、图景及其实现.教学与研究,(03),62-69.
- [24] 顾云湘.(2025).课程思政背景下思政课教师承担多重角色的内在机理与实践构造.江苏高教,(03),105-109.<https://doi.org/10.13236/j.cnki.jshe.2025.03.014>
- [25] 张军.(2025).以全面从严管党治校引领保障中国特色世界一流大学建设.红旗文稿,(04),4-7.
- [26] 颜晓峰.(2024).论守正创新推动思政课建设内涵式发展.思想理论教育,(07),14-21.<https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2024.07.004>
- [27] 蒋瑾玢,&魏晓文.(2024).善用“社会大课堂”的价值溯源、核心要义与实践进路.思想理论教育导刊,(11),86-92.<https://doi.org/10.16580/j.sxlljydk.2024.11.008>

作者简介:何兰兰(1990—),女,汉族,安徽阜阳人,助教,本科,研究方向思想政治教育研究,南昌理工学院航天航空工程学院;闫永军(1989—),男,汉族,安徽阜阳人,副教授,硕士研究生,研究方向思想政治教育、政治学、区域国别研究,南昌理工学院马克思主义学院。

智融万象：AI 时代下英语跨学科教育的范式重构

胡宏宏

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：本文探讨了人工智能驱动下英语跨学科教育的范式重构，在基于社会文化理论、联结主义、活动理论等多元视角下，试图构建一个能涵盖生态赋能、人机协同以及跨界整合的三维理论框架。笔者在研究得出，AI 不仅可以作为认知的工具与中介媒体，还能通过创设沉浸式情境、优化知识图谱以及通过支持跨学科协作，来推动英语教育从单一的语言技能训练转向成能融合多学科知识与跨文化素养的教学综合模式。新的教育范式旨在实现教育效率与人文关怀的平衡，为培养具备全球胜任力的复合型人才提供理论支持与实践路径。

关键词：AI 驱动；英语跨学科教育；范式重构；人机协同；CLIL 模式

0 引言

在全球化与数字化交织的时代背景下，人工智能作为引领新一轮科技与产业变革的关键力量，正深刻重塑着高等教育的格局与模式。而我们大学英语教育，长期以来作为跨文化交际能力培养的重要载体，其定位与内容也在 AI 的推动下悄然转型。2025 年国际英语教育中国大会以“构建 AI 时代外语教育数字化新生态”为主题，中外学者汇聚一堂，共同探讨人工智能背景下外语教育所面临的机遇、重大挑战与未来方向。

回顾传统英语教学模式，我们不难发现它早已跟不上技术飞速发展的步伐。学科之间的“高墙”依旧坚固，教育内容与现实需求也存在着不小的差距。传统英语教学往往只注重语言技能的单向灌输，却忽视了与其他学科的交叉融合；同时，教学方法与技术应用没能有效衔接，很难满足 AI 时代对复合型人才的需求。这些局限性在数字化浪潮中愈发明显，也促使我们教育工作者必须对英语教育进行系统性的范式重构。

而本文所说的“范式的重构”，不仅仅是对教学的内容或方法的表面上的调整和改造，而是尝试从深层的理论出发，对英语教育的根本理念进行系统的、全面的变革。通过对英语教育的深度挖掘和彻底的改革，我们不仅要打破传统的单一的语言技能的训练的教条，将其全面转变为融合了多个学科知识、培养具有跨文化思维和现代化科技素养的、有针对性的、更能适应社会未来发展的综合型的教

育模式。而随着 AI 的不断深入人心，它不仅仅成为了一名高效的助教，也将成为推动教育的深度变革的催化剂，彻底地改变了以往的知识的创造、传播与内化的方式，催生出全新的教育形态。

笔者尝试从多元理论视角出发，深入探讨 AI 如何驱动英语跨学科教育的范式转型，分析其理论基础、框架构建、内在机制及实施路径，希望能为人工智能时代的英语教育变革提供理论支撑与实践借鉴。这一探索不仅关系到英语教学本身的提质增效，更关乎未来人才核心竞争力的培养，具有重要的理论价值与现实意义。

1 多元理论基础：AI 与英语跨学科教育的融合逻辑

AI 驱动的英语跨学科教育重构，离不开多元理论的支撑。这些理论从不同角度揭示了技术、语言与学科融合的内在逻辑，为范式转型筑牢了理论根基。

1.1 社会文化理论与中介作用

维果茨基的社会文化理论，为我们理 AI 在语言教育中的角色提供了重要视角。该理论认为，人类高级心理功能的发展，离不开社会互动与文化中介工具的运用。在 AI 辅助的英语跨学科教学中，AI 不再是简单的辅助设备，而是成为了学生思维的“中介者”与认知伙伴，有效拓展了学生的认知边界。正如北京外国语大学许家金教授所说，AI 技术能帮助学生在与系统的互动中跨越“最近发展区”，实现语言能力与思维水平的双重提升。

在实际教学中, AI 的中介作用集中体现在创设沉浸式学习环境上, 让学生能在贴近真实的场景中开展语言实践。比如某高校外国语学院在《大学英语》课程中, 以“英国下午茶文化”为主题, 借助 AI 生成了生动的场景音效——女仆的轻声交谈、茶具的清脆碰撞、远处传来的悠扬钟声……, 把普通教室变成了 19 世纪的英式庄园。学生在教师的引导下, 用英语分享自己对茶文化的感受与见解。这种多感官参与的学习体验, 打破了传统教学的局限, 构建出全方位的文化感知空间, 正是社会文化理论中“中介行动”的鲜活实践。

1.2 联结主义与神经网络赋能

联结主义理论为 AI 赋能英语跨学科学习提供了另一重要支撑。该理论指出, 学习本质上是神经网络中连接关系不断调整优化的过程, 而非简单的符号传递。AI 技术, 尤其是神经网络与深度学习, 通过模拟人脑的联结机制, 为语言学习开辟了更高效的路径。

在跨学科英语教学中, AI 系统能够精准分析学生的语言数据与认知特点, 构建个性化的知识图谱, 将语言知识点与跨学科内容有机结合。例如某高校的《智能辅助学术英语》课程中, AI 系统把学术英语的表达与不同学科的专业概念相互关联, 帮助学生在掌握语言形式的同时, 理解专业内容的国际表达逻辑。这种联结不仅提升了学生的语言能力, 还促进了跨学科知识的整合与消化。实践结果很有说服力: 经过两个学期的教学实验, 采用这种新型学习模式的学生, 其英语表达的丰富度和详细程度, 是传统课堂学生的三倍。这充分说明, AI 不仅改变了教学环境, 更优化了语言学习的认知机制。

1.3 活动理论与跨学科实践共同体

活动理论为我们理解 AI 环境下英语跨学科学习的协作本质提供了有效的分析框架。该理论认为, 学习在本质上是一种社会性实践活动, 通过运用中介工具、共同参与实践、遵循规则调节, 实现主体与环境的互动与转化。

在 AI 驱动的英语跨学科教学中, 学生不再是孤立的知识接收者, 而是跨学科实践共同体中的积极参与者。比如某高校在“英语与国际问题研究”项目中, 设计了“全球治理模拟论坛”这一核心课

程。学生组成代表团, 分别代表不同国家, 围绕“人工智能全球治理”这一真实议题展开辩论、撰写相关文件。AI 工具在其中发挥了重要的中介作用, 帮助学生检索文献资料、分析相关数据、优化语言表达; 而来自不同专业的学生则构成了紧密的实践共同体, 通过协作配合、遵守规则, 共同完成跨学科任务。

1.4 认知学术语言能力与跨学科素养

语言学家卡明斯提出的“认知学术语言能力”理论, 为英语跨学科教育提供了关键的理论支撑。这一理论清晰区分了两种核心语言能力: 一种是用于日常对话的基本人际交流技能, 另一种则是适配学术语境的认知学术语言能力——后者直接关乎学术场景中对认知深度与语言表达的双重要求。在 AI 技术日益渗透教学的今天, 这一理论在英语跨学科教学中的价值愈发凸显。

借助对“认知学术语言能力”的理论的深入挖掘, 我们便能将 AI 赋予了成为一名高效的“教学助手”的新形象, 它不仅能为学生提供最为贴切的语言支持, 还能为他们搭建起一座座的学科学习的坚实的支架, 从而有利于学生更顺畅地将日常的语言能力一举推向了学术的语言能力的彼岸。基于对某门跨学科的英语课程的深入挖掘, AI 的系统能敏锐地发现学生在学术写作中最容易遇到的那些“痛点”——从对词汇的精准选用、对句法的准确规范到对语篇的完美构架等, 都能给出学生一些具体可操作的针对性建议, 使得学生的写作能力大大得到提高。凭借这样地学习, 不仅能深入地把握学科规范要求, 还能真正地将自己的学术思想在表达的过程中得以精准的体现出来。但如果学生在阅读的过程中就未能将与所学的相关的背景知识激活, 或对所读的文本的语篇结构的摸索都没有得出一个基本的把握, 就难以顺利的展开对所读的文本的理解。采用 AI 的辅助手段, 不仅能为学生的知识图式的激活和拓展提供有力的工具, 也能更好地帮助他们在解读更为复杂的跨学科的文本中既能准确地读懂核心的意思, 又能清晰地将自己的见解表达出来。

2 理论框架构建: AI 赋能英语跨学科教育的三维模型

基于上述的多元理论，本文试图构建一个三维理论的框架，从生态赋能、人机协同以及跨界整合三个维度，系统阐释 AI 如何能够推动英语跨学科教育的范式重构。

2.1 生态赋能维度：4T 框架与智能生态构建

在 2025 国际英语教育中国大会上，香港教育大学的练美儿教授提了“4T 视角”框架——跨语式表达 (Translanguaging)、跨符号表达 (Trans-semiotizing)、跨知识整合(Transknowledging)与跨文化建构(Transculturating)，其目的是以生态范式重塑语言教育，为理解 AI 时代的英语跨学科教育提供了生态视角，是以一种生态范式重塑语言教育。

在 AI 赋能下，这一框架得到进一步拓展：跨语言式表达能借助 AI 翻译与多语种的生成，打破语言界限；跨符号表达通过多模态 AI 技术，能实现文本、图像、声音的自由转换；跨知识整合利用 AI 知识图谱，融合分散的学科内容；跨文化建构则通过虚拟跨文化环境，培养学习者的全球视野与文化敏感度。汕头大学彭剑娥教授的研究也很好的呼应了这一视角。她提出“与 AI 互动中的第二语言交流意愿”，强调 AI 应该以更人性化的方式来沟

通，在技术赋能与人文关怀之间找到最佳平衡。

2.2 人机协同维度：“二八原则”与智能互补

分布式认知理论为理解 AI 在英语跨学科教育中的认知增强作用提供了依据。该理论认为，认知活动不仅发生在个体内部，也分布在人、工具、环境构成的系统之中。在 AI 辅助的英语跨学科学习中，师生与 AI 系统共同承担认知任务，从而形成人机协同的认知体系。在这一系统中，AI 负责信息检索、数据分析、语言校对等低阶任务，而学生能将更多精力投入到批判性思考、创造性整合等高级的认知活动之中。正如许家金教授所指出的，遵循“二八原则”，机器可完成 80%的重复性工作，而人类则主导 20%的创造性决策。这种协同不仅提升了效率，也优化了认知质量。这样学生可以不必把时间花在繁琐的资料收集，资料校对的工作上，让 AI 做自己高效的助理，自己则只需要做有创造性的学习任务，大大减少了学生精力和体力的耗费。在英语跨学科教学中，AI 负责材料生成、练习分配与基础评估，教师则聚焦于教学设计、深度引导与情感互动。这种协同既提升教学效率，也保留了教育的人文内核。

表 1 AI 驱动下英语跨学科教育的多元理论基础

理论视角	核心概念	对 AI 英语跨学科教育的启示	典型应用场景
社会文化理论	中介行动、最近发展区、社会互动	AI 作为认知工具中介，拓展学习者认知边界	AI 创设沉浸式语言环境，搭建学习支架
联结主义	神经网络、节点连接、模式识别	AI 模拟人脑联结机制，优化知识网络构建	个性化知识图谱，自适应学习路径推荐
活动理论	活动系统、中介工具、实践共同体	AI 作为中介工具支持跨学科协作实践	跨学科项目协作平台，智能协作系统
生态赋能理论	技术赋能、协同进化	AI 重塑教育生态，重构师生角色关系	智能教学生态系统，资源动态调配

表 2 AI 驱动下英语跨学科教育的理论框架维度

理论维度	核心机制	AI 赋能方式	预期教育效果
生态赋能维度	4T 框架构建、环境创设、资源整合	多模态技术、虚拟情境、资源推荐	形成开放、协同、进化的教育生态系统
人机协同维度	二八原则、角色重构、智能互补	任务分配、流程优化、交互设计	形成高效、和谐、可
跨界整合维度	CLIL 模式、学科语言融合、多维素养	内容分析、语言识别、活动生成	促进内容学习与语言发展的有机统一

2.3 跨界整合维度：CLIL 模式与学科语言融合

CLIL (Content and Language Integrated Learning，即“内容与语言融合学习”)是一种很实用的教学方法：它主张用外语来教授科学、历史、地理等非语言类课程，让学生在学习学科知识的过程中，自然而然地提升语言能力。这种“双聚焦”的教学模式，为英语跨学科教育搭建了理想的整合框架——它打破了外语学习与其他学科脱节的壁

垒，让语言学习和内容学习真正融为一体、相互促进。

如今有了 AI 的赋能，CLIL 模式的优势被进一步放大。AI 能智能分析教材内容，精准定位语言学习的难点和学科概念之间的关联点，帮教师更高效地设计融合式教学活动。举个例子，在《学术英语与科学传播》这门课上，AI 系统先深入分析科学论文的语言特征，再根据这些特征自动生成针对性练

习。学生做练习的过程，既是巩固科学知识的过程，也是打磨学术英语能力的过程。这种整合远不止于内容和语言的简单叠加，还涵盖了认知与文化维度的协同推进。AI 能创设出真实的学科交流场景，让学生在获取知识、锤炼语言技能的同时，慢慢培养起跨文化理解能力和学科思维素养。

3 范式转型机制：AI 驱动下英语跨学科教育的理论解读

AI 赋能的英语跨学科教育，绝非简单的教学形式革新，更是一场触及知识观、学习观与教学观的深度变革，它正悄悄改写我们对英语教育的固有认知。

3.1 知识观重构：打破边界，让知识“活”起来

传统英语教育中，语言知识总被看作独立于其他学科的符号系统，分科明确、一成不变。而在 AI 助力的跨学科教育里，知识更像是一张分布式的动态网络——它不再孤立存在，而是在不同学科的碰撞中不断生成新的价值。在这里，英语不只是用来沟通的工具，更成为串联思维、深化认知的重要媒介。

比如在某个跨学科实践中，学生借助 AI 工具分析环境监测数据，再用英文撰写分析报告。这个过程中，他们不仅锤炼了英语表达能力，更对环境问题形成了更立体的理解，不知不觉间就构建起跨学科的新知识。正如澳门城市大学金立贤教授所言，人工智能、跨文化交际与人文学科在 AI 的赋能下，能形成互惠共生的良性关系，这正是知识整合生成的生动写照。

3.2 学习观转变：从“被动听”到“主动做”，在实践中成长

过去我们总觉得，学习就是个体独自接收知识的过程，老师讲，学生记，似乎是天经地义。但 AI 驱动的英语跨学科教育，让学习变成了一场需要情境参与的社会实践，这和情境学习理论中“合法边缘性参与”的理念不谋而合。

在 AI 打造的虚拟真实场景中，学生加入跨学科实践共同体，从一开始的“旁观者”慢慢成长为“核心参与者”，在这个过程中，语言能力和学科素养同步提升。就像“虚拟国际创业团队”项目，来自不同专业的学生在 AI 模拟的创业环境里，用

英语作为工作语言，一起完成市场分析、制定商业计划。他们不仅实实在在锻炼了英语应用能力，还学会了跨学科协作，提升了解决实际问题的本领。

3.3 教学观重塑：教师角色升级，做学生成长的“引路人”与“同行者”

AI 时代的英语跨学科教育，重新定义了教学的核心。教师不再是单纯的知识传授者，而是课堂生态的调和者、学生认知的引导者——这和建构主义、人本主义的教育理念一脉相承。世界英语教师协会主席贾斯汀·谢韦尔也呼吁，教育者要主动拥抱生成式 AI 带来的变革，借着技术的东风提升教学质量，抓住时代赋予的机遇。这种“拥抱”不是被动适应，而是主动引领变革。

北京理工大学珠海学院的 STEAM 英语课程改革就是很好的例子。经过五年的实践探索，该校构建了“四三二一”混合教学模式，教师彻底跳出了“教书匠”的框架，变身为学习环境的设计者、学习资源的整合者和学习过程的引导者。这样的转变，让学生的英语应用能力和跨学科创新能力得到了显著提升。

4 结语

AI 正在深刻推动英语跨学科教育的范式重构，这场变革扎根于多元教育理论，是知识、学习与教学观念的系统性革新。结合社会文化理论、联结主义与活动理论等多种视角，我们才能更清晰地看清这场变革的内在逻辑，找到切实可行的实践路径。

值得注意的是，范式重构不是对传统教育的全盘否定，而是在坚守语言教育本质的基础上，进行的创新与发展。AI 技术让英语教育能够更深入地融入多学科视野，更精准地对接学习者的真实需求，也能更有效地培养学生的全球胜任力和跨文化沟通能力。但同时，我们也要警惕技术应用中可能出现的风险，始终坚守“教育为本、技术为用”的原则，在追求创新的同时，守护好教育的人文内核。

未来的英语教育，将不再是封闭的“小课堂”，而是与 AI 技术、多学科知识、现实问题紧密相连的开放性生态。在这个生态里，学生既是知识的学习者，也是新价值的创造者；教师既是引领方向的引导者，也是陪伴成长的协作者；技术既是辅助教学的工具，也是支撑成长的环境。就像北京理工大

学的跨学科共授模式所展示的那样，当英语与网络安全等专业深度融合，学生学到的不只是语言工具，更能理解专业内容的国际表达逻辑，从而在全球化的舞台上拥有更强的竞争力。

AI 时代下的英语跨学科教育范式重构，是一个长期且复杂的过程，需要教育者、研究者、技术专

家和政策制定者携手同行、共同努力。唯有如此，我们才能构建出面向未来、包容优质、可持续发展的英语教育新生态，培养出能够应对新时代、新环境挑战的复合型创新人才，为人类命运共同体的建设，贡献教育的力量与智慧。

参考文献

- [1] 许家金.人工智能在外语教育中的应用与思考[J].外语电化教学,2023(05):3-8.
 - [2] 练美儿.AI 时代语言教育的生态转向：4T 视角的提出与启示[J].语言教育研究,2025,12(02):45-52.
 - [3] 彭剑娥.人机互动中的二语交流意愿研究[J].现代外语,2024,47(03):112-120.
 - [4] 金立贤.AI 赋能下的人文学科与跨文化交际融合路径探析[J].高等教育研究,2025,41(01):78-85.
 - [5] 贾斯汀·谢韦尔.生成式 AI 与外语教育的未来[J].国际英语教育研究,2024,9(04):22-30.
- 作者简介：胡宏宏，外国语学院讲师。

赋能与局限：人工智能在高校思政课教学互动中的实践困境与解局路径

胡梦之

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 人工智能为高校思政课教学互动创新提供了技术潜能, 但其“理想图景”与“普遍实践”之间存在巨大落差。本文旨在系统剖析 AI 赋能思政课教学互动在备课、课堂、评价三环节中所面临的多维现实困境, 包括教师主体能力赤字、技术形式与思政内容脱节、统一教学框架下的创新约束以及支持生态滞后。研究表明, AI 赋能绝非简单的技术嫁接, 而是一个涉及理念、能力与生态的系统工程。据此, 本文提出务实的“解局”路径: 教师须巩固教学主导地位, 实施渐进式技术应用, 学校则应构建数据驱动的评估新范式, 从而推动人工智能从“前沿技术”走向“常态化教学赋能”。

关键词: 人工智能; 高校思政课程; 互动教学; 实践

1 绪论

立德树人是高等教育的根本任务, 更是高校思想政治工作的中心环节。面对新时代发展要求, 《中国教育现代化 2035》明确提出, 发展中国特色世界先进水平的优质教育, 要充分发挥新技术“加快信息化时代教育变革”, 利用智能技术“激发教育内生动力”。这一战略导向, 标志着人工智能与教育的深度融合已成为大势所趋, 并正以前所未有的深度与广度重塑高校思政课的教学形态。

在信息爆炸的时代, 学生获取知识的渠道日趋多元, 思想观念也更为多样。传统思政课教学中单向度的“灌输式”教学模式, 难以应对学生复杂多元的思想动态与深度互动的学习需求, 教学权威性与针对性面临严峻挑战。在此背景下, 人工智能技术被视为破局的关键。既有研究为我们描绘了一幅人工智能赋能思政课的广阔图景: 通过 AI 生成动态知识图谱以构建知识体系, 利用智能问答系统实现即时的生师互动, 借助情感计算技术捕捉课堂的情绪波动, 乃至依托 VR/AR 设置沉浸式的红色教学情境。诸多优秀教学案例与实证数据表明, 这些互动式教学创新在提升课堂参与度、学习体验与教学实效方面, 确实展现出显著潜力。^[1]

然而, 当我们从优秀案例回归到日常教学现场时, 会发现理想蓝图与普遍实践之间存在着巨大的断层。现有研究多集中于技术应用的“可能性”与“应然性”探讨, 却相对忽视了其在常态化教学中推广所面临的“现实约束”与“落地困境”。人工

智能技术赋能的灿烂前景, 往往遮蔽了其在真实教学场景中遭遇的教师胜任力、与传统课件的兼容性、教学实效评估以及教育伦理等一系列深层次问题。

因此, 本文旨在转而聚焦于实践层面的困境剖析。通过梳理 AI 在思政课教学互动中面临的现实挑战, 并探寻在现有教育资源与条件约束下的可行“解局”路径, 以期为广大一线思政教师提供一份务实的行动参考, 让人工智能从“高端化的前沿技术”走向“常态化的教学赋能”。

2 理想图景: 人工智能赋能思政课互动的优势与应用

教师的教学活动遵循着“备课—课堂—评价”的内在程序逻辑。人工智能的介入, 正系统地重塑这一流程的每一个环节, 通过其强大的信息处理、情境创设与数据分析能力, 为思政课教学互动从理念到实践的革新提供了全景式的支持。

2.1 备课环节: 从“经验驱动”到“数据智能”

在备课的初始阶段, 教师可借助生成式人工智能工具, 对思政课教材进行深度解构, 自动生成层次分明、逻辑严谨的知识体系图谱, 从而精准把握教学内容的脉络与重难点, 为课堂互动设计奠定清晰的理论基底。在素材搜集与整合方面, 人工智能凭借其强大的自然语言处理与大数据检索能力, 能够根据教师指令, 快速从海量信息资源中筛选并整合高质量的适配案例与时政素材, 极大提升了备课的信息广度与时效性。在学情分析层面, 基于前期

问卷调查或过往教学数据,人工智能能够构建动态的学生数字画像,精准识别不同专业背景学生的知识结构、兴趣偏好与认知盲区,从而助力教师设计出更具针对性的互动议题与教学策略。此外,教师还可与人工智能进行“对话”,将其作为“创新思维伙伴”,对教学环节的设置进行可行性推演与优化,预设多种课堂生成路径,从而显著提升教学计划的周密性与前瞻性。

概言之,人工智能在备课环节的核心优势在于,它将教师从大量简单、重复的信息检索与整理工作中解放出来,实现了从依赖个人经验的“主观判断”到基于数据与算法的“智能决策”的转向,使教师能将更多精力投入到对互动教学本身的设计与雕琢上,实现真正意义上的“精准备课”。

2.2 课堂教学:从“单向传授”到“多维互动”

人工智能在课堂教学互动中的应用,主要体现在实时学情诊断与沉浸情境创设两个维度。

在实时学情诊断方面,在课堂通过整合智能视觉分析、语音情感识别等技术,人工智能可对学生的课堂行为数据进行非介入式采集与分析,可以持续了解学生课堂表现情况。理论与案例探索表明,在技术集成的理想模式下,通过整合智能视觉分析(如抬头率、眼动追踪)与情感计算(如微表情识别)等技术,人工智能可构建隐性的学情监测系统,实现对班级整体注意力和情感倾向的量化评估。^[2]这使得教师能够超越传统观察的局限,即时捕捉到班级整体的学习状态波动,并据此动态调整教学节奏与讲解深度,实现“以学定教”的柔性互动。同时,设置在课堂中的智能问答系统能够即时回应学生的个性化疑问,既保障了探究思维的连续性,也为教师提供了把握学生知识理解情况的实时窗口。

在沉浸情境创设方面,人工智能是构建虚拟教学场景的“建筑师”,尽管人工智能技术不能直接创设虚拟情境,但可通过丰富的云端资源,辅助虚拟情境的搭建。它能够基于思政课程内容,快速生成如模拟法庭、情景剧、剧本杀等高互动性的剧本框架与角色任务。学生通过角色扮演,在高度仿真的社会情境中完成价值判断与行为选择,将抽象的理论原则转化为具身的感知。进一步地,人工智能还能形成虚拟助教的数字化人物形象,即时生成学生不同选择导致的连锁反应,让学生多维度的感知责任的重量感。甚至,结合VR、AR等终端设备,人

工智能能驱动构建逼真的历史场景或社会现象模拟空间,例如让学生“亲临”红色革命旧址或置身于某次历史事件之中。这种“他者”深入的立体叙事方式,给予学生沉浸式、叙事化的交互体验,极大地增强了思政教育的情感冲击力与价值感染力,是技术赋能实现“知行合一”的典型路径。^[3]

综上所述,人工智能为课堂教学互动带来的颠覆性优势在于其反馈的即时性、干预的精准性与情境的沉浸性,共同推动了教学范式从教师的“单向传授”走向师生、生生、生机之间的“多维互动”。

2.3 教学评价:从“结果评判”到“过程增值”

传统思政课评价体系常困于“一考定论”的窠臼,一般局限于期末卷面成绩,难以全面、客观地反映学生思想认知的成长过程。人工智能的引入,为构建增值性、发展性的评价体系提供了技术可能。

通过全过程、无感式、动态地采集学生在课堂讨论、线上发言、虚拟情境中的行为表现与文本产出等多模态数据,人工智能能够构建学生的“个人成长数字档案”。^[4]该档案不仅记录知识掌握情况,还力图用数据呈现学生价值立场、思维逻辑与情感态度的演变轨迹,全过程分析学生的思想政治课程学习情况。在此基础上,利用语言处理与语义分析技术,人工智能还可以对学生的文本作业、讨论观点进行深度语义挖掘与逻辑结构分析,识别其思想表达的深度、广度与创新性,从而为教师提供超越卷面成绩的发展性评价依据。

因此,人工智能赋能教学评价的核心优势,在于其实现了从聚焦静态、片面的“结果评判”到关注动态、全面的“过程增值”的范式转移,为更加科学、公正地评估思政课的育人成效开辟了新路径。

3 现实挑战:人工智能赋能思政课互动的多维困境

尽管前沿研究与典型案例描绘了人工智能赋能思政教学的广阔前景,展现了其强大的优势,但相较于高校思政课堂互动的普遍现状,二者之间仍存在显著落差。当前人工智能技术与思政教学的融合尚处于初步探索阶段,其进程正受到多重现实困境的制约。这些困境并非单一的技术问题,而是技术、主体、制度与生态等多维因素交织而成的复杂挑战。

3.1 主体能力困境:教师技术适应与设计能力的“赤字”

教师作为教学活动的直接主导者,运用人工智能技术的挑战贯穿于备课、课堂教学与评价的全过程,其技术素养与设计能力是AI赋能能否落地的关键。然而,当前思政课教师群体在此方面普遍面临双重能力“赤字”。

其一,技术认知与操作能力不足。教师的能力困境首先体现在对AI工具的“不知”与“不会”。在备课环节,许多教师仍习惯于传统资源检索方式,对于利用AI进行高效素材整合与学情分析感到陌生;在课堂中,面对智能互动工具往往操作生疏,难以流畅地将其融入教学流程;在评价阶段,对于系统生成的量化数据报告更是解读乏力,无法将其有效转化为教学反思的依据。更深层的问题在于工具视野的局限,除生成式对话AI外,教师对文生图、数字人、智能体模拟等更具表现力的工具形态了解有限。即便对于常用的智能问答,其效能发挥依赖于精准的“提示词”。若教师自身对时政素材与理论现实的结合点把握不足,便难以提炼限定关键词,也就无法将教学意图转化为结构化、逻辑清晰的指令,AI的反馈便会流于空泛,辅助效果大打折扣。

其二,教学惯性与适应过程漫长。不同教龄的教师面临着迥异的适应挑战。青年教师虽具备技术学习优势,但对思政教材的思想深度与教学规律把握尚浅,在使用人工智能技术时容易出现辅助工具反客为主的情况,导致教学内容被形式化的技术所稀释,出现教学“脱轨”风险。与之相对,资深教师虽拥有丰富的教学经验,但也形成了深厚的教学路径依赖。他们对既定教学模式得心应手,转向新技术需要付出高昂的转换成本,且短期内可能因操作不熟练、设计不精巧而导致教学效果不升反降,这严重挫伤了其改革积极性。因此,无论新老教师,都难以即刻掌握并深度融合AI技术,而是需要一个充满试错与调适的漫长周期。这些都桎梏了人工智能在真实教学场景中的有效应用。若缺乏持续有效的支持与激励,这种适应过程将更为艰难。

3.2 教学实效困境:技术形式与思政内容的“脱节”

此困境的核心在于,技术的介入若缺乏教育哲学的引领,容易陷入华而不实的困境,造成形式繁荣而实质空虚的现象。

现有研究倡导的VR、游戏化等AI互动方法,在实践中极易陷入“为技术而技术”的陷阱。尽管能使课堂活动气氛热烈,学生参与度高涨,但若缺

乏紧随其后的深度理论阐释与价值引领,那么所有的互动都只是停留在感官刺激层面,便难以触及思政课思想性的核心要求。并且,思政课程固然重在价值引导,但其知识性目标同样是教学的坚实基础,任何技术应用都必须在保障知识体系完整、理论阐述清晰的前提下进行。否则,技术的过度堆砌非但无益,反而会因喧宾夺主而模糊教学主旨。

此外,人工智能驱动的沉浸式、游戏化教学对常规教学管理构成了严峻挑战。欲使学生获得深度体验,往往需要投入整节课甚至更多的连续时间,这与紧凑的教学进度安排产生矛盾。同时,此类教学通常对硬件设备(如VR头盔、高性能平板)和物理空间(如活动教室)有特定要求。在常见的百人思政大班授课中,受限于设备数量、场地规模与班级人数,如何确保每一位学生都能获得公平、充分且有质量的参与体验,成为一个难以解决的现实问题。^[5]因此,许多在理论上完美、在案例中成功的互动设计,最终因这些客观条件的限制而难以真正落地。

3.3 制度约束困境:统一框架与个性化创新的“矛盾”

作为党和国家高度重视的课程,高校思政课普遍采用教育部统一制定的权威课件。这一制度性保障在维护教学规范性与思想纯洁性的同时,也为AI技术的深度融合预设了明确的边界。

AI技术的应用被严格限定在对统一课件进行“增量”补充与“情境”拓展的范畴内,绝不允许对课程的核心理论、主体内容与价值结论进行“改结构”式的颠覆。这在很大程度上约束了课堂互动的设计空间与创新自由度,对教师如何在既定边界内进行创造性设计提出了更高要求,如果技术应用构想难以与统一框架兼容就会被舍弃。

同时,人工智能在文本分析等方面的优势,也可能伴生隐性的价值导向风险。AI生成的评语基于算法模型对文本进行的分析与反馈,也就意味着其内在的价值取向完全取决于算法设计。在分析课堂讨论与问答内容时,如何确保AI的评估维度、情感分析模型与主流价值观同向同行,是一项艰巨任务。构建一套科学、严谨且符合主流价值观的人工评价维度与规则体系本身已极为困难。若AI系统未经充分的“价值调试”,其生成的内容可能偏离党和国家的正确价值导向,存在潜在风险。^[6]

3.4 生态支持困境:培训内容与技术设备的“滞后”

当教师自主尝试学习与应用 AI 技术时，常面临外部支持体系不足的难题，这构成了阻碍人工智能赋能的外部障碍。

一是缺乏与思政学科特性适配的培训。破解教师的技术壁垒，除自身努力外，还需学校提供有针对性的培训支持。目前，尽管各高校普遍开展了人工智能技术普及课程，但其内容设计与案例选取多源于理工、艺术、法学等学科。这些学科因其知识输出具象、技能训练目标明确，与 AI 的结合点清晰可见，也更易通过 AI 模型获得直观成效。然而，思政课程重在价值塑造与思想引领，其教学成效具有内隐性、滞后性与综合性，与前述学科模式迥异。因此，以“工具普适性”为核心的培训，对于解决思政课特殊的“价值引领”应用，其针对性与有效性明显不足。

二是高成本技术设备难以普及。思政课程的核心在于价值引领与情感共鸣，其成效难以通过单一技术工具进行追踪与量化。若要实现深度的融合创新，则要求教师乃至教学团队对 AI 技术有更深入的理解，甚至需要跨学科的专业支持，这相应地要求学校配备 VR 设备、智慧教室、大数据分析平台等低成本基础设施。巨大的资金投入使得这些设备在众多高校中难以普及，而没有相适应的硬件与环境支持，人工智能在教学过程评估与模式创新上的优势便无从谈起，与之匹配的评价体系改革更是举步维艰。

4 解局路径：面向现实的务实策略

人工智能在思政课程教学互动中存在其显著优势，人工智能赋能思政教学，应思考如何应对现实困境，缩短理想与现实的距离，这需要以更加务实的行动解局，以下从“教师怎么做”和“学校怎么帮”两个角度提出可落地的方案。

4.1 巩固教师主导地位：强化价值引领与教学设计权威

教师是教学无可替代的主导者与灵魂。无论人工智能技术应用如何多样化，最终还是依靠人的使用，人工智能的应用成效，根本上取决于教师的理论素养。

强化理论根基与价值甄别能力。AI 工具的输出质量高度依赖使用者的指令水平。唯有教师自身对教材体系、理论内涵和政策精神有深刻把握，才能下达精准、具体的指令，引导 AI 生成高质量内容。例如，在将“二十届四中全会精神”融入课堂时，

教师需首先吃透“现代化治理”、“全过程人民民主”等核心概念，才能指令 AI 搜寻与之匹配的生动实践案例，或设计模拟听证会等激发学生深度思考的互动环节，否则 AI 的反馈极易流于空泛或偏离主题。同样，习近平总书记考察江西重要讲话精神蕴含江西经济、文化、社会多方面发展战略与要求，为思政课教学提供了丰富素材，这要求教师应立足江西的特色和优势，将井冈山精神、苏区精神融入思政课程。^[7]教师需要先找准方向，才能指令人工智能。更重要的是，思政教师必须肩负起“价值守门人”的终极责任，对 AI 生成内容进行严格的政治把关与价值审视，批判性地识别并剔除其可能存在的“幻觉”现象或价值偏差，确保教学内容的科学性、准确性与思想性。因此，尽管人工智能技术给教学带来了很多便利性，但教师不能过度依赖人工智能，更需要加强自身的理论学习，增强对现实的理解，站牢自身主体性。

确立“教师主导、技术为辅”的融合原则。技术的本质是增效赋能，而非替代主体。教师应始终明确，人工智能是辅助教学的“锦上添花”与“雪中炭”，其核心职责在于利用人工智能优化教学设计，启发学生深入思考，而非让课堂被炫目的技术演示所主导。这意味着教师需要不断提升技术整合的教学设计能力，思考如何将 AI 工具无缝嵌入“启发-探究-反思”的教学闭环中，确保一切技术应用都紧密围绕“立德树人”的根本目标，巩固教师在价值引导、课堂节奏和学术深度上的绝对权威。

4.2 实施人工智能技术应用：推行“由浅入深、由点及面”的渐进路径

面对技术的快速迭代与现实条件约束，思政课教师的技术应用应采取由浅入深，由简到繁的渐进策略，在实践中积累经验，稳步提升。

技能分层提升，从“轻量化”工具切入。为降低技术门槛与心理抵触，建议教师从低门槛、高效益的“轻量化”AI 工具入手。例如，优先掌握利用 AI 进行案例检索与摘要生成、使用问卷星、学习通开展实时投票与词云互动、借助文生图工具快速生成教学视觉辅助材料等。这些应用易于掌握且能即时见效，有助于教师建立技术自信。在熟练基础上，再逐步探索更为复杂的数字人播报、智能问答机器人嵌入等应用，实现技能的螺旋式上升。

设计聚焦增效，在“常态化”场景中融合。技术应用的核心不在于“炫技”，而在于用人工智能

技术设计更有深度的互动。教师应聚焦于如何在统一课件框架下进行“增量”创新。例如：在备课环节，使用人工智能分析学情数据，识别学生的兴趣点与困惑点，以此为依据调整课堂互动的侧重点；在课堂环节，运用人工智能生成的争议性案例引发辩论，或利用实时投票结果即时生成新的讨论议题，引导学生在观点碰撞中深化理论认知；在评价环节，尝试对学生在互动中产生的文本数据进行简单的主题词频分析或情感倾向分析，为教学反思与个性化辅导提供数据参考。这种融合模式或许不如前沿案例炫目，但它是可持续、可推广的真实赋能，对提升思政课教学实效具有积极的促进作用。

4.3 构建支持生态环境：营造“鼓励创新、赋能教师”的制度保障

教师的个体努力需要学校层面的系统性支持才能真正释放潜力。高校应致力于构建一个滋养创新、提供持续动力的支持生态。

开展“学科定制化”的精准培训与研讨。学校的培训支持必须超越泛泛的软件操作介绍，转向“思政学科定制”的深度赋能。可以组织以“人工智能赋能思政课互动”为主题的系列工作坊或沙龙，邀请既有技术背景又熟悉思政教学规律的专家，结合思政课的具体章节、特定知识点，现场演示 AI 工具如何用于案例开发、情境创设与评价改革，激发教师运用人工智能技术的灵感。同时，还应建立跨学科教研团队，鼓励思政教师与计算机科学、教育技术等领域的教师或技术人员结对，共同攻克“AI 如何精准分析价值观表达”等具体难题，将一线教师的“真问题”转化为技术支持的“实方案”。

建立评估机制与资源库。学校思政教研组应在运用人工智能过程中，缓步破除唯期末成绩的单一评价体系，可通过人工智能技术采集学生在课前预习、课堂互动（如发言质量、投票选择、辩论表现）等内容，丰富成绩的构成与评定。学校也应改革教学评价机制，认可并奖励教师在人工智能融合教学的实践与创新。比如，将成功的小型 AI 互动案例、有效的提示词指令、简易的数据分析模板等纳入教学成果评定。同时，搭建校级的“思政课 AI 互动实用技巧资源库”，鼓励教师上传、分享、迭代自己的成功实践。通过这种“积小胜为大胜”的方式，形成可复用的经验宝库，降低其他教师的试错成本。当这些创新成果积累到一定程度并显现出明显成效时，便能为学校决策层引入更先进的硬件设备、部署更复杂的系统平台提供令人信服的依据，从而形成的良性循环。

5 小结

综上所述，人工智能赋能思政课教学互动，其终极目的并非以技术重塑教育，而是以教育驾驭技术。在这一融合进程中，教师的角色非但不会被削弱，反而在价值引导、教学设计与人文关怀方面变得愈发关键。面对技术迭代的浪潮，思政教师唯有通过持续学习，主动提升数字素养与教学智慧，方能真正驾驭 AI 这一强大工具。未来的思政课改革创新，必须始终坚持“育人为本、技术为用”的原则，在人机协同中守住教育初心，方能使人工智能在新时代新征程中真正成为落实立德树人根本任务的强劲助力。

参考文献

- [1] 柳毅.基于人工智能的互动式教学在高校思政课教学中的应用效果[J].黑龙江科学,2025,16(17):80-82.
- [2] 王舜琪.AI 赋能下高职思政课堂互动方法[J].社会与公益,2025,(12):146-148.
- [3] 吴国林,黎杰松.VR 技术嵌入思政课教学:应用优势、现实境遇与实践进路[J].黑龙江高教研究,2023,41(08):109-115.
- [4] 陈志芳.学生中心视域下 AI 助推高职思政课教学质量评价改革探析[J].现代职业教育,2024,(07):25-28.
- [5] 李陶,王莹莹.红色剧本杀融入思政教学:逻辑理路、实践困境与创新路径[J].河北旅游职业学院学报,2025,30(03):83-87.
- [6] 杨云霞.人工智能赋能思政教育需要处理好的几对关系[J].思想政治教育研究,2025,41(01):137-145.
- [7] 饶龙飞.习近平总书记考察江西重要讲话精神融入高校思政课研究[N].安徽科技报,2025-10-31(016).

新时代思想政治教育模式创新研究

胡业成 楚宜

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 高等院校思想政治教育, 是党在大中专院校铸魂育人的工作, 是党对青年实施思想政治领导的基本途径, 是增强青年学生凝聚力、向心力、创造力, 团结动员广大热血青年投身强国实践、履行新时代青年使命任务的中心环节。高校思想政治教育需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入学习习近平同志有关教育的重要论述, 深入贯彻新时代党的教育方针, 德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

关键词: 高校; 思想政治教育; 信息化; 大教育观

习近平总书记在全国教育大会上强调: 要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 实施新时代立德树人工程。^[1]不断加强和改进新时代学校思想政治教育, 教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心, 立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例, 充分发挥红色资源育人功能, 不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度, 促进铸牢中华民族共同体意识。

1 关于思想政治教育的基本原则

注重灌输引导, 用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。我们党历来高度重视灌输授课, 习近平总书记指出思想政治教育的力量, 在于一个“真”字。对于教育者而言, 就是要做到真学真懂真信真用, 要加强社会主义精神的培养和道德素质的修养。坚持理论联系实际、学以致用, 把学习理论同研究解决青年学子最关心最直接的现实问题联系, 切实把学习成效转化为解决问题的实际能力, 切实把党的政治理想、政治路线、政治主张内化为增强党性修养、提高思想觉悟、陶冶道德情操的自觉行动。

坚持身教重于言教, 教育者先受教育。“教育者先受教育”是我们党开展思想政治教育的优良传统, 教育者率先垂范, 受教育者方能听令景从。只有真正立起教育者的威信与形象, 思想政治教育才能起到实效。

走好群众路线, 走进学生、引领学生、赢得学生。着重用好群众路线这个法宝, 把尊重学生、相信学生、依靠学生、服务学生、塑造学生、成就学生作为根本立场来强化, 带着满腔热情和深厚感情, 着眼提高学生政治觉悟、调动积极性主动性创造性来开展工作。

奔着现实问题和活思想去, 解决思想问题预解决实际问题相结合。在当前时代大背景下, 青年学生的利益诉求日益多元多样, 各种利益关系的调整对青年学生思想的影响日益深刻, 思想政治教育不应当回避、也不能回避青年学生的正当利益需求, 架起党的主张与青年学生利益之间的桥梁。

树立大教育观, 坚持全员全程全方位育人。教育的根本是立德树人, 习近平总书记指出, “要坚持显性教育与隐性教育相统一”。^[2]一方面需要抓好理论灌输, 同时各级思政教师要注重在日常工作中发挥带头作用, 采取潜移默化、润物无声的隐性育人方法。

2 关于思想政治教育的方法路径

习近平总书记强调: 我们要通过有计划有重点地研读原著, 从根本上了解和信服马克思主义的真理性, 进一步坚定理想信念; 从根本上把握马克思主义的世界观和方法论, 进一步坚定政治立场和党性原则; 从根本上认识马克思主义的发展进程及其基本理论与创新理论的相互关系, 做到在继承中坚持、在坚持中发展、在发展中创新。

抓住基本不放松。基本的东西是“根”和“魂”,

如果丢掉了，改革创新就是无源之水、无本之木。抓住基本：一是学好基本理论，增强情感认同。按照真学真懂真信真用的要求，让广大青年学子增强对党、对中国特色社会主义、对全面深化改革的信赖和信心。要坚持运用多种形式，首先让教育者坚信实教。坚信，就是教育主体自己首先要坚信真理、言行一致，做言传身教的老师，使受教育者达到思想认同、情感共鸣；实教，就是坚持“实”字当头、实事求是，内容要真实、形式要务实，让受教育者真正了解真相、看到本质。通过抓中心组学习、搞教育培训、落实“两考一评”等制度，把这个基本始终抓住不放，增进青年学子的情感认同。二是讲清基本道理，培育健全人格。青年学子大都是10后，正处于世界观人生观价值观培塑形成的关键期，在思想教育上要始终坚持以中华优秀传统文化和现代的社会学、行为学、管理学、心理学知识为基本素材，编写系列丛书，为青年学子成长进步提供规范和借鉴。三是明确基本职责，强化职业担当。教师一定要有教师的职业职责，在教师培训中应加大教师职业责任感的教育，使广大教师实现由就业层次向职业层次、由现实状态向理想状态“两个转变”，解决好育人意识不强、思想准备不足等问题。四是坚持基本制度，提供刚性约束。教育质量和效果，需要制度做保证。应在发展大学生党员时，突出思政课程成绩占比、参与党团活动占比等量化考核标准，使思想政治教育进一步制度化规范化。

抓住热点不回避。奔着现实问题和活思想去，这是思想政治教育非常有针对性的要求。面对当前社会上多元价值的冲击影响，难免给青年学子思想带来一些不可避免的问题，如果说思想教育不主动靠上去，就等于放弃阵地，给错误思潮、歪理邪说以可乘之机，这就需要各级思政教师积极发声、主动作为，特别在一些热点敏感问题上加大解疑释惑工作力度。一是青年学子对中国特色社会主义道路、理论体系和制度深信不疑，但对思想文化、意识形态领域中的一些错误思潮还不能完全明辨是非。对此，要正视而不回避，如《形势与政策》这类集中开设课程，通过搞好梳理和阐释，用青年学子听得懂的话，把大道理讲明白。二是青年学子对坚持党的领导信念坚定不移，但对诸如腐败、分配不公和

住房、教育、医疗等社会保障方面的问题还有疑惑。对此，要主动应对而不能被动应付，努力把改革发展过程中不可避免存在的暂时性矛盾问题讲清楚，通过每年集中组织力量编写相关的教育材料，方便青年学子学习理解和掌握。三是青年学子对国际形势十分关注，但对党和国家采取的一些政策还没有完全理解。对此，要正面回答而不能含糊其辞，要对形势政策教育的内容、时机、要求进一步规范，提供更多的面向青年学子的通俗教材，以大学生喜闻乐见的方式，把政策、道理讲清说透。

适应形势不懈怠。思想政治教育只有与时代同进、与大学生同行才会产生蓬勃的生命力。一是作风上要正本清源。要实事求是，说真话、说实话、说大学生听得懂的话；要相信群众，群众中孕育着聪明和智慧，把大家的潜能都发挥出来，形成人人都做的局面；要调整姿态，让大学生始终处在平等交流的状态，改变我讲你听、我教你记的模式，带着感情做，以平等的心态做，把深入扎实的思想教育做到学生的心坎上。要结合群众路线教育实践活动，对思想政治教育领域的“四风”问题来一次彻底的大扫除，杜绝任何内容上的空洞虚假、形式上的花里胡哨、行为上的言行不一，使其回归自然，真实示人。二是方法上要兼收并蓄。坚持把网络作为思想教育新的增长点，组织党史微讲解，通过小故事讲述大历史；创作学校微电影，通过小镜头折射大发展。积极开拓互动式自我教育新平台，通过开展读书演讲、新闻述评、校园周记等活动，贴近学生实际生活。综合运用多种手段激励，在抓好典型引路、授课比赛、思想政治教育先进个人评选表彰等方面的同时，还要吸收一些现代管理、心理疏导、法律咨询等方面的知识为己所用，使教育者懂得交流、学会尊重，进一步提高抓教育、管思想、解难题的能力素质，把思想政治工作的各种方法运用得灵活多样。三是体系上要与时俱进。内容要体现时代性，突出强国的鲜明主题；效果要注重有效性，特别要用好身边资源，用红色传统教育学生，用英雄事迹感染学生；评估要着眼科学性，注重教育效果的落实，不断加强理念更新和手段创新，使大学生思想政治教育始终跟上时代步伐和学生需求，焕发生机活力。

3 当前高等院校思想政治教育取得的成绩

党在高校的思想政治教育是当今世界各国中最有成效、最为持久、最富有生命力的思想政治教育。面对西方长期妄图对高校学子实施“政治转基因”工程，“铸魂”与“蛀魂”之间的斗争，思想政治教育有力巩固保证了广大青年学子的纯洁、坚定、可靠。

3.1 广大思政课教师具备较强的理论授课能力

伴随长期的人才培养积淀，我国高校逐步培养出一批高素质的思政课教师队伍。从目前情况看，主要体现在三个方面：

一是施教能力强，长期的教学经验使广大思政课教师具备一定的调查研究能力，能够掌握学生思想。对如何有针对性地搞好教育有大量的实践经验，能够结合学生实际情况开展教育。能够讲学生感兴趣，有疑惑的内容，做到“对症下药”，使教育富有亲和力，确保教育内容入脑入心。

二是说理能力强。通过院校学习和各种集训，思政课教师普遍在学习马克思主义、中国特色社会主义理论及习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上能够将其中的思想精髓融入到教育内容中。积极地将党的基本理论、路线、方针和政策传达到学生的思想意识中。宣贯好党的性质宗旨本色和优良传统，将新时代的历史使命和当代大学生的职责落实到思想政治教育中，能够结合国内外的重大热点事件做出相关解读。

三是示范能力强。大环境是无形的课堂、无声的老师。教育能否触动学生的心灵，令人信服，不仅在于课堂上讲的如何，更重要的是做得如何。党的十八大以来，随着充实思政课教师及辅导员队伍，大量德才兼备的教师走上岗位，他们不光在课堂上“言传”，在日常的工作中不断“身教”，通过自身的良好示范效应巩固教育效果。

3.2 广大青年学子参加授课态度积极

新生代大学生普遍生长在新世纪初，其成长环境是国家飞速发展、人民生活不断改善之际。因此他们普遍对中国特色社会主义道路、理论体系和制度有着强烈的自信，对思想文化、意识形态领域中的一些问题有强烈的兴趣。迫切需要有人为他们廓清思想认识，解答认识困惑。

3.3 较好使用互联网技术开展教育授课

网络作为信息时代的重要基础平台，已经成为当今新生代青年人新的生存状态、交往空间和发展条件。当前，互联网和已经成为基础设施，其强大的信息共享功能为思想政治教育成为全员性、全时空、全领域的“大教育”提供了物质基础。习惯于使用网络的学生不仅能在熟悉的环境中接受教育内容，同时也能为教育出谋划策，以涓涓细流汇聚成思想教育的汪洋大海。其基本形式是开放式教育，教育不受时间和地域的限制，通过网络，学习者可以远程“点播”自己感兴趣、有疑惑的授课内容；透过网络，学习者可以更加方便的为自己的思想、心理问题寻求帮助；依托网络，教育者与受教育者形成交互，变“我说你听”“我教你学”“我主你从”为相互协作，教育者之间、教育者与受教育者之间、人机之间、人网之间多想些做互动，共解实践中教育难题，共享解决问题的过程和成果。

4 当前高等院校思想政治教育存在的问题

4.1 教育内容多杂乱

信息爆炸的时代，意味着教育内容的井喷和混乱。思想政治教育需要牢牢把住内容选择关，通过教育内容的定向灌输，培养大学生正确的是非观和价值观、历史观和世界观、人生观和未来观，才能塑造大学生的基本思想架构。也只有让大学生搭建起基于马克思主义思想的成熟正确的思想架构，才能在教育内容的选择、学生思想的拓展等方面有更大的施展空间。

对大学生个人而言，树立正确的人生观、未来观十分关键，需要讲解运用社会的正能量视频（如救火、防洪、抗震一线的宣传视频）引导学生端正人生态度和社会认知；需要通过对学生家庭条件、成长环境、经济现状、个人想法的了解，以及入团入党、毕业就业等重要成长阶段的掌握，以谈心交心、学校家庭共管共育等手段，针对性做好学生的一人一事工作，让每名学生都树起对人生有规划、对家庭有责任、对事业有担当的认识。

对学校的教育来讲，最重要也最难的一点是对学生历史观、世界观的塑造，历史观影响着学生的荣辱意识、爱国情怀、奉献思想，世界观影响着学生对资本主义、社会主义意识形态的根本看法，也

影响着学生“四个意识”、“四个自信”和危机意识、使命意识的培塑，是必须在教育内容的选择和设计上进行科学系统规划的。但因为这类课程学时有限，且不同高校受限于所处位置客观条件，缺乏开展相应现地教学活动条件，导致部分高校在这个领域上能力薄弱、成效不显。

综合来看，现阶段高校思想政治教育的内容选择局限性较强、体系化不足，一定程度上错过了部分年轻大学生思想认识和思维视野培塑的黄金期，也制约了大部分大学生思想架构的端正与塑造。

4.2 教育效果难体现

精品意识不强。客观上，许多思政课老师出校门又进校门，没有在社会上参与工作，与学生接触时思维尚未完成转换。主观上，年轻的思政老师进行教育心中无数、手上无招，想干不会干的不在少数，主动学习相关专业知识和教学方法的意识不强；任职时间久的满足于老套路、老方法，工作主动性不够，满足于凭经验办事，沉心静气钻研少、临时应付差事多，导致教育水平长期处于瓶颈位置。

在对 500 名大学生（包含 200 名大一新生）发布的线上问卷调查中发现，39% 的学生认为思政课内容俗套、吸引力不够，45% 的学生认为思政课的教学内容中要求多，但说理部分少，还有 17% 的学生认为一些老师在精心备课授课方面还有所欠缺。同时还发现，一些教师授课中稿件内容粗疏，空话、套话占比较大，存在生搬硬套痕迹。

4.3 方法手段难创新

虽然大部分的思政教师也都是“网生一代”，平时刷抖音、打游戏、看视频、网上跟帖，但是一到进行思政课教学，便又回到了上课、抄笔记、看视频等“老三样”的套路，不善于运用大数据分析问题研究办法，教育效果不明显，可以说我们的部分思政教师对于新事物接受能力强但是应用能力弱，思想上已经进入了“信息时代”，但是行为上还处在“黑板时代”。

5 坚持大教育观，整体构建新时代高校思想政治教育模式

5.1 树立大教育观，坚持全员全程全方位育人

旗帜鲜明讲政治，保持坚定正确政治方向。要牢牢把握本真、切实摆上高位。突出思想政治教育

“生命线”地位作用，着眼把思想政治教育工作威力威信树起来，坚持把思想政治教育作为为党育人、为国育才根本性的工作来抓。要深刻认清思想政治教育的地位作用。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把思想政治教育工作摆上履行新时代使命任务工作重心，把强固思想政治基础摆上夯实思想根基的高度来把握。要树立正确的思想政治教育观。把推动学校建设、促进学生成长进步作为教育工作的出发点和落脚点，作为打牢大学生听党话、跟党走政治品格的基本途径，纠正“重专业教育、轻政治历练”错误思想认识，把思想政治教育的责任担起来、让思想政治教育的作用凸显出来。要强化学生对思想政治教育的理解认知。广大学生是教育主体，学生思想摆正了、主动接受教育了，教育的穿透力就会更强。要面向学生讲清思想政治工作是提升思想认识、强化政治品格的有力途径，讲清加强学习教育是解决现实问题、促进成长进步的内在遵循，切实把学生的思想高度提上来、把教育工作的落点实下去。

重在灌输，用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。用真理说服人，就是要坚持政治性和学理性相统一，着眼增强思政课程的生动性和吸引力，大力推行“问题链”教学，以问题为教学起点，将教学主题分解为子问题，设计环环相扣、逻辑递进的“问题链”，通过问题递进激活教学对象的好奇心、求知欲，层层追问剖析破解问题锁链，使科学理论“实起来”“动起来”“活起来”，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，让学生真学真信、愿学爱学。

用真情感染人，就是要在真情实感中体验精神的力量，自觉传承红色基因。善于选准“打动人”，打造“感动性”，用革命先烈可歌可泣的英雄事迹、感人肺腑的家国情怀、忠贞不渝的爱情故事，使学生触及历史，感受温度，增进感悟。设置研讨交流，引发情感共鸣，使学生通过研讨交流把感性认知升华为理性思考，不仅走近红色资源，而且心印红色基因，不断深化教育效果。

用真实打动人，就是要坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，紧跟时代发展，紧贴强国实践，紧扣学生思想脉搏，在回应关切学生学习生活实践中所遇到的真实困惑

中提升思想政治教育的实效性和感染力。要善于回应不同专业、不同年级学生的关切,帮助学生运用马克思主义的立场、观点和方法深入剖析现实热点问题,从学生的视角寻找问题的答案,使学生真切体会到马克思主义的真理性 and 科学性,从而促进学生在实践中内化理论学习,实现知、信、行的统一,在理论与实践的统一中不断增强学生的政治认同、情感认同,不断提升教学的实效性。

走好群众路线,走进学生、引领学生、赢得学生。瞄准受教者需求抓教育。一是把准学生思想脉搏。紧跟时代潮流,密切关注国内外形势,丰富知识储备,特别是新理论、新思想、新事物要先学一步、学深一层,对受教者提出的问题,既能知其然,更能知其所以然,增强教育说服力,解决吸引力不够的问题。二是贴近学生教育引导。要紧密联系学校实际,把学生普遍关注的问题作为开展思想政治教育的课题,用学生的语言讲学生身边的人和事,把道理讲得真切可信,深入浅出,真正让学生听懂弄透、愿听、想听,解决代入感弱的问题。三是区分层次因材施教。区分本科学生与专科学生,新生与老生,分片包干找准对象、明确目标,做到对症下药、有的放矢。把一人一事作为重要参考,尽量做到一人一案精准施教,避免“一锅煮”的问题。

5.2 创新改进高校思想政治教育的形式方法

5.2.1 用好班级主题教育

以“务实”之思想筹划布局。从以往班级主题教育教育实践活动看,务实方为抓好教育的真谛。就是从教育之初就以“能做到”、“必落实”、“无干扰”为底线谋划布局,否则,就会不可避免陷入“思想上的巨人、行动上的矮子”的窘境。确保班级主题教育开局稳、推进顺、落点实、见成效,其中应务实筹划教育内容,该合并的要合并,该调整的要调整,避免出现“两个部门”、“两种声音”、“两个步调”,使班级主题教育与课堂教育协调统一、同步推进;要找出班级主题教育与学校课堂教育活动的切合点、共熔点、接缝处,使之无缝链接、顺承展开、接续进行,促成班级主题教育与课堂教育常态融合;要与班级的其他活动有机结合,避免出现班级主题教育与其他学习任务争时抢道、相互掣肘的现象,要让班级主题教育为学生学习实践导航、

蓄力,同时,用学习实践丰富教育实践、检验教育成效,达到两者相辅相成、相得益彰之效能。

以“扎实”之学风推动进程。习近平总书记强调:“要力戒形式主义、官僚主义,教育引导党员干部树立正确政绩观,真抓实干、转变作风”。^[3]如此,实的风气既是班级主题教育内容应有之义,也是搞好班级主题教育要求之一。一要加强统筹指导,发挥表率作用。辅导员要切实负起主体责任,围绕班级主题教育目标,根据学校、学院党委的部署安排,结合本班班级实际,统筹指导开展教育工作。二要科学制定计划,合理细化分工。就是要确保制定的计划能落实、落得实,否则,就会出现装潢门面的“学习秀”、走马观花的“调研秀”、只晒不改的“问题秀”、材料美化的“宣传秀”,再高大上的计划也只能沦为—纸空文。

5.2.2 抓牢用好课堂教育

高校思政课包括《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等,这些基础理论课程集政治灌注、知识传授与价值塑造于一体,对厚植学生底色初心、夯实思想政治根基具有重要支撑作用,通过启发式、案例式、混合式教学,引导学生密切关注我们所处的时代,及发生的伟大变革,在一次次案例研讨中主动思考未来的人生道路,在一次次课堂思辨中矫正人生的道路抉择。

毋庸置疑,多元思想文化冲击、信息网络影响不断加剧,思想政治教育内容必须对接现实、以变应变。一要戒“远”,以贴近求深入。思想政治教育任何时候都不能游离实际、脱离实际、远离学生,如果手里没有情况、心里没底数,总搞概略瞄准、隔山打牛、隔空喊话,就跟不上趟、走不到前列。如果教育内容没有学生,说下天来没人听,只有紧贴不同层次学生的思想特点和工作、学习、生活实际,用学生喜爱的语调和身边的感人事例,表达心声,才能增强说服力和渗透力。二要戒“空”,以具体求生动。真正的思想政治教育从来都不是空洞的高谈阔论,如果一堂课下来只是说一腔套话、读一遍材料、提一通要求,会让人感到听起来全对、学起来乏味、用起来不会,学生必定不爱听、不买账。一定要瞄准问题配好“自助餐”,有针对性做

好一人一事工作，这样才能排学生之忧、化学生之怨、暖学生之心。三要戒“大”，以通俗求实效。大道至简。有的教育之所以弄得很深奥是因为没有结合实际，讲的很玄乎是因为没有抓住关键。结合实际就是要把“官腔”变成“俗语”，把“大道理”变成“小道理”，讲好有一说一的实在话、大家常说的家常话，真正让学生听得懂、想得通、理得透。

5.3 规范高校思想政治教育的组织实施

5.3.1 课堂教育灌输

解决理解难的问题。教育灌输的内容通常理论性较强，现实教育灌输往往也注重故事牵引，但有的是老生常谈的故事，难以解答新思想、新理论；有的是平铺直叙的故事，无法解答深层次的观点。教育灌输最终成为被动的说教，思想理论成了单纯的文字，学生还是难以理解。因此，要多讲通俗故事，一是故事本身要通俗易懂，防止产生反作用，让学生进入了新的理解难题；二是语言形式要通俗易懂，用更接近学生日常生活的语言环境，以通俗化的语言让故事走进学生的内心，让理论变得简单直白，促进理解消化。

解决投入难的问题。随着时代的发展，各类鸡汤、道理大家都懂，学生对道理、理论敏感度相对降低，尽管能够认识到课堂教育灌输、学习原文原理的必要性，依旧热情不高。因此，要多讲趣味故事，但要把握：趣味不是娱乐、不是媚俗，而是符合学生的口味和习惯，讲起来符合校园环境；趣味的目的并不是让学生笑起来、动起来，而是通过讲故事把学生的兴趣提起来，自觉接受教育内容，全心投入教育当中。

解决掌握难的问题。教育灌输的最终目的是熟练掌握先进思想、先进理论，不仅让学生真信、听进去，真会、记得住，更要让学生真悟、做得来。用讲故事的方式强化掌握效果，就是要从根本着手，换句话讲就是“授之以渔”。可以通过讲哲理性的故事，增强学生“悟性”，对学生看待问题、解析思想的角度要有指导意义，使学生进一步深化认识、融入践行，增强教育灌输的实效性。

5.3.2 群众性自我教育

毛泽东同志在《一九四六年解放区工作的方针》中指出：“练兵方法，应开展官教兵、兵教官、兵

教兵的群众练兵运动。”^[4]深刻阐述了教育者与被教育者之间的密切关系，教育角色之间的辩证统一。一是将民主的这一优良传统应用到思想政治教育中去。新时代青年学子，脑子灵活、想法独特、思想前卫，学生中蕴藏着无穷的智慧和力量，充分发扬教育民主，变“一言堂”为“百家言”，集智破解学习教育难题，带动学习教育创新发展，推动思想政治教育效益最大化，不断牢固学生主人翁意识，激发学习热情、凝聚军心士气，把大学生的“千条线”拧成对党忠诚的“一股绳”。二是打破“上”教“下”的局限，激发教育活力。鼓励学生上讲台，唱主角，改变以往老师讲、学生听，被动“注入式”教育传统模式，多组织“大学生讲堂”“党史故事会”“党史文艺创演”等活动，让学生拿起“麦克风”，走上主席台，你讲我讲大家讲，你学我学帮着学，打造群众性教育品牌。教师放下架子、放低身段，当好“小学生”，从学生中汲取智慧，群策群力，共学共育。三是创新群众性自我教育的方式方法。“三个臭皮匠赛过诸葛亮”，大学生思想活跃，创新性强，群众性自我教育没有固定模式，讨论辨析、读书演讲、文艺创作、文化熏陶、“小微”教育、社会课堂等，充分调动学生积极性，由“课堂灌”向“互助学”转变，坚持从群众中来到群众中去，让“独奏”变为“交响”，让党的美丽“乐章”响彻校园。

5.3.3 占领网络、用好网络

要时时更新思维、紧贴时代要求。教育服务铸魂育人作用发挥好不好，取决于思维理念能否紧跟时代要求、把握时代特点，用时代的方式回答好时代的考验。要转变思维理念。确保教育聚焦中心、归正重心，不能单纯由上而下抓，更要横向对比学习、纵向集思广益，注重用好网络等平台，积极拓宽学生建言献策的渠道，定期组织思政课教师骨干赴兄弟院校参观见学，开拓思维视野，充分挖掘学生参与教育实践、启发教育思路的潜在推动力，汇聚群众智慧和力量丰富教育手段、内涵。要融入学生思想。针对新时代年轻学生思维习惯和认知规律，开展学生喜爱的教育工作。开展“强国有我、使命在肩”等系列群众性实践活动平台，广泛发动学生参与，充分尊重学生思想和意见，把学生喜爱纳入教育工作的“主阵地”，将思想政治教育内容渗透

到时时处处，确保一项活动激发一点启示、一次讨论提升一点认识。要紧跟形势特点。要常态化抓好形势教育和习近平新时代中国特色社会主义思想学习，切实把国际国内两种形势、网上网下各种舆论分析透，针对性编发形势教育资料，及时抢占学生思想高地，把周围杂音滤除掉，持续净化学生思想，把学生思想统一到强国实践上来、聚焦到深研精学中去。

参考文献

- [1] 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》，2020年09月11日第1版。
- [2] 习近平：《在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》，《求是》2023年第9期。
- [3] 习近平：《习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话》，《求是》2019年第13期。
- [4] 毛泽东：《一九四六年解放区工作的方针》，《毛泽东选集（第四卷）》第1174页。

南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的机制与路径研究

黄华珍

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 地方文化资源是思政教育的重要素材宝库, 南昌作为“英雄城”与国家历史文化名城, 拥有兼具红色基因与历史底蕴的特色地方文化资源。怎么将这些资源系统转化为思政教育教学资源, 是破解传统思政教育“抽象化”困境、增强教育实效性的关键举措, 也是传承地域文化、培育家国情怀的途径。通过分析南昌地方文化资源的特点与思政教育价值, 提出了精准挖掘提炼思政元素机制, 建立多元主体协同机制、构建资源整合机制等转化机制, 采取教学融合、载体创新、协同联动、保障支撑四个维度提出具体转化路径, 推动南昌地方文化资源有效转化为思政教育教学资源。

关键词: 南昌地方文化资源; 思政教育; 转化机制; 转化路径

习近平总书记强调:“用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世代传下去。”这一重要论述为新时代思政教育资源开发指明了方向。地方文化资源作为中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的重要载体, 蕴含着丰富的理想信念、爱国主义、道德规范等思政元素, 是滋养当代青年精神世界的宝贵养分。^[1]如何在“大思政课”建设在不断持续推进中, 要求思政教育突破课堂的局限性, 实现“理论性与实践性、知识性与价值性”的有机协同。

1 南昌地方文化资源的特点与价值

1.1 南昌地方文化资源的特点

南昌是中国红色革命的重要发源地之一, 拥有悠久的历史传统文化且资源丰富多彩。例如: 八一南昌起义旧址、滕王阁等资源承载着南昌人民的精神追求, 其蕴含的革命精神、家国情怀、奋斗品质与思政教育目标高度契合。白鹿洞书院等古代书院, 承载着儒家文化的精髓, 体现了尊师重道、勤奋好学的精神; 南昌采茶戏等地方戏曲, 以其独特的艺术形式和丰富的文化内涵, 展现了南昌人民的智慧与创造力。这些资源不仅有历史优秀文化传承纪念的意义、更蕴含着坚定的理想信念以及英勇无畏的革命精神、民族精神弘扬等宝贵品质, 当代发展成就以文化为辅的多元文化资源体系。

另外, 南昌地处长江中下游, 自然环境优越,

绿色生态资源丰富。庐山云海、鄱阳湖湖光山色等自然景观, 它具有极高的观赏价值, 也生动体现了人与自然和谐共生的生态理念。为思政教育提供了关于生态文明建设、可持续发展等鲜活的教学案例。

1.2 南昌地方文化资源的思政教育价值

筑牢理想信念的精神根基: 红色革命文化资源是引导青年学生树立正确“三观”的核心素材。通过参观革命遗址、聆听英雄事迹等方式, 能够让学生深刻感受到革命先辈们为了实现理想信念不惜牺牲一切的伟大精神, 从而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 坚定理想信念。^[2]

培育爱国主义的深厚情怀: 南昌地方文化资源中贯穿的家国情怀, 是爱国主义教育的重要载体。八一南昌起义中革命先辈为民族独立、人民解放舍生取义的爱国壮举, 在当代南昌发展成就中展现的国家强盛, 可层层递进激发学生的爱国热情, 引导学生将个人理想与国家命运紧密结合。

涵养修身立德的道德品质: 南昌古色传统文化资源是传统文化教育的重要载体。历史传统文化与民俗风情文化资源为学生修身立德提供了丰富滋养。赣剧、采茶戏中的传统美德故事, 可引导学生明辨是非善恶; 南昌民俗文化中蕴含的勤劳朴实、团结互助品质, 能培养学生的集体意识与奉献精神; 传统手工艺传承中凝结的“工匠精神”, 可引导学生树立精益求精的做事态度。

激发创新奋斗的进取精神：当代发展成就资源中蕴含的创新精神与奋斗精神，能够激励学生勇于进取。南昌高新区企业的科技创新实践、赣江新区的建设历程，展现当代南昌人民“勇于突破、真抓实干”的精神风貌。通过学习南昌经济成就发展艰苦奋斗精神，可以激发学生的创新意识，培养脚踏实地、艰苦奋斗的作风，引导学生在学习与实践中不断追求卓越。

2 南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的机制

2.1 精准挖掘提炼思政元素机制

首先，建立“由政府主导、高校牵头、文化和旅游部门协同、社会参与”的多元化挖掘主体体系。政府先行出台相关挖掘中长期规划，明确最新目标任务；高校发挥科研主阵地的优势，组织专家学者开展资源挖掘与思政元素提炼研究；文化和旅游部门提供资源素材线索与专业技术支持，开放档案资料、文物藏品；大力鼓励民间学者、志愿者参与挖掘，不断拓宽挖掘渠道。其次，明确挖掘范围、内容与方法，确保挖掘工作规范有序。挖掘范围需涵盖资源的历史背景、核心内涵、表现形式、思政元素等；挖掘方法采用文献研究、实地调研、访谈考证相结合的方式，确保内容真实准确。同时，应建立思政元素提炼标准，从理想信念、爱国主义、道德品质、创新奋斗等维度进行提炼，确保与思政教育目标精准对接的评价标准。最后，整合挖掘效果，建立南昌地方文化资源思政教育数据库。资源库涵盖文字资料、视频、图片、音频等多种形式，并且详细标明资源的基本信息、思政元素、适用阶段、适用教学模式与教学场景等。平台也同时向教育部门、大中小学校、教师全面开放，实现资源信息共享与高效利用，为后续整合、开发工作提供资源信息共享平台。

2.2 构建资源整合机制

首先，高校大力组织专项师资队伍，主要对南昌地方文化资源进行全面收集和整理。通过开展实地调研、文献查阅、网络搜索等方式，收集相关的文字、图片、音视频等多形态资源，建立南昌地方文化资源库，为思政教育教学提供大量丰富的真实素材。其次，对收集到的南昌地方文化资源进行筛

选和分类，根据思政教育的教学目标和相关联的内容，选取最具有代表性、典型性和教育价值的资源进行重点开发利用。例如，可以将红色文化资源按照历史时期、事件类型和艺术形态等形式进行分类，有利于教师在实际教学中有选择性，有针对性地使用。最后，根据思政教育的需求，对筛选出的南昌地方文化资源进行深度开发以及转化。将抽象的文化资源转化为适合大中小学的教学案例、教学素材和教学课件等，让其更符合思政教育的教学规则和得到学生的认可特点。我们可以将革命历史故事改编成情景剧，话剧，让学生在表演过程中感受到革命精神所在。

2.3 建立多元主体协同机制

首先，高校应与地方政府建立长期稳定的合作关系，共同制定地方文化资源转化为思政教育教学资源的规划与政策。地方政府提供政策支持、资金保障和资源整合等方面的帮助，高校利用人才优势和科研优势来发挥优势，开展地方文化资源的研究与开发，共同推动思政教育创新发展。其次，高校与南昌的博物馆、纪念馆、文化馆等文化场馆建立合作机制，充分利用文化场馆的实物资源和专业设计的优势，开展思政现场教学活动，为学生讲解革命历史，增强教学的直观性和感染力^[3]。最后，加强高校内部部门协同合作，形成思政教育合力。思政课专职教师、专业教师、辅导员和基层党委书记等人员积极参与地方文化资源转化为思政教育教学资源的工作，发挥各自的专业优势，根据教学大纲共同设计教学内容和教学方法，提高思政教育的针对性、创新性和实效性。

3 南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的具体路径

3.1 深化教学融合路径

首先，分学段推进课程开发与融入，根据不同学段学生的认知特点与思政目标，针对性开发课程资源。小学阶段侧重感性认知，开发图文读本、动画视频等资源，通过故事讲解、绘画等形式，初步了解基础思政元素；初中侧重理性认知，开展案例教学、主题讨论，引导学生理解红色历史、历史文化的核心内涵；高中侧重价值引领，结合思政课程知识点开展专题研究、辩论，引导学生将地方文化

元素与自身理想相结合；高校侧重能力提升，利用选修课、专题讲座，引导学生研究思政价值，培养科研创新能力与社会责任感。其次，推动“思政课程+课程思政”双融合，一方面，强化思政课程主阵地作用，将地方文化资源作为重要教学内容，编写配套教学参考资料，设计专题教学模块。另一方面，挖掘专业课程的思政元素，历史学科讲解南昌历史发展脉络，语文学科赏析《滕王阁序》等经典作品，地理学科结合城市建设、生态保护成果讲解生态文明理念。最后，在创新教学方法与手段中，采用多样化教学方法增强吸引力。情境教学法，项目式学习法，翻转课堂等形式，让学生通过认知，交流讨论、自我展示等来提升自主学习能力。

3.2 创新载体赋能路径

充分利用信息技术打造数字化转化载体。建设南昌地方文化思政教育线上平台，整合线上课程、虚拟展厅、短视频、案例库等资源，实现在线共享学习；开发移动学习终端，推出手机 APP、微信小程序，方便学生随时随地学习；利用社交媒体平台开设官方账号，定期发布短视频、图文资讯，增强传播力。

依托地方文化场所打造多元化实践体验载体。共建思政教育实践基地，整合南昌八一起义纪念馆、滕王阁等资源，挂牌“南昌地方文化思政教育实践基地”，为学校提供固定实践场所；并且设计主题研学路线后，开展沉浸式体验活动，组织学生参与赣剧排练、传统手工艺制作、民俗活动等，在体验中感悟文化魅力与思政理念。

将地方文化融入校园文化建设，营造全方位育人氛围。建设校园文化景观红色文化长廊、地方文化展示墙，让学生在日常学习生活中潜移默化接受教育；举办特色校园文化活动，如“南昌红色故事演讲比赛”“传统戏曲进校园展演”“地方文化节”，激发学生参与热情；

3.3 强化协同联动路径

加强院校与地方政府、文化和旅游部门的协同合作。共建南昌地方文化与思政教育融合研究中心，开展资源挖掘、课程开发；共享资源平台，文化和旅游部门向学校开放资源数据库、文物藏品，学校为文化和旅游部门提供科研支持、人才培养服务；

联合开展类似“红色文化进校园”“文化传承人进校园”活动，提升转化效果。

推动学校与本地企业合作，挖掘企业思政资源^[4]。共建创新创业实践基地“企业文化教育基地”，引导学生了解优质企业发展历程、创新成果与社会责任；开展校企联合教学，邀请企业优秀员工、企业家走进课堂，分享创业经历、奋斗故事，提供鲜活思政案例；共同研究地方文化资源产业化开发与思政价值转化，实现文化传承、企业发展与思政教育的共赢。

构建学校、家庭、社会三位一体的协同育人体系。学校通过家长会、校园开放日向家长宣传地方文化的思政价值，引导家长带领孩子走进文化场所；社区搭建育人平台，举办“社区文化节”“红色电影放映”等活动，营造浓厚文化氛围；学校与社区合作开展志愿服务，组织学生参与社区文化建设、关怀老人，培育幼儿等活动，让学生在社会服务中践行思想政治理念。

3.4 完善保障支撑路径

加强师资队伍建设，打造复合型师资队伍。开展专题培训，定期组织教师参加地方文化知识、思政教学方法培训；建立师资交流机制，组织教师到文化和旅游部门、企业、实践基地挂职锻炼；引进专业人才，招聘具有地方文化研究背景、思政教育经验的人才；发挥专家引领作用，邀请地方文化专家、思政教育专家指导教学实践。^[5]

加大资金投入力度，建立多元化资金投入机制。从政府加大财政投入，鼓励社会资本参与，引导企业、社会组织捐赠资金；学校统筹安排经费，将转化工作纳入年度预算，保障教学活动、科研项目顺利开展。建立科学的评价激励机制。制定转化工作评价标准，从资源挖掘、课程开发、教学应用、育人效果将转化成效纳入教师考核、职称评定、评优评先的重要指标，对表现突出的教师给予表彰奖励；建立学生评价反馈机制，将学生评价作为优化工作的重要依据。

加强资源保护与传承。首先，加大文物保护力度，对八一南昌起义旧址、滕王阁等历史遗迹进行修缮保护；其次，全面加强培养传承人，使地方传承非物质文化遗产，扶持赣剧、采茶戏等传统文艺

繁荣发展,最后,对于文化宣传推广方式不断丰富,通过媒体宣传地方文化的内涵与价值,提升社会各界的认知与重视程度。

4 结论

简言之,优秀地方文化资源是中华优秀传统文化的重要组成部分。地方文化资源转化为教育资源不仅具有教育价值,而且具有文化价值。对地方文化资源在学科教学资源、校本课程资源、学校文化资源三个方面的转化的重要意义、增强文化自信和培育文化品格的价值定位,丰富的区域文化资源是很多地方文化产业持续发展的战略基础^[6]。

南昌地方文化资源丰富多样,具有独特的思政教育价值。通过建立多元主体协同机制、构建资源整合机制、完善教学创新机制等,能够有效推动南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源。同时,通过开发特色课程、创新教学方法、开展实践教学活动等路径,能够将南昌地方文化资源充分融入思政教育中,提升思政教育的实效性和吸引力,培养具有坚定理想信念、强烈爱国情怀、良好生态文明意识和深厚文化底蕴的时代新人。未来,应进一步加强南昌地方文化资源的研究与开发,不断完善转化机制和路径,为思政教育提供更加丰富、优质的教学资源。

参考文献

- [1] 李元敏,匡芳.地方红色文化资源转化为专业育人资源的实践探索——以长沙商贸旅游职业技术学院旅游管理专业为例[J].湖南教育(C版),2023,(07):57-59.
- [2] 林春.地方历史文化资源转化为德育资源研究[J].高教探索,2013,(04):142-146.
- [3] 尹晓奔.地方红色文化资源优势转化为发展优势的对策分析[J].湖南人文科技学院学报,2025,42(04):69-75.
- [4] 张玉.地方文化资源转化为思想政治理论教育资源研究——以张家港为例[J].中共银川市委党校学报,2010,12(06):75-77
- [5] 陈在铁,张玉.地方文化资源转化为思想政治理论课教育资源探析[J].党史文苑,2010,(16):69-70.
- [6] 卢德生.地方文化资源教育转化现实与超越[M].社会科学文献出版社:202112:268.

作者简介:黄华珍(1980—),女,汉族,福建建瓯人,讲副教授,硕士研究生,研究方向一思政教育教育就职于南昌理工学院

基金项目:2025年度南昌市社会科学规划项目“南昌地方文化资源转化为思政教育教学资源的机制与路径研究”课题编号:SK2025097;南昌理工学院2024年教育教学改革研究课题“基于“行动研究”的思政课教师教学能力提升路径探索”课题编号:NLJG-24-31。

人工智能赋能高校英语课堂教学的实践与思考

黄 阳

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 目前人工智能成为了新兴行业应用到了很多领域, 高校英语课堂教学中同样在尝试借助人工智能达到更好的课堂效果。人工智能能够赋能在英语教学中包含着技术支持和两者之间的适配性, 并且可以在课前、课中和课后以及评价体系上完成一系列实践。但是人工智能的使用也存在诸多问题, 针对这些问题提出优化策略, 以期高校英语课堂教学提供可行思路。

关键词: 人工智能; 英语课堂; 实践路径; 优化策略

1 人工智能赋能高校英语课堂教学的核心理论基础

1.1 人工智能教育应用的关键技术支撑

人工智能能够赋能到高校英语课堂的关键在于它的技术逻辑是能够与英语课堂教学相匹配的, 其中能够使用到英语课堂上的技术包括四点: 自然语言处理、大数据、自适应以及沉浸式交互, 这四项技术可以让人工智能助力英语课堂更加丰富、生动和高效。自然语言处理技术的主要功能应用在三个模块: 语音识别、语义分析和语法改正, 在其中起到实时反馈及时纠正的作用。大数据技术在于其收集整合数据的能力, 使用大数据能够将学生平时的学习情况智能化收集分析, 可以为学生提供个性化数据库也可以为老师和学校提供更清晰的认知, 帮助老师了解教学重点和学习趋势。自适应学习是为学生打造个性化学习环境, 因为每个学生的英语水平是不同的, 自适应学习可以根据每个学生各自的能力水平实时调整学习系统, 优化学生的学习路径。沉浸式交互技术要使用 VR 和 AR 技术, 模拟真实场景弥补现实应用和实际学习之间的差距, 将理论课堂转变成生动有趣的场景练习, 可以高效提升学生的英语能力。

1.2 高校英语教学的核心需求与人工智能的适配性

高校英语课堂教学主要目标是培养学生英语运用水平, 教学应该呈现出个性化、场景化、过程性三个特征, 人工智能可以赋予契合的功能属性。从个性化需求来看, 学生的英语水平各不相同, 擅

长的部分也有很大差异, 因此英语教学就面临着学生个性差异大的矛盾, 人工智能可以精准定位到学生需求。现如今高效课堂学生人数较多, 一个老师也无法兼顾到所有学生的, 传统教学都是统一课堂、统一作业, 效果不佳。但是人工智能可以通过大数据建构学生整体英语水平画像, 识别学生的优缺点, 解决了无法因材施教的困境。从场景化需求来看, 高校英语教学主要以培养学生语言应用为目标, 但是在课堂上却缺乏实际场景, 人工智能可以打造场景化课堂, 让学生在安全、可控的真实场景中运用英语, 打破哑巴英语。从过程性需求来看, 高校英语教学离不开全面的评价体系, 单纯依赖期末考试无法实现对学生英语掌握程度的把握, 人工智能可以通过数据全面追踪学生平时的英语学习情况, 将学习过程中的努力、进步和问题记录下来, 直观展示学生的各种情况。这种过程性评价体系不仅让老师可以全面了解学生的学习状态, 也有利于学生进步, 增加学习动力。

2 人工智能赋能高校英语课堂教学的实践路径

2.1 教学准备环节: 大数据驱动的精准备课

高校英语教学准备阶段可以依托人工智能大数据打破传统的经验授课, 教师喜欢按照自己以往熟悉的教学方式一股脑地教学, 不利于学生发展。而借助人工智能大数据既可以从多维度诊断学生学习情况, 自动收集整合学生过往的英语成绩、作业完成情况和课堂互动情况等, 这些数据将学生学习情况可视化了, 帮助教师更加精准的掌握班级学

习痛点,迎合实际需求;借助人工智能还可以基于学习情况制定个性化教学资源,提升备课效率,教师不需要借人力筛选资料,只要借助工具就可以得到需要的材料。这种大数据下的备课模式,高度匹配了教学资源与学生需求,为高效课堂奠定基础。

2.2 课堂实施环节:沉浸式交互与实时反馈

人工智能技术在课堂中使用可以创新课堂形态,传统课堂以老师单向输出为主,现在在课堂中加入 AI 技术打造沉浸式交互和实时反馈的课堂,学生成为主体位置。比如说在课堂中学生的英语发音和语音语调 AI 技术都会感应到,可以及时帮助学生改正,让学生摆脱了能读不能说的困境,同时提升了口语表达的准确性。AI 技术可以赋能课堂场景教学互动,让课堂更加生动有趣,学生能够参与进来,比如教师可以使用二维码发布随堂测验,设置答题的时间,学生答题完毕系统会自动算分,这种多维度交互教学和反馈模式加深了学生的主导性,提升了教学效率。

2.3 课后学习环节:自适应学习与精准辅导

除了课前准备和课堂学习之外还要注意课后的重要性,人工智能可以在个性化定制和自适应学习这两方面为学生课后学习服务,针对学生的不同薄弱之处,技术的使用可以针对性地提供加强训练,且阶段性帮助学生一步步提升,保证学生的学习能力与练习难度相匹配,减少时间成本,提升效率。同时 AI 技术可以为学生提供自主学习支持,让学生随时随地得到帮助,学生有疑问时可以借助学习工具解答,比如看自己的发意是否准确、语音语调是否合适,还可以模拟真实对话让 AI 工具将学生的问题实时反馈出来。由此可见人工智能可以在学生课后学习时提供精准帮助,最大化提高学习效果。

2.4 教学评价环节:过程性评价体系构建

评价体系的多维度设计是必要的,传统的评价体系只依赖最终的试卷分数,无法真实反映出学习的真实水平,人工智能可以解决这一难题,将重点放在学习过程中是否进步。人工智能在数据采集上面就可以较为精准的记录学生的学习数据,打造多维度的学习轨迹档案,避免评价单一化的弊端^[1]。基于过程数据,AI 可以生成动态评价报告进一步指导学生,该报告不仅有学生的成长轨迹还可以分析

整个班级整体情况和共性问题。对学生来说通过报告明白自己的长短处,老师可以根据报告调整教学方法。

3 人工智能赋能高校英语课堂教学的现存问题

3.1 技术应用层面:功能单一

目前人工智能技术虽然发展迅速,但是依旧存在较为明显的功能局限性,多聚焦在单一教学环节,无法满足英语教学的全流程。很多 AI 工具只能将学生表面问题指出来,比如很多发音测评类工具只能通过语音识别对发音进行打分,给出一些基础反馈,但是无法结合具体语境分析深层问题如语义表达问题,也无法针对性地给学生矫正。类似问题是比较多的,这种功能单一性和英语教学中的复合型需求形成了矛盾,英语教学不仅是听书读写能力的培养,还有跨文化交际和批判性思维等综合素养的培养,目前人工智能是无法实现这些需求的。即使使用了也无法深度参与教学设计,最终导致技术与教学脱节,没有实质性作用。

3.2 数据安全层面:数据隐私泄露风险

人工智能能够用在英语课堂上的前提是对学生学习情况的收集,这一过程中就涉及隐私泄露风险,这个度的把握很难平衡^[2]。在数据采集环节,很多大数据技术为了追求精度会过度收集学生的个人信息,不限于地理位置、设备信息、社交帐号关联数据等与教学无关的内容,并且不会告知学生数据采集的范围和用途,这就侵犯了学生的知情权和数据控制权。在数据存储环节,很多技术也缺乏完善的数据安全保护系统,导致数据管理存在漏洞,这就可能导致数据被泄露。一旦学生的学情数据和个人隐私数据泄露,可能会有不法分子进行精准营销,出现不良影响。

3.3 教师能力层面:教师工具价值发挥不足

教师是人工智能技术的执行者,直接决定工具的使用效果,目前高校的老师是缺乏该能力的,导致工具技术没有发挥出真正的作用,只是流于表面。一方面,很多老师缺乏基本的 AI 操作能力,对于 AI 的功能认知只停留在 PPT 等基础操作,无法通过数据分析功能挖掘学生的薄弱之处,也无法使用 AI 的个性化推荐功能,不能为不同水平的学生匹配

相应的学习资源，这就浪费了 AI 的功能。另一方面，很多教师不具备将 AI 和英语教学融合在一起的设计能力，还是浅显的把技术使用在教学表面，没有将 AI 工具跟教学目标和内容融合起来。这种情况下 AI 工具只是沦为了简单的教学辅导工具，无法实现优化教学流程、提升教学精准度的价值。

3.4 学生适应层面：过度依赖导致自主学习能力弱化

人工智能在高效课堂中的使用可能会带来一些弊端，比如一些学生对于 AI 技术的认知不够，导致过度依赖 AI 技术，遇到任何问题先借助 AI 而缺少自我思考过程，这不仅无法进步还让 AI 技术代替了人为思考，这样学生的英语能力不进不退。比如翻译过程中就会直接借助软件翻译，不去思考为什么这么翻译、怎么可以翻译的更好，这样的惰性思维会使得学生丧失独立思考的能力。长此以往，被动接受成为常态，学生只会养成有事找 AI 的不良习惯，这不仅不会提升英语综合应用能力，还影响到了批判和创新思维。

4 人工智能赋能高校英语课堂教学的优化策略

4.1 技术研发：推动 AI 与英语教学深度融合

技术研发是英语教学和人工智能融合的核心驱动力，关键在于打破两者之间的简单适配，要将 AI 从辅助工具转化为不可缺少的工具，打造可以覆盖英语教学全链条的智能化平台^[3]。目前很多高校使用的 AI 英语工具都是单一的，没有跟实际教学中课前、课中、课后各个环节深度契合，导致教学数据碎片化，也无法对学生英语学习进行闭环追踪。智能化平台的建立需要以英语学科特点为基本，教师备课时平台应该具备为教师提供所需要的内容的能力，提供动态资源库，随时更新最新动态、推荐最新案例等。教师课中授课时平台应该具备实时互动和学习情况记录功能，教师借助 AI 授课能够加强互动，也可以提高效率，老师可以在互动中了解学生掌握情况，并且借助 AI 工具针对性帮助学习进步。在课后练习和测评环节，平台需要实现个性化推送和自动化评价，主要根据学生课前、课中的表现数据进行分析，AI 捕捉学生薄弱之处，针对性地推送适合的习题，对症下药。除此之外，平

台应该具备数据整合和更新的能力，将学生在学习全过程中的数据整合为学生个人学习档案和班级整体学习情况报告，为教师提供设置课程的依据。

4.2 数据治理：建立学情数据安全规范

学生的学情数据是大数据得以分析的基础，这是最宝贵的财富，包含着学生的个人信息、学习行为数据等，这些数据既有学生隐私也有高校教学过程中的保密信息，基于此建立学情数据安全规范十分必要，明确采集、使用和保护措施，是将 AI 和教学融合起来的前提^[4]。首先在数据采集环节要明确采集的范围和授权流程，高校应该联合技术的提供方，同步梳理英语教学中真正需要的数据，无关信息不允许记录。同时要尊重学生的知情权，向学生说明采集了哪些数据、数据会如何应用和分析、是否存储，让学生拥有是否授权的权利。其次数据使用环节中要定好使用边界，确保数据仅用于高校英语教学相关方面，一方面要明确数据使用主体的权限，比如说英语老师可以根据班级学习情况的数据定制教学方案，给学生提供个性化辅导；技术提供方可以在高校允许操作的范围内对技术进行优化。另一方面建立数据使用的审批流程，超过使用范围的都要提交申请并经过专业部门审核才可以有使用权。

4.3 教师培养：构建“AI+英语教学”培训体系

想要让人工智能在英语课堂教学中实现最大化效果，老师在其中起着关键作用，如果教师只会一些 AI 工具的基础操作，是无法将技术与英语教学目标和内容深度结合的，此时 AI 技术只是摆设，难以发挥真正的价值。因此构建 AI 与英语教学相结合的培训体系，提升教师的技术应用能力，是推动 AI 真正落地的关键^[5]。该培训体系需要打破传统碎片化的模式，采用分层分类以及理论与实践相结合的设计思路，适配不同教龄、不同技术基础的英语老师。对于教龄短、技术基础薄弱的教师开始 AI 基础操作入门，解决会用的问题。针对教龄较长、有一定技术基础的教师开始进阶培训，引导教师从工具使用者到设计师的转变，解决如何用好的问题，培训内容可以聚焦 AI 与不同英语类型的融合，帮助老师掌握如何借助 AI 优化教学流程。同时培训体系要常态化，不能心血来潮式的一带而过。高校

可以搭建 AI 与英语教学相结合的教研平台，定期组织活动，让教师分享自己的实际成果和遇到的问题，共同探讨解决方案。此外还可以建立培训效果评估和反馈机制，对于教师的学习效果进行测评，确保培训能够真正提升教师的能力。

4.4 引导学生：平衡 AI 辅助与自主学习

有的时候很多人会存在对人工智能技术的使用误区：有些人会过度依赖人工智能，缺乏自身的思考，这是盲目信任；还有一些人完全拒绝使用人工智能，同样会错失个性化辅导和有效实践的好处。因此在人工智能应用到课堂之前教师需要先将学生的观点摆正确，引导他们在使用人工智能和自主学习之间取得平衡，培养他们使用人工智能的批判意识，这样才会使得人工智能的加入有意义。教师可以从以下几个方面来引导：首先教师可以通过课堂教学和案例演示向学生展示如何使用人工智能从而让学生明白人工智能在学习中的定位，与此同

时运用事实案例会让学生更加直观的了解过度依赖人工智能会导致什么后果，并且教师还要教会学生怎样积极调整使用方法，进而使得人工智能扮演好学习工具作用。其次老师可以设计一些需要借助 AI 的学习任务，以培养学生通过实践自主学习的能力，还可以根据英语教学目标分配任务以鼓励学生积极思考和深入参与。最后，培养学生对人工智能的批判性使用的意识，引导学生使得他们可以独立判断如何正确使用 AI。

5 结束语

当前人工智能赋能对于高校英语教学课堂也是一个创新举措，借助人工智能技术，需要注意一些现实问题诸如学生隐私、数据泄露、教师能力等，针对这些问题在技术研发、引导学生、数据治理和教师培养几个方面提出建设性措施，希望可以使得高校英语课堂教学在人工智能的帮助下越来越高效。

参考文献

- [1] 蔡明,刘洋.人工智能赋能高校英语课堂教学评价的创新探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(06):11-13.
- [2] 樊江斌.人工智能赋能高校课堂教学：情景、风险与建构[J].高教论坛,2025,(08):19-24.
- [3] 刘艺,全小燕.人工智能赋能高校英语课堂创新教学研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(04):173-176.
- [4] 王羽.人工智能视域下高校英语课堂教学路径构建[J].海外英语,2024,(18):117-118+121.
- [5] 杜巍,刘科文.人工智能赋能高校课堂教学改革的实现路径研究[J].对外经贸,2025,(06):144-147.

以人工智能为视角的人才强国建设路径构建

孔明心

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 伴随着人工智能技术的发展以及教育的应用日益深化, 高校的课程思政建设也遇到了前所未有的发展机遇和挑战。本文主要研究人工智能技术怎样深入地服务课程思政, 建立一种高效的、准确的、个性化的新的实施机制。本文先对传统课程思政实施过程中的内生性困境进行分析, 即“硬融入”、“两张皮”、评价体系单一、教师数字素养不足等。进一步提出人工智能在内容供给、教学流程、学情分析、评价反馈等各方面的赋能途径及具体的应用场景。在这一基础之上, 本文创建一个由“数据驱动、精确指导、人机协作、立体评价”组成的AI赋能课程思政实行体系模型, 此模型包含着智能化目标设定、内容创作、进程治理、结果评判和教师提高这五个主要部分。最后论文对技术应用所出现的伦理风险、数据安全和情感教育不足等进行了辩证的评价, 给出了相应的防范与改善之策, 给新时代高校课程思政高质量的发展给予一定的理论借鉴和实践指导。

关键词: 人工智能; 课程思政; 赋能路径; 实施机制; 数据驱动; 精准思政

1 引言

课程思政是落实立德树人根本任务的重要战略举措, 其基本要求就是把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 做到三全育人。但是, 在传统的教学模式之下, 课程思政的实施效果常常因为教学方法单一、资源供给不足、不能因材施教等一些原因而受到限制。部分课程存在思政元素“生搬硬套”, 与专业知识“油水分离”的问题, 不能达到让思想政治元素融入专业知识的育人生效。同时以生成式人工智能、大数据分析、自然语言处理等为代表的人工智能技术正在以前所未有的力度来重塑教育生态。AI不仅可以提高教学过程的效率、优化教学手段, 并且可以通过对大量数据进行深度挖掘和智能分析来达到对学生的思想动态、认知结构、情感倾向精准判断的目的, 给破解课程思政实际困难提供了一个全新的技术视角和解决方案。所以, 探究人工智能怎样赋能课程思政, 并创建起一个科学可行的施行方法体系, 便成了新时代高校思想政治工作改革创新急需解题。

2 传统的课程思政实施的内生性困局以及AI赋能的必然性

要明白AI赋能的必要性, 就必须先弄清楚传统课程思政实施过程中存在的主要问题。

2.1 传统课程思政的实施困境

2.1.1 “硬融入”与“表面化”

思政元素同专业知识的脱节。有的教师把思政教育简单地理解为在专业课中穿插政治口号或者道德说教, 没有和专业知识体系很好地结合在一起。这样一种以“贴标签”为特征的生硬嵌入, 既不能引起学生的价值认同感, 反而会引起学生的逆反情绪, 使立德树人的目的停留在形式上。

2.1.2 “一刀切”与“同质化”

教学供给同学生需求出现错位。传统的教学模式很难精确地把握各个专业、各个年级、各个成长背景的学生的思想状况和接受喜好。统一的思政案例与教学话语, 不能满足学生个性化的、差异化的精神成长需要, 育人效果的针对性、实效性也大大降低。

2.1.3 “评价难”与“反馈迟”

育人效果评价的模糊性以及滞后性。思想政治教育的效果是内隐的、长期的、复杂的, 传统的依靠期末论文、课堂观察等单一的方式来进行评价的方法不能及时、准确地对学生的价值认同、思想变化进行量化评判。教师不能在教学过程中对学生的反应作出及时的、必要的调整和干预, 造成问题持续存在。

2.1.4 “资源少”与“挖掘浅”

教学资源开发和应用存在的缺陷。教师个人在挖掘、整合、创作出高质量的课程思政教学资源(契

合专业案例、影音资料、前沿资讯等），受时间和精力、能力所限，使思政素材库更新慢，内容深度与广度不足。

2.2 人工智能赋能的必然性与价值所在

人工智能技术加入的目的是为了克服上述所造成的一切问题，并因此产生了新的办法。它的赋能价值就在于：

2.2.1 从“经验驱动”到“数据驱动”

AI 对学生的课堂行为、师生间的互动、在线研讨等过程中的各种数据进行采集并加以分析，给精确把握学情、评价思政实效赋予了科学依据。

2.2.2 从“群体灌输”到“个性滴灌”

AI 可以创建出学生的数字画像来，发现学生的兴趣点和困惑点，从而达到思政内容精准推送、教学策略个性化的目的，即“因材施教”地开展思政教育。

2.2.3 从“静态预设”到“动态生成”

人工智能可以随时依据课堂状况、学生的反映而作出应答，给课堂教学自动生成案例、调解教学进程赋予了现实的基础条件。

2.2.4 从“单向传授”到“人机协同”

AI 给教师的“超级助手”赋予了大量的重复性、分析性工作，从而使教师可以把更多的精力放在有创造性的师生互动、价值引领和情感关怀上。

3 人工智能赋能课程思政的路径及应用场景

AI 赋能课程思政，并不是简单的将技术工具添加到教学流程中，而是对教学全流程的重新设计和再造。其主要的赋能途径表现在如下四个方面：

3.1 赋能内容供给：实现思政资源的“精准挖掘”与“智能生成”

3.1.1 智能资源检索与匹配

利用自然语言处理技术，AI 可以对课程的知识要点进行自动分析，在大量的学术数据库、新闻媒体、文史资料里找出与该知识点高度相关性的思政元素（科学家精神、工程伦理、文化自信案例等）。利用 AI 可以自动推送我国在 5G、北斗导航等方面取得自主发展的奋斗故事，从而激发学生家国情怀。

3.1.2 动态案例生成与更新

借助大语言模型，教师可指令 AI 按照某个专

业知识点来生成有时代感、贴近学生生活的新的思政教学案例。在宏观经济学这门课里，只要用户输入为，请结合目前中国新能源汽车领域产业政策，产生一个关于“高质量发展”与“科技自立自强”的探讨实例，“AI 就能迅速完成结构完整、论证充分的背景资料以及探究题目”。

3.1.3 多模态内容创作

AI 工具可以把文本性思政素材自动转换成思维导图、信息图表、短视频脚本来丰富教学资源的表现形式，并且提高教学资料的吸引力。

3.2 赋能教学过程：实现教学实施的“情境沉浸”与“互动深化”

3.2.1 智能教学设计助手

AI 可以辅助老师设计带有思政色彩的教案、课件和课堂活动。只需要输入教学目标、专业内容和思想政治教育方向，人工智能就会给出可以供选的教学策略方案，例如项目式学习法、辩论赛法、角色扮演法等，会形成相应的活动流程以及相对应的资源清单。

3.2.2 虚拟仿真与情境体验

借助虚拟现实、增强现实和 AI 结合起来的方式，可以创建起十分逼真的思政情境。医学专业的学生可以在虚拟手术室里面面临伦理困境做出选择，历史专业的学生可以“走入”历史现场去体会历史的波澜壮阔。这样一种沉浸式的体验会大大地加强学生的情感认同以及价值的内化。

3.2.3 智慧课堂与实时互动

实体课时里，人工智能可以依靠对面部表情辨识、语音情绪剖析等一系列手段，在即时获取学生课堂教学注意力状况和情感反应的同时，向教师提示教学倦怠点或者兴趣高涨点，使老师能及时调整自己的教学节奏以及方法。AI 助教可以及时回答学生提出的关于基本常识的一些问题，使老师的主要精力放在价值引领上。

3.3 赋能学情分析：实现学生思想的“精准画像”与“前瞻干预”

3.3.1 构建学生思想动态数字画像

根据学生在图书馆借阅记录、在线课程学习数据、校园论坛发言、第二课堂活动参与等各方面的数据来整合而成的 AI，可以构建出一个动态的学生

思想数字画像,分析学生的关注点、价值取向以及潜在的思想困惑。

3.3.2 预警与干预机制

当AI系统用语义分析发现某一学生在作业或者讨论中表达出极其强烈、非常负面或者茫然的情绪和观点的时候,会向辅导员或者授课教师发出预警,提醒他们对这个学生的心理状态进行及时的关注并给予恰当的帮助与引导,把思想政治工作提前做好,做到防患于未然。

3.3.3 个性化学习路径推荐

利用数字画像、人工智能可以给学生的经典诵读课后阅读定做个性化的书单(线上讲座、实践),使课程思政由第一课堂自然地进入第二课堂甚至第三课堂,形成育人的合力。

3.4 赋能评价反馈,达到育人效果的全过程评估和循证优化目的

3.4.1 过程性数据采集与分析

超越单次的期末考试,AI可以对学生的在小组讨论中发言质量,在项目合作里表现出来的责任感,在线平台提出来的问题深度等方面进行全过程的观察和分析,并把它们非结构化的行为数据转为思政素养评价的有效参考。

3.4.2 智能作业与论文批阅

AI可以对客观题批改,也可以对主观题、课程论文做初步内容审查和语义分析,评价它的逻辑性、创新性以及它所包含的价值取向,给教师提供批改意见,主要关注价值表述不清或者有偏差的作业。

3.4.3 基于证据的教学诊断与改进

综合所有的过程性和结果性评价数据,AI可以给教师提供一份包含课程思政教学效果诊断报告,指出教学中所存在的优势和不足,给出根据数据分析得出的改进建议,构建起一个教学—评价—诊断—改进的闭环,促进课程思政教学质量的持续提高。

4 建立AI赋能的课程思政实施机制模型

根据上述赋能途径,本文构建出一个以AIF为依托的课程思政实施方案,该方案有五个主要环节共同构成的整体有机循环体系。

4.1 智能化的目标与内容设定机制

AI赋能课程思政实施机制模型机制,用人工智能对社会舆情、学情做宏观上进行分析和微观上的

学习状况分析,在保证国家育人要求的同时,也要考虑专业的认证标准来进行动态地改变和优化各个课程的思政目标。借助人工智能帮助老师对宏观的目标进行分解,从而创建出可以测量的、具体的教学课堂级思政目标以及相应的教学内容库。AI赋能课程思政的实施机制模型的实施要点有创建校级课程思政大数据平台,收集各类数据;成立以思政专家、专业教师和技术人员组成的小组,并协商制定出AI生成目标和内容,保证它的科学性与政治性。

4.2 智能化的教学过程运行机制

智能教学机制的描述是该模型的主要执行部分。它遵循的是“人机协同”的原则。课前,AI完成个性化预习资源的推送,在课中,教师为主导者,AI为“情感感知器”、“互动加速器”,提供实时的支持,在课后,AI负责布置个性化作业、组织在线研讨、答疑解惑。智能化教学的实施要点,主要就是重新界定教师和AI的角色分工。教师是教学的设计者,情境的创设者,价值的引领者和情感的沟通者;AI是数据的分析者,流程的优化者,重复工作的执行者。不能使技术反客为主,教师的育人主体地位永远不能被取代。

4.3 智能化的多维评价与反馈机制

智能化的多维度评价及反馈系统被描述出来,形成一个把知识、能力与价值这三个方面目标相结合的综合性的评价体系。用上AI技术来达到由“结果评价”向“过程评价”的转变,由“群体评价”向“个体增量评价”的转变。评价结果会为学生给出成长的建议,并且立刻反馈给教师以及教学管理者。

智能化的多维评价和反馈实施要点:设计出科学的、符合伦理的评价指标体系,在对价值等隐形变量进行评价的时候应该使用多种指标、间接测量的方法,不能用简单的贴标签的方式来对待。保证评价数据的透明度和解释权。

4.4 智能化的精准干预与引导机制

智能化的精确干预指导机智地表达出来:按照评价反馈、学情画像来对需要特殊关怀的学生群体或者是个体实施介入。包含AI系统自动推送自动化资源、班主任与辅导员的线下谈心谈话、授课教

师的个性化学业指导等,构成起“AI 预警—人工研判—多方联动—精准干预”的闭环。智能化精准干预与引导机制实施要点有建立学工系统和教务系统之间数据共享渠道,确定各种情况下的干预主体及流程,保证干预的及时性、人性化、有效性。

4.5 智能化的教师发展与支撑机制

机制描述成了 AI 也成为了教师专业发展中的“赋能者”。它会给教师提供个性化培训资源、优秀的课程思政案例库、同行评审数据分析和教学技能智能诊断服务,可以帮助教师特别是青年教师迅速提高进行智能时代课程思政的水平与素养。实施要点是把教师用 AI 开展课程思政的能力纳入到教师发展评价的范畴里,组织专项培训和工作坊来激励教师创建起跨学科的研究以及实践团队。

5 对风险进行审视并提出改进途径:“AI+课程思政”的负责任发展

但是我们不能一味地去拥抱技术,而应该保持清醒的头脑,慎重对待它所带来的一些风险和挑战。

5.1 潜在风险

数据安全和隐私泄露的风险,全程化的、多维的数据采集必然会牵涉到大量的学生个人信息甚至是敏感数据,如果泄漏或者被滥用的话,后果很严重。技术依赖和算法偏见等一系列的风险,“过度地利用 AI 会削弱教师的主体地位,也会让教学创新消亡”。另外,用来训练 AI 的数据、算法本身就带有设计者的偏见,会造成对学生某些群体的评价不公平。情感隔阂和伦理失范风险,机器不能真正体会人类复杂的情感和价值观。全 AI 生成的思政内容缺乏的是情感温度、真实性以及可能会出现伦理失范、价值观取向错误等不好的东西。数字鸿沟造成教育不公平,“数字鸿沟”指的是技术障碍,使优质教育资源不能遍及所有人群,在这个时期里优质的教育就不太容易为更多的个人所接受。

5.2 优化路径与对策

建立完善的数据伦理和安全规范,制定校园数据管理细则,对数据采集、储存、使用等各方面的界限进行规定,并用匿名化、加密等方式保护学生的隐私。坚持谁管理、谁负责的原则。坚持“以人为本”的人机协同原则,明确人工智能是教学辅助工具,而不是教育活动主宰者,教师育人的主导地位不能动摇。创建人对于 AI 决策有审阅和纠正的制度,保证 AI 输出内容的政治性、科学性、伦理性的最终决定权。加强对教师的“AI 素养”培训,既要使教师掌握使用 AI 工具的技术技能,又要培养其对技术进行有批判性的运用能力、具备数据解读和伦理判断的能力,在成为技术使用者的同时又是一名技术控制着。推动包容性和公平性的设计,在技术选择、平台设计的时候充分考虑到不同的用户需求,提供多种接入、使用的方式。国家及学校应该加大对于薄弱院校的扶持力度,防止数字鸿沟进一步扩大。

6 结论与展望

人工智能给课程思政的高质量发展赋予了强大的动力。借助 AI 技术系统性的融入到课程思政目标确立、内容创新、过程管理、评价反馈和教师发展的全过程之中,从而创建起以数据为指引、以精准为导向、以人机协同为核心的新式实施方式。该机制可以从根本上解决传统课程思政所面临的诸多困境,促使课程思政由原来的“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。但是技术终究只是工具,它的最终目的还是要服务于“立德树人”这样一个教育的根本任务。在推进“AI+课程思政”过程中,我们不能忘记教育的初心,保持技术理性与价值理性的平衡,把培养学生批判性思维、家国情怀、健全人格和道德责任感放在首位。未来随着技术不断发展和教育理论日渐充实,AI 对课程思政实践的支持也越来越丰富、深入,并给新时代新人的担当中华民族伟大复兴大业赋予更加强大的支持。

参考文献

- [1] 崔正贤,马万利.人工智能赋能课程思政改革研究[J].教育理论与实践, 2023, 43(12):33-36.
 - [2] 丽马.人工智能赋能高等数学课程思政的教学研究[J].Creative Education Studies, 2025, 13(02):75-83.
 - [3] 张媛媛.人工智能赋能下高职语文课程思政实施的新局面[J].科研成果与传播, 2024(10):121-124.
- 作者简介:孔明心,南昌理工学院,高校助教。

RCEP 框架下大学英语“区域经济英语”特色课程建设

李琳

外国语学院, 江西 南昌 330000

摘 要: 随着世界经济格局的变化, 我国与东盟十国签订了区域全面经济伙伴关系协定 (RCEP), 该文将在其生效实施背景下, 了解区域内跨境贸易、投资与产业链整合进程, 浅谈对兼具英语语言能力与区域经济专业素养的复合型人才需求, 并聚焦大学英语教学改革, 探讨如何构建 RCEP 框架下的区域经济英语特色课程, 从课程建设的必要性切入, 浅析区域经济英语特色课程目标、内容体系、教学模式、评价机制等维度并提出具体建设路径, 旨在为高校优化英语课程体系, 并培养适配 RCEP 区域经济发展需求的人才及提供相应的理论参考与实践方案。

关键词: RCEP; 大学英语; 区域经济英语; 特色课程; 人才培养

0 引言

在经济全球化的浪潮下, 区域经济的蓬勃发展已成为推动世界经济增长的重要力量^[1]。英语作为国际交流的主要语言, 在区域经济发展中的作用愈发关键。随着各国间经济合作的日益紧密, 区域对具备扎实英语能力的复合型人才需求急剧增加。这不仅要求人才掌握英语语言知识, 更需具备将英语应用于实际经济活动的能力, 如商务谈判、国际贸易沟通等。在此背景下, 高校作为人才培养的重要阵地, 其英语教学质量直接影响着能否为区域经济输送合格人才。然而, 当前高校英语教学在诸多方面仍存在与区域经济发展需求不相匹配的问题, 如课程设置缺乏针对性、教学方法陈旧等。因此, 深入探究高校英语教学如何适应区域经济发展需求并进行改革创新, 具有重要的现实意义和实践价值, 这不仅有助于提升高校英语教学水平, 更能为区域的持续发展提供有力的人才支撑。

1 RCEP 生效实施背景及区域经济合作现状

RCEP 即《区域全面经济伙伴关系协定》, 是由东盟十国发起, 邀请中国、日本、韩国、澳大利亚、新西兰共同参加, 通过削减关税及非关税壁垒建立统一市场的自由贸易协定。自 2022 年 1 月 1 日, RCEP 正式生效实施以来, 标志着全球人口最多、经贸规模最大、最具发展潜力的自由贸易区进入实质性运行阶段。该协定通过降低关税壁垒、简化通关流程、统一规则标准等举措, 推动中国与东

盟、日韩澳新等成员国在农产品贸易、电子制造、跨境电商、国际物流等领域的合作深度与广度持续拓展。目前 RCEP 生效实施已三年多, 中国与东盟贸易自由化水平、货物贸易规模稳步提升。2024 年双边货物进出口总额达 9823.4 亿美元, 同比增长 7.8%, 连续第五年互为最大贸易伙伴。中国-东盟零关税覆盖率保持在 65% 以上, 中间品贸易占比进一步上升至 67%, 形成了深度依存与协同发展格局。除此之外, RCEP 释放通关简化等制度红利, 如云南鲜花得益于 6 小时内通关政策, 可快速送达成员国市场。西部陆海新通道 2024 年铁海联运外贸发运同比增长 24%, 其中 RCEP 成员国经新通道运输货物占比 17%, 同比增长 32%。在高速有效的制度运转下, 产业分工更加细化, 各国根据自身优势参与产业链环节, 资源优化配置程度提高。中国-东盟国家的产业互补优势也在不断深化, 东盟对华钢铁及有色金属制品等出口大幅增长, 中国对东盟机电产品等出口增速显著。同时, 中老铁路、金港高速公路和雅万高铁等一系列合作项目建成, 强化了区域产供应链融合韧性^[1]。

2 RCEP 框架下复合型人才需求及传统英语教学短板

2.1 区域经济发展催生的复合型人才需求

RCEP 推动下区域跨境贸易的规模扩张、投资结构的升级以及产业链的深度整合, 正催生着市场对人才需求的显著增长——不再是单一技能的“语言人才”或“经济人才”, 而是能熟练用英语对接

东盟跨境电商运营、解读 RCEP 原产地规则,能在国际物流协调中衔接多国供应链,还能在跨文化商务谈判中平衡各国贸易诉求的“英语+区域经济+实践能力”复合型人才^[3]。从外贸企业需要的“RCEP 合规专员”,到跨境电商平台渴求的“多语种运营师”,再到产业链上下游急需的“国际供应链协调员”,各类岗位的需求缺口持续扩大。这种需求不仅体现在数量上的攀升,更聚焦于能力的“精准适配”——市场迫切需要既懂区域经贸规则、又能解决实际业务问题的人才,来填补贸易便利化、产业协同化进程中出现的技能空白,这也为高校人才培养指明了核心方向。

在此背景下,企业对人才的需求便不再局限于“英语流利”或“懂经济”的单一能力,而是转向“英语+区域经济+跨文化沟通”的综合素养——例如,跨境电商从业者需用英语对接东盟客户、解读 RCEP 关税规则,国际物流专员需以英语协调多国供应链、处理报关文件。随着 RCEP 区域经济合作的深化,催生了大量兼具“英语应用”与“区域经济知识”的岗位需求,且不同岗位对能力的侧重各有差异。从跨境贸易岗位来看,业务员需用英语开展商务谈判,准确表述 RCEP 原产地规则(如“累积规则”“背对背原产地证明”),避免因规则理解偏差导致关税增加;从跨境电商岗位来看,运营人员需用英语撰写产品文案、与东盟消费者沟通,同时熟悉 RCEP 框架下跨境电商零售进口的监管政策^[6];从国际物流岗位来看,调度人员需用英语对接多国货运代理,依据 RCEP 成员国的通关流程差异协调货物运输,确保供应链高效运转。而这些岗位需求都足以表明,单纯的语言能力已无法满足就业要求,必须通过区域经济英语特色课程,将英语技能与 RCEP 区域经济知识深度融合,才能培养出符合岗位标准的人才^[3]。作为高校的英语教师,我们应该站在 RCEP 及跨境经贸需求的时代背景下,努力做好特色课程建设,对接产业需求,培养跟上时代步伐的复合型人才。

2.2 传统大学英语教学的现存问题

当前传统大学英语教学多数仍停留在“词汇+语法+通用听说”的模式,难以适配当下市场对人才的要求。当前部分高校虽尝试开设“商务英语”

“经贸英语”相关课程,但未结合 RCEP 区域特色明确目标定位,存在两大问题:一是能力目标混淆,未区分“语言能力”与“区域经济能力”的优先级,课程既想提升学生英语听说能力,又想讲解区域经济知识,最终导致“两边都不精”,学生虽记住部分经贸词汇,却无法用英语完整分析一个 RCEP 成员国的产业优势;二是需求对接不精准,课程目标未聚焦 RCEP 区域内的具体岗位,例如未针对“东盟农产品跨境贸易”“中日韩电子元件进出口”等细分场景设计能力要求,导致学生毕业后仍需企业重新培训,无法快速上岗。课程内容是特色课程的核心,但当前多数课程内容存在“零散化”“表面化”问题。其一,区域经济知识覆盖不全,内容多局限于“RCEP 基本概念”“通用经贸术语”,对成员国的差异化规则(如澳大利亚的农产品关税政策、越南的制造业准入条件)、区域产业链布局(如东盟的电子组装产业、日韩的高端制造产业)、商务文化习俗(如泰国的商务礼仪、马来西亚的宗教禁忌)等关键内容涉及极少,无法满足学生应对不同成员国经贸场景的需求^[9]。其二,语言与专业知识融合度低,内容设计仍遵循“先讲英语语法、再插播经贸知识”的模式,例如在讲解“商务谈判英语”时,仅罗列谈判句型,却未结合“RCEP 框架下价格谈判的关税影响因素”展开,导致学生只会“背句型”,不会“用句型解决实际问题”。其三,实践内容缺失,教材多以理论讲解为主,缺乏真实的 RCEP 经贸案例(如某企业利用 RCEP 规则降低出口成本的案例)、模拟任务(如模拟与新加坡客户的跨境电商合作谈判),学生难以将所学知识转化为实践能力。

而且传统“教师讲授+学生记笔记”的教学模式,在区域经济英语特色课程中仍占主导,无法适配复合型人才的需求。一方面,互动性不足,教师多通过 PPT 讲解 RCEP 规则、朗读经贸英语范文,学生被动接受知识,缺乏参与感——例如在讲解“跨境贸易合同英语”时,教师仅逐句翻译合同条款,未引导学生讨论“条款中的 RCEP 合规风险”,学生无法理解条款背后的经济逻辑;另一方面,实践环节薄弱,极少采用案例教学、项目式学习等方法,即便有实践活动,也多为“书面模拟”(如撰写一封商务邮件),缺乏“真实场景演练”(如与

外籍人士进行线上谈判），导致学生的实践能力难以提升。

其次，区域经济英语特色课程对教师的要求极高，既需具备扎实的英语教学能力，又需掌握 RCEP 区域经济知识与经贸实践经验，但当前高校师资队伍普遍存在“能力断层”。其一，专业知识储备不足，多数英语教师为“英语语言文学”专业背景，缺乏系统的经济学、国际贸易知识，对 RCEP 的原产地规则、关税减免清单等内容仅停留在“了解”层面，无法深入讲解规则背后的经济逻辑，更无法指导学生运用规则解决实际问题；其二，实践经验匮乏，教师多从“高校到高校”，未在经贸企业工作过，不熟悉跨境贸易、跨境电商的实际操作流程，无法结合真实岗位场景设计教学内容，导致教学与实践脱节；其三，培训与交流不足，高校针对“RCEP+英语教学”的专项培训较少，教师缺乏与经贸企业、RCEP 成员国高校的交流机会，难以更新知识体系、提升教学能力。

此外，当前商务英语课程评价仍以“结果性评价”为主，无法全面反映学生的综合能力。其一，评价方式单一，多以期末笔试为核心，考核内容侧重“词汇拼写、语法填空、阅读理解”等语言知识，极少涉及“区域经济知识应用”（如用英语分析 RCEP 对某行业的影响）、“实践能力”（如模拟商务谈判），导致学生只注重“背单词、记语法”，忽视能力提升；其二，评价主体单一，仅由教师进行评价，未引入企业、行业专家等第三方评价主体，无法客观判断学生的能力是否符合岗位需求——例如，学生的商务谈判模拟表现，教师可能仅从“英语流利度”打分，而企业专家会更关注“规则运用准确性、沟通策略合理性”；其三，过程性评价缺失，对学生在课堂案例分析、项目实践中的表现缺乏系统记录与考核，无法反映学生的学习过程与能力提升轨迹，也难以激发学生的学习主动性。

目前，虽然有些学校已跟上时代的步伐，开设了类似以经济发展为导向的新英语课程建设，但教学目标还是比较单一传统，仅聚焦“听、说、读、写、译”的语言基础能力，并未将区域经济知识纳入培养范畴，导致学生面对“RCEP 关税减免清单”“东盟国家产业政策”等内容时，既缺乏专业认知，也无法用英语准确表达。其次，教学内容脱离实践，

教材多选用通用场景（如日常对话、旅游英语），极少涉及 RCEP 区域经贸场景，例如“跨境贸易合同撰写”“商务谈判中的文化差异应对”等实用内容几乎空白。除此之外，能力培养失衡，过度注重笔试考核，忽视口语沟通与实践应用能力，学生即便通过英语四级、六级，也可能在与外籍客户的实时谈判中“不敢说、不会说”，在处理英文经贸文件时“看不懂、译不准”。区域经济英语特色课程的建设，正是针对这些短板，实现从“语言教学”向“能力培养”的转型。教学内容与 RCEP 区域经济场景脱节，学生虽具备基础英语能力，却难以在经贸实践中准确运用专业术语、理解区域贸易规则。这种“语言能力与专业需求错位”的问题，不仅制约学生就业竞争力，也导致高校人才培养与区域经济发展需求脱节^[9]。因此，构建 RCEP 框架下的大学英语区域经济英语特色课程，既是大学英语教学改革必然方向，也是高校服务国家对外开放战略、助力区域经济高质量发展的重要举措。

尤其是在高等教育同质化竞争日益激烈的当下，打造 RCEP 区域经济英语特色课程，是高校形成英语教学差异化优势的重要途径。一方面，该课程能推动大学英语从“公共基础课”向“专业特色课”转型，打破“所有专业用同一本教材、同一套教法”的模式，实现英语教学与区域经济需求的精准对接——例如，面向国际贸易专业学生侧重“RCEP 贸易规则英语应用”，面向物流专业学生侧重“国际供应链英语协调”，面向电商专业学生侧重“东盟跨境电商英语运营”。另一方面，特色课程的建设能带动高校教学资源的整合，促进英语教师与经济类专业教师的跨学科合作，推动“语言+专业”的师资队伍建设，进而提升高校整体办学竞争力，为区域经济发展提供稳定的人才供给^[9]。

3 RCPE 框架下“区域经济英语”特色课程构建路径

3.1 明确“三维一体”课程目标体系

该课程目标应真正围绕 RCEP 区域经济人才的核心能力，构建“语言能力+经济知识+区域适配能力”的三维目标体系，且不同维度的目标需细化到具体场景与岗位。

在语言能力目标上，聚焦 RCEP 经贸场景的实

用技能：听力方面，能听懂外籍客户关于“RCEP 关税优惠”的口头说明、国际会议中关于“区域产业链合作”的讨论；口语方面，能用地道英语开展跨境贸易谈判、解答客户关于“原产地证明办理”的疑问；阅读方面，能快速读懂 RCEP 成员国的贸易政策文件、跨境电商平台的英文规则；写作方面，能撰写符合 RCEP 合规要求的贸易合同、跨境电商产品英文文案；翻译方面，能准确翻译“RCEP 原产地规则”“关税减免清单”等专业文件，避免歧义^[4]。

在经济知识目标上，聚焦 RCEP 区域的核心经济内容：掌握 RCEP 的核心规则（原产地累积规则、服务贸易负面清单、知识产权保护条款）；了解成员国的产业特色（如泰国的农产品、马来西亚的棕榈油、韩国的半导体）与贸易重点（如中国与东盟的机电产品贸易、中日的汽车零部件贸易）；熟悉区域经贸合作模式（如“中国—东盟跨境电商综试区”“RCEP 区域供应链联盟”）。

在区域适配能力目标上，聚焦跨文化沟通与实践适配：掌握 RCEP 成员国的商务文化习俗（如日本的礼仪规范、印尼的宗教禁忌），避免跨文化沟通冲突；具备在具体场景中应用知识的能力（如在与越南客户合作时，能结合当地关税政策制定报价方案）^[6]。

3.2 设计“分层递进”课程内容模块

课程内容需按“基础—核心—拓展”三层模块划分，并结合学生能力成长规律设计“入门—进阶—精通”三阶进度，确保内容的系统性与场景化。

基础模块（入门阶）：聚焦“RCEP 认知+语言基础”，帮助学生建立初步认知。内容包括 RCEP 协议的签署背景、成员国概况、核心目标；区域经济英语基础词汇（如“rules of origin”原产地规则、“tariff reduction”关税减免、“cross-border e-commerce”跨境电商）与句型（如“According to RCEP Article X, ...”“The tariff rate for this product in Vietnam is ...”）；RCEP 成员国通用商务礼仪（如见面礼节、沟通禁忌）。教学形式以“理论讲解+案例导入”为主，例如通过“中国某企业出口家具到东盟享受关税优惠”的案例，引出相关词汇与规则。

核心模块（进阶阶）：聚焦“场景化应用+能力融合”，按 RCEP 主要经贸场景划分单元，实现语言与经济知识的深度融合。可设置五大场景单元：一是“跨境贸易谈判”，内容包括谈判前的 RCEP 关税政策调研（用英语整理目标国关税税率）、谈判中的价格博弈策略（结合 RCEP 优惠规则提出报价）、谈判后的合同撰写（确保条款符合 RCEP 合规要求）；二是“跨境电商运营”，内容包括东盟电商平台（如 Lazada、Shopee）的英文规则解读、产品英文文案撰写（突出“RCEP 关税优势”）、英文客户服务（处理退换货、物流咨询）；三是“国际物流协调”，内容包括 RCEP 成员国通关流程的英文说明、物流单据（如提单、装箱单）的英文填写、供应链问题的英文沟通（如货物延误的原因说明）；四是“经贸会议沟通”，内容包括会议议程的英文制定、会议发言的英文准备（如介绍企业 RCEP 合作方案）、会议纪要的英文整理；五是“经济数据分析”，内容包括用英语解读 RCEP 区域贸易数据（如进出口增长率、主要贸易品类占比）、撰写英文数据分析报告。每个单元均以“真实案例+模拟任务”为主，例如在“跨境贸易谈判”单元，以“中国茶叶出口澳大利亚”为案例，让学生分组模拟买卖双方，用英语完成谈判并撰写合同^[2]。

拓展模块（精通阶）：聚焦“深度实践+创新应用”，提升学生的综合能力。内容包括 RCEP 区域经济热点议题研讨（如“数字贸易在 RCEP 的发展前景”“绿色贸易与 RCEP 规则衔接”）、企业真实项目实践（如协助合作企业翻译 RCEP 相关文件、调研某成员国市场需求并撰写英文报告）、跨校/跨国交流活动（如与 RCEP 成员国高校学生开展“线上经贸论坛”，用英语讨论合作项目）。教学形式以“项目式学习+实践指导”为主，例如让学生分组完成“某产品进入泰国市场的 RCEP 合规方案”，并以英文汇报成果。

3.3 创新“四位一体”教学模式

打破传统教学模式，构建“案例教学+项目学习+校企合作+线上线下融合”的四位一体教学模式，提升教学的实践性与互动性。

案例教学：选取 RCEP 区域内的真实经贸案例，引导学生用英语分析与解决问题。案例来源包括企

业合作案例（如“海尔通过 RCEP 规则优化东盟供应链”）、政策应用案例（如“某农产品企业利用 RCEP 累积规则获得原产地资格”）、纠纷解决案例（如“某企业因 RCEP 规则理解偏差导致的贸易纠纷及应对”）。教学流程分为“案例导入—问题拆解—小组讨论—英文汇报—教师点评”，例如在讲解“原产地规则”时，导入“某服装企业出口东盟，因未满足 RCEP 原产地标准无法享受关税优惠”的案例，让学生分组讨论“如何调整生产流程以符合标准”，并以英文汇报方案^[2]。

项目式学习：设置贯穿学期的“RCEP 经贸实践项目”，让学生在完成项目的过程中提升能力。项目主题可结合专业特色设计，如国际贸易专业的“RCEP 成员国农产品进口方案设计”、物流专业的“RCEP 区域供应链优化方案”、电商专业的“东盟跨境电商店铺运营计划”。学生以小组为单位，完成“项目调研（用英语收集目标国数据）—方案制定（用英语撰写计划书）—模拟实施（如模拟店铺运营、谈判）—成果展示（英文汇报）”全流程，教师全程指导，企业专家提供针对性建议。

校企合作教学：建立稳定的校企合作机制，将企业资源引入课堂。一方面，邀请 RCEP 区域内的外贸企业、跨境电商平台（如阿里国际站、京东国际）的高管或业务骨干担任“企业导师”，定期开展线上或线下讲座，用英语分享实战经验（如“如何利用 RCEP 规则降低出口成本”“东盟电商客户的沟通技巧”）；另一方面，与企业合作开发“实践基地”，组织学生到企业实习，参与真实的 RCEP 经贸业务（如协助处理英文订单、翻译经贸文件、

参与跨境会议），并由企业导师对学生表现进行评价。

线上线下融合教学：利用数字化工具拓展教学空间。线上搭建“RCEP 区域经济英语资源平台”，上传教学视频（如 RCEP 规则解读、经贸场景模拟）、英文文献（如 RCEP 协议文本、成员国贸易政策）、互动习题（如关税计算模拟、合同条款纠错），供学生自主学习；线下课堂则聚焦“互动实践”，如开展模拟谈判、案例研讨、项目汇报，同时利用“线上会议室”邀请外籍专家、企业导师参与课堂，与学生进行实时英文交流^[4]。

4 结束语

综上所述，RCEP 框架下大学英语“区域经济英语”特色课程建设，既是应对区域经贸合作人才需求的必然选择，也是破解传统英语教学与实践脱节的关键路径。其通过明确“三维目标”、构建“分层内容”、创新“四位一体模式”，实现了英语语言能力与区域经济专业素养的深度融合，为高校培养“懂语言、通规则、能实践”的复合型人才提供了可行方案。

未来，随着 RCEP 区域合作向数字贸易、绿色贸易等领域延伸，课程还需动态更新内容体系（如新增 RCEP 数字经济规则英语解读、绿色关税政策应用等模块），并进一步深化校企协同育人机制，推动教学实践与产业需求的实时对接。唯有如此，才能持续提升课程的适配性与实效性，使高校人才培养始终与区域经济发展同频共振，为我国在 RCEP 框架下的对外开放战略提供更坚实的人才支撑，助力区域产业链供应链协同发展迈向更高水平。

参考文献

- [1] 张可云.区域科学的兴衰、新经济地理学争论与区域经济学的未来方向[J].经济动态,2013(3):9-22.
- [2] 李桂娥.研究型教学在《区域经济学》教学中的应用[J].高等教育研究,2010,31(6):90-92.
- [3] 韩高军,张媛媛.“英语+专业”复合人才培养模式及其实施[J].武汉工程大学学报,2007,29(6):65-67.
- [4] 欧阳爱平.国际性专门人才的全英语教学策略探索——以北京工商大学注册会计师全英语教学为例[J].现代大学教育,2011,27(3):103-111.
- [5] 韩立新,于诗卉.高校双语教学改革的若干问题思考[J].教育科学,2013,29(6):35-41.
- [6] 宋建清.中国—东盟自由贸易区背景下我国高校商务英语人才培养研究[J].东南亚纵横,2012(6):67-70.

新文科建设背景下课程思政理论创新的逻辑机理与实践路径研究

廖锦霞

南昌理工学院 马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘要: 在新文科建设深化教育领域综合改革与党的二十届三中全会“教育强国”战略背景下, 课程思政理论逐渐从经验探索阶段, 发展向理论自觉阶段。新文科的“新”既体现在学科交叉范畴上, 也体现在价值引领方式上。基于此文章系统探讨新文科建设背景下课程思政理论创新的逻辑机理, 阐述价值、学科、实践散着整合的理论框架。聚焦于江西红色文化的区域特色实践, 分析课程思政理论创新的实践路径, 形成可操作路径, 为地方文化资源融入课程思政提供参照, 为新文科背景下课程思政的高质量发展提供学术支撑。

关键词: 新文科; 课程思政; 理论创新; 逻辑机理

2020年11月发布的《新文科建设宣言》, 对于文科建设的方向, 和文科发展的路径, 进行了全面设想^[1]。党的二十届三中全会提出深化教育改革的目标, 强调其战略性、全局性。相对于传统文科, 新文科不仅能够提升文科理论的高度和文化自信, 更能够系统引领学科体系的构建和话语体系的搭建, 促进文理课之间知识概念的深度融合, 不断交叉形成创新成果, 通过融合新型信息技术和创新教学方法, 实现教学模式的革新。但这也意味着新文科建设对于课程思政提出了更加明显的挑战: 一是在知识整合领域, 如何进行价值引领; 二是在实践过程当中, 如何将价值引领与专业教育有机统一^[2]。当前课程思政研究仍然在理论供给上存在一定的不足, 尚未形成系统性的理论框架, 对于跨学科背景下文科课程思政价值引领的内在机理等核心问题, 缺乏系统性的讨论。

地域文化是课程思政落地生根的土壤和环境, 江西是我国红色文化的大省, 红色文化资源极其丰富, 体现了我国革命以及建设时代独特的精神内核, 也为课程思政建设提供了价值引领的丰富载体。红色文化中所蕴含的理想信念、家国情怀、奋斗精神, 都与课程思政立德树人的根本任务高度契合。本研究对于课程思政的理论创新的逻辑进行探讨, 形成理论创新与实践落地双重支撑的框架。系统剖析新文科背景下课程思政理论创新的逻辑机理, 以江西红色文化作为理论创新的载体, 探索实践体系, 为

课程思政落地提供可操作的方法论。推动红色文化素养与学生学科能力的发展、跨学科能力的培养融合, 形成复合培养体系。完善课程思政的育人要素, 推动课程思政理论创新的学术化和系统化。

1 新文科建设背景下课程思政理论创新的逻辑机理

1.1 新文科建设背景下课程思政理论创新的基础

1.1.1 马克思主义理论的价值引领

马克思主义理论是课程思政理论创新的根本指导思想, 提供了课程理论创新的价值坐标和逻辑起点。马克思主义理论认为, 教育的本质是要培养完整的人, 而非仅仅培养单向的工具人。这就要求现代教育的课程思政要将价值引领放在重要的位置, 将其与知识传授、能力培养统筹起来。马克思主义充分强调, 教育的本质是要回归到社会实践当中, 引领学生充分服务社会, 强调个体和社会在共同体思想的指引之下, 实现辩证统一。教师应将家国情怀融入到教育的过程当中, 帮助学生实现小我与大我的同频共振, 这也为当前课程思政的理论创新提供了根本的指导。课程思政在价值维度上要关注价值理性引领, 突出为谁培养人的政治立场; 在内容维度上强调素养本位, 培养学生的科学精神、批判思维、人文情怀等“超我”技能; 在方法维度上要求课程思政, 引领学生认识世界、改造世界这个辩证过程当中, 深化对于社会主义核心价值观的内在认同^[3]。

1.1.2 党的二十届三中全会的理论指引

党的二十届三中全会站在战略高度，强调推动思政教育和专业教育的深度融合。围绕着中国式现代化，分析中华民族伟大复兴的实现路径，推动教育领域深层次的改革，并强调各项工作的系统性部署。全会明确了思政教育的战略定位，指出了思政教育是立德树人的关键路径。这一定位要求课程思政理论突破传统的、教学层面方法创新的局限，而是从“教育强国建设的制度”角度进行战略性的思考^[4]。通过理论创新回答“如何通过课程思政培养堪当民族复兴大任的时代新人”的问题。将课程思政与深化教育领域改革统筹在一起，以课程思政的理论创新，贯穿教育改革评价、学科专业调整、师资队伍建设和多项领域，形成协同机制，构建思政引领、系统联动的教学改革框架^[5]。在党的二十届三中全会的理论指引之下，课程思政的理论创新必须要凸显党管教育的政治原则，避免去政治化的错误倾向；聚焦学生的成长需求，以学生为中心，增强课程思政的针对性和亲和力；回应新科技革命全球化变局，给课程思政带来的挑战。构建全员、全程、全方位育人的协同体系，推动理论指引的实践转化^[6]。

1.2 新文科与课程思政理论创新的价值关联

1.2.1 价值立场接近

新文科着眼于应对新国情、新需求与新问题，突显了人文主义色彩、政治导向性、逻辑思辨力和深邃的思想性等特点，其内容涵盖了对家国情怀的培养、公民责任感的树立、政治身份认同的加强及文化自信心的构建，蕴含丰富的价值养分，有助于学生发展健全的人格，形成深厚的人文精神，强化社会责任感。这与课程思政的核心价值不谋而合。二者均将坚持社会主义办学方向作为统一的政治立场，反对教育领域的去意识形态化的倾向。体现了教育为人民服务的根本立场，将个体发展需求与国家人民需求统一在一起。同时二者在文化立场上也具备同源性，都立足于中华文化立场，反对文化虚无主义和历史虚无主义。坚持以文化人、以文育人，筑牢教育的文化根基，强调学生对于民族的认同感和对国家的归属感。

1.2.2 目标导向一致

《新文科建设宣言》提出，新时代文科人才的培养要勇担民族复兴的大任，要为战略目标的实现而不断的奋斗。培养跨学科、复合型的综合人才，强调人才培养的价值引领，实现育人与育才的统一。重点内容聚焦在教师授课内容和方法以及学生学习实际效果等方面；同样地，课程思政帮助学生发展全面素质，引导学生成为一个有社会责任感、有文化自信心、对社会主义价值观充满认同的人，形成积极向上的人生价值取向^[7]。二者均将综合素质的培养作为人才培养的核心目标，新文科注重学生的跨学科能力和创新素养的培养；课程思政侧重学生价值素养和精神品格的培养，二者均致力于培养完整的人，无论是新文科的学科改革还是课程思政的价值引领，都将“为国家培养人才”作为核心目标，体现了教育服务于国家贡献于社会的根本使命。新文科强调学生知识结构的完整性，课程思政强调学生精神品格的高尚性，二者均致力于人的全面发展，前者侧重学生外在能力的拓展，后者侧重内在价值的完善。

1.2.3 核心载体相同

《新文科建设宣言》强调了“课程提质”这一关键议题，通过优化和完善专业课程的建设和质量保障机制，提高课程教学的学术性和实践性，从而加强学生对专业知识和能力的掌握和运用，不断提升专业和学科的核心竞争力。而《高等学校课程思政建设指导纲要》也明确指出，课程思政贯穿于学校学科建设的始终，是对学生进行价值引领的重要载体。课程思政与新文科建设虽侧重点不同，但是均以课程体系作为改革的对象。通过调整课程设置优化课程结构，实现育人目标，同时二者共同致力于教学内容的创新，将其作为核心的抓手。共同推动课程内容从单一维度向多元维度升级，以增强课程教育的实效。前者侧重知识内容的更新与拓展，后者侧重价值内容的挖掘与融合。同时二者也注重教学方法围绕着学生中心转向，共同构建互动式、体验式、浸润式的教学模式。

1.2.4 内在价值互通

《新文科建设宣言》强调，教育应围绕着学生的价值引导，贯彻立德树人的根本目标，将课程思政作为新文科建设的抓手，强化各个学科融合过程中，学生综合素质的培养，以满足新时代对于文科

人才的需求。新文科能够为课程思政的理论创新提供方法论支撑,为其引入教育学心理学、社会学、管理学等多学科的理论工具,帮助课程思政构建更有解释力的理论框架。推动课程思政的理论创新,从思辨层面向实践验证层面不断的深化。课程思政是在新时代背景下,围绕着教育的全局目标,将思想政治教育与课程实践融合,实现学科知识传授过程中的价值引领以及价值引领过程中的学科能力培养。课程思政为新文科的建设提供价值引领,避免新文科建设陷入工具理性膨胀的误区。帮助新文科建设始终锚定立德树人的根本方向。始终以培养什么人作为前提来思考培养什么能力的人。确保新文科教学改革始终服务于育人这一根本目标。二者的双向互动、协同增效,能够推动教育改革不断深化,从而构建学科中有思政、思政中有学科的融合生态。

2 新文科建设背景下课程思政理论创新的范式

新文科建设强调学科之间的交叉融合,以及学科建设中的价值引领,以问题作为创新的导向。这就要求课程思政的理论创新要对目标逻辑、关系逻辑、研究逻辑进行系统重构,而非局部的调整。实现课程思政从形式融合到本质融合。

2.1 从知识本位到价值本位

知识本位是传统课程思政的主导目标逻辑,强调以知识传授作为首要的目标,价值引领则体现在知识传授的过程当中。教师将思政元素嵌入到各个学科的专业知识当中,这种嵌入属于线性模式。在这种逻辑之下,课程思政的目标围绕着知识的传递,价值引领的功能被弱化。这就导致课程思政建设割裂了知识和价值,思政功能在这个过程当中被逐渐边缘化。新文科倡导跨越学科的界限,开展交叉学科教学,以实现学生知识的融通^[8]。这就意味着学校对课程体系进行重新构建,实现跨学科的知识共享和创新,在这个过程当中调整教学培养目标,培养学生的思辨能力和实践能力,调整专业结构和教学评价的方式,注重学科之间的交叉融合以及课程的综合评价。在这一逻辑之下,课程思政的目标需要向价值本位转型。先回答培养什么价值观,再回答培养什么知识与能力要素。帮助课程思政突破碎

片化元素的局限,而是构建有机统一的价值体系。引导学生在追求价值目标时,从外在要求的逻辑转向内在认同的逻辑。通过新文科建设的跨学科实践项目、社会服务等载体,使学生在解决现实问题中深化价值体验。

2.2 从单向融入到双向赋能

单向融入是传统课程思政的主导关系逻辑,思政作为学科建设的附加元素。机械的融入在专业课程当中。具体体现为思政找学科、学科被动接受思政。这种单向关系将学科与思政割裂为了“两张皮”。学科的内在价值与思政的价值引领功能,无法形成有机的统一体,也就导致了学科融入的表面化、学科特色弱化等一系列的问题。新文科建设的目的在于推动教学改革培养文科人才的综合素质,提升文科人才培养的质量,尤其是在学科多元化人才创新型人才的培养上,新文科建设能够起到有效作用。新文科建设调整了现有文科教学的课程设置和课程内容,更新教学模式,并在教学方法上也进行了全方面的创新,能够利用现有的资源整合,对学生进行有效的能力培养,并在价值塑造方面做到统一。在新文科发展下,单一学科可以从研究对象、历史发现当中挖掘独特的思政元素,跨学科的融合又可以生成新的思政视角。思政对学科的引领性赋能作用也能充分得到体现,确保大学学科建设不偏离立德树人的根本任务。学科的“求真”与思政的“求善”,能够在“人的全面发展”目标之下实现全面的统一。新文科充分揭示了这种内在的统一性,使课程思政的关系能够转化为学科自觉。从而在内容层面挖掘学科与思政的内在关联,在主体层面推动思政与学科专家共同参与课程设计,在制度层面建立资源配置与学科评价的联动机制,使学科与思政相互滋养、协同发展。

2.3 从经验总结到系统建构

经验总结是传统课程思政的主导研究逻辑,这种做法是从局部实践案例中提炼具体的做法,总结为教学经验、案例汇编等模式。实质上却缺乏对理论基础、内在机理、系统框架的深层次的研究。课程思政的研究也就呈现出碎片化、表层化、重复性的特征,难以形成具有普遍解释能力的理论体系,这也制约了课程思政在实践层面的探索和发展。新

文科战略的交叉融通理念为课程思政建设开辟了新路径,同时课程思政的“三全育人”目标亦为新文科的价值重构提供了传播阵地。新文科建设的多学科交叉能够为课程思政的理论框架的系统搭建提供充分的支撑。课程思政在新文科建设的背景之下,能够整合教育学、思想政治学、社会学、心理学、管理学等多学科理论,形成多元主体的互动机制。揭示课程思政要素间的非线性关系,把握课程思政本质规律。将课程思政视为多个要素构成的有机系统,强调要素间的整体涌现性,通过要素协同研究突破系统滞后的困境。同时,新文科建设的环境也有利于课程思政引入量化研究方法、混合研究方法以及大数据技术,提升课程思政研究的客观性与可验证性,推动课程思政的理论创新,从抽象到具体再到抽象,形成螺旋上升的循环机制。

3 新文科建设背景下课程思政理论创新的方向探索

课程思政的理论创新是一项系统工程。应通过价值引领学科、学科支撑实践、实践反哺价值的耦合机制,构成课程思政理论创新的完整闭环,推动新文科建设。

3.1 以德树人为根本,培养时代新人

价值逻辑是课程思政理论创新的灵魂。应始终围绕立德树这个根本遵循,围绕新文科建设“培养时代新人”的价值目标,分解具体的建设路径。确保课程思政的理论创新始终沿着正确的方向前进,聚焦家国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力四大核心价值,将个体价值融入到国家发展大局当中^[9]。结合不同学科的特征,提炼学科差异化目标,将学科价值细化为具体的教学目标,嵌入到学科知识传授与能力培养的全过程当中。构建多元融合的价值体系,回应新文科对于“完整的人”的培养要求,引导学生形成国之大者的责任意识。强调专业伦理、职业操守和学生的职业责任感,引导学生在学术探索中坚守科学精神,培养独立思考能力,以开放包容的心理理解世界文明的多样性,避免狭隘的民族主义,增强民族自信。

3.2 构建跨学科知识图谱

学科逻辑是课程思政理论创新的骨架,新文科建设要求课程思政突破单一学科的知识局限,构建

跨学科知识图谱,拓展理论边界,实现知识供给的连续。在横向层面,挖掘不同学科知识体系中的价值共通性,通过横向的知识迁移,拓展课程思政价值引领的知识载体。依托新文科多学科交叉的特点,构建问题导向的跨学科知识模块,增强课程思政价值引领的现实针对性。不断拓展课程思政的理论边界,引入多学科理论工具,深化学科教师对课程思政本质规律的认识。使课程思政从经验学科向理论学科跨越。聚焦课程思政实践过程当中的具体问题,构建具有针对性的理论模型,增强课程思政理论的实践解释能力。形成多主体协同、多场域协同的理论拓展方式,提升课程思政理论研究的科学性与规范性。推动课程思政从碎片化探索向系统化构建的方向不断转型。

3.3 与区域文化形成互动

区域文化是课程思政理论创新的资源,也是抽象的理论转化为具体文化符号和实践的载体,能够充分体现课程思政理论的亲和力,增强学生对于课程思政的认同感。以江西红色文化为例,课程思政的理论创新应对区域文化资源中的价值要素进行深入的挖掘而非横向的罗列。例如,教师可以从井冈山精神中提取价值内核,围绕着革命先辈坚定的信念、艰苦奋斗的意志品质,引导学生开展学科实践;在苏区精神中提炼一心为民、清正廉洁的伦理追求,引领学生形成当代职业道德和伦理精神;从长征精神中挖掘不怕牺牲、勇于奋斗的精神特质,引领学生在学科学习中形成韧性。课程思政的理论创新应致力于将区域文化中的特殊价值上升为普遍理论,将文化要素转化为理论创新的工具。消解课程思政理论的抽象性,而是通过文化资源的价值提炼和理论融入,增强理论的实践适应性,增强学生对于文化的认同感。

4 结论

综上所述,新文科建设背景下课程思政的理论创新,应整合价值逻辑、学科逻辑、实践逻辑,通过价值引领、学科支撑、实践反馈形成有机整体。设定价值目标,统领学科知识图谱构建;设计科学实践路径,确保学科融合与实践不脱离立德树人的根本方向;为课程思政的价值引领提供知识支撑,为学科实践落地提供理论指导。通过区域文化的转

化,将价值目标与学科知识有机整合在一起,构建系统创新的层面发展。
相互渗透、相互支撑的机理框架,推动课程思政向

参考文献

- [1] 教育部等13部门联合启动新一轮卓越人才教育培养计划[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt4/tjx/mtjj/201906/t20190619_386513.html.
- [2] 新文科建设工作会在山东大学召开[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html.
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.
- [4] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [6] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm.
- [7] 樊丽明.中国新文科建设的使命、成就及前瞻[J].中国高等教育,2022(12).
- [8] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.
- [9] 董雅华,舒练.建构中国特色思想政治教育学科自主知识体系论析[J].思想理论教育,2023(2).

人工智能赋能新时代新闻宣传工作研究

刘波波

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要:当前,随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,人工智能已成为驱动新质生产力的重要引擎,人工智能技术已经渗透到各个领域,其中媒体内容生产传播领域尤为明显,对新时代新闻宣传工作产生了极其重要的影响,深刻改变了新闻宣传的传播方式。作为新时代的新闻宣传工作者,如何准确把握人工智能的特点与趋势,加速推动人工智能与新闻传播的融合发展,成为每个从业者必须深度思考的问题。本文通过深入研究人工智能技术在新时代新闻宣传工作中的具体实践策略,有助于为相关领域的学术研究提供新的视角和思路,帮助新闻宣传工作者更好地应用人工智能技术,提升新闻宣传工作效率,进而满足人民日益增长的个性化新闻需求。因此,深入研究人工智能赋能新时代新闻宣传工作,既有利于推动新闻宣传行业高质量发展,又能有效提升传播效率和社会影响力,其理论意义和实际影响不言而喻。

关键词:人工智能;新闻宣传;传播

0 引言

在人工智能技术快速发展的时代,新闻宣传工作必须坚持以人民为中心、以价值为引领、以安全为底线,系统推进生成式人工智能的规范引导与融合应用,把握战略主动、引领技术方向,切实提升新闻宣传工作质量与效能。

1 人工智能对新时代新闻宣传工作带来的挑战

在人工智能赋能新时代新闻宣传工作的过程中,其潜在风险与现实挑战日益显现,对新闻宣传工作发布和治理体系带来严峻挑战。人工智能作为一项集算法、数据、算力于一体的复杂技术系统,其内在运行机制、内容输出逻辑和平台分发模式均蕴含着可能影响主流舆论引导的结构性风险,对此,必须高度重视人工智能对新闻宣传工作带来的严峻挑战,强化预警研判与前置应对,牢牢掌握新闻宣传工作的主动权。人工智能对新时代新闻宣传工作带来的挑战主要体现在以下四点:

1.1 是新闻发布内容存在风险

当我们的新闻内容借助人工智能技术的时候,在很大程度上,我们会依赖大规模语料库与算法模型,其里面包含的文稿和数据来源广泛、结构复杂,

不可避免的夹杂着多元价值观念和重复表达,在缺乏有效筛选和价值引导机制的情况下,生成的新闻在很大程度上会产生偏离主流宣传导向,带来错误表述和语义偏差,造成新闻发布错误的情况。与此同时,在新闻发布的过程中,人工智能技术会根据自己的理解和已掌握的信息,生成与当前新闻宣传不相符的内容,增加了内容发布风险。为此,有必要进一步加强人工智能技术赋能新闻发布的体系,进一步优化优化模型训练运行方式,确保技术赋能新闻始终处于合理范围。

1.2 是容易产出虚假新闻内容

人工智能生成大量新闻内容主要是通过信息技术和海量数据库,特别是在图像合成、视频伪造、新闻生成等方面,其仿真程度可以达到以假乱真,极易出现虚假新闻和高仿内容,极大影响了群众的辨别能力。在缺乏明确标识和有效监管机制的情形下,人工智能生成的网络谣言、虚假新闻、恶意评论等内容极易迅速扩散,造成不良影响,有时甚至产生重大舆情。特别是在敏感时段和重点议题领域,人工智能生成的虚假新闻极可能被别有用心者利用,制造情绪对立、激化社会矛盾、干扰政治生态。

1.3 是数据安全问题不容忽视

大数据对国家的政治、经济、宣传、文化等重大领域,以及人民群众的学习、社交、生活、工作等方面具有重要影响。通过大数据分析,可以促进

技术创新，制造舆论影响，提升宣传效能等，对新闻宣传产生的传播和发展也带来重大影响，因此，数据安全问题不容忽视。人工智能在算法训练过程中需要依赖大规模数据采集与标注，这些数据中往往涉及个人隐私、敏感信息和涉密材料，在新闻内容发布工作中，这些数据一旦管理不善，极易引发数据泄露、信息滥用等安全事件，对政治安全和社会稳定都会产生严重影响、带来严重挑战。

1.4 是制度规范亟待完善更新

当前，尽管国家相继出台了《人工智能法》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等制度文件，为人工智能技术应用划定了安全边界，但在实际执行层面仍面临适用范围不清、监管责任不明、治理能力不足等问题。尤其是在新闻宣传工作领域，尚未形成针对生成式人工智能应用的专项标准体系和正式法律文件，导致内容生产、审核、发布、反馈等流程中存在制度漏洞和风险盲区。由于缺乏制度约束，使得某些单位和个人在追求流量热度和视觉效率的同时，完全忽视了主流价值导向，甚至出现“违背法律”、“错误舆论导向”等问题，与新闻宣传工作的基本宗旨背道而驰。

2 人工智能对新时代新闻宣传工作形成的优势

生成式人工智能技术应用加速演进，特别是我国 Chat GPT、DeepSeek、豆包等企业推出大模型平台后，生成式人工智能在新闻采编、视频剪辑、文案创作等领域加快应用，大力赋能宣传工作发展的同时，也对新闻宣传带来巨大的优势。比如：有助于提高新闻采编的效率值，有助于提升新闻传播的精准化，有助于实现新闻宣传的可视化。

2.1 是有助于提高新闻采编的效率值

从传统媒体到新媒体，再从融媒体到智媒体，再到如今的全媒体时代，在这快速发展的过程中，用户对于新闻的需求发生了重大变化，传统的人工采编模式不仅慢，而且阅读体验差，而且还会降低新闻的二次创作和传播效果。技术催生产品，在人工智能技术的赋能加持下，从多个维度出发，不仅可以赋能新闻内容的二次创作，还大大提高采编发布效率，信息采编的效率得到了很大的提升，文字、音频、视频等信息也可以在数秒之内快速形成，这

既节省了人工成本，又提升了发布时效，大大提高了新闻的产出效率。

2.2 是有助于提升新闻传播的精准化

人工智能技术可以高效地捕捉到用户喜好和个性需求，进而能够更好地生成信息和精准化推送信息，并且能够根据不同的需求调整信息内容，从以往单一的生产方式逐渐向个性化、精准化和差异化的内容生产方式转变。AI 技术通过分析用户浏览轨迹、搜索记录、互动行为等数据，构建包含兴趣偏好、内容倾向、购买意向的画像模型。例如，新闻客户端可按用户关注领域（如文艺、新闻）推送专题报道，视频平台根据观看历史推荐相似内容，实现“千人千面”的分众传播。通过点击量、转化率等数据反馈，AI 优化资源调配策略。

2.3 是有助于实现新闻宣传的可视化

在人工智能的广泛应用下，人们对新闻的追踪不再局限于图文、视频、音频等方式，逐渐转向可听、可见、可触甚至是沉浸式、直播式的发展方向。可视化新闻作为连接数据、叙事与设计的复合型表达方式，成为人工智能应用的前沿场域。新时代新闻宣传工作者基本都是一专多能，兼具新闻采写、数据分析、设计制作、编程发布等多种技能。这样的复合性结构与系统性流程，使得以人工智能在新闻宣传中的可视化应用更加广泛，不仅具有狭义上的专业意义，也具备向更广泛新媒体场景外推的实践价值。

3 人工智能赋能新时代新闻宣传工作实践

人工智能技术在新闻宣传工作中的创新运用，正引领新闻行业迈上新发展阶段。然而，人工智能毕竟是信息技术，难以实现像人类大脑的思考，这就要求我们在新闻宣传工作创新实践中要坚守初心、才能行稳致远。在具体的工作实践中，有以下三点可操作。

3.1 是构建智能化新闻生产体系

在人工智能技术赋能下，可以构建智能化的新闻内容生产体系，可创建多模态数据资源库，将文本、图像、视频、音频等不同形式的信息载体有机融合，利用智能算法进行精确分类、快速标注及动态维持，实现快速的内容生产和运用，使得新闻发

布快熟简洁。在这一过程中,可借助自动大数据版块、AI 视频编辑、豆包、及虚拟场景生成等工具,辅助新闻专业工作者,提高内容的产出质量与速度。还可推进人机协同创作模式,让人工智能承担基础或重复性高的工作,新闻工作者则负责创意规划与新闻内容的深入分析,从而实现优势互补。

3.2 是打造个性化新闻分发平台

主流媒体的新闻软件虽然功能全面,但往往难以兼顾所有用户的个性化需求。因此,构建个性化新闻分发平台就成了迫切需要,是实现精准传播的重要途径。在设计方面,软件通常包括需求分析、设计规划、开发实施、测试验收和后期维护等阶段。在需求分析阶段,需要与定做方进行深入沟通,明确软件的功能需求、界面风格、用户体验等方面的要求。设计规划阶段则根据需求分析结果,制定详细的设计方案和开发计划。开发实施阶段按照设计方案进行软件编码、数据库搭建等工作。测试验收阶段对软件进行全面的测试,确保软件功能正常、性能稳定。后期维护阶段则负责软件的更新升级和故障处理等工作。通过深入了解用户的实际需求并进行个性化定制,可以打造符合其业务特点和受众偏好的新闻软件。

3.3 是开发智能化新闻服务产品

随着互联网的快速发展,新闻传播方式日新月异。不同行业、不同群体对新闻资讯的需求日益多样化。近年来,主流媒体在推动媒体深度融合上不断尝试,不断探索理由人工智能技术实现新闻发布的智能化,已经探索出多种智能化新闻服务产品,大大改善提高用户体验。智媒浪潮中,人工智能和大数据应用可以开发智能化新闻服务产品,例如突发识别机器人、数据新闻机器人、字幕生成机器人、直播剪辑机器人、虚拟主播机器人。

4 人工智能赋能新时代新闻宣传工作思考

人工智能是新闻机构深化专业能力、重建可信表达的技术契机,是推动新闻宣传工作快速发展的重要推手,广大新闻宣传工作者要紧跟时代发展潮流,深耕人工智能技术,在新闻宣传工作实践中出真知、出成绩、出作品,以人工智能技术赋能,让更多好的新闻作品滋养人民、惠及百姓。对此,人工智能赋能新时代新闻宣传工作有以下几点思考:

4.1 是可以推动新闻宣传创新发展

随着人工智能技术发展,新闻宣传工作必须创新理念、机制、内容、方式、手段、技术,增强宣传的针对性和实效性。紧跟时代发展步伐,紧紧抓住人工智能技术这个新技术,赋能新闻传播渠道、创新新闻传播方式、提高新闻传播能力,有效提升新闻宣传创新发展。新闻的创新包含着“精品意识”的创新,思想性是新闻精品的特质,没有思想就是再好的表现形式,都难以吸引读者、产生共鸣。互联网时代,唯有精品才能占领主流舆论阵地,要坚持以“匠心精神”打造有品质的新闻作品,创新表达形式历经深层打磨,以精品佳作讲好新闻故事,不断凝聚思想共识,推文新闻宣传创新发展。

4.2 是可以成为传播文化的重要载体

新时代下,新闻宣传扮演着传播文化、舆论引导、推动社会进步等多重角色。新闻宣传工作是党和政府工作的组成部分,是传播党的声音、凝聚社会共识的重要渠道,也是报道社会舆论热点的主要方式。人工智能技术对传统公共文化设施如图书馆、博物馆、文化馆等实体场馆进行智能化、智慧化改造,使借阅、参观、导览更加便捷舒适。同时,通过建设线上数字平台,实现资源跨区域共享、服务全天候供给,突破时间和空间限制,形成线上线下融合发展的文化新格局。无论身处城市还是乡村,人们都可以在新兴公共文化空间的线上平台便捷获取文化资源。

4.3 是可以提高新闻宣传工作效能

媒体要想更好地释放宣传的价值,就必须在放大自身既有内容优势的同时,将信息技术、智能技术、互联网技术等高质量、高效能的新质生产力作为下一阶段融合发展的核心、优先环节,将人工智能技术赋予媒体“采、写、编、发”等一系列的全业务链条之中,以技术驱动为内核,以正面宣传为导向,促进媒体内容生产方式、传播手段、分发渠道和宣传方式进行迭代优化。新闻宣传工作核心职责覆盖新闻策划采编、全媒体管理、队伍建设、宣传策略制定等关键模块,通过人工智能技术赋能,推动新闻宣传工作高质量高水平高效率发展,大大提供新闻宣传工作效能、效率、效益。

5 结束语

新时代、新起点、新使命，新闻宣传工作者要主动作为，也将大有可为。据相关网站数据显示，每个月有过亿用户在该平台观看生成式人工智能相关的内容。生成式人工智能的新闻宣传，对新技术更加依赖和敏锐捕捉，在参与人工智能新闻宣传中带领广大观众充分感受到科技的魅力、吸引力和影响力。

综上所述，在当今时代，我们有理由相信，人工智能技术对新闻宣传带来更便捷、更简易、更流畅、更智能的体验，对新闻宣传行业产生全方位的

渗透和影响，以技术赋能，让新闻更快。但在此过程中，法律制度的规范、数据泄露的担忧、生成内容的核实、虚假新闻的出现等等都需要引起人们的注意和思考，人工智能技术的赋能，我们要吸取它赋予的显著优势，也要辨别它的负面影响，在人工智能技术赋能新闻宣传工作过程中坚持守正创新、行稳致远，取其精粹、去其糟粕，让人工智能技术助力新时代新闻宣传工作一路向前而行、不断出彩出新。

参考文献

- [1] 张亮,戴婷.论如何用人工智能技术夯实新闻宣传舆论阵地[J].媒体融合,2025(1):47-51.
- [2] 蓝星宇.智能技术赋能与专业规约:数据新闻生产范式的变革与挑战[J].传媒评论,2025(11):50-53.
- [3] 冯伟鹏.人工智能驱动新闻变革[J].文化产业,2025(33):22-24.
- [4] 丛育泽,张世杰.生成式人工智能赋能体育新闻生产:逻辑、困囿、进路[J].湖北体育科技,2025,44(06):68-75.
- [5] 孙晨皓.人工智能赋能新闻传播高质量发展策略[J].中国报业.2025(19):110-111.
- [6] 李娟.人工智能驱动下主流媒体新闻传播力提升策略[J].新闻文化建设.2025(18):44-46.

作者简介：刘波波（1990-），男，汉族，江西抚州人，高校讲师，硕士研究生，研究方向新闻摄影，就职于南昌理工学院党委宣传部。

“三全育人”视域下法学课程思政的协同机制与实施路径

刘卉芳

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要:全面推进课程思政建设是法学教育落实“立德树人、德法兼修”根本任务的战略举措。当前法学课程思政建设面临育人主体分散、教学环节割裂、资源整合低效等协同性不足的核心困境。本研究以“三全育人”理念为理论框架与行动指南,剖析其与法学课程思政的育人逻辑耦合关系,锚定知识整合、能力淬炼与价值铸魂三重核心功能,构建“主体协同、过程协同、资源协同”三维协同机制,提出目标体系重构、内容路径优化、教学方法创新、评价体系健全四位一体实施路径,旨在推动法学专业知识传授、综合能力培养与社会主义核心价值观引领深度融合,为新时代法学教育一体化育人格局构建、高素质法治人才培养提供兼具理论性与实践性的系统方案。

关键词:三全育人; 课程思政; 法学教育; 协同机制

0 引言

在全面推进依法治国的时代浪潮中,法学教育作为法治建设的源头活水,承担着为法治中国培育高素质法治人才的关键使命。习近平总书记指出,要坚持立德树人,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,着力培养理想信念坚定、爱国情怀深厚、法学根底扎实的法治人才,这为法学教育的改革发展指明了清晰路径。将思想政治教育深度融入法学专业教学,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一,是法学教育顺应时代需求、破解发展困境的必然之举。教育部积极推动课程思政建设,相关文件陆续出台,各法学院校也积极响应,在教学方面取得初步成效^[1]。但当前法学课程思政建设存在系统性协同不足的问题,育人主体各自为政、育人过程环节脱节、育人资源分散低效,导致思政教育效果大打折扣,专业教育与思政教育“两张皮”现象依旧存在^[3]。在此背景下,“三全育人”理念强调的系统性、整体性、协同性,为法学课程思政建设提供了破局之策。本文希冀深入探讨该理念与法学课程思政的内在关联,构建协同机制,明确实施路径,助力法学教育高质量发展。

1 “三全育人”理念下法学课程思政的内在逻辑

1.1 “三全育人”理念的核心内涵

“三全育人”理念是新时代高校思想政治教育的重要指导思想,其核心内涵体现为三个维度的有

机统一:全员育人强调育人主体的全面性,涵盖教师、管理人员、服务人员、实务专家等所有与学生成长相关的群体;全过程育人注重育人环节的连续性,贯穿入学教育、课程教学、实践实训、毕业就业等学生培养全流程;全方位育人突出育人场域的广泛性,包括课堂教学、校园文化、社会实践、网络空间等多个层面。这一理念打破了传统思政教育的单一化、碎片化局限,强调以系统思维整合育人资源、贯通育人环节、覆盖育人空间,形成多主体协同、多环节衔接、多场域融合的育人体系,与立德树人的根本任务高度契合。

1.2 法学课程思政的本质属性与核心功能

法学课程思政具有独特的本质属性,其核心在于将思想政治教育的价值引领深度融入法学专业知识体系的肌理之中,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。它并非简单的内容叠加,而是一种以“德法兼修”为核心理念的系统育人观,通过深入挖掘法学专业课程蕴含的法治精神、人文底蕴与价值导向,在培养学生扎实法律专业技能的同时,更致力于塑造其正确的法治观与高尚的职业品格^[2]。从功能维度看,法学课程思政体现为知识整合、能力淬炼与价值铸魂的三维融合:在知识整合层面,通过将中国特色社会主义法治理论、中华优秀传统文化法律文化等内容有机融入专业教学,帮助学生构建既有扎实专业知识根基又具深厚价值内涵的知识体系;在能力淬炼层面,借助案例教学、实践实训等多样化形式,系统培养学生的法治思维

能力、法律实践能力与创新解决能力；在价值铸魂层面，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强对中国特色社会主义法治道路的政治认同、理论认同与情感认同，培育兼具家国情怀、法治精神与职业操守的时代新人。

1.3 “三全育人”与课程思政的契合点

“三全育人”理念与法学课程思政建设存在深度的内在逻辑契合。“三全育人”以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，而法学课程思政直接指向德法兼修的高素质法治人才培养，二者共同锚定立德树人这一教育根本任务，形成目标上的高度统一。在方法论上，“三全育人”强调育人资源的系统整合与育人环节的协同联动，这与法学课程思政需要打破学科壁垒、贯通教学链条、融合校内外资源的实践需求完全吻合，共同体现了整体性、协同性的育人思维。就内容而言，“三全育人”所涵盖的理想信念教育、社会主义核心价值观教育等内容，通过法学课程思政对法律制度价值取向的阐释、对典型案例社会意义的剖析、对法治实践时代精神的彰显，获得了专业化、情境化的生动表达，实现了思政教育内涵与法学专业知识的有机融合与相互支撑。这种多维度的内在一致性，为在“三全育人”框架下系统构建法学课程思政体系提供了坚实的理论依据和实践路径。

2 法学课程思政建设的现实困境

2.1 育人主体协同不足

当前，法学课程思政在育人主体协同方面存在显著不足，这已成为阻碍其高质量发展的关键因素。从校内主体来看，呈现出明显的割裂状态。专业课教师大多将精力集中于专业知识的传授，思政教育意识较为淡薄，且缺乏开展思政教育的能力与方法，难以在专业教学中自然融入思政元素；思政课教师虽具备扎实的思政理论基础，但普遍缺乏法学专业背景，对法学专业课程的体系架构、知识要点理解不够深入，导致在挖掘专业课程中的思政元素时存在精准度不够的问题；辅导员作为学生日常思想政治教育的重要力量，与专业课教师之间缺乏常态化的沟通机制，育人工作各自为政，难以形成有效的育人合力，使得思政教育在专业教学与学生日常管理之间出现断层。在当前的法学人才培养过程中，

校外实务主体的参与仍处于明显缺位状态。法院、检察院、律师事务所等实务部门本是法治人才培养体系中不可或缺的一环，但其育人功能的发挥尚显浅层化和片段化。目前，高校与实务部门之间的合作大多停留在较为表面的层面，例如提供实习岗位、偶尔举办专题讲座等。这些形式虽然有一定价值，但尚未与法学专业教学实现深度融合，更谈不上系统性的课程共建。由于缺乏常态化、制度化的协同机制，实务专家很难实质性地参与到人才培养方案设计、教学过程实施以及人才评价反馈等关键环节中。因此，他们在实践能力训练、职业伦理培育和社会责任感养成等方面所具有的独特优势，并未能充分融入到整体的育人体系之中。与此同时，各育人主体之间也缺少有效的统筹协调平台和稳定的资源共享渠道。教研交流机制不够畅通，跨单位的集体备课等形式开展不足，导致难以形成真正的育人合力。这种结构上的不足，也给法学课程思政建设带来了挑战——资源整合不够，路径协同有限，影响了育人实效的整体提升和可持续发展。要使法学教育真正贴近法治实践，有必要推动形成更深层次、更加稳定的协同育人机制，使实务部门由“occasional 参与者”转变为“常态化共建者”，共同培养符合新时代需要的法治人才。

2.2 育人过程衔接不畅

当前法学专业思政教育在育人过程的系统性与连贯性方面仍存在明显短板。理论教学与实践环节脱节是首要问题，思政元素多局限于课堂讲授，在模拟法庭、法律诊所、专业实习等关键实践教学环节中融入不足，导致价值引领难以从认知转化为实际行动，弱化了思政教育对法律职业行为的塑造作用。不同教育阶段之间缺乏有效衔接，入学教育、课程教学与毕业就业等环节的思政内容设计缺乏系统性，往往出现简单重复或逻辑断裂，未能构建起循序渐进、逐步深化的育人链条，影响教育效果的持续累积。更为突出的是，知行转化机制尚不健全，教育过程中偏重知识传授，对学生情感体验与实践内化关注不够，部分学生因而出现“知而不信”“知而不行”的现象，法治信仰与职业伦理未能真正深入人心、见于行动^[4]。总体来看，育人各环节衔接不畅，已成为制约法学思政教育实效提升的关键症

结。

2.3 育人资源整合低效

当前法学专业思政教育的资源整合机制尚不完善,显著制约了育人合力的形成。一方面,优质育人资源呈现分散化与碎片化特征,典型案例、数字资源与实践平台等往往分散于不同教师、课程、院系乃至社会机构之中,缺乏系统化的资源整合平台,难以实现集约高效利用。另一方面,现有资源存在同质化倾向,内容多集中于一般性价值观引导,未能充分结合法学学科特点与法律职业伦理要求,导致专业特色鲜明、针对性强的个性化思政资源供给不足。更深层的问题在于,跨院校、跨行业的资源共享机制明显缺失,由于缺乏制度化的协作与流通渠道,校际之间、校企之间的优质资源难以有效互通与共建共享,造成资源重复建设与局部闲置并存,整体育人效能因此大打折扣。

2.4 评价体系不够完善

现有评价体系在引导和保障法学专业思政教育质量方面仍存在明显短板。在评价导向上,指标设计较为单一,过度侧重于学生的课程考试成绩与教师的教学工作量等量化维度,而对学生法治信仰、职业伦理等内在素养的长期培育效果,以及教师在育人过程中的实际成效,缺乏科学、综合的评价标准。在评价主体上,参与结构较为封闭,评价活动多由校内教学管理部门主导,作为重要利益相关者的学生、法律实务专家、行业组织等多元主体参与不足,导致评价视角局限,结果的客观性与全面性受到制约。此外,与之配套的激励机制严重缺失,教师在课程思政设计、资源开发、方法创新等方面付出的额外劳动与贡献,未能在职称评定、绩效分配、荣誉表彰等关键环节获得充分认可与实质性激励,长远来看削弱了教师投身思政教育改革的持续动力与积极性。

3 “三全育人”视域下法学课程思政的协同机制

3.1 主体协同共筑育人合力

在法学课程思政建设中,构建主体协同机制是凝聚全员育人合力的关键所在,涵盖校内、校外以及师生等多层面的协同。校内主体协同方面,首先构建统筹协调机构,成立由院系领导、专业负责

人、思政课教师、辅导员共同组成的课程思政建设领导小组,全面统筹推进育人工作,确保各项工作有序开展。其次,组建跨学科教学团队,整合法学专业教师、思政课教师、心理学教师等多方力量,通过开展集体备课、教学研讨等活动,提升教师挖掘与融入思政元素的能力,为课程思政提供专业支持。再者,建立常态化沟通机制,定期召开育人工作会议,及时共享学生成长信息,从而构建“课堂教学、思政引导、日常管理”三位一体的校内协同育人链条。在校内外协同层面,应着力建立“双师共育”机制,聘请法官、检察官、律师等实务专家深度参与课程设计与案例教学与实践指导,推动法治实践经验与职业伦理要求有机融入教学过程;深化与法律实务部门的合作,共建高质量实践教学基地,引入真实司法案例与职业情境;同时构建常态化的反馈联动机制,定期征询实务部门对学生思政素养与职业能力的评价,据此持续优化人才培养方案。在师生协同层面,关键在于强化学生主体地位,通过引导学生参与案例收集、教学设计、教学评价等环节,推动教学相长、师生互动;同时积极搭建学生自我教育平台,支持学生组织开展法治社团、普法宣传、模拟立法等活动,使其在实践参与中实现自我教育、自我管理与自我提升,从而形成内外联动、师生共进的全员育人格局。

3.2 过程协同机制贯通全程育人链条

在法学课程思政的推进过程中,构建一个全方位、全过程且多层次协同的育人体系,是提升育人成效、达成育人目标的关键所在。这一协同育人体系主要涵盖课前与课中及课后、理论教学与实践教学及反思总结、入学教育与在校培养及毕业就业。从教学进程的时间维度来看,课前、课中与课后的协同发挥着循序渐进、层层递进的作用。课前阶段是整个教学过程的起始点与铺垫环节,教师借助线上平台发布思政案例、法律时事等预习资料。这些资料为后续课堂学习搭建起知识储备与思维预热的基础框架。在教学的过程中,课中阶段可是知识传授和价值引领的关键节点。老师们为了让课堂更生动有趣,采用案例教学、情景模拟、小组辩论等丰富多样的教学方法。借助这些方法,思政元素能不着痕迹地融入到专业知识的讲解当中。学生们在

全身心投入专业知识学习的过程中,内心很容易产生情感上的共鸣,这样一来,对思政理念的认同感和接受度也就自然而然地增强了。而课后阶段呢,它就像是课堂学习的延伸和拓展。老师们会给学生布置一些课后任务,像社会实践、法律志愿服务,还有写思政论文之类的。这些任务就像一个个小推手,能促使学生把课堂上学到的知识转化为实际能力,还能让这些知识进一步升华,内化成正确的价值观。如此一来,就形成了一个从知识到能力,再到价值观的完整转化过程。从知识传授和能力培养的逻辑层面来看,理论教学、实践教学以及反思总结这三者的协同配合,构成了一个完整的教育闭环。理论教学是整个育人体系的基石,在课堂上,老师不仅要给学生传授扎实的法学专业知识,还得把法治理念、职业伦理这些思政元素巧妙地融入进去。通过这样的方式,学生就能构建起一个系统又完备的知识体系和价值框架,为以后的实际应用和职业发展打下坚实的基础。实践教学则是对理论教学的强化和转化环节。通过模拟法庭、法律诊所、专业实习这些实践活动,学生能亲身体验法律实务工作,把课堂上学到的理论知识运用到实际情况中去,从而提升自己的实践能力和职业素养,实现从理论到实践的跨越。反思总结环节可是促进学生全面发展的关键一步。老师会组织学生开展实践心得交流、案例复盘等活动。在这些活动中,学生能对实践过程进行深入的思考,分析自己做得好的地方和不足之处。这样一来,就能加深对思政内涵的理解和认同,实现从实践到认识的再次提升,让自己的综合素质不断提高。要是从学生成长的时间跨度来看,入学教育、在校培养和毕业就业这三个阶段的协同配合,贯穿了学生的整个学习生涯和职业发展初期。入学教育阶段是学生开启法学学习之路的起点,学校会开展法治信仰、职业规划等方面的教育活动,帮助学生明确学习的方向,树立正确的学习目标和职业追求。这一阶段的教育就像在学生的人生航程中点亮了一盏明灯,让学生在未来的学习和职业道路上不会迷失方向。在校培养阶段是把思政教育融入学生日常学习和生活的关键时期。学校会把思政教育贯穿到课程教学、实践实训、校园文化等各个环节,营造出一个全方位的思政育人氛围。在这种氛围的熏陶下,学生在日常的学习和生活中不断接

受思政教育,慢慢地就会形成正确的世界观、人生观和价值观。毕业就业阶段是学生走向社会、开启职业生涯的重要转折点。学校会开展职业道德、社会责任方面的教育,引导学生正确认识职业责任和社会使命。这一阶段的教育能让学生在走上职业岗位后,坚守法治的初心,牢记职业操守,成为德法兼修的高素质法治人才,为社会法治建设贡献自己的力量。

3.3 资源协同助力全方位育人

高校若想全方位拓展育人实践的空间,构建一个多维度联动、资源协同共享的机制是极为必要的。这一机制的核心是将校内丰富的教学资源、科研平台以及广泛的社会服务网络有机整合起来,促使第一课堂与第二课堂深度交融。为实现这一目标,高校可以搭建跨部门协作以及校地合作的平台。将人力、信息、设施等各类资源科学合理的配置,达成资源共享。同时,借助数字化管理工具,构建一套资源流转的动态监测体系,能够显著提升资源的使用效率。这种协同机制意义重大,它打破了传统育人模式在时间和空间上的束缚,营造出一种课内外无缝衔接、校内外积极互动的立体化育人环境,为培养全面发展的高素质人才筑牢了坚实根基。在法学教育育人工作持续深入推进的大背景下,构建资源协同机制以拓展全方位育人场域,已然成为提升育人质量、实现全面育人目标的关键路径。课程资源协同是拓展育人场域的基石。一方面,要精心打造“思政课程、专业课程”的协同模式。将思政课程作为法治教育的主阵地,深度融入法治元素,为学生构建起坚实的法治理论框架。与此同时,深入挖掘专业课程中潜藏的思政内涵,把思政教育巧妙地融入专业知识传授的过程中,让思政教育与专业教育同频共振,形成强大的育人合力。另一方面,要积极开发跨学科课程资源。开设一些独具特色的课程,从不同视角、不同层面丰富思政教育的形式,为学生提供更为多元、深入的学习内容,拓宽学生的知识视野,提升学生的综合素养。此外,建设案例资源库也是课程资源协同的重要举措。通过收集整理体现社会主义核心价值观和法治精神的典型案例,为学生提供鲜活的学习素材,增强教学的直观性和感染力。实践资源协同则为育人场域的拓展

提供了实践层面的有力支撑。高校可以整合校内的实践资源，大力建设模拟法庭、法律诊所、法治文化展厅等校内实践平台。通过这些平台，让学生在模拟的法律场景中锻炼法律思维，提升解决实际问题的能力，增强法治意识。同时，高校还应积极拓展校外实践资源，与法院、检察院、社区、企业等建立紧密的合作关系。通过开展普法宣传、法律援助等实践活动，让学生走出校园，深入社会，亲身感受社会的法治需求，增强学生的社会责任感和使命感。同时，通过搭建线上实践平台，充分利用数字技术破了时空限制，扩大实践育人的覆盖面，使更多学生能够参与到实践活动中来，以提升学生实践能力。挖掘文化资源，实现文化资源协同为育人场域营造浓厚的文化氛围。通过传承中华优秀传统文化深入挖掘传统法律思想中的思政元素，并将其融入教学过程中，让学生了解我国传统法律文化的博大精深，并从中汲取智慧和养分，同时，弘扬红色法治文化，结合革命根据地法治建设历史、法治人物先进事迹，开展形式多样的教育活动，培育学生的家国情怀与革命精神。资源协同机制通过课程资源、实践资源和文化资源的协同配合，全方位拓展了育人场域，为法学教育育人工作提供了有力的支撑和保障，有利于培养出更多具有坚定法治信仰、扎实专业知识、良好实践能力以及高尚道德情操的法学人才。

4 “三全育人”视域下法学课程思政的实施路径

4.1 重构德法兼修的目标体系

在全面依法治国不断深化的背景下，培养兼具高尚道德素养与扎实法治能力的高层次法治人才，已成为推进法治体系建设的重要支撑。为此，有必要系统性重构法治人才培养目标体系，构建涵盖知识、能力与价值三大维度，具备层次衔接与内在联系的科学人才培养框架，以实现三者的有机整合与协同发力，以期实现人才培养目标专精于“德法兼修”的育人方向。

知识体系构成法治人才培养的根基。应着力构建以中国特色社会主义法治理论为核心，覆盖实体法、程序法及国际法等关键领域，帮助学生奠定坚实法学基础的专业知识结构。同时，强化思政元素

的融入，一方面深入阐释习近平法治思想的理论内涵与实践要求，引导学生把握新时代法治建设的根本遵循；另一方面汲取中华优秀传统文化法律文化精华，增强学生的文化认同与理论自信，从而形成既有广度又有深度的知识架构。能力培养是法治人才教育的核心。法治人才不仅要具备系统的知识储备，更应善于将理论转化为实践能力。为此，应重点培育学生的法治思维能力和法律逻辑素养，使其具备能够准确识别、分析和解决法律问题，同时，加强法律实务技能训练，提升其在真实情境中运用法律规则的能力；鼓励学生开展创新性法学研究，引导其探索法治实践中的新议题与新路径；强化其社会责任与服务意识，使其能够在参与公共法律服务和法治宣传中体现专业价值。多维度能力的综合塑造，有助于法治人才更好地适应社会需求并发挥实际作用。

价值引领是法治人才培养的根本指向。法治人才肩负维护公平正义、促进法治进步的使命，必须树立正确的价值观。要在教育过程中引导学生坚定法治信仰，尊崇法律权威，恪守职业伦理；强化政治素养，自觉贯彻中国特色社会主义法治道路；培育公正、廉洁、担当的职业品格，使其在未来的法律实践中始终坚守道德与专业底线。通过价值目标的嵌入，才能真正实现“德法兼修”，塑造具备高度社会责任感和历史使命感的法治建设者。综上，法治人才培养目标体系应呈现知识、能力、价值三者的梯次推进与深度融合：知识是基础，能力是关键，价值是灵魂。三者相互支撑、层层递进，共同指向培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的社会主义法治人才这一根本任务。

4.2 系统深化思政元素融入全过程

为将“德法兼修”的目标落到实处，需对教学内容与路径进行系统性优化，实现思政元素从表层“加入”向深层“融入”的质变。这一优化覆盖课程教学、案例运用与文化浸润三个维度，构建起全方位、立体化的育人内容体系。在课程内容层面，实现全课程、分类别的精准融入。首先，理论专业课程是主阵地，通过结合学科特点实现价值引领与知识传授的同频共振：在《宪法学》教学中，着重阐释我国根本政治制度与宪法原则，突出“党的

领导”与“人民当家作主”的有机统一；在《民法学》中，深入解析诚信原则、公序良俗等核心概念，将其与社会主义核心价值观的“诚信”“和谐”“平等”等内涵紧密结合；从案例教学角度来说，应该构建一个多层次、有温度的案例资源体系。案例是联系理论认识与现实观察的重要纽带。一方面选择具有时代特征和国家战略需求的典型司法案例，比如反垄断、数据安全、生态环境保护等领域的代表性案件（高通反垄断案、环境公益诉讼典型案例等），使学生认识法治在维护市场秩序、保障民生福祉、推进国家治理现代化方面所起的重要作用。另一方面，挖掘地方特色、贴近生活的教学案例，用学生熟悉的背景增强教学的真实性和说服力。同时整理红色法治资源，即革命根据地时期的司法实践、新中国初期法治建设历程等历史素材，用马锡五审判方式等蕴含群众路线、人民司法优良传统的典型事例来加强学生的理想信念和历史使命感。案例是连接理论与现实、知识与价值的桥梁。一是精选体现时代精神与国家战略的典型判例，如涉及反垄断、数据安全、生态环境保护等领域的重大案件（如“高通反垄断案”、“环境污染公益诉讼典型案例”），引导学生理解法律在维护公平竞争、保障民生福祉、推动国家治理现代化中的关键作用。二是深度挖掘具有地方特色和贴近性的本土案例，利用学生熟悉的地域背景与社会环境，增强教学的亲和力与说服力。三是系统开发与运用红色法治案例，梳理总结革命根据地时期的司法实践、新中国成立初期的法治奠基等历史素材，讲述红色法治故事，传承“马锡五审判方式”等蕴含的群众路线与人民司法优良传统，坚定学生的理想信念。在文化内容层面，促进多源流、浸润式的文化滋养。法治人才的培养离不开深厚的文化土壤。一是传承中华优秀传统文化法律文化精髓，将“民为邦本”“德主刑辅”“情理法相融”等思想智慧有机融入法学理论阐释与历史脉络梳理，夯实学生的文化自信与历史根基。二是弘扬社会主义先进文化特别是法治文化，结合新时代全面依法治国取得的标志性成就，如民法典的编纂与实施、法治政府建设的深入推进、司法体制改革的重要进展等，生动阐释中国特色社会主义法治道路的优越性，培育学生的制度自信。三是以开放而辩证的视野对待国际法治文化，在客观介绍西方法

治文明成果的同时，引导学生进行批判性分析与比较，深刻认识中国法治的国情特色与制度优势，最终牢固树立中国特色社会主义法治理念。

4.3 创新教学方法提升育人实效

要培养“德法兼修”的法治人才，我们的教学方法必须超越传统的“老师讲、学生听”的模式，转向一个更注重互动、体验和浸润的教学体系，让价值塑造自然地融入专业学习的全过程。要努力形成参与式教学、实践体验教学和数字化教学齐头并进、协同发展的多元教学方法格局，把价值引领、能力塑造和知识传授统一起来。参与式教学法的核心在于强化学生在价值建构过程中的主体地位。构建一种“学生唱主角、教师当导演”的新型教学关系具有重要意义。在课堂上，通过精心组织课程研讨、案例辨析、专题辩论等丰富多彩的环节，激发学生主动探索价值和构建知识的热情。如在理论教学中引导学生去思考法律条文背后所体现的价值取向，在专题研讨中鼓励学生去自行发掘案例里所蕴含的思政元素。经由实施参与式教学模式，促使学生从参加教师安排的教学活动逐步转向自我学习的过程，在主动探求之中实现知识与思想观念的内化，强化法治精神和职业道德的认同感。加深实践体验式教学，把价值认识变成行为素养。法治素养和社会责任感的培养要依靠真实或者模拟情境的实践锻炼。一方面，我们要对模拟法庭等传统实践形式进行升级完善，精心设计一些包含伦理和价值困境与冲突的案例。让学生在角色扮演的过程中亲身感受坚持程序正义、职业伦理和法治原则的重要性。另一方面，我们要拓展法律诊所的教育功能。在教师的悉心指导下，带领学生为弱势群体提供法律援助。学生在解决实际问题的过程中，会逐渐培养出公共服务意识和对他人的关怀精神。同时，我们还可以组织学生深入社区、乡村，开展普法宣传和法律咨询等社会服务活动。让学生在实践参与中践行法治理念，了解社会的真实面貌，真正实现知行合一的教育效果。数字技术的发展为教学方法的革新带来了前所未有的机遇。我们可以搭建一个线上教学平台，把优质的数字化思政案例整合进去，支持线上线下混合式教学，这样就能满足不同学生的个性化学习需求，为学生量身定制学习套餐。积

极运用虚拟现实（VR）等技术，构建沉浸式的法治教育场景。让学生仿佛置身于真实的法治世界中，通过情境体验加深对法治精神的情感认同，就像亲身经历了一场法治之旅。此外，我们还可以依托学习行为数据分析，像医生把脉一样精准把握学生的思想动态、学习难点和兴趣倾向。为实施精准化、差异化的思政引导提供有力的数据支持，从而让育人工作更有针对性，效果更加显著。

4.4 健全评价体系强化保障作用

为系统、全面且深入地推进课程思政建设，需构建一套科学完备的评价体系，涵盖评价指标、评价主体、评价方式及激励机制四个关键维度。在评价指标方面，构建多维度指标体系，学生评价聚焦专业知识掌握、法治思维能力、思政素养表现（含理想信念、职业伦理、社会责任感等细分维度）以及实践参与情况；教师评价涵盖思政元素挖掘能力、教学方法创新、育人成效、教研成果；课程评价则涉及教学目标合理性、内容融入度、方法适切性、育人效果。评价主体上，实现多元化，校内主体包括教学督导、院系领导、同行教师、辅导员等，校外主体有实务部门专家、用人单位、社会机构等，同时通过问卷调查、座谈会等形式让学生参与教学评价，形成校内校外、师生共同参与的评价格局。评价方式注重创新，采用过程性评价与结果性评价相结合，关注教学与学习过程的动态发展，避免单

一关注最终成绩；定量评价与定性评价相结合，综合考试成绩、实践时长等定量指标和案例分析报告、实践心得、师德评语等定性指标，全面评估育人成效；引入 CIPP 评价模式，通过背景评价、输入评价、过程评价、结果评价四个环节，构建全流程、多维度的评价体系。激励机制方面，健全完善相关制度，将课程思政建设成效纳入教师职称晋升、评奖评优、绩效考核的重要指标，对表现突出的教师给予表彰奖励；设立课程思政建设专项基金，为教师开展教研活动、开发教学资源提供资金支持；建立学生思政素养评价反馈机制，将评价结果与评奖评优、就业推荐挂钩，引导学生重视并提升思政素养。

5 结束语

在全面依法治国进程中，法学教育肩负“立德树人、德法兼修”的使命。将课程思政融入法学类课程建设，是对传统教学模式的系统性革新，更是对新时代人才培养目标的深刻践行。本文构建的三维协同机制与四位一体实施路径，为破解思政教育与专业教育“两张皮”问题提供了有效方案。未来需进一步强化思政元素与专业知识的深度耦合，创新数字化教学手段，健全协同育人长效机制，推动课程思政建设从“形式融入”向“实质融合”转变，为法治中国建设培养源源不断的高素质人才。

参考文献

- [1] 陈灿祁,谭玲湘.“课程思政”融入法学专业课程体系的路径研究[J].当代教育理论与实践,2025,17(05):93-98.
- [2] 贾志敏,张佳伟.法学类课程建设中融入课程思政的路径探析[J].大学,2025,(18):97-100.
- [3] 梁丽娟,刘莎.大思政视域下高校法学专业课程思政改革与创新研究[J].产业与科技论坛,2025,24(05):214-216.
- [4] 李倩,吴希颖.习近平文化思想融入法学课程思政建设研究[J].高教学刊,2025,11(06):193-196.
- [5] 单晓华,马乐,王子仪.新时代法学专业思想政治教育的意涵与实现路径[J].大连民族大学学报,2024,26(06):613-616.
- [6] 黄荣怀,虎莹,刘梦戡,潘静文,ADARKWAHMichael.迈向数字时代教学变革的基本理论:数字教学法[J].电化教育研究,2024,45(06):14-22+33.
- [7] 汪习根,刘佳.论数字法学课程实验教学体系的构建[J].中国大学教学,2023,(12):46-55.
- [8] 姜磊,杨艳楠.“三全育人”视域下法学教育课程思政的实现路径探析[J].集宁师范学院学报,2023,45(06):36-40.
- [9] 杨宗科.习近平德法兼修高素质法治人才培养思想的科学内涵[J].法学,2021,(01):3-17.

红色资源数字化赋能高校“四史”教育课程思政效果评价研究

刘明珠^{1, 2, 3}

1.南昌理工学院, 江西 南昌 330044

2.香港教育科技人才创新发展研究院有限公司博士后联合培养项目研究成果, 中国 香港特别行政区

3.斯里兰卡首都大学 (University of Colombo), 斯里兰卡科伦坡 00100

摘 要: 随着高校教育数字化转型的加速推进, 红色资源数字化为“四史”教育课程思政带来了重要的创新契机。作为高校立德树人的重要内容, “四史”教育在数字化赋能背景下呈现出内容体系更丰富、教学方式更灵活、学习体验更真实等特点。但从现实情况来看, 资源供给分散、教学融合深度不足、教师数字素养参差不齐以及评价体系滞后等问题仍制约着数字化“四史”教育的育人成效。本研究基于数字化教育趋势与高校教学实践, 系统分析红色资源数字化对“四史”课程思政的作用机制, 剖析高校在资源建设、教学实施与评价体系中的主要问题, 并构建数字化条件下课程思政的成效评价框架, 提出优化路径, 以期为高校“四史”教育的高质量发展提供理论参考与实践支撑。

关键词: 红色资源数字化; “四史”教育; 课程思政

0 引言

“四史”教育是新时代高校思想政治教育的重要组成部分, 但在实际教学中, 部分课堂仍主要依赖教材讲授与文本材料, 教学方式较为单一, 历史情境与事件再现度不足, 学生参与度有限。教育数字化正在逐年地发展, 虚拟仿真、数字影像等技术为红色资源融入课堂提供了新的方式, 在一定程度上改善了教学体验。但从实践情况看, 数字化红色资源在课程中的运用仍存在体系不够完整、教学融合不深入、成效评价不足等问题, 有必要从课程思政视角对其应用效果进行系统分析。

1 数字化红色资源在高校“四史”教育课程思政中的价值生成

1.1 扩大“四史”教育内容边界以及呈现方式

“四史”教育内容, 不是以往单纯靠数字化技术条件下的课本文字呈现, 在将相应的历史内容以数字化的方法对红色档案资料、影像资料、历史情景等内容进行有效转化, 并运用于课堂教学上时, 课堂教学更加直接有效, 有时甚至能够通过利用数字仿真或者数字影像, 把重要的历史事件的来龙去脉都展现给学生, 使他们更加清晰、系统地掌握某一个重要的历史节点信息。这种方式应用到具体的课堂教学上, 学生面对数字化资源, 所注意的内容不再是一味关注枯燥乏味的历史结论性理论知识, 而更注重对历史事实本身以及发生的过程背景等

层面展开理解, 这是学生们通过数字化资源接触到历史情境的益处。并且相比仅仅只是单纯地去阅读史料, 通过数字化资源, 有助于引导学生们进一步深入思考, 为将来如何更好地把价值引领融于“四史”教育中, 在拓展课程思政的表达空间时提供有力依据。

1.2 增强“四史”教育的时代感与适配性学生

大学生是“数字原住民”, 偏爱视觉化、多媒体化、短视频化的呈现以及沉浸式的感受, 数字化的红色资源能很好地弥补传统“四史”教育内容匮乏、表达单调、传播方式落后的问题, 使以往以文字资料为主的“四史”能够以更符合时代特点的媒介形式展示给当代大学生。如利用数字影像、沉浸式展陈、知识服务平台、智能推送等, 革命历史的场景可以以更“现代化”的媒介方式呈现在课堂上。再比如, 通过基于交互式时间轴的“四史”事件可视化系统, 使学生可以快速了解“四史”历史进程阶段性、逻辑性的内容; 运用数字化讲故事的方法, 把“四史”人物精神巧妙地嵌入短视频、微电影里, 强化学生对“四史”人物的精神代入; 把历史数据可视化后, 把改革发展的指标、政策成效等等用相应的图形数据表征出来, 让“四史”课堂更贴近于时代本身, 具有了更强的时代气息。“四史”课堂因时而变, 由传统的“讲述史”向“体验史”转变, 极大地提升了大学生的匹配度和增强了新鲜感。

1.3 增强结构与价值主导的课堂互动效能

在“四史”教育中,要进行价值引导,相比于单向讲授式教学,引入数字化技术以后,课堂互动形式就更多样了,让学生有更多的机会参与到课堂教学中来,让学生能真正进入历史情境当中去,不只是听了就算了,让学生能动起来,在交流讨论中提升对“四史”的了解,借助智慧课堂平台、互动讨论或者是情景模拟等方式进行,在此期间上课的教学过程会被数字平台记录下来,成为老师对于学生的学情掌握情况的一个参考,为教学模式的调整提供依据。通过不断的互动参与,学生不再局限于对“四史”理解上的结论性层面,而是通过体验、讨论得到自己的价值判断,从而达到课程思政的作用,同时也有助于学生提高“四史”方面的理解能力。

2 数字化红色资源融入“四史”教育思政课程的现实进展与问题诊断

2.1 红色资源数字化供给体系不完善

目前高校对于开展红色资源数字化建设有一定认识,但总体来看仍然存在供给体系不全、内容结构不均、资源呈现层次较低等问题。一方面,在资源来源方面,多数高校仍旧采取基于地方纪念馆、社会平台或教师个人的数字资源收集渠道的方式,未形成高校层面的统一汇聚平台,不存在统一的红色数字教育资源标准化建设。从而使得各门课程、每位老师可能存在大量同类的数字资源,容易导致造成资源重复使用率较高的问题,难以形成提供系统的知识服务;另一方面,绝大多数红色资源还停留于数字扫描、视频记录“浅层数字化”的现状,很少能够通过基于三维重建、虚拟仿真、知识图谱等技术手段实现对资源内容进行再开发利用,很难满足“四史”课程教学的高层次要求。当然,并不是说这些内容没有开发利用价值,而是要做到适度、合理、务实地去开发布局。除此之外,我国本土红色资源特色化开发不足,数字化开发中缺少主题性的规划、专业的内容创作,在红色文化资源丰富的地方更显突出,“有量无质”现象普遍存在,因此,供给体系不完整会导致“四史”课程思政的教学支撑力不足,从而影响到教学内容丰富度、系统性和可持续性的程度。

2.2 课程融合深度不足、教学情境创设有限

根据高校课堂现状看,数字化红色资源虽已进

入“四史”教育中,但使用方式大多还处于浅表层,并没有从资源融入转向教学融合,多数情况下仅被用作教学辅助资源来导入或讲述,比如呈现历史影像或给学生呈现一些红色人物的照片等,在具体上课过程中,仍然是以教师讲解为主,在课堂教学主体中还没有充分发挥数字化的技术作用来重组知识结构、设计学习活动。教学情境创设方面也不够好,鲜有高校通过数字化技术创设出完整的历史任务情境、虚拟体验情境或问题驱动链式学习情境,使学生的参与度低、思维不深、价值体验不够。三是课程融合的深度还不够。由于缺乏教学设计和资源建设能力,“资源有了但是用不深”,多数教师缺乏基于数字资源的教学思维,在课程设计上不会运用数字化开发团队,因为这部分队伍本身对课程目标以及思政要求都不是很了解。

2.3 教师数字教学能力结构性弱项突出

教师作为实现数字化“四史”教育的关键力量,但其数字素养、数字教学创新能力都是制约当前数字化“四史”教育改革顺利实施的突出短板之一。第一种表现:一些教师不会使用诸如虚拟仿真、数字故事编辑、交互式课件开发等专业性较强的教学软件,只能采用最基本的使用方式使用数字资源,很难根据学生的学情开展精准教学或完成高阶学习任务的设计;第二种表现:大多数教师能够在课堂教学中使用数字资源,但是在利用数字化资源对教学逻辑和流程进行重构以促进真实学习、有意义地学习等方面还有很大的局限性,在教学中很难做到有效建立起“情境—任务—讨论—反思”的闭环路径;第三种表现:部分教师在数字内容的创制上较为薄弱,不会创制红色微课、知识图谱、互动学习单元等,高校“四史”教育的数字资源往往完全依靠外力,教师自身无法真正理解并合理运用这些数字资源,这也造成高校“四史”教育的教学创新有限。

2.4 现有评估制度滞后,价值塑造成效难以体现

“四史”课程教学以学生的考试成绩或者作业的成绩是否达标作为评价标准比较容易实施,但学生的参与度、课堂上师生之间的沟通交流、学生的学习过程是否顺利等等,很难以明确的指标来评估,这样就难以体现出课程思想政治理论课中的价值观导向教育效果。虽然现在的数字化教学环境下会详尽地记录学生的学习过程及课堂教学的行为,但这方面的数据实际更多的是用于技术层面的应用,

实际上并没有成为课堂教学的评价依据,同时学生个人价值认同、情感体验依然是基于教师观察或者自身感受而来的结果,绝大部分同学的成果还是基于自己的主观感受来做出的判断。由于这种评价与教学存在割裂的现象,所以数字化的资源在“四史”教育中得以持续应用,“四史”教育实践者提升技能水平也会受到一定影响。

3 构建高校思政“四史”教育课程数字化效果评估框架

3.1 构建多维多级成效评估指标体系。

课程思政的实际效果在数字化“四史”教育中很难得到单项指标的全面反映,所以,综合评价教学成果很有必要,从多个角度分析评估都是很有必要的。从教学实践来看,评价既要关注数字化红色资源本身的建设和使用,又要分析课堂实施过程及学生的实际表现,既要注重数字化红色资源的使用,又要注重数字资源的利用;一方面,在课堂上要考察数字化资源的使用程度,还要考察课堂与教学目标的契合度;另一方面,对学生在学习过程中的参与程度、课堂上的互动表现等,要给予一定的关注。最后,综合评估学生学习过程中的理解程度及学习态度变化,为后续的教学调整提供参考,形成一个较完整的评价体系。

3.2 依托多源数据,提高评价的客观准确性

数字技术给思政“四史”类课程评估提供比以往更丰富的数据资源,“经验判断”向“数据支持”发展成为趋势。由于学习平台自动记录了学生真实的投入与思维,并且都用数据的方式保留了下来,包括其使用的资源、接触的行为以及交互的结果等等,这些客观数据包含了很多关于学生学习过程中的资源利用情况、互动频次、线上学习行为及任务执行途径的数据等;除此外还包含体现学生学习情况的数据:如课堂讨论内容、数字化作品、网络测试等,不同的行为数据、交互数据、表现数据等汇总结合后,就可以从多个维度去对学生学习状态作出评价,并使评估更加精确、具有较高的辨识度及可视化的效果。

3.3 强化过程考核和成绩考核协同效应

在“四史”课程教学中,如果考核只有期末考试或者作业成绩评定的话,很难体现出学生的整个学习过程,可将平时的学习表现进行记录和归档整理,在课堂教学测评中予以使用;考核学生对于知

识点的掌握情况,展示并考查学生的成果也是有必要的。分析学习过程的表现及最后的学习成果有利于教师对教学效果做出整体评判,更有利于课堂教学过程的政治考察和课堂教学实效性的结合。

3.4 引入第三方评估,扩大评估维度

与以往一样,学校的师评也存在着主观,带有地域性的缺陷,在评价“四史”类课程的开展效果时并不是完全客观全面的,而是将校外相关的专业人士加入其中来参与评价,可能会对共育共治的教学内容、教学流程等有一定的补充作用,因为这会使其有更多的立足于外为内、以旁观者的身份对课堂教学当中诸如是否有教师谈话被忽略的问题、有无直视现象存在进行准确把脉,例如,由研究红色文化的学者、纪念馆的工作者来指出问题、纠正错误或具体展开课程教学是可取的;另外,在关注学生的学的层面还可以注意听取社会实践活动当中相关机构的意见,让学生清楚自己的分数到底来自何方;关注学生自己考卷评分情况。将两者结合起来提供给作为外部评价信息,可以使评价的维度更广,同学校评价也会拉近一定的距离,使其更加贴近实际的教育教学情境。

4 数字化思维优化路径面向优质“四史”教育

4.1 红色资源结构化、可持续数字化体系构建

是否能有效发挥数字化红色资源的作用,“四史”教育实践活动中是否真的可以起到高效的作用。归根结底是资源本身是否系统,是否稳定,是否使用方便。如果资源的提供不是本地化的或是系统性的,不能按时更新,就无法满足教师的需要,而教师在实际教学中经常使用的各类资源都是定期整理的,所以要建设好高校数字化红色资源库,收集好并统一好校内所有红色文化资源、目前已经采集到的各种数字资料以及所有关于红色文化的馆藏信息等,并对其进行整合整理;也可以通过制作、编辑等方式将这些资源整合成一些全新的具有情节性的话语情境或者图画教材,最大限度地增强课堂教学资源的可利用度等。不断更新、完善以“四史”课程为主体的特色化教学资源。

4.2 创新教育数字化教学模式的多形式“四史”

传统“四史”课的教学常常以教书的形式单向讲解与历史人物事实或者战役史实相关的内容,而很少涉及有趣的故事类型。这种教学方式因过程乏

味枯燥,在这种讲解的持续时间过长时,学生会更容易失去参与和投入的兴趣。运用数字化的课程授课模式后,课堂组织模式可以呈现多样情形,同时亦可拓宽教学活动的设计范畴,若在具体的教学活动当中,可挑选情景教学、学生互动探讨或者线上线下组合样式,还可以直接把具体的课程内容渗透到教学方式里面。比如对于一些史实的学习,可以融入适当的情景,让学生学会独立思考问题,自主学习,并根据自己掌握知识的程度提出关于具体史实的问题,然后设置测验、研究或者研讨等方式帮助学生理解有关的知识,有利于深化学生对历史事件和逻辑的认识。

4.3 提高教师的数字素养和思政课的课程设计能力。

教学的过程对于教师而言是依托数字化的“四史”,在教学中如果能够用好一些技能的话会影响效果,但如果不能够很好地掌握一些相应技术的话,一些资源就没有办法用到课上,尤其是在教师不太熟悉这些数字化的技术的时候,所以在教学过程中也需要借助一定的设备来学习如何更好地把这些技术运用于课堂当中,同时也应当积极地参与到相关的集体备课、交流学习活动当中去。通过培训,不断提高教师对红色文化的了解,对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重点内容能够更准确地把握。包括在课程设计上以及资源使用的方方面面,都可以与不同的学科老师进行一定的联系,可以从其他学科寻找自己的发展方向或者依托。

4.4 构建闭环式、多元化思维效果评估体系

“四史”课程教学评价不能单纯以一个维度来衡量,而是在进行“四史”教育时不能仅关注于学习成绩和作业完成情况,还要充分考量学生的学习过程及课堂上的表现情况。把学生在学习过程中的一些记录、一些阶段性的小测试情况等联系起来考察,从而使教师了解自己的教学是否有效,及时作出教学的调整。另外,校内评价可以更多地站在不同的角度对课程教学予以判断,可以适当地吸纳校外人员的建议,让评价结果与实际教学效果更契合。

5 结束语

数字化红色资源的应用技术作为高校“四史”教育课程思政新的技术路径和教学范式,使历史知识的呈现可视化程度明显提升、叙事更加情境化、学习过程的互动更加生动有趣,这有效地增强了学生的参与度和积极性,价值认同更高。然而,从当前实践来看,资源体系建设分散、教学融合深度不足、教师数字素养偏弱以及评价体系滞后等问题仍然制约着数字化“四史”教育的整体成效。为推动课程思政实现高质量发展,高校应在顶层设计层面构建结构化、可持续的数字化红色资源体系,在教学层面创新基于虚拟仿真、项目式学习与混合式学习的多样化教学模式,在师资层面强化教师的数字能力与课程思政设计能力,同时在评价层面建立以过程记录、学习数据和价值认同为核心的多元化评价体系。通过上述路径的协同推进,数字化红色资源将在“四史”教育中获得更深层次、更高质量的育人效能,为立德树人目标的实现提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 唐鹭.高校红色资源数字化及其育人路径研究[J].教育进展,2024,14(07):277-283.通过分析高校红色教育资源的数字化进程,探讨了数字化如何拓宽育人路径与思政教育融合机制。
- [2] 李菊蕾.红色文化资源数字化赋能高校思政课创新路径研究[J].教育研究与实践,2025(网络发表)。介绍了通过数字技术构建沉浸式学习场景,提高红色资源教学效果的方法。
- [3] 靳晴,温丽丽,张萌.红色文化资源融入高校思政教育工作研究——以黑龙江省为例[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(03):31-33.以区域高校为例探讨红色资源融入高校思政教育的实践意义。
- [4] 金晶.地方红色文化资源融入高校思想政治教育的三重逻辑——以江苏泰州为例[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(02):84-88+99.分析红色资源融入高校思政的实践路径和教育效果。
- [5] 于冠华,卜海艳,张雯.区域红色文化融入高校思政实践课的探索——以北京劳动保障职业学院为例[J].北京劳动保障职业学院学报,2023,17(02):57-62.从实践课程的角度探讨红色资源在高校育人中的作用。
- [6] 红色文化资源数字化赋能高校思政课的价值、困境与策略[J].新课程研究(教育类),2024,41(04):017.文章讨论了红色资源数字化在思政教育中面临的现实问题及优化策略,有助于效果评价框架构建。

作者简介:刘明珠(1992-),女,汉族,湖北荆州人,副教授,博士研究生,研究方向为思政教育,就职于南昌理工学院。基金项目:2025年度江西省教育科学规划课题“红色资源数字化赋能高校‘四史’教育课程思政效果评价研究”的阶段性研究成果(项目编号:2025GQN028)。

基于大数据的高校学生管理信息化建设与应用

刘 姝

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 随着信息技术的迅猛发展和高等教育改革的深入推进, 大数据已成为高校学生管理现代化转型的关键动力。大数据的核心价值体现为通过对海量数据进行分析, 挖掘隐藏在数据中的潜在信息、构建预测模型, 进而为高校学生管理工作提供决策支持。基于大数据的学生管理信息化建设, 不仅是对传统管理模式的技术性升级, 更是对育人理念、组织架构和业务流程的系统性重构。本文立足大数据时代高校学生管理信息化建设的必要性, 深入探讨建设路径、实践应用及面临挑战, 为推进高校学生管理工作创新发展提供参考, 为培养高素质、复合型人才提供坚实支撑。

关键词: 大数据; 高校学生管理; 信息化建设

0 引言

在信息化时代, 大数据技术以其强大的数据分析和处理能力, 已成为各个行业转型升级的关键工具。在高等教育领域, 传统的学生管理模式愈发难以应对多个主体提供的海量数据, 导致对学生学情数据的分析往往停留在表层, 无法真正依托学情数据推进学生管理实践。随着大数据技术的引进, 高校得以深入的挖掘数据潜在价值, 为管理层提供更加精确、科学的决策依据。基于此, 立足信息技术的发展趋势, 探索高校学生管理与大数据的融合路径, 既是顺应时代发展潮流的必然选择, 也是满足教育现代化需求的关键路径。

1 大数据时代高校学生管理信息化的建设背景与价值

信息技术的迅猛发展正在深刻改变高校学生管理的基本模式。在传统学生管理模式中, 高校管理者多依赖个人经验、局部观察和滞后性数据进行决策, 难以全面把握学生发展的复杂性和动态性。现如今大数据技术通过对海量数据的采集、分析, 使学生管理从“经验主导”转向“数据驱动”, 从“群体化管理”升级到“个性化服务”。大数据技术在学生管理信息化中的应用不仅是技术层面的改革, 更是高校治理体系和治理能力现代化的重要体现。

1.1 全面提升学生管理效能和服务水平

传统学生管理模式面临着信息不对称、决策依

据不足、服务精准度不够等困境。高校构建一体化的学生管理数据平台, 联动全校各个管理部门, 采集多类多样数据, 对学生全过程成长数据进行无缝采集与互联互通, 再通过深度挖掘和关联分析, 实现对学生发展过程的全面感知和精准干预。在信息技术的驱动下, 管理模式的变革不单能提高学生管理工作效能, 还为高校管理决策提供科学依据, 让学生服务更加精细化和个性化。

1.2 为学生管理赋予方法层面的创新

通过数据挖掘、学习分析和预测建模等技术手段, 使高校管理层能够从宏观层面把握学生群体规律, 从微观层面洞察个体差异。收集分析学生课堂出勤率、作业完成情况等数据, 对学业困难学生进行早期预警和及时帮扶, 避免传统管理中“事后补救”的滞后性。让学生工作从“被动应对”转向“主动干预”, 从“标准化供给”转向“个性化支持”, 以预见性的管理帮助提升高校育人工作的针对性和有效性。

1.3 高校数字化转型的战略支点

“一站式”学生社区综合管理的模式在全国各高校推广, 大数据技术则是连接物理空间与数字空间、整合育人资源的纽带。搭建学生管理数据平台实现育人主体、育人方式和育人场域的数智化变革, 构建集思想教育、师生互动、文化活动、管理服务于一体的智慧育人模式。以数据为纽带的创新融合, 打破部门壁垒和信息孤岛, 促进教育资源的高效配

置和育人合力的形成,提升学校治理能力的现代化。

1.4 体现“以学生为中心”的教育理念

通过大数据分析学生的行为特征、发展需求和成长规律,高校能够更加准确地掌握学生的真实需求,提供适配的教育资源和支持服务。以学生综合素质培养为例,构建以学生个体为主轴,涵盖思想品德、课程学业、身心健康、社会实践、综合技能等信息变量的数据模型,使每一个学生得到个性化的支持和服务,满足学生个体发展需求,是高等教育内涵式发展的必然要求。

2 大数据时代高校学生管理信息化建设的系统路径

高校学生管理的信息化建设是一项系统工程,需要从顶层设计、平台架构、数据治理和安全保障等多个维度协同推进。单纯的技术引入难以发挥其应有效能,必须将技术创新与制度改革、平台建设与组织架构紧密的结合起来,才能构建真正高效、智能、可持续的学生管理信息化体系。

2.1 一体化平台搭建是学生管理信息化建设的前提基础

顶层设计应树立大数据思维,将信息化建设纳入学校整体发展战略,制定中长期发展规划。建立专门的信息化领导机构,统筹各部门资源,打破部门壁垒和数据孤岛,组建专业人员团队,为信息化建设的高效运作提供保障。学生管理平台应具备数据集成、业务协同、预测分析和智能决策等功能,能够支持学生全周期成长数据的采集、分析和应用。平台设计应坚持“以学生为中心”的理念,注重用户体验和功能性,需要适应移动化趋势,拓展多终端接入能力。

2.2 数据治理是保障学生管理信息化建设的核心技术

高质量的数据是正确决策和有效服务的基础,高校要建立完善的数据采集、筛选、整合和应用规范。平台通过互通互联的多个功能模块和数据源头,定期自动采集各类实时数据,按照一定逻辑进行集约整合,保证数据的实时性和全面性,再将采集来的学生数据进行深度挖掘和关联分析,确保数据的准确性和可用性。数据治理还应注重全生命周期管

理,确保数据从采集到应用各环节的质量。可视化也是提升数据可用性的重要手段,通过直观的图表和仪表盘,使管理者能够快速把握学生动态和趋势。

2.3 安全防护体系是学生管理信息化建设的重要环节

高校必须建立严格的数据安全保护机制,学生数据涉及个人隐私信息,一旦泄露可能造成严重后果。应实施数据分类分级管理,强化技防人防双结合,规范数据使用、共享安全责任机制,通过日常监管提高学生数据的采集质量和利用效率,常态化开展安全风险研判工作,完善数据安全事件应急响应机制。安全防护需要技术手段和管理制度双管齐下,在技术层面应建立防火墙、监控系统等防护措施,确保软件应用的安全可靠;在管理层面应制定信息安全保护制度,建立用户权限管理机制,严格管理各类登录账号和权限;还应建立数据安全预警机制,定期进行安全扫描和漏洞修补,确保信息数据的安全。

2.4 队伍建设是学生管理信息化建设的资源保障

大数据时代对学生管理工作人员的信息素养提出了更高要求,高校应加强对各管理部门的信息技术培训,提高其数据分析和应用能力。包括如何收集信息数据,如何从海量的数据中提取有效信息,如何利用信息对学生进行管理等。高校注重培养引进兼具数据分析能力与学生工作经验的复合型人才,组建专业化的数据分析团队,基于学生的“网络偏好”画像进行个性化推荐。鼓励管理者积极应用数据平台创新工作方法,将信息化能力纳入考核评价体系,形成重视数据、善用技术的良好氛围。

3 大数据时代高校学生管理信息化建设的创新应用

在高校学生管理领域中,大数据技术的应用不仅在理论层面重构了学生管理工作的创新模式,而且在实践层面催生了一系列创新应用。高校通过搭建学生管理数据平台,分类识别学生需求、动态跟踪发展过程和智能预警风险隐患,以实现学生管理工作的精细化、个性化和科学化。

3.1 精准思政引领提升育人针对性

通过分析学生的网络行为、社交动态和消费习

惯等数据,把握学生的思想动态和价值取向,为思想政治引领奠定基础。如抓取学生在校内外各类门户网站、社交平台的实时数据,对学生的价值取向、兴趣偏好、学习能力、生活规律等若干信息进行大数据分析,为评估思政教育效果提供依据,使思政教育从“大水漫灌”走向“精准滴灌”,提升思政工作的针对性和有效性^[1]。

3.2 学业预警干预超前学业指导

通过分析学生的课堂出勤、作业完成、成绩变化等数据,系统可以早期识别学业困难学生,并及时启动干预机制。学生工作大数据平台对学生的学业情况进行实时监控,结合课堂出勤率、作业完成情况,发现异常后立即启动预警,及时进行帮扶,避免了传统管理中只能通过期末考试“亮红灯”“敲警钟”的滞后性。更为先进的是通过数据分析发现学业规律,为学生提供个性化学习方案。还可通过大数据分析学生的兴趣偏好、学习能力、生活规律等若干数据,对学生进行个体数据预测,使学生能够提前了解自身学习的潜在风险,有针对性地加强薄弱环节,提高学习效果。

3.3 智慧资助帮扶关爱困难学子

通过分析校园消费数据、家庭经济信息等指标数据,高校可以识别家庭经济困难学生,实现“隐形资助”和“精准帮扶”。通过大数据平台筛选信息,根据消费金额、恩格尔系数、家庭经济情况等指标,识别困难学生并给予资助,避免了传统资助方式可能带来的“难为情”问题,还能实现发展性帮扶的动态管理,对困难学生群体持续跟进关注。年关假日可按照平台提供的信息开展家访,为困难学生送上爱心大礼包,并进一步落实、拓展相关帮扶政策,基于数据的全程关爱,使资助工作从单纯的经济援助拓展为全面发展支持。

3.4 心理健康守护创新学生安全管理

通过分析学生的行为轨迹、消费模式、网络活动等数据,系统可以识别心理困扰的早期信号,及时进行干预。面向学校师生开通手机端集体心理健康测评和个体人格探索测评功能,引入人工智能技术提供全天候心理支持,开启“AI朋友”24小时人工智能心理陪伴,普及心理健康知识、提供自主心理测试、正念冥想训练、一对一心理疏导等服务

功能,为全校师生提供人性化的心理健康服务体验。基于智能技术的心理服务,突破了传统咨询的时间空间限制,使心理支持更加及时便捷。

3.5 就业创业指导提升学生发展质量

通过分析学生的能力特点、职业意向和市场需求等数据,进行智能双向匹配推荐,为学生提供个性化的就业指导和岗位推荐。通过后台大数据分析,将学生对意向就业地域、单位类型、岗位类别的需求,与用人单位对意向学生的专业方向学历层次、综合能力等要求进行双向匹配。此外还能通过分析优秀毕业生成长数据,为学生提供多样化成功路径参考。建立学生成长“公式”,分析优秀毕业生在校全过程数据,从他们在校的学业成绩、实践经历、文体活动、生活规律等数据中抽取共性特征,并进行公式化描述,给在校学生提供成长优秀轨迹,基于数据的生涯指导,使学生能够更加清晰地规划自己的发展路径,提高就业质量和职业适应性^[2]。

3.6 安全风险预警维护校园稳定

通过分析学生的行为异常数据,系统可以及时发现潜在安全风险,预防各类突发事件。一体化平台通过“人脸识别+身份认证”技术,及时发现学生管理的潜在风险,实现安全风险的早期发现和干预,提升学生管理人员工作效能。建立多级预警机制,“辅导员—学院—学生处”三级系统管理网络,设置“红、黄、蓝”三级预警体系,通过每日全校学生的门禁通行数据、上网数据、消费数据、请销假数据,自动识别学生在校状态和位置,推动学生基层管理更科学精准。基于大数据的预警系统,使安全管理从被动响应转向主动预防,提升校园安全水平。

4 结束语

本文深入探讨了信息技术对高校学生管理工作的创新应用价值,以及利用大数据分析开展学生教育管理工作的实践路径。研究表明,学生管理信息化建设不但能提高高校学生工作的管理效率,使学校能够准确的把握学生需求,及时的提供支持服务,科学的进行管理决策。当下高校学生管理信息化建设已取得一定成效,但仍面临数据安全、技术整合、队伍建设等多重挑战。

高校学生管理信息化建设是一项长期系统工

程，需要顶层设计、制度保障、部门协同、技术支撑等多方联动，在保障数据安全的前提下，进一步深化信息技术驱动的人才培养模式改革^[3]。只有坚持“以学生为中心”的理念，平衡技术创新与人文关怀的关系，方能构建出既有精度又有温度的学生

工作新体系。在未来，随着技术的不断发展和应用的不断深入，大数据技术将在高校学生管理领域发挥更显著的作用，不断推动教育事业的现代化发展，为高校培养高素质人才提供技术支撑。

参考文献

- [1] 靳敏.数字化赋能高校“三全育人”实践研究[J].中国德育,2024,(21):43-48.
- [2] 王亚非.系统推进“精准思政”着力培育时代新人[J].思想政治工作研究,2022,(07):12-14.
- [3] 赵静.医疗设备质量控制管理体系的构建与实施探究[J].中国设备工程,2025,(21):65-67.

作者简介：刘姝（1982-），女，汉族，湖北荆州人，副教授，硕士研究生，研究方向为思想政治教育、教育管理，就职于南昌理工学院。

基金项目：江西省高等学校思想政治教育研究会项目（2024年）；项目类别：省高校辅导员专业委员会课题；课题名称：新时代高校辅导员核心素养研究；项目编号：FDY24220。

“五育融合”视域下江西省民办高校新时代大学生劳动教育研究

刘 秀

南昌理工学院 大数据管理与运用研究所, 江西 南昌 330044

摘 要:本研究以江西省民办高校为对象,立足“五育融合”理念,探讨新时代背景下大学生劳动教育的发展现状与优化路径。基于马克思劳动教育理论、杜威实践教育理论与全面发展教育理论,系统分析国家与江西省政策导向及典型高校实践经验。研究发现,江西省民办高校劳动教育体系逐步完善,但仍存在融合度不足、课程体系单一、师资薄弱、制度不健全等问题。为此,提出从体系构建、课程改革、实践平台建设、师资培养、学生主体培育及制度保障六方面协同推进,构建系统化、特色化的劳动教育模式,以促进民办高校人才培养质量的全面提升。

关键词:五育融合;劳动教育;民办高校;江西省

0 引言

新时代教育改革背景下,“五育融合”成为立德树人的重要路径。劳动教育作为其中的关键环节,不仅是落实全面发展目标的重要内容,也是培育大学生社会责任感和创新实践能力的重要途径。^[1]2020年《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台,标志着劳动教育正式纳入国家教育体系顶层设计,为各级学校推进劳动教育提供了政策依据。

江西省作为教育大省,民办高校数量众多,在服务地方经济和培养应用型人才方面发挥着重要作用。近年来,省教育厅相继发布《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》等文件,推动劳动教育课程体系和实践基地建设。然而,受办学条件、师资力量与体制机制等因素制约,部分民办高校在“五育融合”背景下的劳动教育仍存在课程体系单一、协同机制不足、学生参与度不高等问题。^[2]

本研究以江西省民办高校为对象,基于马克思劳动教育理论、杜威实践教育理论与全面发展教育理论,分析当前劳动教育的实施现状与问题,探讨在“五育融合”视域下的优化路径。研究旨在为江西省民办高校构建系统化、特色化的劳动教育体系提供理论依据与实践参考。

1 理论基础

1.1 马克思劳动教育理论

马克思在《德意志意识形态》《资本论》等著作中提出,劳动是人的本质力量的实现,是人与自然关系的基础,是推动社会进步的根本动力。^[3]劳动不仅具有经济价值,更具有育人价值。通过劳动,个体能够在实践中形成独立意识、创造能力与社会责任感。马克思强调教育应当与生产劳动相结合,培养“全面发展的个人”,这一思想奠定了劳动教育的理论根基。对高校而言,劳动教育不仅是知识技能传授的延伸,更是塑造学生世界观、人生观、价值观的重要途径。将劳动教育融入“五育融合”体系,正是对马克思教育思想在新时代背景下的继承与发展,有助于实现德智体美劳的有机统一。^[4]

1.2 杜威实践教育理论

美国教育家约翰·杜威主张“做中学”,他认为教育源于做,教育的目的就是教学生获取更多的经验,在实践中掌握和运用这些经验。他坚信,学生可以亲自参与实践、动手操作,他们就可以从经验和活动中获得知识,培养出有用的技能,拥有更多的价值。也正是因为如此,他的这一教育思想给我 国劳动教育带来深刻的启示:不仅仅是体力方面的劳动,同时还是有教育意义的劳作的过程,可以提高人的思维方式,激活人的创新能力;劳动教育不仅仅是在学校中开展的教学活动,也可以跳出校门,走出学校、走出课堂,开展社会实践、职业体验、

创新创业等教育活动,使学生的劳动实践从课内走向课外,“知行合一”。约翰·杜威的教育思想为“五育融合”视域下高校开展体验式、互动式劳动教育课程提供了一定的方法论。^[5]

1.3 全面发展教育理论

全面发展教育理论是指导我国教育工作的基本方针,要求把德育、智育、体育、美育、劳动教育有机地统一到实现人的全面发展上来,这一理论来源于马克思的“人的全面发展”,即在教育工作中应当促进人的身心健康、德才兼备、陶冶美感和开展创造性劳动,其中劳动教育在全面发展教育中承上启下,一方面体现了智育成果向现实生活中转变的具体形式,同时又是德育和美育的现实体现,通过劳动学生的集体劳动感同身受责任,创造性的劳动感受美育,从而完成一个人格的塑造。

在新时代背景下,全面发展教育理论是“五育融合”的系统化引领,不是将劳动教育作为一项孤立的工作开展,而是将劳动教育作为“五育”协同育人的一个纽带。对于江西省民办高校而言,贯彻全面发展教育理论就是要课程育人与劳动育人相融合、教学内容与实践活动相融合、课堂传授与劳动体验相融合,在多维度下深度融合的过程中形成思想信念坚定、品德修养良好、体魄强健、人格健全、才艺突出的新时代人才。

2 五育融合视域下江西省民办高校劳动教育的现状

2.1 国家政策导向与顶层设计

新时代劳动教育的制度化与系统化,离不开国家层面的宏观指导。2020年《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台,为劳动教育确立了战略地位。文件明确指出,劳动教育是新时代教育体系的重要组成部分,要与德育、智育、体育、美育协同推进,贯穿人才培养全过程。^[6]这一意见不仅强调了劳动教育的目标定位,也提出了“课程体系、实践环节、评价机制”三位一体的总体要求,为高校深化劳动教育改革提供了政策依据。

教育部随后发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》进一步细化了各学段的实施路径。该纲要提出,普通高校应在课程设置中系统融入劳动

教育内容,建立稳定的校内外劳动实践基地,推动劳动教育与思政教育、专业教育的有机结合。这些顶层文件为高校开展“五育融合”导向的劳动教育提供了方向指引和制度保障,也为民办高校探索劳动教育模式提供了政策支撑。

2.2 江西省政策落实与区域推进

江西省在贯彻国家政策方面行动迅速。2021年出台的《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》明确要求各级学校将劳动教育纳入人才培养方案,规定高校应合理安排劳动教育学分比例、课程课时与考核标准,并提出了实践基地建设与师资队伍建设的规范。方案还强调要构建“课堂学习—校园劳动—社会实践”三维融合体系,推动劳动教育一体化发展。^[7]

2024年江西省教育厅组织的“全省大中小幼劳动教育宣传展示月”活动中,要求各校将劳动教育与思政教育、专业教育深度融合,并通过作品展演、项目评比等方式推广典型经验。其中,萍乡学院获13项省级奖项,成为民办高校劳动教育的示范典型。2025年江西省“双代会”报告进一步提出,民办高校要把劳动教育纳入人才培养方案,加强产教融合与协同育人,推动劳动教育体系化发展。这些政策文件与活动充分体现了江西省在劳动教育领域的区域特色与实践导向,为民办高校构建融合型劳动教育体系提供了重要制度支撑。^[8]

2.3 民办高校劳动教育的实践现状

在政策引领下,江西省多所民办高校积极探索劳动教育创新模式,逐步形成了各具特色的实践体系。^[9]

南昌理工学院:学校出台《大学生劳动教育实施方案》,构建“劳动教育+劳动实践+劳动评价”全程体系,将劳动教育纳入学分管理与毕业条件。在课程设计上,学校将劳动教育与创新创业教育结合,推动学生在实践中培养专业技能与创新意识。近三年学生在学科竞赛中累计获奖6600余项,其中国际级30项、国家级1037项,充分体现了劳动教育与综合能力培养的有机结合。

萍乡学院:该校2021年入选江西省劳动教育特色示范学校,构建了“专业教育+劳动实践”双向结合模式。2024年在全省劳动教育宣传展示活动

中获 13 项省级奖项，学生获奖人数连续三年增长（2022 年 3 人→2023 年 3 人→2024 年 7 人），跻身全省本科高校前十。该模式通过课程嵌入与项目驱动，强化了学生的劳动意识与实践能力。

江西服装学院：依托行业背景，与江西凤凰沟生态产业发展有限公司共建劳动教育实践基地，开展农耕、非遗技艺、纺织设计等多样化实践活动。学校 2024 年开设 26 个本科专业，其中 71.43% 与纺织服装产业相关，实现了劳动教育与产业需求的紧密衔接，体现出“劳动教育+产业融合”的办学特色。

赣南科技学院：开展组织土木工程等专业学生参加田间地头劳动，赴老旧工业社区开展传统工艺体验活动等工作，把劳动教育和心理健康教育有机结合起来，积极探索“劳动+心理育人”新模式。

南昌应用技术师范学院：借助“劳小榜”平台开发的数字化劳动教育系统构建起“理论学习+技能实训+社会服务”的三维课程体系，同时实现了过程性的评价与数据化的管理，大大提高了劳动教育工作的科学性和可持续性。

校企合作与实践平台建设：江西省大部分民办高校已建立较为完备的校企合作制度，南昌交通学院与 120 多家企业签订校企合作协议书，学生可到相应的生产性、服务性劳动场地上课；江西服装学院与凤凰沟共建校外劳动教育基地，“产业+教育”促进双方共赢发展；部分学校还将劳动教育与乡村振兴结合起来，赣南科技学院带领部分学生来到龙南市学习客家传统技艺，并开展一些农事实践活动，在做好劳动教育的同时推动地方文化、经济发展。

学生参与度与教育成效：调查数据表明江西省民办高校大学生群体对于劳动教育是有比较高的认同度的，近七成（78%）大学生认为“大学生成长离不开劳动教育”、有六成五（65%）大学生认为参加劳动实践活动后会提升“团队协作能力”和“创新能力”。南昌交通学院在本届省级劳动技能竞赛中共获得省级一等奖 1 项，成为全省唯一一所民办高校。2024 年江西科技学院学生获“挑战杯”等各类省级以上奖次 1549 项，其中和劳动教育相关联的项目占比不断提升，说明了劳动教育对创新教育起到了很好的促进作用。

劳动教育成果展示活动是高校对外展现学校

特色的又一个重要窗口。而有部分民办高校学生的作品在省级摄影大赛和海报设计大赛上取得了较好的名次，《劳动的诗篇：文字与双手的共舞》《晨曲光影》等作品以这些形式阐释了关于劳动之美的构思，这也体现了学校近年来开展的劳动教育正在发挥着使学生成为具备良好综合素养及具有高度文化自信的中坚力量。

3 五育融合视域下江西省民办高校劳动教育存在问题分析

受国家政策支持及高校大力推动，在“五育融合”的发展思路下，目前江西省民办高校劳动教育已初见成效，并逐步形成包含课程教学、实践活动、文化引领等多方面的课程育人体系。但是，受限于其系统内部结构及客观环境因素，在“五育融合”视角下，其发展仍面临诸多不足。

3.1 劳动教育与其他育人环节融合不足

即使某些高校把劳动教育纳入了人才培养方案中，但总体而言还是存在着“独立化”“边缘化”的问题。^[10]大部分学校都采取了以劳动教育为载体的方式组织思想政治教育、美育和专业课教学等集中活动或“劳动周”，缺少与德智体美的联结，因而造成劳动教育仅仅成为辅助部分，无法在课程内容、教学目标上与思政课程、创新创业类课程相衔接，也无法发挥出“五育”并举的效果。

3.2 课程体系不完善与教学内容单一

部分民办高校劳动教育课程体系建设存在后劲不足的问题，有的课程内容简单单一、形式雷同、理论脱离实际；^[11]课程设置大多以基本劳动技能的掌握为主，如打扫整理、园艺栽培等，对于专业教育与劳动教育的关系思考不多；个别高校的劳动教育课时数较少，缺乏周密的课时安排以及合理的学时分配；缺少科学完善的评价标准，劳动教育更多的是停留在“任务完成”的地步，没有使学生充分认识到劳动的价值所在、内涵所在。

3.3 整体资源分布不均

江西省部分民办高校虽已建立校内劳动实践基地，但整体资源分布不均，存在“重建设、轻管理”“重展示、轻持续”的问题。经济较发达地区高校能够依托企业资源、产业平台，构建多样化劳

动场景；而地处欠发达地区的院校受制于经费和资源限制，实践基地建设滞后，学生劳动体验渠道有限。同时，校内外协同育人机制尚未健全，高校、企业、社区之间缺乏稳定的合作机制，实践活动往往流于形式，难以形成持续的教育成效。

3.4 师资队伍支撑能力不足

教师队伍是劳动教育高质量发展的关键支撑。然而，多数民办高校劳动教育教师数量不足、结构不合理，专业化水平不高。据调查，一些高校专职劳动教育教师占比不足 30%，多数由思政课教师或辅导员兼职承担，缺乏系统的劳动教育培训与实践经验。部分教师的教学理念仍停留在传统“技能训练”层面，对劳动教育的育人功能、课程融合路径缺乏深入理解。这种师资结构直接影响课程实施效果与学生学习体验。

3.5 学生主体意识弱化与劳动价值认同不足

受社会功利化、应试化教育的影响，不少大学生轻视劳动教育，将劳动教育等同于“重智轻劳”、“重脑轻手”，认可度较低；根据调研结果，大部分的学生认同劳动教育的重要性，但实际落实到工作中较少有学生会对劳动教育产生真实强烈的兴趣；也有学生认为学校开展的劳动教育是为了让学生接受一些相关的基本训练，并不是自己想要提高能力的过程。同时，学校的劳动教育更偏向于考勤和学业考核类的任务，并且并未注重学生劳动精神和态度方面的学习养成，在一定程度上影响了劳动教育对于学生的价值引领作用。^[12]

3.6 制度保障与长效机制不健全

部分高校在劳动教育管理上缺乏制度化、常态化安排，尚未建立与课程体系、师资培养、资源配置相配套的长效机制。劳动教育经费投入有限，教学设施更新滞后，校企合作缺乏政策激励，影响了劳动教育的持续推进。此外，现有评价体系过于关注短期成果，缺乏对劳动教育长期育人成效的量化标准和反馈机制，导致劳动教育质量难以有效评估与改进。

4 五育融合视域下江西省民办高校劳动教育的对策与优化路径

针对江西省民办高校劳动教育在“五育融合”

背景下存在的多重问题，应从体系构建、课程改革、资源整合、师资提升、学生主体性强化与制度保障六个方面进行系统优化，推动劳动教育的高质量发展。

4.1 构建“五育融合”导向的系统化育人体系

为解决劳动教育与其他育人环节融合不足的问题，应从顶层设计入手，将劳动教育全面纳入高校立德树人总体框架。民办高校应依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案》要求，明确劳动教育的功能定位，完善组织体系和协同机制。

应建立“党委统筹—职能部门协调—二级学院落实—师生参与”的工作机制，形成“五育协同、全员育人”的格局。通过制度设计实现劳动教育与思想政治教育、专业教育、美育等环节的融合实施，从而推动“五育融合”在高校层面的落地与深化。

4.2 优化课程体系与教学内容设计

针对课程体系不完善与内容单一的问题，民办高校应构建分层递进的课程体系：包括基础性劳动课程（通识类）、融合性劳动课程（与专业教育结合）和拓展性劳动课程（创新与服务导向）。

课程设计要注重“劳动+专业+创新”的融合逻辑。^[13]例如，江西服装学院可将劳动教育融入服装工艺与非遗文化课程；南昌理工学院可将工程训练与劳动实践结合；赣南科技学院可依托地方产业开展劳动与红色文化体验课程。

教学方式上，应采用项目驱动、情境体验和过程评价等模式，实现课堂学习与劳动实践的互动统一，增强课程的育人效果与吸引力。

4.3 建设多层次劳动实践平台与协同育人机制

根据实践基地建设不平衡、协同机制缺乏问题，要整合校内外资源，搭建多层次、多主体协同参与的劳动实践体系。^[14]

校内可结合校园农园、创新工坊、后勤服务中心等建立校内劳动教育基地；校外可以通过校企合作、校地协同，与当地政府、企业、社区共同构建校外劳动教育基地，将学生送到实践现场中，在实际劳动实践中学习与进步。

同时，应该强化协同育人机制，在政府引领下，

形成学校主导，社会配合，企业支撑“课堂—校园—社会—企业”的大格局，使“课堂—校园—社会—企业”四位一体贯通无阻，从而使劳动教育得以常态化、系统化开展。

4.4 加强师资队伍建设与专业化培养

为了解决学校劳资配置不科学、专业能力不过硬的问题，要建立健全稳定性的劳动教育师资培养和激励制度。^[15]

高校可采取专兼职相结合的模式组建以思政教师、专业教师、实践导师、企业专家为成员的“复合型教学团队”，并定期组织劳动教育专题培训及教学研讨活动，进一步增强劳动教育教师教育理念，提升课程设计、实践指导能力。

从制度上建立劳动教育教学评价与职称评审、绩效考核挂钩的激励机制，把劳动教育教学业绩作为对劳动教育教学人员的评价重点；教育行政部门组织相关的专项资金资助民办高校开设专门的教学实践师资培养项目和教学创新项目。

4.5 强化学生主体地位与劳动精神培育

针对学生劳动意识淡薄、价值认同不足的问题，应突出学生在劳动教育中的主体作用，促进其从“被动参与”转向“主动实践”。

高校可以通过“劳动之星”“最美劳动者”等评选活动来发挥榜样示范的作用，引起大学生的重视，树立正确的劳动荣誉观，并把劳动教育的效果纳入综合素质测评范畴内，将其与奖助学金、学业评优挂钩，进一步提高学生的积极性。

此外，应该把校园文化作为载体，组织劳动节庆活动、劳动成果展览以及劳动主题文艺演出，营造崇尚劳动、尊重劳动的校园氛围，让学生在劳动实践的过程中树立正确的劳动价值观和强烈的社会责任感。

4.6 健全制度保障与长效运行机制

对于劳动教育制度支撑不够、保障不到位问题要建立健全长效机制，从管理和政策上加以改进和

完善。

学校应建立劳动教育常态化运行机制，将课程体系建设、师资培养、基地管理、经费投入等纳入年度工作计划与质量考核。

同时，建立科学的劳动教育评价体系，实施过程性、发展性、精神性评价，形成“投入—过程—成果”三维评价体系。

教育主管部门应加大政策扶持力度，设立民办高校劳动教育专项资金，推动跨校资源共享与成果交流，提升全省劳动教育整体水平。

5 结语

在新时代教育体系转型背景下，劳动教育已成为落实立德树人根本任务的重要内容，是实现“五育融合”与人才全面发展的关键环节。通过对江西省民办高校劳动教育现状的系统研究可以发现：在国家政策引领与高校自主探索的共同作用下，民办高校的劳动教育体系已初步形成，课程建设、实践平台、师资培训等方面取得一定成效。但同时也存在体系融合度不高、课程内容单一、资源配置不均、师资力量薄弱、学生主体意识不足及制度保障不健全等问题。

为此，本文从六个方面提出了针对性优化路径：一是构建“五育融合”导向的系统化育人体系，强化顶层设计与协同机制；二是完善课程体系与教学内容，推动劳动教育与专业教育深度融合；三是建设多层次劳动实践平台，形成校内外协同育人格局；四是加强师资队伍建设与培训机制，提升教师专业化水平；五是强化学生主体地位，培育劳动精神与社会责任意识；六是健全制度保障与长效机制，实现劳动教育的持续推进。

总体而言，江西省民办高校劳动教育正处于由“探索阶段”向“体系化建设阶段”转变的关键时期。未来应在政策支持、资源整合与文化引领方面持续发力，推动劳动教育在“五育融合”框架下实现高质量发展，使大学生在劳动中锤炼品格、增长才干、涵养精神，真正实现德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 王子鸣,管淑波.五育融合:高校大学生劳动教育的实践路径[J].绥化学院学报,2022,42(11):104-105.
- [2] 史建军,赵正勇,张慧洁,等."五育融合"视域下大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].社会科学前沿,2024,13(12):592-597.

- [3] 德意志意识形态[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2018:1-56.
- [4] 杨丽."五育融合"理念下高校劳动教育面临的困境及提升之策[J].长春理工大学学报:社会科学版,2021,34(5):4.
- [5] 于亚楠,李高建.五育融合视域下劳动教育体系的建构[J].教育教学论坛,2022(10):185-188.
- [6] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〔中发〔2020〕7号〕[EB/OL].(2020-03-20)
- [7] 江西省推进新时代大中小幼劳动教育一体化实施方案〔赣教规字〔2021〕2号〕[EB/OL].(2021-04-12)
- [8] 欧彦宏."五育融合"视域下高校劳动教育实施路径[J].西部素质教育,2023,9(13):115-118.
- [9] 徐伟强."五育融合"视域下高职院校劳动教育路径研究[J].新丝路,2024(13).
- [10] 王俊安."五育融合"视域下高校劳动教育与思政课实践教学融合研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(5):55-57.
- [11] 刘波,张万霞."五育融合"视域下高校劳动教育改革路径研究[J].万象,2023(18).
- [12] 李爱国."五育融合"视域下高校二级院系劳动教育高质量发展协同机制的构建与实践路径研究[J].文教资料,2024(19).
- [13] 邓忍,孙琪."五育融合"视域下高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人研究[J].品位·经典,2024(22):117-119.
- [14] 瞿晓意."五育融合"视域下家校社协同推进劳动教育[J].现代教学,2024(15):60-61.
- [15] 梅丽芬.聚焦核心素养促进创新创造——五育融合视域下劳动教育报告[J].浙江教学研究,2024(3):22-26.

作者简介:刘秀(1984—),女,汉族,山西长治人,副教授,硕士研究生,研究方向为管理学,就职于南昌理工学院。

基金项目:江西省高等学校思想政治教育研究会一般项目:“五育融合”视域下江西省民办高校新时代大学生劳动教育研究(XSGZ24229)资助。

人工智能视阈下高校思政教育信息化刍议

卢林保

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 人工智能化快速发展应用背景下, 为高等教育提质创新和内涵式发展赋能, 对高等教育人才培养提出了更高建设要求。加强高校思政教师信息化教学能力的建设, 培养信息化时代所需的创新型人才和个性化人才, 为学生提供更为灵活、个性、自主的学习机会, 对于高校思政课提质增效、铸魂育人有着非常深远的影响意义。本文从分析如何提升高校思政课教师信息化教学能力入手, 初步提出必须通过不断提升高校思政课教师的信息化教学能力, 切实增强高校思政工作实效性, 最终确保高校思政课立德树人的内在价值真正落到实处。

关键词: 人工智能; 高校思政教育; 信息化教学能力

党的二十大报告强调指出, 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。数字经济是推进教育高质量发展的重要途径, 也是实现中国式现代化强力支撑。

随着信息技术的飞速发展, 信息化教学已经成为适应时代发展要求的必然选择; 随着人工智能技术在教育教学过程中的广泛运用, 为高校突破传统课堂教育存在的困难和障碍, 提升整体教育教学水平带来了崭新机遇。当前, 在百年未有之大变局的时代背景下, 人工智能的发展进步为高等教育提质创新和内涵式发展赋能, 对高等教育人才培养提出了更高客观需求。过去“同质化”、“流水线”的人才培养模式, 已然无法适应数字经济对人才培养的现实要求, 网络化、智能化、个性化、终身化的教育新体系, 是信息化时代培养个性化人才和创新型人的不二法门。

鉴于此, 高校如何才能更好地抓住时代赋予的发展机遇, 如何通过多种有效途径提升高校教师信息化教学能力, 如何直面数字教育进行转型升级, 开展相关探究研讨势在必行。高校唯有进一步转变理念, 不断提升教师信息化教学能力, 才能实现从过去外延式、粗放式发展, 向以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展转变。

1 人工智能时代, 提升高校思政教师信息化教学能力的意义分析

高校思政课教师承担了为国家培育高素质应用型人才的重要任务。新的历史条件下,

提升高校思政课教师的信息化教学能力, 对于帮助大学生在数字经济人工智能时代, 获取有效信息、加工处理信息、创造应用信息, 以及将所学专业知识更好地转化为应用能力等方面, 都具有十分重要意义。

首先, 高校思政课教师信息化教学能力的提升, 有利于进一步优化教师对课堂教学的组织、开展和管控; 通过信息使学生的发散性思维不被禁锢, 勇于冲破传统的思想, 大胆想象, 突出了教学的灵活性, 有助于推动培养以能力培养和价值观的形成成为核心的一大批应用型创新技术人才, 服务经济社会发展进步, 有效提升高校人才培养质量。

其次, 提升高校思政课教师信息化教学能力, 才能够帮助高校实现由多媒体教学向数字化教学的转型升级、实现由以教师为中心向以学生为中心的理念转变。通过开展信息化教学, 根据学生运用终端的实际情况, 学校就能够及时采集到学生在学习过程中的相关数据, 教师就能够根据所掌握的数据信息, 客观地对学生学习情况进行 360 度的个性化分析, 根据学生在学习过程中所掌握的知识水平程度, 对学生进行更加客观准确的考核评价, 从而真正实现由原来单一的考试结果性评价转变为学生学习过程的评价, 从而真正做到因材施教。

最后, 提高高校思政课教师信息化教学能力, 科学构建信息化教学模式, 还能够为学生提供更为灵活多样、独特自主的学习渠道和机会。通过创造信息化育人环境, 教育者与学习者就能够有效借助现代教育媒体、教育技术方法和教育信息资源开展

相关师生双向互动。一方面,学生的学习资源将会变得更加丰富;另一方面,教育教学空间也不再局限于教室。有利于帮助教师营造更加和谐融洽的教学氛围,提升学生综合素养及对知识的理解运用能力,完成教学任务,提高教学效果。

2 人工智能时代,高校思政教师提升信息化教学能力的路径分析

首先,牢固树立“以学生为中心”的育人理念,创设信息化教学平台,不断激发学生的学习兴趣

由于高校思政课教师在讲解理论知识过程中,其所阐述的知识内容,往往与学生日常生活所接触到的实际内容存在较大区别。如此一来,往往会增加学生对理论知识的理解掌握难度。此外,思想政治理论知识有些内容本身就比较抽象,容易导致学生较为产生一定消极厌倦思想,影响学习效果。

而通过使用信息技术,教师就能够更为直观地展现较为抽象的专业知识,将理论知识与客观实际相结合,激发学生学习的兴趣,减少学生学习的难度,帮助学生更好地融入到课堂学习中,帮助学生更好地对知识进行理解运用。例如,通过使用信息化技术为学生播放一段视频或动画,能够更好地激发学生学习的欲望。同时,教师在教学过程中,如能针对一些重难点使用信息技术来进行展示,还能帮助学生更好地学习专业知识中的重点和难点,在增强学生的理解应用能力的同时,进一步提升课堂学习效率与教学效果。

其次,高校思政课教师必须不断更新思想认识、转变育人观念,进一步明确具有和使用现代信息技术的重要性;不断提升自身的信息化教学能力,将抽象专业知识生动化、形象化,从而更好地解决教学过程中的重难点。

通过加强校本教学研讨培训,积极开展相关培训、教研和竞赛等活动,提升教师的信息化教学能力。例如,通过组织学校经验丰富、信息化水平较高的教师,采取设计优秀教案、制作优秀课件和微课、提问讨论等多种形式对教师进行培训,或者邀请相关方面的信息技术教育专家到学校进行专题讲座。通过认真参加校内、校外的各种培训,坚持理论和实际相结合,认真学习信息技术,使自己的信息化教学能力和数字经济发展进步对高校人才

培养提出的客观要求相适应。通过运用信息技术,改变传统的教学模式,把抽象事物变成具体的、可感的、形象的事物,丰富学生的知识,开阔学生视野,让自身的课堂变得更加富有吸引力,切实提升教学效果。

再次,积极创设网络学习平台,完善优化信息化教学环境,为提升教师信息化教学能力保驾护航

人工智能时代,高校思政课教师不仅要注重培养学生的思考能力,还应当帮助学生更好地掌握理论知识,在实践中进行灵活运用,为学生今后发展进步打下坚实的基础。

高校思政课教师必须充分使用信息技术,为学生建设网络学习平台,寻找各个方面的教学资料,进一步丰富教学资源。力争为学生传授更多的教学内容、满足学生的需要,积极为学生构建生动形象的教学情境,将课堂所阐述的知识内容更好地呈现给学生。帮助学生提高学习效率,帮助学生更好地理解所学理论知识并熟练掌握,不断提高学生的综合素质水平,帮助教师高质量完成教学目标任务。

例如,对校园网络进行升级改造,大力推广应用当前时兴的高校 IPv6 网络,改变高校校园网络带宽受限的不良状况;创建高校共享型教学资源中心、建设多功能信息化多媒体教室;^[1]安装大型网络服务器,将教师、学生以及社会人员共同开发的教学资源,及时进行存储共享;购买国外先进的教学资源和国外开放的网络教学平台,为高校思政课教师学习国外先进的教学经验和方法搭建有利平台。

最后,建立培养提升高校思政教师信息化教学能力的长效机制。其一,成立一个“高配”领导小组,由高校校长担任小组组长,由分管教学的副校长担任副组长,其他的学科负责人、信息化专家等作为组员。其二,完善培养工作运行机制,落实领导责任制,明确相关组织人员的分工及任务,责任到人。其三,完善高校思政教师信息化教育极爱哦行培训机制,制定完整规范可行的教师培训成长计划,分阶段有计划地提升教师信息化教学能力。其四,建立相关考核评价制度,将教师信息化教学能力纳入教师考核的指标体系,完善奖惩制度,在职称评定等方面对信息化教学能力较强的教师给予政策上一定程度的倾斜。^[2]

3 人工智能视阈下提高高校思政工作实效性策略分析

3.1 健全高校思政工作队伍

为保证社会主义前进方向和办学理念,培养一批批新时代中国特色社会主义的接班人和建设者,高校德育队伍的建设在高校人才培养计划中有着强大的价值所在。面向自媒体时代,高校德育工作队伍的构成要达到较高的水平,对高校德育队伍的组成提出更高的要求。他们需要在自身有较高的德育素质之外,顺应时代的前进步伐,借助一切可利用的资源优势和平台优势,开展实时互动。从实际出发,把原有高校德育队伍提升到符合自媒体德育的高度要求来,发挥高校德育主力军的作用,引导学生树立符合主流发展的理想观。

3.2 完善高校思政教育内容

高校思政教育的内容要与时俱进,符合社会主义先进的文化前进方向,防止思想政治教育话语出现空洞、生硬等问题。高校既要充分利用人工智能信息丰富的特点,也要规避信息丰富带来的信息复杂性。具体而言,一方面,AI智能本身可容纳很多信息,高校思政教育可借此丰富内容,改善传统德育中内容缺乏,增加有时效性的范例;另一方面,由于AI智能涵盖的信息量庞大,难免涉及各方面,教师不再拘泥于课本,丰富多样的信息资源供师生选择,因此,高校思政教育要在借助AI智能重视内容的完善。

3.3 改善高校思政教育环境

环境是影响一个人的重要场所,高校育人环境的现状,很大程度上影响了高校思政教育的教育效

果,改善高校的育人环境,有助于让高校思政教育教学效果更加深厚有力。网络也是一个社会,确保网络社会的有效性和规范性,政府部门应当为高校思政教育工作的开展提供保障。通过加强对人工智能时代网络信息的监管,切实维护社会的稳定发展,从网络信息服务设施运营者着手,合理划分政府公权和企业私权之间的分界线,确保网络信息监管既能达到保护信息的目的,又不会遏制人工智能行业的发展。”政府在网络监管方面过滤掉最大部分的垃圾信息,为高校思政教育营造风清气正的育人环境,巩固高校思政教育的正常秩序。

3.4 创新高校思政教育方式

在人工智能的迅猛发展的时代背景下,高校思政教育的信息化发展还并未完全成熟,高校思政教育还没有做到把人工智能物尽其用。要想发挥出高校思政教育最大的效果,需要利用人工智能的优势,将高校思政教育与人工智能良好结合。面对如今人工智能的快速发展,传统的高校思政教育灌输方式不能很好的适应当代社会发展了。人工智能的兴起,让学生的主体性更需要得到尊重,在实施高校思政教育的过程中必须充分尊重学生的主体地位。^[3]高校思政教育是帮助人更好的适应社会发展的教育,能提高个体生活质量。每个学生都是独立的个体,有着不同的家庭教育环境和成长背景,在学习认知能力及性格养成等方面也存在着差别。教育者更需要关注不同学生群体之间存在的差异性并利用分层教育理论因材施教。教育者也要秉持终身学习的态度,不断提高自己的基本素养,以满足新时代高校思政教育工作的需求。

参考文献

- [1] 刘馨阳.高校教师信息化教学能力提升路径[J].中国报业,2021(20).
 - [2] 许丹.大数据环境下高校教师信息化教学能力培养体系构建[J].信息系统工程,2023(04).
 - [3] 金晶.“大智移云”时代高校教师信息化教学能力的优化路径——基于TPACK框架的理论分析[J].高教学刊,2023,9(05).
 - [4] 陈宗霞,李峰.数字经济时代思想政治教育信息方法创新研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(06).
- 作者简介:卢林保(1977—),男,汉族,江西九江人,副教授,硕士研究生,研究方向为思想政治教育方法创新,就职于南昌理工学院。

人工智能在思政教育中情感缺失问题及补偿机制研究

吕伶俐

南昌理工学院 马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘要:在人工智能飞速发展的当下, AI 技术已经深度融入社会各个领域, 教育方面的智能化改变也在稳步推进, 高校是培养学生三观的主要阵地, 思政教育的根本是“立德树人”的情感实践, 好的情感体验能让学生更认同、更愿意接受思政内容, 让外在的道德规范和价值观念变成学生自己的行为习惯, AI 技术给思政教育带来了效率提高、形式变新等方便, 不过“情感缺失”的问题越来越明显, 学生有思想上存在疑问、情绪不好的时候, AI 做不到老师那样的人文关心, 更无法进行深层的情感共鸣, 碰不到学生心里的价值认同, 导致育人目标达不到预期, 深入研究 AI 在思政教育里的情感缺失问题和补偿办法, 有重要的理论和现实意义。

关键词:人工智能; 思政教育; 情感缺失; 补偿机制

0 引言

中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出, 要把教育数字化当成新的发展方向, 人工智能是教育数字化的核心技术, 正深入到思政教育的各个环节里, 从虚拟辅导员日常管理到智能教学平台推出个性化内容, 历史场景虚拟重现, 还有实时互动的智能问答, 这些都让思政教育的时间空间范围和实施方式都扩大了, 生成式人工智能出现后, 教学内容能随时生成新的, 还能用多种形式展示, 给解决传统思政教育内容跟不上、形式太单一这些问题带来了技术上的办法, 思政教育根本是“培根铸魂”的培养人工作, 核心是靠情感上的共鸣让人认同价值, 这和人工智能的技术特点之间有天生的矛盾, 实际情况里, 线上录播课看不了老师的眼神和肢体动作, 智能问答系统答不了学生话里藏着的情感需求, 算法推荐的标准内容让价值引导少了温度和深度, 2025年《政府工作报告》第一次提到的“具身智能”概念, 把人工智能和具身认知放在一起, 给解决这个问题提供了理论上的办法, 让学界重新看技术应用里的情感价值方面。

1 人工智能在思政教育中的应用现状

1.1 人工智能在思政教育中的应用领域

在教学资源生成方面, 生成式人工智能作用很大, 教师用 AI 工具, 输入教学主题、相关知识点、期望的教学风格这些指令, 就能很快拿到各种各样

的教学材料, 案例分析、故事、拓展阅读材料, 讲社会主义核心价值观里“诚信”内容时, 教师用生成式 AI 生成商业活动中因诚信经营获得成功、因失信遭受失败的正反案例, 给教学带来生动又有现实意义的材料, 让教学内容更丰富, 一些智能备课平台能把各类教育资源网站、学术数据库里的资料整合起来, 自动生成教案大纲, 按教师需求生成详细的教学课件, 节省教师备课时间和精力。

学习分析领域, 大数据和人工智能技术结合得很紧, 许多高校用上了学习分析系统, 这些系统能收集学生学习过程中的多源数据, 包括课堂参与度、作业完成情况、考试成绩、在线学习时长、学习平台上的互动行为等, 分析这些数据后, 人工智能能画出学生的学习画像, 某高校分析学生一个学期内的课堂发言频率、回答问题正确率、作业提交时间及完成质量等数据, 清楚地看出每个学生对不同思政知识点的掌握程度、学习习惯和学习态度, 给教师提供详细的学情报告, 帮教师了解学生学习状态。

互动辅助上, 智能教学平台和虚拟助教用得很多, 智能教学平台能有好几种互动方式, 像实时问答、小组讨论、在线测验这些, 思政课线上教学时, 学生随时能在平台上提问, 平台智能算法能很快找到相关问题的答案给学生, 还会把常问的问题和典型问题整理好给老师, 老师就能在课堂上集中讲这些问题, 虚拟助教用自然语言处理技术, 和学生聊天交流, 解答一些基础性问题, 引导学生自主学习, 比如有的思政课虚拟助教能明白学生对思政概念、

理论的疑问，能用简单明白的话解释，帮学生更好地理解抽象的思政知识。

1.2 人工智能在思政教育中的优势

人工智能提升教学效率，传统思政教学里，教师备课要查阅大量资料、整理案例、设计教学环节，整个过程又繁琐又费时间，人工智能备课工具和资源生成系统出现，让教师能快速获取需要的教学资源，自动生成教案和课件，大幅缩短备课时间，批改作业和考试阅卷时，人工智能也很高效，智能批改系统快速准确给客观题评分，主观题靠自然语言处理技术分析学生答题内容，给出初步评分建议，教师只需少量复核，这极大减轻教师工作负担，让教师把更多时间精力投入教学研究和学生个性化指导。

二是人工智能实现个性化学习，每个学生学习能力不一样，知道的东西多少不同，喜欢的内容和学习习惯也有差别，传统教学都是一个模式，满足不了每个学生自己的学习需要，人工智能用学习分析技术，仔细弄清楚每个学生的情况和学习怎么样，给他们安排合适的学习步骤和推荐内容，学生基础知识不够的话，人工智能系统会发基础知识的讲解视频、简单练习题这些学习材料，还安排专门的辅导课，学习能力强、学了还有余力的学生，就推荐多看看课外书、学术文章、详细的案例分析这些，让学生学习的本事发挥出来，这样能满足不同学生的学习需要，让学生各方面都能发展。

三是人工智能拓展了教学资源，互联网发展让信息变得特别多，人工智能能从这么多信息里挑出来、整理好和思政教育有关的好资源，给教师和学生提供丰富多样的学习素材，这些资源有文字、图片、音频、视频这些不同形式，也包含国内外时事热点、社会现象、历史故事、学术研究成果这些范围挺广的内容，人工智能能实时抓取国内外新闻报道、政府政策解读、专家学者观点，把这些变成思政教学案例，让教学内容和社会实际贴得很近，有更强的时代感和现实意义，人工智能还能按照教学需求，生成虚拟仿真教学场景，像模拟历史事件发生现场、社会调研场景这些，让学生身临其境地感受和理解思政教育内容，丰富学生的学习体验。

2 人工智能在思政教育中的情感缺失表现

2.1 互动中的情感空洞

传统师生互动里，学生的表情、语气、肢体语言等多种方式，教师能敏锐捕捉学生的情感状态，学生在思政课某个复杂的理论问题上露出困惑神情，教师会立即察觉，放慢讲解速度，用更通俗易懂的例子、更温和耐心的态度重新讲，这个过程中，教师一个鼓励的眼神、一句亲切的话语，都能让学生感到被关注和重视，让学生更想继续探索知识。

人机互动时，人工智能回应学生问题主要靠预设的算法和程序，人工智能自然语言处理技术能理解学生提问的字面意思，却难洞察提问背后隐藏的情感需求，学生带着迷茫和焦虑问人生价值的问题，人工智能可能只是机械从知识库调取相关理论知识解答，比如罗列各种人生价值的定义、不同哲学家的观点等，给不了学生温暖的安慰、积极的鼓励，也没法结合学生自身情况做个性化引导，这种缺乏情感共鸣的回应，很难真正打动学生心里，满足不了学生情感交流和心理支持的需求。

2.2 价值引导的情感乏力

思政教育的核心任务之一是引导学生树立正确的价值观，这一过程离不开情感的激发和推动。教师在进行价值引导时，会把自己的感情、信仰、经历放进去，所讲的东西能打动人，讲爱国精神时，老师可能会说自己参加爱国活动的过程、当时心里的想法，或者讲身边爱国的人的故事，这些真感情能让学生心里有同感，明白爱国主义的内涵，心里生出爱国的感情和民族自豪感。

人工智能在进行价值引导时，存在一定的局限性。其内容生成往往趋向于中立，以适应更广泛的用户需求。这就导致在思政教育中，人工智能难以像教师那样旗帜鲜明地表达自己的价值立场和情感态度，难以对学生的情感产生强烈的冲击和触动，进而在激发学生的情感认同和道德情感方面显得力不从心。人工智能在生成关于道德选择的教学内容时，可能只是客观地陈述不同选择的利弊，而缺乏对正确道德选择的强烈倡导和情感渲染，无法让学生深刻感受到道德的力量和价值，不利于学生将外在的道德规范内化为自身的道德信念和行为准则。

2.3 情境感知的情感迟钝

人类情感和行为常受复杂情境影响，思政教育中教育者要依据不同情感情境给学生恰当情感支持，学生小组讨论思政话题激烈争论，情绪激动、观点冲突，教师能判断紧张程度、理解情绪来源，引导调解，缓解气氛，理性表达观点，促进思想情感交流，人工智能靠传感器和数据分析能获取些情境信息，复杂情感情境理解判断能力较弱，学生思政学习因社会现实问题困惑而生消极情绪，人工智能难准确判断情绪深层原因，难按具体情境给针对性情感支持引导，人工智能不懂学生对社会不公平愤怒背后对正义的追求，只给表面安慰话，解决不了情感困扰，帮不了在复杂社会情境中形成正确情感认知和价值判断。

3 人工智能在思政教育中情感缺失的原因

3.1 技术本质局限

当前人工智能主要基于机器学习和深度学习算法运行，机器学习通过学习大量数据、识别模式，建立数据之间的关联和预测模型，深度学习构建多层神经网络，自动提取数据特征分析处理，算法核心是数据计算和模型构建，目的是准确理解输入信息、合理预测输出结果，不是产生真实情感，情感分析算法能识别文本里的情感词汇，像“高兴”“悲伤”“愤怒”这类词语，根据这些词汇出现的频率和语境判断文本情感倾向，这种判断只是基于预先设定的规则和数据统计，没有真正理解情感内涵和情感产生原因，不能像人类一样，从自身经历、感受、价值观体验理解情感，只是执行机械计算任务。

数据训练是人工智能发展的关键基础，数据本身有局限，让人工智能难有真实情感，数据收集标注常受人影响，有偏差和不全，训练人工智能的数据可能没包含所有情感场景和表达，让人工智能面对复杂情感问题时表现不够好，训练思政教育的情感交流 AI 模型时，训练数据里学生遇到社会现实问题时的困惑、迷茫这类情感表达的数据少，学生问这类情感问题时，人工智能可能不能准确回答，数据只记录过去情况，难以反映情感变化和个人不同，情感变化的过程，时间、情况、每个人都不一样，同一事物每个人的情感感受和表达也不一样，人工智能靠静态数据训练，无法实时抓住和适应这些变化，难和学生做深入、个性化的情感交流。

3.2 设计与应用偏差

在人工智能的设计过程中开发者常常更看重技术功能的实现和优化，情感方面的考虑比较少，主要目标是让人工智能有很强的语言理解能力、知识储备和逻辑推理能力，以满足用户在信息获取、问题解答等方面的需求，开发智能教学助手时开发者会把大量精力放在提高助手对思政知识的理解和讲解能力上，保证它能准确回答学生问的各种知识问题，如何让助手理解学生的情感状态、给予情感关怀和引导等方面的研究和投入比较少，导致人工智能在设计上缺少情感交互能力，不能真正满足思政教育里情感交流的需求。

教育者用人工智能开展思政教育时，也存在过度依赖技术，而忽视情感教育的问题，有些教育者觉得人工智能能够提供很多教学材料、好用的教学工具、准确分析学习情况，教学过程中太依赖，跟学生直接交流和情感沟通少了，思政课堂上，教师太多用智能教学系统讲知识，自己情感投入少了，对学生情感状态也没那么关注，课堂教学变得像机器一样，没什么温度，教育者用人工智能方法不对，也会让情感教育缺失，有些教师用人工智能批改作业和试卷，只注重学生成绩和知识点掌握程度，没看到学生答题时表达的情感和想法，给不了专门的情感回应和引导，让思政教育效果打了折扣。

4 人工智能在思政教育中情感缺失的补偿机制

4.1 技术改进路径

情感计算技术是人工智能技术改进弥补情感缺失的关键领域，不断有新突破，研究人员在开发更先进的情感识别算法，综合分析语音、文本、图像等多模态数据，实现人类情感更精准识别，一些情感计算模型能识别常见的基本情感，比如高兴、悲伤、愤怒、恐惧等，也能细分情感的强度和细微差异，比如区分轻微不满和强烈愤怒，人工智能在和学生交流时，能更敏锐捕捉学生的情感状态，给后续情感反馈提供准确依据。

情感合成和反馈这方面，研究人员也在积极探索，模拟人表达情感的方式，人工智能可以生成更具情感色彩的语音、文字回复，还有对应的表情和动作（有相关硬件支持的话，像智能机器人），学

生学思政课遇到困惑时,人工智能能用温和、耐心的语气和说法解答问题,带上关切的表情,让学生感觉像和老师交流一样有情感上的关心,人工智能情感交互要更自然流畅,就得把情感计算和自然语言处理、知识图谱等技术深度融合,知识图谱有丰富的知识,人工智能情感交互时能更好理解上下文,结合学生的提问内容和情感状态,给出更有针对性、更符合情感逻辑的回答,让人机情感交互效果更好。

4.2 教学模式创新

“人机协同+情感体验”教学模式的构建,是应对人工智能在思政教育中情感缺失的重要举措,这种教学模式里,教师和人工智能发挥各自优势,共同促进学生的思政学习,教师作为情感引导的核心主体,负责营造积极的课堂情感氛围,关注学生的情感变化,和学生深入情感交流、思想碰撞,课堂讨论时,教师引导学生分享自己在思政话题上的真实感受和观点,鼓励、引导、点评,激发学生的情感共鸣,培养学生的批判性思维和价值判断能力。

人工智能是强大的辅助工具,给教学提供丰富的资源和个性化的学习支持,根据学生的学习数据和情感状态,给教师提供教学建议,推荐适合不同学生的教学案例、学习活动等,人工智能用虚拟仿真技术,给学生创造沉浸式的学习情境,增强学生的情感体验,学习爱国主义教育内容时,人工智能构建虚拟的历史场景,比如抗日战争时期的战场、革命根据地这些,让学生身临其境感受历史事件,激发学生的爱国情感。

把实践教学放进思政教育里,能让学生在情感上有更深的感受,这很重要,学校可以让学生参加社会调研、志愿服务、红色文化研学这些实践活动,让学生在真实的社会情境中践行思政理念,更明白思政知识。社会调研时,学生深入了解社区治理、环境保护这类社会热点问题,和不同人群交流互动,能培养社会责任感和同理心,红色文化研学活动让学生亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神,实地参观革命纪念馆、红色遗址时,学生会受到强烈的情感震撼,更加坚定理想信念。

4.3 教师角色转变与能力提升

人工智能时代,教师得从传统知识传授者变成情感引导者,这就需要教师多注意学生的情感需求

和心理健康,把情感教育放进思政教学的各个环节,上课的时候,教师既要讲清楚思政知识,也要多花心思让学生有真实的情感体验,用具体的例子、讲得有感染力,让学生心里有触动,学生学习中遇到困难或者想不通的地方,老师要给予关心鼓励,帮助他们建立积极的学习态度和信心。

为适应角色转变,教师需要提升自身数字素养和情感教育能力,教师要掌握先进数字技术,熟练运用人工智能教学工具,如智能教学平台、学习分析系统等,提高教学效率和质量,教师可以利用学习分析系统了解学生学习情况和情感状态,根据数据分析结果调整教学策略,为学生提供个性化学习指导,教师要加强情感教育能力培养,学习情感心理学、教育心理学等相关知识,掌握情感引导方法和技巧,参加专业培训、学术研讨等活动,教师不断提升自己情感教育水平,满足学生情感需求。

4.4 教育评价体系完善

构建融入情感指标的教育评价体系,能全面评估学生思政学习效果,弥补人工智能情感缺失,知识掌握评价上,传统考试、作业这类方式外,要注重考查学生思政知识的理解深度和应用能力,案例分析、小组讨论、论文写作这些形式,让学生运用所学思政知识分析解决实际问题,评估学生知识的掌握程度和思维能力。

情感体验和价值认同评价是新评价体系的核心内容,课堂观察、学生自评互评、问卷调查这些方式,了解学生思政学习过程里的情感体验,比如学习兴趣、学习动力、情感共鸣这些,课堂观察时,教师关注学生课堂参与度、表情、语言表达等,判断学生情感状态,学生自评互评让学生反思自己和别人思政学习里的情感表现和价值观念,促进学生自我认知和相互学习,问卷调查收集学生对思政教学内容、教学方法的情感反馈,还有学生对不同价值观的认同程度。

行为表现评价主要看学生把思政课上学到的东西变成实际行动的能力,观察学生在日常生活、社会实践里的行为举止,看学生有没有把学到的道德规矩和价值观用到行动上,志愿服务活动中,观察学生的服务态度、团队协作能力、关心他人的程度等,判断学生的道德实践能力,构建这样全面、

科学的教育评价体系,能更准确地看出学生在思政教育里的情感变化和价值观认同,给改进思政课教学提供有用的参考。

5 结论与展望

5.1 研究总结

研究关注人工智能在思政教育里的情感缺失问题和补偿办法,详细分析了现在人工智能在思政教育里的使用情况和好处,分析了很多教学实际案例和数据,指出人工智能在思政教育中有互动时感情缺失、引导价值观不够有力、对情况感觉不灵敏这些情感缺失的情况,深入探讨了这些情感缺失问题给学生学习体验和效果、思政教育目标实现带来的负面影响,从技术本身的限制和设计使用时的偏差两方面分析了情感缺失的原因。

从技术改进、教学模式创新、教师角色转变与能力提升、教育评价体系完善四个维度构建人工智能在思政教育中情感缺失的补偿机制,技术改进方面,重点突破情感计算技术,做到更精准的情感识别、合成与反馈,教学模式创新突出“人机协同+情感体验”,用实践教学强化学生情感体验,教师角色转变要让教师当情感引导者,提升数字素养和情感教育能力,教育评价体系完善要多融入情感指标,全面评估学生思政学习效果,某高校“AI+思政”智慧教学项目等成功案例的深入剖析,还有多所学校的实践验证,证明了补偿机制的有效性和可行性。

5.2 未来展望

展望未来,人工智能和思政教育的结合会越来越深,情感上的互动也会有新的发展机会,人工智能技术进步,情感计算技术可能有更大突破,人工智能能更深入准确理解回应人类情感,以后人工智能或许能像人类一样,根据不同的情境和个体差异,给学生有针对性的情感关怀引导,实现和学生更自然深入的情感交流。

教学实践里,“人机协同+情感体验”教学模式会更广泛,教师和人工智能配合会更合拍,一起给学生打造有情感关心、能启发思考的学习环境,实践教学会越来越丰富,范围也会更广,让学生在更多样的实践活动中,把思政知识理解得更深,情感上更认同,行动上也更能落实。

教师是思政教育的核心力量,在情感引导和价值塑造方面作用越来越明显,教师会不断提升自己的综合素质,发挥好情感引导者的作用,引导学生在人工智能时代树立对的世界观、人生观和价值观,教育评价体系持续优化,科学、全面评估学生在思政教育中的情感发展和价值成长,给思政教育改进和创新提供支持。

人工智能和思政教育融合中情感交互发展还有不少问题和挑战等待探索解决,教育工作者、技术开发者、政策制定者等多方要共同努力,推动人工智能技术在思政教育里合理应用和创新发展,技术与教育深度融合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z].2024.
- [2] 天津职业技术师范大学.从数字赋能到生命交融:AI思政课的“温度进化论”[N].天津日报,2025-03-17.
- [3] 江苏经济报.从互动到共鸣:生成式人工智能赋能思想政治教育课程情感教学的逻辑与路径[Z].2025-07-11.
- [4] 中国教育网络电视台.【辅导员说】AI赋能思政教育:创新实践与潜在困境探究[Z].2025-07-02.萍乡学院.【他山之石】生成式人工智能在高校思政课教学应用中的困境与纾解[Z].2025-08-17.
- [5] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2021.
- [6] 黄欣荣.技术哲学导论[M].北京:科学出版社,2022.
- [7] 陈秉公.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2020.

作者简介:吕伶俐,女,汉族,湖北蕲春人,副教授,硕士研究生,研究方向思想政治教育理论与实践,就职于南昌理工学院马克思主义学院。

基金项目:本论文为校级思想政治理论课专项课题“人工智能与高校思政教育融合创新研究”成果,项目编号:NLZX2407

人工智能赋能思政课教师的教学能力发展

孟 晶

南昌理工学院马克思主义学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 人工智能技术的迅猛进步为思想政治理论课教学注入了新的活力, 同时也为思政课教师的教学能力进步给出了空前的机遇, 本文剖析了人工智能借改良教学环境创新教学手段给予精准数据支撑等手段, 为教师能力进步筑牢根基增添活力和拓宽范畴, 重点阐述了人工智能怎样具体赋能思政课教师的教学能力增加, 囊括环境建立能力精准教学能力智慧育人能力和人机协同能力的迭代升级。最后本文给出了在人工智能时代思政课教师教学能力进步的未来方向, 强调教师需在技术赋能下实现角色转型, 从知识传授者转向学生思想成长的指引者、自主学习的设计者, 与人机协同的驾驭者, 研究发现人工智能和教师专业进步的深度融合, 是推动思政课守正创新落实立德树人根本任务的核心要素。

关键词: 人工智能赋能; 思政课教师; 教学能力; 精准教学; 角色转型

1 人工智能为思政教师教学能力发展提供新动能

思政课乃落实立德树人根本任务之关键课程, 思政课教师之教学能力直接关乎育人成效, 在人工智能时代教学形态被技术重塑, 且技术成为驱动教师专业进步的强大引擎为思政教师教学能力的跃升给出了多维度的新动能。

传统思政课教学环境相较封闭资源有限, 这影响了教师教学手段的创新和教学潜能的起到, 人工智能建立“全面感知虚实融合开放互联”的智慧教学环境, 为教师能力进步给出新舞台, 智能化教学空间能对学生的学习和情感变化展开感知, 为教师改变教学手段给出实时参照, VR/AR 等技术创造的沉浸式虚拟场景使学生“亲历”过去的事件, 或“加入”社会议题拓宽了教学的表现力与感染力, 教师也能指引学生; 开放互联的载体已然打破了课堂的物理边界, 让教师会整合并利用博物馆红色教育基地等社会大课堂资源, 丰富了课本内容的广度与深度, 这一种新型教学环境让并要求教师增加其环境建立资源整合, 与情境创设能力。

人工智能推动了教学手段的深刻变革, 为教师展开定制化互动式探查式教学给了极为强大的帮助, 借学习分析技术与知识图谱, 教师会精准地把握学情, 设计出差异化的教学方案达成从“大水漫灌”至“精准滴灌”的转变, 借助利用生成式人工智能动态生成教学案例并创设依照真实社会问题的教学情境, 教师能指引学生将概念性知识与现实

生活结合, 增加其解决复杂问题的综合素养。另外诸如利用 VR 模拟社会实践这般具体化的实践活动设计, 让思政课的“知行合一”有了更落地的技术路径, 上述方法有创造性能持续激发教师去探索新的教学框架, 增进教学设计活动组织和课堂驾驭的能力。

传统教学评价在大程度上靠着经验和结果性考核, 这一种方式很难全面且客观地映射出学生的学习过程, 和思想的内化程度, 人工智能凭借其强大的数据采集分析与处理能力, 为教学评价的科学化精准化给出了可能, 教师借多模态学习分析会获取学生于学习过程里的行为表情语言等多维度数据, 生成精准的“学习者画像”洞悉学生的知识掌握情感态度与价值取向。依照数据的动态评价助推教师从“经验驱动”转变为“数据驱动”, 迅速改变教学节奏与内容达成对每一位学生的定制化关注和教导, 这一过程拓宽了教师的学情分析能力, 教育诊断能力和教学反思能力。

2 人工智能赋能思政课教师教学能力提升的核心维度

在人工智能全面赋能之下思政课教师教学能力结构正经历深刻演变, 体现在如下几个核心维度:

在人工智能时代思政课教师不再是传统教室空间里被动的使用者, 而是被当做智慧学习环境的设计者和建立者, 其能力体现在会灵活运用智能技术打造出融合物理空间、虚拟空间及社会空间于一体的混合式教学场景, 同时教师得有强大的资源整

合能力，不但会筛选运用 AI 生成的优质多模态教学素材（比如把理论文本转化成互动视频漫画脚本），还可凭借知识图谱等技术把碎片化的知识规范化搭建结构化的课程资源体系给学生给予丰厚的学习给养。

“精准思政”系新时代思政课改革的重要方向，人工智能令教师的精准教学能力能实质性增加，这就要求教师会运用大数据和算法分析精准识别不同学生群体的认知特点思想困惑与兴趣偏好，因而实现课本内容的“精准供应”，更深层，教师可参照 AI 生成的“学习者画像”为每一位学生“量体裁衣”式地制定学习路径和辅导方案，达成真正的因材施教。从关注个体成长的个人化指引到统一的班级授课，是 AI 赋能下教师教学能力质的飞跃。

人工智能的实质即“人的工具和手段”，技术赋能要服务于“育人”这一根本目的。人工智能把教师从批改作业资料归纳之类的重复性劳动里解放出来，令其可把越来越多的精力投入到有创造性与情感性的育人工作当中。教师能凭借情感计算和自然语言处理等相关技术更敏锐地去洞悉学生的情绪起伏和思想动态状况，迅速展开价值方面的指引，和心理方面的疏导工作。在 AI 辅助之下教师能愈发深入地与学生展开精神层面的交流及思想方面的碰撞，凭借自身所有的人格魅力及理论素养去感染学生，增进其当做学生“思想引领者”及“精神导师”的角色。

在智能教育环境中教师并不是说被技术替代，而是要学会与 AI 协同工作，将来思政课教师要拥有优良的人机协同水平，清晰划分自身跟 AI 的职责范畴，教师是情境的设计者、教学的主导者和情感的关怀者，AI 则是负责数据处理、资源生成和初步评测的强大辅助工具，教师需要驾驭 AI 而非被 AI 驾驭，能批判性地审视 AI 给出的信息与建议，坚守思政课的价值立场和意识形态属性，保证技术应用始终服务于立德树人的根本目标。

3 面向未来：人工智能时代思政课教师教学能力发展的方向与展望

人工智能与思政课教育的融合是一个持续衍

变的过程，思政课教师的教学能力进步也需与时俱进，明确未来方向并积极应对挑战。

伴随 AI 在教育中的深度嵌入，思政课教师的角色必须从传统的“知识权威”及“单向灌输者”朝着“学生成长的指引者”“自主学习的设计者”与“人机协同的驾驭者”展开转变，教师的工作重心将从传授已知知识转向激发学生思考，培养其批判性思维和价值判断能力，这暗示着教师得持续增加其课程规划活动策划，学习推动及生涯指引等更高级别的能力。

将来教师专业进步应将人工智能当作重要的合作方及赋能工具，借助建立“教师数字画像”系统运用 AI 对教师的教学行为专业短板及进步需求展开分析，因而为其给出个人化的培训资源和成长路径推荐，另建立起人机协同的教研平台激励教师 and AI 一同展开备课研课，借 AI 模拟教学场景展开技能训练，引发“数据驱动、AI 辅助、同伴互助、自我反思”相互融合的教师专业进步新范式。

在拥抱技术的必须保持清醒的头脑，要坚守思政课的政治属性和育人初心，以保障技术使用不偏离社会主义办学方向，教师必须牢牢掌握意识形态主导权，对 AI 生成的内容展开严格的政治把关和价值审视，第二必须重视数据安全与隐私保护，在收集和使用学生数据时遵照伦理规范防止数据滥用。最后应警惕技术可能带来的“情感隔阂”，AI 没法替代师生间真正的情感互动与人格影响，教师的爱与关怀，永远是教育中最温暖的底色。

4 结语

人工智能为思政课教师的教学能力进步开辟了广阔空间，借助改良环境变革方法给出数据为教师能力增加注入了强劲动能，在赋能过程里思政课教师的环境建立精准教学智慧育人，和人机协同能力获致了较好加深及拓宽，面向未来思政课教师应积极求变主动实现角色转型，在驾驭智能技术期间始终坚守育人初心与伦理底线，实现人类智慧与机器智能的完美结合，共同推动思政课教学迈向愈发精准高效充满活力的新境界，更深度地承担起培养担当民族复兴大任时代新人的过去的使命。

参考文献

- [1] 梁正.人工智能赋能教育研究报告[C]//清华大学人工智能治理研究中心“人工智能与未来教育”论坛论文集,2022.

基于人工智能在企业跨境税务合规中的战略优化-以 GE 公司为例

聂佩君 高淑杰

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 全球经济一体化进程以及数字经济贸易的发展不断催生着企业跨境布局深度化, 不同国家之间税收政策存在很大差别, 并且具体的税收法规还会根据时局的变化不断的动态调整, 再加上跨境交易有很多隐蔽的方式, 传统的跨境税务合规方式并不能完全解决上述难题。而人工智能中蕴含的巨大潜力正是人工智能可以帮助企业解决以上问题的关键所在。基于此本文将“人工智能赋能企业跨境税务合规体系优化”为研究主题, 采用文献调研法、案例分析法等多种方法探讨现阶段跨境税务合规运行情况, 提取问题节点并提出适用场景下的人工智能落地应用策略, 在构建预警模型的基础上对可能出现的风险进行告警, 并对企业不同类型、不同场景下进行智能化转井机提供切实可行的办法。对于弥补现有国际业务场景下将人工智能技术应用的有效供给不足有着积极意义, 可以进一步提升跨境企业经营管理规范化水平、促进税务机关管税征管数字化转型。

关键词: 人工智能; 跨境税务合规; 税务风险管理; 机器学习; 企业数字化转型

1 绪论

1.1 研究背景

全球经济一体化的持续演进使得企业的跨境经营行为逐渐成为常态, 税务环境的复杂程度也随之明显上升。跨境税务合规工作会涉及不同国家的税收法规、双边或多边税收协定以及转让定价规则等多类复杂事项, 企业在开展这类工作时会上遇到相对较高的合规风险与不算太小的操作难度, 同时还要承担始终处于高位的运营成本。近些年来, 人工智能技术在各类税务相关领域的应用范围正在逐渐扩大, 能够在企业税务合规的数字化转型过程中起到作用。当前的跨境税务合规管理模式, 大多仍以人工处理各类事项为主, 在信息化建设方面的进展不算太大, 没法很好地应对不断变化的国际税收规则, 也处理不了规模庞大的各类税务数据。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本次专门研究跨境税务合规问题的课题, 已经开始细致地搭建一套靠人工智能技术支撑的跨境税务合规系统理论框架。基于框架, 原本的税收遵从理论、风险管理理论, 在现在这个有大数据、云计算等技术打底的高度数字化运营环境里, 核心意思得到了很明显的补充和拓展。与此同时, 这也进

一步拓宽了人工智能技术在财税管理专业领域应用理论的研究范围, 还催生出了跨学科研究里的全新交叉方向。

1.2.2 实践意义

面向各类企业, 尤其是开展跨国业务的经营主体, 制定并推出一套可落地、可复制的 AI 税务合规改进方案, 目的是帮企业达成合规流程的自动化运作, 将风险防控环节前置, 在此基础上对合规成本进行合理管控; 另外, 还为税务机关增强跨境税源监管能力、完善纳税服务, 加快征管领域的数字化转型进程, 给出具体的技术实施方向与政策制定思路。

1.3 国内外研究现状述评

国外的财税研究人员对人工智能技术在税务征管、税务服务等多个细分领域的应用潜力的关注起步相对更早, 已开展的多数相关研究, 都会聚焦于具体技术的落地路径与实际应用案例——像将机器学习算法用于税务风险的评估与预测工作, 借助自然语言处理技术完成税法文本的精准解析, 除了这类技术应用方向, 还有用机器人流程自动化技术达成税务流程的简化的实践尝试。在这些已有研究的支持下, 财税领域的学术研究者还对于转让定价数据分析、税收争议模拟等更细分的研究领域, 仔细梳理不同场景的实际业务需求后开始搭建起

了适配各类应用情境的初步算法模型。

聚焦企业跨境税务的运作逻辑与日常管理实践的国内学术探索，直至近年才慢慢形成一定的研究规模，其核心关注的方向，主要集中在企业跨境税务管理各类痛点的梳理工作，以及信息化系统搭建与适配数字化转型的配套战略规划内容上，但就如何在人工智能技术与跨境税务领域各类复杂业务场景之间开展系统性、工程化的紧密整合工作这一具体议题而言，当下国内的学术探索还存在不小的空白。

总的来说，现阶段大部分的研究工作都还处在描述、应用和论证层面，在很多关键节点上依然有较为明显的不足之处：一些有关技术落地实现层面的具体操作部分的描述尚未得到足够的关注，缺乏关于跨境数据合规处理等方面的已有相关研究；对于 AI 系统与企业自身信息化系统融合的过程还不够清楚，对此类长期运营维护的搭建方法也没有详细的梳理；对于上述内容方面来说还存在一定的差距，所以在现阶段采取以上的方法去入手探索更加具有实践意义，后期也可以继续深耕相关问题，并对此项工作予以不断的延伸。

1.4 研究内容与方法

1.4.1 研究内容

这份研究围绕人工智能技术用到企业跨境税务合规的战略调整与完善这个核心点，做了系统的学术研究和多方面的实践分析。研究起步的时候，先把涉及到的核心学术概念界定清楚。同时从多个角度梳理了支撑整个研究的理论体系，保证后面的分析既有学术严谨性，逻辑也能连贯。这之后，又仔细排查了现在企业在跨境税务合规上的实际运营情况和隐藏的核心问题，还分析验证了人工智能技术在这一领域落地应用的现实可行性。接着就开始搭建以人工智能为核心驱动力的企业跨境税务合规完善框架，结合当下企业跨境业务的实际需求，设计了框架里各个运行环节的具体应用场景和配套技术支撑体系。另外，还以风险预警为核心方向做了模型构建工作。之后选了些有代表性的企业运营案例，从多个维度展开实证分析，检验搭建的框架在实际场景里能不能发挥作用，还从案例运营过程中总结出了可以推广的实践操作方法。研究

后期，又仔细整理出人工智能技术在企业跨境税务合规场景落地时可能遇到的各种挑战，并且从多个层面提出了切实可行的应对办法。

1.4.2 研究方法

（1）文献研究法：系统梳理国内外相关学术成果、行业报告与政策文件；

案例分析法：从不同地区、不同规模的跨境经营主体中选取有代表性的企业，通过详细的实地调研，仔细剖析这类企业借助 AI 技术开展税务合规管理的具体实践过程。

（2）模型构建法：运用机器学习算法构建跨境税务风险预警模型；

（3）实证分析法：基于企业实际数据对模型效果进行验证与评估。

2 核心概念与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 跨境税务合规与跨境企业税务管理

这里所描述的具体行为，是跨国企业或是个人在开展跨境交易、境外投资等各类跨境运营活动的过程中，主动、从多个方面遵守所有涉及到的税收管辖区出台的税收法律法规、已签署的国际税收协定，以及各类明确规定的税务申报相关要求。这一行为的核心要义，是做到对处于动态变化中、类型各异的跨境税收规则始终保持关注并精准地遵从，不出现任何疏漏或是偏差。跨国经营的企业根据国际通行的税收规则与本国现行的税法条文，在开展跨境业务的全流程中，针对涉及的各类税务活动，像税种识别、税款计算等税务管理相关内容，开展系统性的计划、组织、协调与控制的完整流程^[2]。

2.1.2 人工智能技术

此技术是为了应对税务合规领域需求所研发的一套智能化技术体系，在税务合规具体业务层面从多个维度为税务合规赋能。以监督学习、深度学习为代表的机器学习技术在异常申报识别、涉税风险预测等税务合规重点场景中发挥模式识别、风险预测、分类等作用；自然语言处理技术可实现多语种税收法规解析分类和语义深度剖析，协助税务人员快速精准获取各项税收规则的主要内涵；机器人流程自动化技术可以将规则确定且重复频发的合规流程交由机器人进行自动化运行处理，大幅度减

少了人力的操作冗余环节，并减少了人为错误的概率；大数据分析技术可以对接公司内部多种来源、大范围的税务及关联业务数据进行关联性分析及深层次挖掘分析，发现隐藏在大量数据背后的合规线索及内在的运营逻辑规律。

2.1.3 人工智能驱动的跨境税务合规

所谓的这一模式，指的是把前述整套 AI 技术工具嵌入企业开展跨境业务时涉及的税务合规管理的每一个具体操作环节以及整体的管控流程，进而构建起一种新型的税务管理运作模式，这类模式能够自动捕捉不同国家或地区税收规则的细微变动，智能整理并运算各类复杂的跨境税务相关数据，能随时对潜藏的跨境合规风险做出评估，还能自主完成预先设定的合规相关工作任务，并且在长期的实际运行过程中不断调整完善自身的运作功能。这类模式在实际落地运行的过程中，会展现出几方面较为明显的特质：对跨境合规要求的把控相对精准，处理各类跨境税务事务的效率明显较高；能随外部税收规则的变动及时做出动态调整，还能提前预判尚未显现的潜在合规风险。

2.2 理论基础

2.2.1 税收遵从理论

指各类纳税人，根据对国家税法价值的认同或对自身实际利益的仔细权衡，表现出的主动遵从各项税法规定的积极态度。这一理论从成本与收益的双重维度，仔细分析市场中各类企业的税法遵从行为。当下广泛应用的人工智能技术，依靠自动化技术能力减少企业开展合规工作时投入的人力与时间成本，还能借助精准的风险预警机制降低税务违规引发的罚款、声誉受损等风险成本。这些变化使得企业的遵从成本函数出现相应调整，增加企业主动开展合规工作的内在动力。

2.2.2 风险管理理论

风险管理理论作为管理学领域里的一个关键分支，它的核心思想围绕“预防为主、综合治理”这一核心准则展开，着重在各类风险实际出现之前就主动采取预先防控的具体举措，而不是等风险事件真正爆发后再被动做出应对反应^[1]。它的几项核心诉求包括降低风险出现的概率、缓解风险爆发后带来的各类不利影响，同时调整资源配置，以及增

强风险管理环节的运转效率与实际效益，能为跨境税务风险的系统化管控工作提供可行的逻辑框架与操作路径。人工智能技术的融入能推动这一理论的实际落地，使得风险识别与评估环节、风险应对环节的开展方式更加科学、反应更加及时，且在风险防控中切实起到作用。

2.2.3 技术创新扩散理论

这套专门的理论框架，研究的是新技术在由多元主体互动构成的社会系统当中的传播、被接受及实际应用的全部过程。它涵盖了创新本身具备的各类核心属性、不同采纳群体的个体特性、信息流转的具体传播渠道，以及整个社会系统施加的各类潜在影响，细致地描绘出新技术从最初的创新萌发源头一步步传递到最终终端用户的完整传播历程^[3]。它能够解释人工智能在跨境税务合规领域被不同规模企业采纳的具体速度与多样模式。

2.2.4 信息不对称理论

在绝大多数商业交易的实际场景里，市场信息从来都不会表现出完整无缺的状态，这种普遍存在的信息缺口往往会引发逆向选择、道德风险等一系列干扰市场正常运转的问题^[5]。在涉及跨境业务的复杂税务环境当中，从事跨境经营活动的企业、各个国家的税务监管机关，以及提供专业税务服务的中介机构之间，存在着多维度、多层次的信息差异。人工智能技术开始搭建统一化的智能数据整合平台与税务知识图谱，整合、解析多国的税收政策与征管数据，并将其以可视化形式展示出来。这种操作能在相对可观的程度上缩小各方之间的信息不对称，增强税收征管的透明度，也能让税收治理的运转效率有所上升。

3 企业跨境税务合规的现状 & AI 应用的可行性分析

3.1 企业跨境税务合规的现状调研

当下，参与跨境经营的各类企业在跨境税务合规管理层面的能力表现出明显分化，这种差距在不同规模的市场主体之间体现得格外清晰。规模相对较大的跨国经营企业，大多已搭建起覆盖全球或特定区域的税务共享服务中心，并依托 SAP、Oracle 等成熟 ERP 系统开展税务数据归集与基础计算工作^[6]，但在跨境税务规则的本地化适配调整、交易

过程中的实时风险监控、集团内部关联交易数据从税务视角的深度穿透等具体环节，仍主要依赖专业税务专家团队的人工判断与线下操作流程，相关系统的智能化支撑能力不算太强。规模相对较小的跨境经营企业，则大多借助外部税务顾问的服务支持、通用型财务软件或是简单的电子工具表格处理相关事务，涉及税务合规的各项流程较为零散，缺乏统一的执行标准，核心数据的积累与整合工作不到位，面对复杂跨境税务事务时，难以独立开展主动式的管理应对。从当前行业的整体发展状态来看，税务管理领域的数字化转型方向已得到多数企业的认可，但绝大多数企业还停留在从传统电算化模式向数字化管理模式过渡的中间阶段，要真正达成全流程的智能化管理状态，还需要跨越不少实际操作中的难题与阻碍。

3.2 人工智能应用于跨境税务合规的可行性与核心优势

根据目前人工智能技术的发展水平和应用情况，加上跨境经营企业在跨境税务合规管理方面存在多类型、多方面的实际需要，采用人工智能技术开展跨境税务合规的应用具有较大可能。利用人工智能技术可以帮助更好地解决问题。技术以及数据就是其中的核心能力保障，可以精准破局跨境税务管理过程中的实际问题。

目前的技术应用实践场景已经能够将现有的人工智能技术体系应用于满足税务合规核心需求的运行框架之中。第一，语言处理技术可以准确提取出多语种、非结构化税法条文和最新的税法政策文件，整理归纳出核心条款、适用主体以及具体的约束条件；第二，通过使用监督学习、深度学习等机器学习模型，在企业所积累的大量历史交易数据、纳税申报等丰富完备的样本集之上，建立较为精确的税务风险分类和预警预测模型；第三，机器人流程自动化技术能够完全复制人工的操作步骤，自动执行系统登录、数据抓取、报表填报、纳税申报等一系列需要多次重复完成的标准化、重复性的合规操作任务，大大降低人工参与的操作成本。

随着企业的数字化转型进程加速、业务线上化处理占比持续提升，支撑人工智能应用的数据维度越来越多：一方面来自企业本身的内部结构化财务

税务数据、非结构化的合同文本及业务凭证等持续积累，另一方面来自于各国家税务局推进税收法规及征管配套文件公开、扩大涉税信息的披露范畴至包括征管案例在内的全部官方解读文本，全球税收协定库、转让定价可比数据库等第三方专业数据库也日渐完备。因此由上述种种不同维度的数据共同作为训练和优化人工智能模型的核心“数据燃料”，驱动人工智能技术在人工智能各个应用场景的技术落地。

人工智能为跨境税务合规带来的多种高效功能可以从四个角度概括总结：一是大大提高了各国税规合规性的运行效率，依靠成熟的自动化技术解决了超过 70% 的事务型重复性合规事项，可以帮助专业人员摆脱单调乏味的基础性工作内容，使工作人员能更多地投入纳税筹划和风险研判等战略性工作中；二是更加精准了合规判定，在全盘的全量税务数据上采用系统化分析及实时智能预警的方式处理相关涉税事宜，相比人工抽取样本查验及根据经验主观评判而言，具有更全面更客观的优点，降低了违规风险被误判或漏查的概率；三是压缩了合规成本，在企业长期发展的逻辑下，拥有稳定运行的智能化体系之后就不需要过多地去使用高阶的外部税务顾问来对企业各项事务性事情进行把控，并且对企业内控团队的主体化规模也不要进行大规模的扩充，在企业的日常经营过程中经营性税收合规的成本也可以保持相对较低的水平；四是延伸了合规管理能力的边界。利用成熟的人工智能技术，全天候开展跨境税务合规监测与风控巡检工作，针对规模巨大、多维异构的税务数据具有强大的处理能力，为企业开展跨国复杂业务布局的税务筹划和战略决策提供重要依据。

4 案例分析——以 GE 为例

4.1 案例企业概况

对于像 GE 这样横跨全球众多业务市场的跨国工业集团而言，虽然其跨境经营业务内容越来越丰富、复杂度也越来越高，在不同税收管辖区既要满足相应税收规则的合规遵从要求、还要组织起大量的交易数据并实现相关性地对其进行归纳汇总和结算核对，还要不断适应各地法律法规的变更情况，同时也要符合对外关联方关联交易所涉及的转让

定价合规要求，在经历了漫长发展历程并诞生超过130年老厂后，又开始收回金融业务范围，聚焦于自身原本熟悉的核心工业领域，比如航空、医疗等领域，并继续深化和发展能源行业的各类型商业模式，与此同时，为了使自身更具有竞争力，集团在全球范围内对自身的资产进行了重组和出售了部分不需要或者无法达成目标的一部分业务。这样一来，使得公司整体面临的税务结构愈加庞大，以至于公司的全球供应链和海外研发，所有的本地分销点网都分散于各种不同的区域性税收体制当中。于是使得税收管理直接关乎企业集团的战略转型的方向、集团公司全球业务链上的利润留存是否充足；各种因素都要求将传统的纯靠人工手段进行涉税的管理和判断的模式作出调整，以便于提高整个管理工作水平，虽然方式可以很多样化，但是这种方式对于每个项目而言都可以随时随地立即做出决策，应对日趋严格的法规遵从要求。

4.2 人工智能在案例企业跨境税务合规中的应用实践

根据上面的各项要求，GE在落地各主要运营区域税务职能时，在内部税务职能中导入AI相关技术，在税务合规流程方面产生质变。落地后的AI应用场景主要分布在几个方面：利用机器学习和自然语言处理技术，实现税务申报过程中所需要的各种多维业务数据自动化填报，分摊原来各国各地区税务申报计算上非常繁重的工作；通过AI精准计算的结果为接下来的合规工作提供优良的数据基础；通过运用智能算法，将跨境关联交易逐项分析，从而完成转让定价相关工作的制作、筛选以及风险预警，并将智能算法分析出的风险预警迅速反映至各个国家和地区的税收风险情况；应用各环节全球化供应链上下游运作中包含的各项税费的实时判断与申报过程；通过使用预测性模型识别潜在风险或契机点，使税务管理工作从传统的消极性的规则守法向积极型的战略规划转变。使用AI后日常效率有了较大幅度的提升，日常效果相对有所提升，税务团队的价值也在税务战略层面得到了体现。

4.3 案例启示

基于这些探索和尝试GE在跨境税务场景使用AI的实际情况可以给其它跨国企业提供一些有价

值的方向。对于企业而言，在做全球税务工作的时候一定要把人工智能这个东西提升到战略层面去考虑，而不是仅作为一个单独的应用或者说只是一个单一的技术工具去使用。所以对企业来说想要做好AI的赋能还是要打好数字化基础，在持续积累好相关的税务数据的基础上，做好数字化的企业统一税务数据整合平台，包括汇集各个业务板块以及区域的税务数据等这样一些重要的事情。从长周期发展的角度来看，效率更高地运转税务职能，则更多的是通过税务专业人员与AI结合，而且AI怎样用也是个新课题，也会给企业的税务团队带来知识结构、能力匹配方面新的挑战和要求。涉及到涉及税务合规或数据隐私的一些比较高的业务风险等级的话，我们也会关注AI决策过程的可溯性可释义，保证我们的业务操作的合规、透明。由于各地税法 and 人工智能都在不断更新，也就需要保持一定的投入，并持续对于税务智能系统进行优化和完善。通过GE案例，从搭建多面合一的人工智能跨境电商平台的角度出发，在全维度构建人工智能+跨境税务的方式中，能够将原先耗费大量人力、物力的跨境税务合规变成企业的一种差异化竞争优势，为跨境电商企业在复杂的全球化大潮中稳定运营提供有力支撑，并且通过联动所有环节打造形成各项有价值的附加作用。

5 人工智能在企业跨境税务合规应用中的挑战与应对策略

5.1 应用中的挑战

5.1.1 数据治理层面

主要待解决的难题是，建立包含质量较高、合规性强的数据支撑体系；数据清理和整合过程的成本较高，尤其是有的历史数据存在遗漏或错误，而各单位自身业务的关键指标数据没有互联互通的环境，不能实现自动流转使用，进而导致数据可利用范围受到了局限；另外，在跨境领域处理数据时，需要满足跨境交易、客户信息等数据的汇集要求，而在跨国界业务产生后，很多国别地方法律会针对其境内的大数据方面做出规范性的法律法规条款，并进行相应的制约，比如说美国境内的税法就非常复杂，除联邦所得税外，还有州与州之间的不同税种核算方式等。数据在跨境情况下的隐私保护、跨

境传输等合规性问题也都是应无逃避而进行严守的规定。

5.1.2 组织能力建设层面

想要在复杂多变的市场环境中达成成功转型的各类组织，都离不开内部人才培养体系、核心业务流程运转以及跨部门协同机制等多个层面的实质性突破。当下，能够同时熟练掌握税务专业知识、数据处理逻辑与前沿信息技术的复合型人才，在各类从事税务相关业务或税务管理的组织中的存量相对匮乏，缺口不算太小。人工智能技术主导的工作方式变革，会使得部分员工产生对自身技能不足的恐慌情绪，以及对新工作模式的习惯性抵触心理；税务部门与 IT、业务、财务等其他核心部门之间长期存在的“部门墙”，则进一步阻碍了跨部门的数据流通共享与核心业务流程的重新构建，因此需要从多个层面开展跨职能的协作配合，并对组织内部文化实施相应的重塑调整。

5.1.3 外部环境适配层面

为税务局服务的智能化管理系统必须要快速反应并适应瞬息万变、界限还不明朗的全球化税收的法律法规及监管规定，现今全球化下，国际税收规则在全球范围内也一直处于动态的变化过程之中，这也就导致对于应税场景的 AI 模型及配套规则库的数据版本的反复迭代与校准，而欧盟内部由于对税法作出了一些比较新的规定，而导致如欧盟内部十三个国家的税法制度都在不断地修改、调整税法制度中的内容和其相关条款的规定，这使得维护日常的系統成本更加高昂，并且使得进行日常维护的操作难度日益增加，除此之外，对于针对税务场景开发出的 AI 系统本身，并没有一套专门的规制系统以及具体的伦理标准可遵循，在整个决策的过程当中以及整个 AI 模型进行判断的过程当中，对于信息以及数据方面获取的公平性、程序以及过程当中的透明性如何保证、最终如果出了问题这些环节的归责问题究竟谁来承担等问题都尚未有答案，这就直接造成了实际运用过程当中存在很大的法律合规性风险和品牌声誉的风险。

5.2 应对策略

5.2.1 数据治理方面

将数据治理涵盖的各类核心工作纳入企业长

期发展的战略规划范畴，组建权责清晰的企业级治理委员会，并从数据生命周期的各个关键环节出发，制定明确的数据质量评估标准与配套的管理细则；另外，结合企业自身的业务场景与数据安全等级，选用隐私计算技术或是混合云架构这类适配性较强的技术方案，在严格遵循本地化各项监管要求的基础上，达成对数据潜在价值的充分挖掘与合理利用。

5.2.2 组织能力建设方面

开展贴合不同岗位发展需求的定制化人才培养计划，完善细致的岗位职责划分标准与包含多元评价维度的绩效考评体系，引导员工逐步转向更具创造价值的核心工作领域，另外搭建跨部门之间常态化的协作沟通机制，增强整个组织内部的协作效率

5.2.3 外部环境适配方面

积极参与各类国际财税组织主导的国际税收规则研讨、交流等活动，在梳理并认识政策条款变化调整逻辑的基础上对于今后政策趋势走向具有一定的预见性。通过开展与监管机构的合作，共同研究探索构建全生命周期的人工智能税务应用方面的合规、伦理准则，促进行业健康发展。

6 结论与展望

6.1 研究结论

该部分围绕全球化大潮和数字化转型大势下的跨境税务合规新模式的适用性问题进行了多角度的研究，在典型案例、行业数据的基础上发现目前传统跨境税务合规模式下无法很好的解决合规效率提升、风险研判准确性提高以及降低合规成本的问题，并且不能完全满足目前跨境经营活动中越来越大的多样性和复杂性的需要；而人工智能技术的不断进步和演化将有助于进一步解决跨境税务合规中需要突破的技术点，比如可以打破各平台间的数据孤岛、实现各种税法之间的交叉比对及自动应用、实时对异常数据进行推送预警和对各类重复性的工作流进行一键式的处理等等。

人工智能驱动的跨境税务合规体系改进不是通过一两项技术模块的技术组合和使用，而是要在战略、架构、数据流、内生组织形态以及外生生态结构等方面的跨要素的系统化的协同治理才能实

现的；其能否顺利推进，和战略的合理性、架构的适用性、治理的规范性息息相关，又受到制度和结构的适应性和协作的流畅性的影响。

诸多跨境企业通过实例证明，通过实践数据分析得出结论表明，将人工智能应用到跨境税务合规中能够大大提升合规处理速度和精度，优化合规成本，并且为企业跨境税务决策提供具体的、详细的税务数据依据。以上所有需要技术的实现都必须满足以下方面：第一，既要有系统的规划又要有前瞻性的规划；第二，对于数据的质量要高；第三，需要相关的、符合税务专业能力兼备科技使用能力的人才；第四，针对税务工作信息化进行分步分类分期施策的方式才能真正意义上完成跨境税务合规的转变，才能促使税务合规更加简单化。企业在跨境税务合规智能化转型的过程中，技术匹配度、数据匹配度、组织匹配度、政策匹配度皆是重要壁垒。而无论从哪一个方面来看，企业推进跨境税务合规智能化转型的目标并不是不被外界环境因素所干扰就可以达成的，因此只有不断修正自身的技术应用场景，不断修正自身的数据业务线，同时培养或引入专业的人才，配合做好政策沟通工作才能使工作有序推进。

6.2 未来展望

结合本文所存在的局限性和现阶段行业技术以及市场演进的双驱动下产生的发展要求，在以后的课题研究中可以从技术融合程度加深、研究领域进一步扩大和完善、生态建设三个方面着手展开更加贴合行业需求的研究和落地实践探索。

（1）一是技术融合深化路径方面，在跨境税

务复杂业务场景下进一步探索单向应用生成式人工智能的创新应用，包括基于税务多维数据自动生成行业规范性适配标准化分析报告、模拟税务稽查全链条问答交互、辅助跨境税收筹划方案构想及可行性能否论证等；二是推动区块链+人工智能深度融合的实践应用，在充分考虑区块链不可篡改和分布式存储的优势基础之上，使得跨境交易税务信息的全链路可溯源、自动验证、智能关联匹配，提高跨境税务数据的可信度以及使用效率。

（2）除了以上研究方向以外，还可做如下探索：一是突破已有研究样本单一的问题，选取跨境企业的多类型样本，进行跨行业的跨境电商或非跨境电商和跨国企业、大企业和中小企业之间的对比研究，并从中提炼出普适性强以及区别于不同类型的企业的智能化合规改进路径；二是强化人工智能税务系统的投资回报率量化研究，通过建立逻辑性强、操作简单易行的量化模型，为企业智能化转型决策提供精准的数据支撑。

（3）从长远发展来看，跨境电商税务智能化会有较多市场主体的参与，形成完整的生态体系，主要包括跨境经营企业、税务监管部门、税务科技服务机构和学术研究机构等；可以采取搭建开放API接口，在保证合规的前提下实现匿名化的税务数据互享，并进行基于多方面联动的共创共治的方案设计，快速将行业内的技术成果应用于实践中，达到经验共享的效果，让更多的实践走通、走好，有效提高社会层面跨境税务合规运转的能力与水平，使全球税收治理步入智能化、协同化发展的新时代。

参考文献

- [1] 张金乐,钟印芹,郭晓雪,等.基于风险管理理论的医院 UPS 系统预防性管理路径探索[J].中国设备工程,2025,(21):77-80.
- [2] 杜穆柔.跨境企业税务管理与资金规划协同机制研究[J].上海企业,2025,(09):284-286.
- [3] 马丽萍,黄雯雯,张婧怡.数字赋能高校基层党建高质量发展的对策研究——基于技术创新扩散理论视角[J].时代报告,2025,(01):6-8.
- [4] 贺汇钧.基于税收遵从理论的 G 省纳税服务优化研究[D].贵州大学,2023.
- [5] 任怡文.基于信息不对称理论的西固区税务局税收风险管理的问题和对策研究[D].兰州大学,2023.
- [6] 王纪林.基于 AI 的跨国企业税法智能数据库构建与税务优化研究[J].国际商务财会,2025,(12):22-2

从“工具性”到“人文性”：立德树人视域下大学英语阅读教学的范式转型

聂荧彬 万菲

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘要: 在新文科建设与核心素养培育的双重驱动下, 大学英语阅读教学正面临从“工具性”主导到“人文性”回归的范式转型。传统英语阅读教学聚焦语言技能训练与应试目标达成, 忽视了立德树人的根本任务与学生综合素养的培育。本文基于《大学英语教学指南(2024版)》要求, 结合核心素养框架与生成式AI技术应用趋势, 剖析工具性主导下教学存在的理念失衡、模式固化、内容滞后、评价单一等困境, 从理念重构、内容优化、模式创新、技术赋能、评价改革五个维度, 构建“人文性”主导的教学新范式, 实现语言能力与价值引领、文化传承与思维发展的协同育人, 为新时代大学英语阅读教学改革提供实践路径。

关键词: 立德树人; 大学英语阅读; 范式转型; 人文性; 核心素养; 生成式AI

Abstract: Driven by the dual impetus of the New Liberal Arts Initiative and key competency development, college English reading teaching is undergoing a paradigm shift from being "instrumentality-oriented" to returning to "humanism". Traditional English reading teaching focuses on language skill training and the achievement of exam-oriented goals, while neglecting the fundamental task of "fostering virtue through education" and the cultivation of students' comprehensive literacy. Based on the requirements of the Guidelines for College English Teaching (2024 Edition), and integrating the key competency framework and the application trends of generative AI technology, this paper analyzes the dilemmas in instrumentality-dominated teaching, such as conceptual imbalance, rigid teaching models, outdated content, and simplified evaluation. It further constructs a new humanism-led teaching paradigm from five dimensions: conceptual reconstruction, content optimization, model innovation, technology empowerment, and evaluation reform. This paradigm realizes the synergistic education of integrating language proficiency with value guidance, and cultural inheritance with thinking development, thereby providing a practical path for the reform of college English reading teaching in the new era.

Key words: fostering virtue through education; college English reading; paradigm shift; humanism; key competencies; generative AI

0 引言

习近平总书记强调:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准^[4]。”作为高校公共基础课的核心组成部分,大学英语阅读教学兼具“工具性”与“人文性”双重属性:工具性体现为语言知识传授、阅读技能培养,满足学生跨文化沟通的基本需求;人文性则聚焦文化浸润、价值观塑造,承担着为党育人、为国育才的重要使命。随着《大学英语教学指南(2024版)》^[1]提出“培养具有中国情怀、国际视野、跨文化交际能力和思辨能力的复合型人才”目标,以及新文科建设对跨学科融合、数字化转型的要求,传统以“工具性”为核

心的教学范式已难以适应新时代教育需求。

当前,大学英语阅读教学仍存在“重技能轻素养、重知识轻价值、重输入轻输出”的问题:教师聚焦词汇、语法等表层解码,学生陷入刷题应试的功利性学习,阅读教学沦为语言工具训练的载体,其蕴含的文化内涵、价值理念、思维资源未被充分挖掘。这种“工具性”主导的范式,既违背了语言教学的本质规律,也偏离了立德树人的根本方向。因此,推动大学英语阅读教学从“工具性”到“人文性”的范式转型,将价值引领、文化传承、思维培育融入阅读教学全过程,成为新时代大学英语教学改革的必然选择。

本文立足立德树人根本任务,结合核心素养理论^[2]、建构主义学习理论^[5]与数字化教学理念^[6],在保留原研究核心框架的基础上,新增生成式 AI 应用、跨文化价值比较、过程性评价等前沿内容,重构“人文性”主导的教学范式,以期实现大学英语阅读教学的育人价值回归。

1 工具性主导下大学英语阅读教学的范式困境

1.1 教学理念失衡:人文性价值被工具性目标遮蔽

受应试教育惯性与传统教学观念影响,大学英语阅读教学长期陷入“工具性至上”的误区。教师将四六级通过率、词汇语法掌握程度作为核心教学目标,教学过程聚焦文本的表层解码,过度强调词汇记忆、句型分析、语法讲解,忽视了文本背后承载的文化内涵、价值观念与思维方式。这种“重技能轻素养”的教学理念,导致阅读教学沦为“语言工具训练课”,学生仅能掌握基础阅读技巧,却难以通过阅读实现文化认知的深化、价值观念的塑造与思维品质的提升。

《大学英语教学指南(2024版)》^[1]明确提出“英语教学应兼顾工具性与人文性,注重培养学生的核心素养”,而核心素养框架中的“文化意识”“思维品质”恰恰是当前教学的薄弱环节。多数教师缺乏“以文化人、以文育人”的教学意识,未能将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化等思政元素有机融入阅读教学,导致知识传授与价值引领脱节,学生在接触西方文化文本时,易出现文化认同模糊、价值判断偏差等问题,难以形成理性的跨文化认知与坚定的文化自信。

1.2 教学模式固化:单向灌输抑制学生主体能动性

当前大学英语阅读教学仍以传统“填鸭式”模式为主,教学流程固化为“教师讲解—学生阅读—习题训练”的单向传输链条。尽管部分教师引入了多媒体、学习通等现代化教学工具,但多停留在“线下讲解+线上资源推送”的浅层应用,未能打破传统教学的本质框架,属于“新瓶装旧酒”的形式化改革。

这种模式下,学生始终处于被动接受地位,缺乏独立思考、合作探究与批判性思维的空间。课堂上,教师主导文本解读的全过程,学生仅需机械记

忆知识点、完成习题,无需深入分析文本的文化背景、逻辑结构与价值导向;课后,学生以刷题、背诵等功利性方式巩固学习,难以形成主动阅读的习惯与能力。此外,教学互动多局限于“教师提问—学生回答”的浅层形式,缺乏基于文本主题的深度研讨、跨文化比较、价值辨析等互动环节,导致学生的主观能动性被抑制,出现“依赖性强、思辨能力弱、语言输出不足”等问题,难以实现从“读懂文本”到“读懂文化、读懂价值”的跨越。

1.3 教材内容滞后:人文性元素与时代需求脱节

教材作为教学内容的核心载体,直接影响教学范式的转型成效。当前大学英语阅读教材存在三大突出问题:一是内容选择偏向西方文化,缺乏中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的系统性呈现,导致学生在跨文化阅读中难以形成文化对等认知,文化自信培育缺乏载体;二是文本更新不及时,部分文章脱离新时代社会现实与时政热点,难以激发学生的阅读兴趣,也无法满足学生通过阅读了解中国发展、传播中国声音的需求;三是呈现形式单一,多以文字文本为主,缺乏音频、视频、交互式数字资源等多元呈现形式,且文本解读聚焦语言知识点,缺乏对文化内涵、价值理念、思维方式的深度引导。

此外,教材在跨文化对比方面存在明显不足,未能设计针对性的跨文化比较任务,导致学生在接触西方文化文本时,易陷入“西方中心主义”的认知误区,难以辩证看待中西文化差异。同时,教材缺乏与专业教育的融合,无法满足新文科建设中“跨学科融合”的要求,人文性与专业性的协同育人功能未能充分发挥。因此,优化教材内容、补充数字资源、开发校本教材,成为破解人文性缺失困境的关键。

1.4 学生学习功利化:阅读能力与人文素养双重薄弱

在应试教育与功利化学习观念的影响下,多数非英语专业学生将大学英语阅读学习的目标局限于“通过四六级考试、修满学分”,缺乏对英语阅读人文价值的认知。为实现短期应试目标,学生普遍采用“刷题+机械记忆”的学习方式,过度关注解题技巧,忽视了阅读能力的本质提升。这种功利

化学习导致学生出现双重薄弱：一是语言基础薄弱，词汇量有限、语法掌握不扎实、阅读技巧缺乏系统性，难以应对不同题材、不同类型的文本阅读；二是人文素养薄弱，缺乏跨文化交际意识、批判性思维能力、文化自信与价值判断力，在阅读西方文化文本时，易被错误思潮影响，难以理性辨析文化差异与价值观念。

此外，学生的内在学习动机不足，缺乏主动阅读的兴趣与习惯。多数学生仅完成教材规定的阅读任务，很少主动阅读英文原著、英文新闻、英文纪录片等多元阅读材料，难以通过广泛阅读拓宽国际视野、深化文化认知、提升人文素养。这种“被动阅读”的状态，进一步加剧了工具性与人文性的失衡，阻碍了教学范式的转型。

1.5 评价体系单一：人文性培育缺乏有效反馈机制

传统大学英语阅读教学的评价体系以“工具性”为核心，存在明显的局限性：一是评价内容聚焦语言技能，仅关注词汇、语法、阅读理解题正确率等可量化指标，忽视了文化意识、思维品质、价值观念等人文性素养的评价；二是评价方式以终结性评价为主，依赖期末考试、四六级成绩等单一评价结果，缺乏对学生阅读过程、阅读习惯、互动表现、价值成长等的过程性评价；三是评价主体单一，仅由教师作为评价者，缺乏学生自评、同伴互评、跨文化交际对象评价等多元评价主体，难以全面反映学生的学习成效与人文素养提升情况。

这种单一化的评价体系，导致教学评价与立德树人目标脱节，无法为人文性培育提供有效反馈。学生仅关注应试成绩的提升，忽视了人文素养的培育；教师难以通过评价数据掌握学生在文化认知、价值判断等方面的问题，无法针对性地优化教学策略。因此，构建兼顾工具性与人文性的综合性评价体系，成为推动教学范式转型的重要保障。

2 立德树人视域下“人文性”主导的教学范式重构

2.1 理念转型：确立“工具性与人文性辩证统一”的教学理念

教学范式的转型，首要在于教学理念的重构。大学英语阅读教学应打破“工具性至上”的误区，确立“工具性为基、人文性为魂”的辩证统一理念，

将立德树人根本任务贯穿教学全过程。具体而言，需实现三大转变：

一是从“语言技能训练”向“核心素养培育”转变。以《大学英语教学指南（2024版）》^[1]提出的“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大核心素养为导向，将阅读教学目标设定为“语言能力提升、文化自信培育、思辨能力发展、价值观念塑造”的有机统一，避免将阅读教学简化为语言工具训练。

二是从“知识传授”向“价值引领”转变。教师应树立“以文化人、以文育人”的教学意识，深入挖掘阅读文本中的人文性元素，包括中华优秀传统文化中的“仁爱、诚信、和谐”等价值理念，革命文化中的“爱国主义、集体主义”等精神内核，社会主义先进文化中的“创新、协调、绿色、开放、共享”等发展理念，以及西方文化中的优秀文明成果。通过文本解读与价值辨析，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

三是从“教师主导”向“学生主体”转变。尊重学生的主体地位，构建“教师引导—学生探究—师生共建”的教学关系，鼓励学生主动参与文本解读、文化比较、价值辨析等环节，培养独立思考与批判性思维能力，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转型。

2.2 内容重构：构建“中西融合、古今贯通、时代同步”的人文性内容体系

教学内容的优化是范式转型的核心载体。应立足立德树人目标，从教材优化、资源补充、跨文化融合三个维度，构建人文性突出的内容体系：

2.2.1 教材内容的思政化挖掘与重构

以现有教材为基础，深入挖掘文本中的人文性与思政元素，实现语言知识与价值引领的有机融合。以《新视野大学英语读写教程1》（第三版）为例，结合新时代要求重构各单元德育内容，强化文化自信与价值引领如下表所示。

2.2.2 数字资源与校本教材的补充开发

为破解教材滞后问题，需构建“教材+数字资源+校本教材”的多元内容体系：一是补充数字资源，整合BBC、CNN等国外主流媒体的英文新闻、TED演讲、纪录片等资源，筛选与中国发展、时政

热点、跨文化交际相关的内容，形成数字资源库；二是开发校本教材，结合学校专业特色与学生需求，编写“中国文化英文解读”“跨文化交际中的中国故事”等校本教材，系统呈现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的英文表达与内涵；

三是引入互动式资源，利用生成式 AI 工具（如 ChatGPT、讯飞星火）生成个性化阅读材料、跨文化对话场景、价值辨析案例，满足学生的个性化学习需求。

Title	人文性内容重构
Unit1: Fresh start	切入党的二十大报告中“青年强，则国家强”的论述，结合“一带一路”倡议下青年的国际使命，设计“我的青春梦想与国家发展”主题研讨，引导学生将个人理想融入民族复兴伟业；补充中国青年海外求学、创新创业的英文案例，培养学生的国际视野与责任担当。
Unit 2: Loving parents , loving children	以中华优秀传统文化中的“孝道文化”为核心，补充《论语》中“孝悌也者，其为仁之本与”的英文译文及解读，设计“中西方家庭观念对比”研讨活动；结合新时代“养老孝老”的社会政策，引导学生思考传统孝道的现代价值，培养家庭责任意识。
Unit 3: Digital campus	结合数字中国建设战略，补充疫情期间中国在线教育、智慧校园建设的英文报道，设计“数字技术对教育公平的影响”辩论活动；引入生成式 AI 在英语阅读教学中的应用案例，引导学生理性看待数字技术的利与弊，培养数字素养与创新思维。
Unit 4: Heroes of our time	拓展“英雄”的时代内涵，补充张桂梅、谷爱凌、中国航天人等当代楷模的英文报道，设计“新时代英雄精神的内涵”主题演讲；对比中西方英雄文化的差异，引导学生传承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神。
Unit 5: Winning is not everything	结合“体育强国”建设目标，补充中国奥运健儿“顽强拼搏、永不言弃”的英文案例，设计“体育精神与人生价值”研讨；引入“双减”政策下高校体育教育的转型，引导学生树立“健康第一”的理念，培养坚韧不拔的意志品质。
Unit 6: Earn as you learn?	结合大学生创新创业政策，补充中国大学生自主创业的英文案例，设计“勤工俭学与人生成长”主题分享；引导学生树立正确的劳动观、价值观，培养艰苦奋斗、勇于创新的精神。
Unit 7: Hoping for the better	以中华优秀传统文化中的“诚信文化”为核心，补充“一诺千金”“曾子杀猪”等典故的英文译文及现代案例，设计“诚信在跨文化交际中的重要性”研讨；结合国际商务活动中的诚信案例，培养学生的诚信意识与职业素养。
Unit 8: Friendship across gender and border	结合“人类命运共同体”理念，补充中国与“一带一路”沿线国家友好交往的英文案例，设计“跨文化友谊中的价值认同”主题活动；引导学生用英语讲述中国故事，培养跨文化交际能力与国际传播能力。

2.2.3 跨学科与专业性内容的融合

立足新文科建设要求，推动英语阅读教学与专业教育的深度融合。例如，为经管类专业学生设计“中国企业国际化的英文报道阅读”模块，为工科类专业学生设计“中国科技创新的英文文献阅读”模块，为文科类专业学生设计“中国文化国际传播的英文文本阅读”模块，实现人文性与专业性的协同育人，培养学生“用英语讲述专业领域中国故事”的能力。

2.3 模式创新：构建“学生主体、互动探究、价值引领”的教学模式

教学模式的创新是范式转型的关键路径。应打破传统“填鸭式”模式，构建以学生为主体、以互动探究为核心、以价值引领为目标的多元教学模式：

2.3.1 混合式教学 2.0 模式的深化应用

在原有翻转课堂的基础上，融入生成式 AI 技术与深度互动环节，构建“课前—课中—课后”全流程的混合式教学 2.0 模式：

课前：教师利用生成式 AI 工具（如 ChatGPT）生成个性化预习材料（如词汇清单、文化背景解读、预习问题），通过学习通平台推送；学生观看微课

视频、阅读预习材料，完成 AI 生成的互动练习，提出预习疑问；AI 工具自动分析学生预习数据，生成学情报告，为教师精准教学提供依据。

课中：教师基于学情报告，聚焦学生的薄弱环节与疑问，开展针对性讲解；组织深度互动活动，如基于文本主题的 PBL 项目^[7]（如“用英语策划一场中国文化国际推广活动”）、跨文化辩论（如“中西方教育理念的优劣对比”）、价值辨析研讨会（如“数字技术对人际关系的影响”）；利用 AI 工具实时生成互动话题、补充案例、反馈观点，深化学生的理解与思考。

课后：学生完成个性化阅读任务（如 AI 推荐的拓展阅读材料）、跨文化交际实践（如与外籍教师或留学生进行主题交流）、英文写作任务（如基于阅读主题的读后感、中国故事写作）；教师利用 AI 工具批改作业、提供个性化反馈，组织学生进行自评与同伴互评，巩固学习成效。

2.3.2 跨文化比较与价值辨析教学模式

针对跨文化阅读中的价值引领需求，构建“文本解读—文化对比—价值辨析—实践应用”的教学模式：

(1) 文本解读：引导学生深入分析文本的语言特点、文化背景、价值理念，理解文本背后的思维方式；

(2) 文化对比：设计跨文化对比任务，如“中西方家庭观念的对比”“中西方英雄文化的对比”，引导学生辩证看待文化差异；

(3) 价值辨析：引入争议性话题，如“西方个人主义与中国集体主义的价值选择”“数字时代的隐私保护与信息共享”，组织学生开展深度研讨，培养批判性思维与价值判断能力；

(4) 实践应用：引导学生将价值认知转化为实践行动，如用英语撰写跨文化交际建议、策划中国文化国际推广方案、参与国际志愿服务等。

2.3.3 PBL 驱动的价值探究模式

以项目式学习（PBL）为载体，将阅读教学与价值探究、实践应用相结合。例如，设计“中国文化国际传播”项目：学生分组选择一项中国文化元素（如中医药、书法、武术），通过阅读相关英文文本、收集英文资料、分析跨文化传播案例，完成“中国文化国际传播方案”的撰写与展示；在项目实施过程中，学生不仅提升了阅读能力、英文写作能力，还深化了对中国文化的认知，培养了团队协作能力、创新能力与国际传播能力。

2.4 技术赋能：发挥生成式 AI 在人文性培育中的辅助作用

数字化技术是推动教学范式转型的重要支撑。应充分发挥生成式 AI^{[3][8]}、大数据、智慧教学平台等技术的赋能作用，实现人文性培育的精准化、个性化：

2.4.1 生成式 AI 辅助个性化学习

利用生成式 AI 工具的个性化推荐功能，根据学生的语言水平、阅读兴趣、学习需求，生成个性化阅读材料、预习问题、拓展资源；针对学生的阅读薄弱环节（如词汇量不足、长难句理解困难），生成针对性的强化训练材料；利用 AI 的对话功能，模拟跨文化交际场景，引导学生进行口语练习与价值辨析，提升跨文化交际能力。

2.4.2 生成式 AI 辅助价值引领

利用生成式 AI 工具生成价值辨析案例、跨文化冲突场景、中国故事英文表达范例，为价值引领

提供载体；例如，生成“跨文化交际中遇到文化偏见如何回应”“面对西方媒体对中国的片面报道如何理性反驳”等案例，引导学生进行思辨与表达；利用 AI 工具分析学生的阅读笔记、写作业、互动发言，挖掘学生的价值认知倾向，为教师提供针对性的价值引领建议。

2.4.3 智慧教学平台的数据分析与反馈

利用学习通、超星等智慧教学平台的数据分析功能，跟踪学生的阅读进度、互动表现、作业完成情况，生成学生个人学习档案；通过数据分析识别学生在文化认知、价值判断等方面的问题，为教师优化教学策略、开展个性化辅导提供依据；同时，平台提供的互动功能（如讨论区、直播、小组协作空间），为学生开展深度互动、跨文化交流提供了便捷渠道。

2.5 评价改革：构建“工具性与人文性兼顾”的综合性评价体系

评价体系的改革是范式转型的保障。应打破传统单一化评价模式，构建兼顾语言技能与人文素养、过程与结果、定量与定性的综合性评价体系：

2.5.1 评价内容的多元化拓展

评价内容应涵盖“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力、价值观念”五个维度：

语言能力：关注学生的词汇掌握、阅读理解、英文写作、口语表达等基础技能；

文化意识：评价学生对中西方文化的认知、文化差异的辩证看待、文化自信的树立等；

思维品质：评价学生的批判性思维、逻辑思维、创新思维等；

学习能力：评价学生的自主学习、合作学习、探究学习等能力；

价值观念：评价学生的社会主义核心价值观认同、道德情操、责任担当等。

2.5.2 评价方式的过程化整合

采用“过程性评价（60%）+终结性评价（40%）”的评价方式：

过程性评价：包括课前预习表现、课堂互动参与（如深度研讨、价值辨析、主题演讲）、阅读笔记、作业完成情况、PBL 项目成果、跨文化交际实践表现等，利用智慧教学平台记录学生的过程性数

据，确保评价的客观性；

终结性评价：采用“闭卷考试+开放性任务”的形式，闭卷考试聚焦语言能力的基础测试，开放性任务包括英文写作（如中国故事写作）、跨文化交际方案设计、价值辨析论文等，评价学生的人文素养与综合能力。

2.5.3 评价主体的多元化构建

构建“教师评价、学生自评、同伴互评、AI辅助评价、跨文化交际对象评价”的多元评价主体：

教师评价：聚焦学生的整体表现与价值引领成效，提供针对性反馈；

学生自评：引导学生反思自身的阅读能力、人文素养提升情况，培养自主学习意识；

同伴互评：基于小组合作、互动探究的表现，进行相互评价，培养合作精神与批判性思维；

AI辅助评价：利用生成式AI工具分析学生的写作作业、口语表达、阅读笔记，提供客观的语言能力与思维品质评价；

跨文化交际对象评价：邀请外籍教师、留学生对学生的跨文化交际能力、中国故事传播能力进行评价，确保评价的全面性。

3 范式转型的保障机制与实施建议

3.1 教师能力的提升与转型

教师是教学范式转型的核心主体，需从“语言技能传授者”向“人文性培育引导者”转变。高校应加强教师培训：一是开展思政能力培训，引导教师深入挖掘阅读文本中的思政元素与人文价值，掌握价值引领的方法与技巧；二是开展数字化能力培训，组织教师学习生成式AI、智慧教学平台等技术的应用，提升数字化教学能力；三是开展跨文化教学培训，引导教师掌握跨文化比较、价值辨析的教学方法，培养跨文化教学能力。

3.2 教学资源的保障与优化

高校应加大对英语阅读教学的资源投入：一是

建设数字化教学平台，整合数字资源库、AI教学工具、互动式教学模块，为范式转型提供技术支撑；二是设立校本教材开发基金，支持教师编写具有学校特色的校本教材；三是建立资源共享机制，鼓励教师分享优秀教学案例、数字资源、教学设计，形成教学资源共享共同体。

3.3 教学管理与政策的支持

高校应完善教学管理与政策支持体系：一是改革教学评价制度，将人文性培育成效纳入教师教学评价指标，引导教师重视价值引领；二是建立教学改革激励机制，对在范式转型中取得突出成效的教师给予表彰与奖励；三是优化课程设置，增加“中国文化英文解读”“跨文化交际”等人文性课程模块，为范式转型提供课程支撑。

4 结论

在立德树人视域下，大学英语阅读教学的范式转型是新时代高等教育改革的必然要求，也是英语教学回归人文性本质的重要路径。从“工具性”到“人文性”的范式转型，并非否定工具性的重要性，而是要实现工具性与人文性的辩证统一，将价值引领、文化传承、思维培育融入阅读教学全过程。

本文通过理念重构、内容优化、模式创新、技术赋能、评价改革五个维度，构建了“人文性”主导的教学新范式，新增了生成式AI应用、PBL项目式学习、跨文化价值辨析、综合性评价体系等前沿内容，强化了“学生主体、价值引领、文化自信”的核心导向。实践表明，该范式能够有效激发学生的阅读兴趣，提升学生的语言能力、跨文化交际能力与人文素养，实现“语言学习”与“价值培育”的协同育人。

未来，大学英语阅读教学应持续深化范式转型，不断融入新的教育理念与技术手段，聚焦核心素养培育与文化自信塑造，培养具有中国情怀、国际视野、跨文化交际能力与价值判断力的复合型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

参考文献

- [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2024版)[Z].北京:高等教育出版社,2024.
- [2] 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育科学,2016(10):1-3.
- [3] 牟智佳,李雨婷.生成式人工智能的教育应用与伦理挑战[J].电化教育研究,2023,44(1):34-41.
- [4] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-0

9-11(01).

- [5] Vygotsky, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.
- [6] 祝智庭,彭红超,雷云鹤.智慧学习生态:培育智慧人才的系统方法论[J].电化教育研究,2017,38(4):5-14.
- [7] Thomas, J. W. A Review of Research on Project-Based Learning[R]. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation, 2000.
- [8] 李芒,石君齐.论生成式人工智能的教育应用及其挑战[J].中国电化教育,2023(5):25-32.
- [9] 王蕾,胡亚琳.英语学科核心素养及其测评[J].外语教育研究前沿,2019,2(1):11-19.
- [10] 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(5):74-81.
- [11] 陈坚林.现代外语教学研究:理论与方法[M].上海:上海外语教育出版社,2020.
- [12] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019.
- [13] 钟志贤.信息化教学模式:理论建构与实践例说[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [14] 冯晓英,孙雨薇,曹洁婷.“互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教法学术[J].中国远程教育,2019(2):7-16.
- [15] 顾小清,舒杭.人工智能教育应用的伦理挑战与对策[J].开放教育研究,2022,28(1):13-21.

红色文化融入高校思政教育的创新路径研究——基于江西红色资源的调查现状与空间分布

邱小林 丁良喜 余江帆

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 红色资源在立德树人中具有不可替代的重要位置。江西红色资源丰富, 但高校思政教育中存在“认知-情感-行为”转化不足。基于江西红色资源的调查现状与空间分析, 揭示江西红色资源呈“一轴两带三核”集聚分布, 识别出数字转化不足、课程协同薄弱、评价机制缺失三大难点。基于此, 构建“制度重构-数字底座-课堂再造-评价固化-国际传播”五环创新模型, 提出课程化改造、技术标准体系、1+3+N 混合教学、区块链证据评价、NFT 公益传播等路径, 为红色文化创造性转化提供区域样本。

关键词: 江西; 红色文化; 思政教育; 创新路径

1 江西红色文化的学理界定

1.1 红色文化的概念

“红色文化”这一提法虽在 21 世纪才高频出现, 其基因却贯穿百年中国革命史, 是留在当代中国的“活化石”。从本质上说, 红色文化以“求变求新”为内核, 兼具价值理想与行动路线图, 是强调精神品质和根本变化的文化, 它关注国家民族的命运和前途, 直面社会现实和下层民众, 主张承担时代使命和建设新社会新文化, 反映中国共产党人的奋斗追求和现实关怀, 体现自强不息的中华民族精神和核心文化价值。它既是革命和历史运动的产物, 又是革命和历史运动的内容, 因中国革命和历史运动而兴起和形成, 反过来又从观念形态上反映革命和历史运动并为之服务。研究者通常借助“历时-共时-功能”三重视角: 或强调新民主主义革命时期的斗争基因, 或拉通革命、建设、改革三时段的演化谱系, 或将其视为近代民众心理史的折射镜。无论哪一视角, 其共同点都是“行动导向”——既提供价值坐标, 又给出操作手册。本质上, 它是面向现实、主张变革的政治文化, 兼具价值理想与行动方案双重属性。江西从安源路矿罢工到南昌枪响、从秋收暴动上井冈到苏维埃定都瑞金, 连续“密集的重大革命事件”使这片土地天然成为红色文化的“全息底片”。江西红色遗存的空间密度达 0.14 处/平方公里, 在全国范围内具有显著比较优势。从新民主主义革命早期工人运动至土地革命战争时期

政权建设, 连续性的重大革命实践使本省形成典型的革命历史样本。这一高密度、阶段性的历史事件集群, 为高校思想政治理论课提供了可深度解析的本土化教学案例库, 有助于开展精细化的案例教学与历史情境分析。

红色文化, 在文化形态上, 它归属于政治文化、革命文化。红色文化是一种形象的比喻, 而非很确切的文化概念。其文化内核可分解为“制度-精神-物化”三维形态: 制度维呈现治理规则, 精神维凸显价值理念, 物化维展示物质载体, 三者共同构成红色文化的立体坐标系。

1.2 红色文化的制度形态

中国共产党在苏维埃革命时期的制度构建与实践, 奠定了中共以革命改造国家和社会的制度框架和路径选择, 初步形成了红色文化的制度形态。它主要表现在两个方面: 一是基本的政治制度。苏维埃运动中确立的中共领导体制、工农兵代表大会制度、党指挥枪原则及人民战争体系, 为党的领导地位、国体政体、党军关系、党群关系奠定了制度根基, 锚定了根本方向。二是基本的政治原则与活动方式。苏区时期, 中共确立的一系列根本原则与精神风貌——人民当家作主、工农联盟的政治理念, 社会平等与公平正义的价值追求, 敢为人先的创造精神, 妇女解放与婚姻自由的进步主张, 保护儿童的人文关怀, 文明卫生的现代风尚, 以及严禁烟赌嫖盗、破除封建迷信的社会改造——共同铸就了革

命根据地的价值基石。当年引领苏区政治社会生活、统筹处理政治经济文化社会各领域重大事务的原则方法，历经百年传承而枝繁叶茂。其精神内核一脉相承、坚如磐石，更在历史长河中与时俱进、丰盈完善，已深度熔铸于宪法原则与治国理念，持续为社会治理提供有效范式，释放跨越时空的实践伟力。红色文化的制度形态是中国共产党在革命时期的重要创造，它不仅为当时的革命斗争提供了坚实的制度保障，也为后来的国家治理和社会发展奠定了坚实的基础，其核心价值和精神内涵至今仍然具有重要的指导意义。更为新时代推进全面依法治国、廉洁政府建设和基层治理现代化提供了历史蓝本和本土资源。现行“全过程人民民主”的治理原型，可追溯到赣南山沟的“制度 0.1 版”。苏区时期诞生的《中华苏维埃共和国宪法大纲》、工农兵代表大会、选民召回、财务公开等 30 余项设计，首次把“人民当家作主”转译为可运行、可检查、可问责的程序。瑞金中央审计委员会 1934 年档案文本挖掘显示，瑞金中央审计委员会 1934 年档案文本挖掘显示，“节省三分钱”字样出现 7 次，已具现代绩效审计雏形，可为高校“制度自信”课堂提供历史 KPI 案例。

1.3 红色文化的精神形态

江西红色精神谱系呈现六种典型形态，各具独特的历史生成逻辑与核心价值取向：（1）安源路矿工人运动所孕育的阶级觉醒意识；（2）南昌起义所彰显的武装斗争革命传统；（3）井冈山斗争所开创的农村包围城市革命道路；（4）中华苏维埃政权建设所探索的局部执政经验；（5）红军长征在于都渡河所体现的战略转移意志；（6）方志敏革命实践所恪守的清廉自守政治品格。这六种精神形态共同构成江西红色文化的精神内核，表征了中国共产党在新民主主义革命时期不同阶段的价值追求与实践创新。新近研究将“忠诚、牺牲、团结”纳入南方三年游击战争精神的核心内涵，进一步丰富了江西红色精神的要素体系。基于教育目标分类理论，可将这一精神体系解构为认知、情感、行为三个维度的学习目标，进而根据不同教育阶段（如基础教育、高等教育）的培养定位，将其转化为具有层次性和递进性的教学模块。此种结构化设计有

助于克服传统教学中存在的空洞说教与形式化倾向，实现从价值认知到行为内化的有效衔接。

革命精神在江西有着丰富而又厚重的内容。安源精神：以“义无反顾、团结不渝、勇于斗争、敢为人先”为核心，源自中国工人运动发源地萍乡；八一精神：源于南昌起义，体现“听党指挥、不怕牺牲、敢为人先、开拓创新”；井冈山精神：以“星星之火，可以燎原”为标志，是“农村包围城市”战略思想的发源地；苏区精神^[1]：是中国共产党在土地革命战争时期，领导创建、发展和保卫中央苏区（以江西瑞金、兴国、赣南为核心）过程中，锤炼形成的伟大革命精神。2011 年习近平同志首次系统概括为七句话二十八字：“坚定信念 求真务实 一心为民 清正廉洁 艰苦奋斗 争创一流 无私奉献”；并强调“苏区精神既蕴涵了中国共产党人革命精神的共性，又显示了苏区时期的特殊个性，是中国共产党人政治本色和精神特质的集中体现”。突出“局部执政、政权建设、为民执政”，核心是“执政为民、廉洁奉公、争创一流”。长征精神^[1]：长征精神是中国共产党在二万五千里长征中培育的伟大革命精神。1934 年 10 月至 1936 年 10 月，红军第一、第二、第四方面军和第二十五军先后进行长征，跨越滔滔急流，征服皑皑雪山，穿越茫茫草地，突破层层封锁，粉碎上百万敌军的围追堵截，胜利前进至陕甘宁地区，实现红军主力大会师。在漫漫征途中，红军将士同敌人进行了 600 余次战役战斗，创造了气吞山河的人间奇迹，谱写了中国革命史的壮丽篇章，铸就了伟大的长征精神。方志敏精神：体现坚定信仰、清贫奉献、爱国为民的革命情怀。以“爱国、清贫、创造、奉献”为核心，是中国共产党人“为官清廉、执政为民、勇于创新、甘于奉献”的永恒标杆，是新时代高校党建和思政教育的鲜活教材；三年游击战争精神（1934—1937）：是主力红军长征后，留守南方八省的红军游击队在极端残酷环境中锻造而成的革命精神。2025 年 6 月官方与学界最新阐释将其核心内涵概括为“坚定信念、对党忠诚；艰苦奋斗、百折不挠；顾全大局、勇于牺牲；依靠群众、团结奋进”四个方面。这些精神构成了江西红色文化的核心价值体系，为思想政治教育提供了深厚的文化土壤。

当前，研究和宣传最为集中的是井冈山精神和

苏区精神。八一精神、长征精神的研究和宣传也在展开。在江西红土地上形成的这些革命精神，是中国共产党在领导创建、发展和保卫革命根据地斗争中培育形成的伟大革命精神，是中国共产党光荣传统的宝贵精神财富，它们与延安精神、抗战精神、西柏坡精神等，构成中共领导民主革命历程中精神系列的重要组成部分、先导内容。从历史文脉来说，井冈山精神、八一精神是源头、开端，苏区精神等是井冈山精神的传承和发展，也是其后的延安等精神的直接源泉。

2025 版红色文化资源分类（根节点）

- ├─ 1. 革命旧址（4 子类）
 - ├─ 党、政、军机关旧址（例：瑞金叶坪“一苏大”会址）
 - ├─ 会议旧址（例：古田会议、八七会议南昌会址）
 - ├─ 战役/战斗遗址（例：黄洋界峭口、龙潭口大捷战场）
 - ├─ 监狱/看守所（例：上饶集中营、南昌“江西第一监狱”）
- ├─ 2. 纪念设施（3 子类）
 - ├─ 纪念碑/塔/亭（例：井冈山革命烈士纪念碑、南昌八一起义纪念馆）
 - ├─ 纪念馆/博物馆（例：井冈山革命博物馆、南昌八一起义纪念馆）
 - ├─ 雕塑/浮雕群（例：“红军渡”雕塑、兴国“模范师”浮雕）
- ├─ 3. 陵园与墓地（2 子类）
 - ├─ 烈士陵园（例：井冈山烈士陵园、东固革命烈士陵园）
 - ├─ 名人墓（例：方志敏衣冠墓、瞿秋白就义纪念地）
- ├─ 4. 红色交通与工程遗存（3 子类）
 - ├─ 渡口/浮桥（例：于都长征第一渡、信丰桃江渡口）
 - ├─ 红军井/盐井（例：永新“红军井”、宁都“盐井”遗址）
 - ├─ 战壕/碉堡/兵工厂（例：大余梅岭战壕、官田兵工厂）
- ├─ 5. 可移动文物（4 子类）
 - ├─ 枪械与弹药（例：红十军机枪、赤卫队土炮）
 - ├─ 文献档案（例：《中华苏维埃共和国宪法大纲》原件）
 - ├─ 货币票证（例：苏区纸币、借谷证、公债券）
 - ├─ 服饰徽章（例：红军八角帽、中华苏维埃奖章）
- ├─ 6. 红色建筑与聚落（2 子类）
 - ├─ 红色街区（例：瑞金“红井”历史文化街区）
 - ├─ 红色村落（例：井冈山茨坪镇、兴国塘石村）
- ├─ 7. 红色景观与环境（2 子类）
 - ├─ 红军小道/行军路线（例：井冈山“红军谷”步道）
 - ├─ 红色名山（例：井冈山、黄洋界、梅岭）
- ├─ 8. 红色文创与消费品（6 子类）
 - ├─ 数字藏品（例：“井冈山火炬”NFT）
 - ├─ 文具图书（例：《可爱的中国》手账、红十军钢笔）
 - ├─ 服饰配饰（例：“红井”丝巾、八角帽遮阳帽）
 - ├─ 食品饮料（例：“红军可乐”苏区草药汽水、“红井”低氘水）
 - ├─ 潮玩手办（例：Q 版方志敏、红军小瓷娃）
 - ├─ 体验道具（例：“长征桌游”“红色剧本杀”套装）

（图一）

1.4 红色文化的物化形态

红色文化的物化形态，是指革命历史与红色精神在“物质—空间—产品”层面的有形呈现，是红色文化可触、可视、可体验、可消费的实体系统。江西作为“红色文化富矿”，其物化形态具有类型全、数量大、分布聚、价值高的特点。主要是革命遗址、革命文献、革命文物等。江西红色物质遗产已实现“一图统览”。运用激光扫描与人工智能识别技术，共识别不可移动遗存 2344 处，其中 46 处国保、186 处省保呈“三核两带”集聚；可移动文物 4.37 万件（套），一级文物占比 22%；65 家专题馆年接待量突破 2000 万人次。更值得关注的“数

据矿产”，43%的高潜力点仍位于高速出口 30 公里以外，处于“数字盲区”，为下一步元宇宙研学和低碳红色旅游预留了增量接口。江西“红土地”处处有红色遗存，形成了一座“没有围墙的革命历史博物馆”。因此，江西也被认为是革命文物大省（如图 1）。

2 江西红色资源的空间分布

江西在中国革命史上地位极其重要，革命遗址资源丰富^[1]。2021 年省文旅厅数据显示，全省不可移动革命文物达 2960 处，其中全国重点文物保护单位 43 处、省级 418 处、市级 93 处、县级 871 处、未定级 1535 处。空间分布上，赣中南地区是核心区域。吉安市以 973 处居首（占全省近 1/3），赣州 613 处次之，两市合计占比 53.6%；宜春、上饶、抚州、九江四市均在 200-600 处之间；南昌市最少，仅 23 处。从 1927 年南昌起义到 1934 年红军长征，江西始终是革命中心，井冈山、闽浙赣、中央苏区、中华苏维埃共和国等关键历史在此发生，形成密集的革命遗址群。

空间格局解析：鄱阳湖—赣江主航道构成“水上走廊”，与沪昆、昌赣高铁形成 78%重叠的“V”形高密度带；井冈山、瑞金、南昌三大“磁场核”在 100km²内分别抛出 120+、46、30+处文物保点，井冈山、瑞金、南昌三大核心节点依托高密度遗存与品牌势能形成强集聚中心，显著吸引游客流、物资流与信息流；安源、于都、铜鼓等次级节点呈放射状环绕分布，共同构成“轴带—核心—节点”多层次多中心网络结构。高校思政教育可据此设计“高铁+低空+水上”立体研学动线，实现同一红色 IP 的“三航”体验。江西省红色资源的空间分布可概括为“一轴、两带、三核、多点”的总体格局（如图二），并呈现显著的“V”形走廊与“山地+滨水”双特征，集聚性强、山地偏好明显、交通耦合度高。为打造“没有围墙的革命历史博物馆”和全域红色旅游目的地提供了天然空间骨架。

2.1 总体格局

2.1.1 一轴

沿“鄱阳湖—赣江”形成的赣鄱文化轴带，串联九江、南昌、樟树、吉安等红色节点，是江西红色资源最密集的“水上走廊”。

2.1.2 两带

井冈山山脉—罗霄山脉带（西翼）：井冈山、永新、遂川、莲花等革命根据地核心区；

武夷山脉—南岭余脉带（东翼）：瑞金、于都、会昌、寻乌等中央苏区核心区。两带夹持赣江下游平原，构成“V”形高密度走廊。

2.1.3 三核

井冈山核：以茨坪、黄洋界、龙市为中心，分布革命遗址 120 余处/100km²，密度全国最高；

瑞金核：叶坪、沙洲坝、云石山等中华苏维埃旧址群 46 个点，形成“共和国摇篮”组团；

南昌核：以八一起义指挥部旧址群为核心，涵盖新四军军部、朱德旧居等 30 余处市级以上文保单位。

三核共同构成江西红色资源的“黄金三角”。

2.1.4 多点

安源（工人运动）、于都（长征出发）、寻乌（毛泽东调查）、上饶（集中营）、铜鼓（秋收起义）等形成次级集聚点，呈“众星拱月”式分布。

2.2 空间特征

2.2.1 集聚型分布

省级以上红色文保单位呈显著集聚。这些省级以上的红色瑰宝，恰如群星耀聚，在山河卷轴上汇成瑰丽星团，辉映成一片炽烈的霞彩。

2.2.2 山地性偏好

民国以后红色遗迹明显向赣南、罗霄山区集中，利用山高林密地形开展游击战和根据地建设，形成“山地革命走廊”。

2.2.3 交通轴耦合

高密度区与沪昆、昌赣、赣龙高铁及大广、济广高速重合度达 78%，现代交通轴成为红色旅游流的主要通道。

2.2.4 低密度散落区

距高速出口>30km 的山区仍有 43% 的高潜力点处于“低利用”状态^[3]。

2.3 主题线路

《江西红色文化地图》依托空间分布特征，推出 9 条精品线路：

- ① 井冈之路·星火燎原（井冈山）
- ② 英雄城·红色城（南昌）

③ 红色摇篮·革命赣南（瑞金—于都—兴国）

④ 秋收起义·湘赣红旗（修水—铜鼓—萍乡）

⑤ 长征出发·于都河畔（于都—信丰）

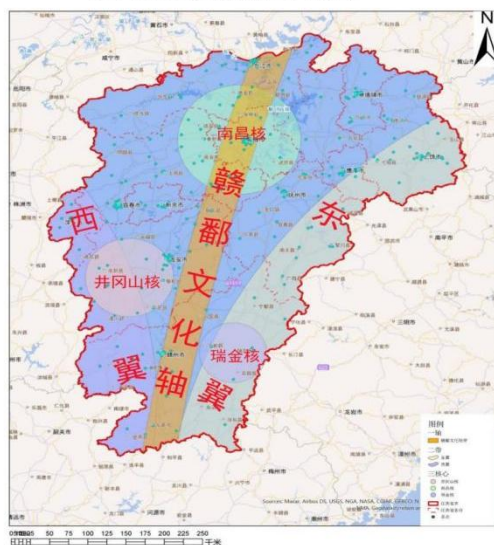
⑥ 梅岭三章·游击圣地（大余—信丰油山）

⑦ 安源火种·工运摇篮（萍乡安源）

⑧ 上饶集中营·铁军精神（上饶）

⑨ 湘鄂赣边·红色割据（铜鼓—万载—修水）

江西红色资源的空间分布



图二

江西红色资源“高密度集聚、轴线式分布”的显著特征，为规模化、系统化开发思政教育提供了天然空间骨架。下一步将资源优势转化为育人效能，将从“制度重构—技术赋能—课堂再造—评价固化—产业传播”五个维度，系统探讨红色文化资源向思政教育效能转化的创新路径，以实现从“地理空间优势”到“育人空间重构”的范式跃迁。

3 思政教育与红色文化融合创新路径

党的二十大报告提出“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。江西拥有井冈山、八一、安源、方志敏等独特红色标识，但其育人价值在高校课堂尚未充分释放。江西高校红色文化数字化教学面临“情感认知与行为实践脱节”问题，学生沉浸后却难以产生可持续行为意向（behavioral intention）。现有研究多聚焦“资源—场景”描述，缺乏对“数字场景→沉浸体验→价值认同→行为意向”因果机制的实证检验。如何借助数字技术将红色记忆转化为思政课教学效能，成为

区域高等教育治理的重要议题。

3.1 制度重构，从“活动式”到“课程式”

江西作为红色资源大省和部省合建高校密集区，把“红色记忆”有效转化为思政课教学效能，把散点化的红色资源升级为系统化的育人工程，形成“高校得品牌、教师得业绩、学生得成长、政府得治理”的多赢格局，构建可复制、可推广的“赣鄱样板”，是区域高等教育治理的“必答题”。

3.1.1 课程开发

针对红色资源“散点化嵌入”问题，构建“内容再造-方法升级-场馆课堂”三维课程体系。其一，内容再造。统一开发《红色江西》校本教材，将井冈山、苏区、长征等主题模块化嵌入“原理”“纲要”等主干课程，实现红色案例与理论教学的有机融合。其二，方法升级。推行“问题链-任务群-场景化”教学法，课前通过在线平台发布探究任务，课中运用情景模拟深化认知，课后开展即时测评，形成教学闭环。其三，场馆课堂。规定每门思政课至少2学时现场教学，学生分组创作“微党课”视频，优秀作品纳入省级教学资源库。预调查（n=53）显示策略性知识记忆率高于口号认同，佐证了“价值-工具”双通道设计的必要性。

3.1.2 专题教学

原理课与史纲课不再“各唱各调”，采用“三切口六闭环九指标”混编：（三大切口：“概念阐释—矛盾分析—价值认同”；六步闭环：“数据推送—情境创设—理论透视—即时检测—实践延伸—效果诊断”；九项量化指标“到课率、答题正确率、微创作数量、社区服务时长、视频播放量、区块链确权数、科研项目立项、课程满意度、家国情怀得分”）先用红色故事抛“概念锚”，再用理论模型解“矛盾锚”，最后用价值输出完成“认同锚”；课前AI推送、课中XR沉浸、课后区块链存证，形成读原著、悟原理、讲故事、做服务、创作品一体化流程，使红色文化从课堂点缀变为主干内容，从情感共鸣走向学理认同和行为自觉，全程数据上链，教师精准补火。提出“价值-工具”双通道模型：先以红色史实充当“价值锚”，再用任务式实践赋予“工具感”，从而把文化滋养转码为可迁移、可评估的学习产出。真正把思政小课堂同社会大课堂

结合起来，打造可复制的红色融入教学包，让每一门思政课都成为讲深讲透讲活的“大思政课”典范。

3.1.3 实践教学

“红色走读”“行走赣鄱”虽遍地开花，却常陷入“打卡式”困境，学生记得住故事，带不走方法；情感被点燃，行为无转化。为此，采用知行合一三阶闭环。知—用“问题链”激活史实。行前发布“红色任务单”：每站只给3个关键问题，如“于都长征渡口如何用800条船完成6万人战略转移？请用项目管理软件输出甘特图。”把故事转译为可迁移的方法论；情—用“角色代入”生成情。现场30分钟“沉浸式剧本”：学生抽签扮演船工、报务员、伤员等角色，完成“限时渡河”桌面推演，心率>120触发“信念值”采集，数据实时上链；行—用“服务式任务”固化行。行后72小时内，团队必须交付1份“红色+专业”解决方案。红色研学不再是“看完感动、回来不动”的单点体验，而成为“问题驱动-角色沉浸-服务输出-数据留痕”的完整闭环，让红色文化在青年心中“生根”，在专业学习中“发芽”，在社会服务中“结果”。

3.2 数字底座，红色文化“上云用数赋智”技术标准

江西红色文化数字化保护工程通过构建系统性数字资源体系，实现了对全省2344处不可移动革命遗存实施厘米级高精度激光扫描测绘，同时对4.37万件（套）可移动红色文物开展高清影像采集与三维数据建模。所有原始数据经标准化处理后，统一归集至“赣鄱红云”对象存储平台，进而建成全天候在线访问的虚拟数字博物馆，突破了实体场馆的时空限制。为确保江西红色文化数字平台的技术规范性与应用实效，本研究确立以下技术标准体系：

3.2.1 核心性能参数

平台响应延迟须控制在20毫秒以内，图形渲染帧率不低于90fps，单目视觉分辨率需达到4K标准，以保障交互流畅性与视觉保真度。

3.2.2 教学效果评估指标

建立“三率”评价体系——易用性量表得分不低于5.0（满分7分制），沉浸式体验值≥70分，课程结束后30天内学生行为转化率≥25%。上述数据

经由区块链系统实时存证，确保不可篡改与可追溯。

3.2.3 数据格式与引擎兼容性

平台支持 GLTF、USDZ 等主流三维数据格式，兼容 Unreal、Unity、WebGL 等开发环境，实现资源的一键部署与跨平台调用。

3.2.4 统一身份认证机制

采用 OAuth2.0 协议构建省级统一身份认证体系，实现用户身份信息跨省域互认与单点登录。

3.2.5 云端集成应用效果

通过构建红色文化数字资源中台，革命遗址、文物藏品、教学场景、师生用户及开发者实现云端协同共享，支持高精度三维模型的实时调用与 VR 教学场景的动态生成，打破时空局限，形成开放共享的数字基座。江西红色文化，从此有了可复用、可升级的“数字基地”。

目前已出现一批立足本土、辐射全国、可供复制推广的成熟样板。它们共同特征是：把红色资源“数字化”、把思政内容“可视化”、把育人过程“数据化”，形成“线上云课堂+线下行走课+网络热传播”三位一体的新模式。如：浙江“真理的味道”红色思政云依托省级融媒体中心，把全省红色资源装进“一朵云”，上线红色“微剧”“微动漫”“弹幕公开课”，高校教授、党史专家与流量 UP 主同屏共讲；开发“红色地图”小程序，走读扫码即可收听对应党史音频，并同步计入学生第二课堂学分；西北地区最大“红色文化教育体验馆，

把旧址变“数字体验场。采用“5G+XR”技术，将陕甘边革命根据地场景 1:1 数字孪生；学生戴上头显即可“穿越”到 1934 年的照金战场，配合直播电商舱，边学边参与助农直播，实现“流量变现+红色教育”双赢。这些品牌实践证明，只要抓住“融媒技术+红色内容+数据评价”三条主线，就能让红色文化从“陈列式”走向“沉浸式”、让思政教育从“灌输式”走向“交互式”，最终实现红色流量与青年留量的双向奔赴。

3.3 课堂再造，1+3+N 混合式教学模式（见表）

依托‘赣鄱云’红色大数据平台，构建‘元宇宙+红色研学’交互场域，实现史料碎片知识图谱化”。一方面，高校可以大力开展红色研学活动，组织学生参观红色文化基地、革命纪念馆等场所，并通过实景演出、VR 技术等再现历史场景，让学生进行沉浸式学习，加深其对所学知识的体悟和理解。另一方面，教师还可借助红色影视作品、红色歌曲、历史照片等多媒体资料开展教学，通过视频、音频、图片等让红色文化的理论知识变得真实可感，从而增强学生对所学知识的记忆和理解。教育技术与红色文化的融合，把“看展览、听讲解”的传统模式升级为“可交互、可生成、可评估”的数字生命体，让静态的党史真正“活”起来。即：用最新技术把“遥远的故事”变成“眼前的任务”，让学生从“观众”变成“玩家”甚至“创作者”。

表：1+3+N 要素分解

要素	时间	场地	关键动作	输出证据
1 线上微课	课前 1 周	赣教云	抢单+弹幕测验	链上答题哈希
3 现场教学	课中 4h	旧址+XR 舱	角色扮演+AI 对话	心率文件+视频
N 服务任务	课后 30 天	社区+乡村	红色+专业解决方案	公益时长 NFT

3.4 评价固化，区块链+证据导向的“三率”模型

在江西红色数字教学质量标准中，若想贴上“江西红色数字教学合格资源”标签并拿到财政补贴，必须同时闯过“三关”——易用率、沉浸率、行为转化率，且所有数据实时写入“赣教链”，上链即固化，谁也无法改一笔。第一关是“易用率”。课后系统自动弹出 4 道简短量表题，学生匿名给资源打分。只有当“我感觉操作简单”“我很快上手”这类题目的平均得分 ≥ 5.0 （满分 7 级）时，才算跨过门槛。第二关是“沉浸率”。课堂进行中的眼动、心率、任务完成数据被实时采集，系统按认知-情感

-行为三维度加权计算，得出 0-100 的“沉浸值”。要想合格，这条曲线必须 ≥ 70 分，确保学生真正“身临其境”，而非走马观花。第三关是“行为转化率”。课程结束不是终点，而是考核起点。30 天内，学生需把在红色旧址写下的调研报告、在社区完成的志愿服务、或在链上提交的创意短视频转化为“公益时长 NFT”。只有 $\geq 25\%$ 的学员完成这一“行动跳跃”，资源方才能拿到最后一道通关密码。三项数据一旦达标，立即生成唯一哈希值，同步上传到省教育厅补贴接口。哈希写入即不可篡改，后期审计只需比对链上指纹，便可瞬间完成核验——技术为

证、数据说话，真正让“好评”与“真行动”都能被看见、被奖励。

3.5 产业与国际传播，NFT+公益基金双轮驱

通过红色文化遗产的数字化资源转化与 NFT 技术，依托 AI 语音合成、交互式叙事等创新手段及全球资本协同，推动红色文化产业、技术体系、标准规范与文化价值的整体性国际输出。红色文化不再只是陈列在展厅里的记忆，而是一条自主可控、可持续盈利、可全球复制的数字产业链，为中国故事走向世界提供了“赣鄱样板”。把江西红色文化做成一条“数字生产线”，再用两条链把它推向世界。第一条是“产业链”。先把两千多处旧址、四万多件文物全部激光扫描，建成全国独一份的“3D 零部件库”；每件都发一张链上身份证，谁用、怎么用、收益多少，一清二楚。上游确权，中游做内容—VR 课程、AI 原声、交互短片、剧情游戏，一律按“90 帧、20 毫秒、4K”硬门槛生产；下游多渠道分发，NFT、游戏皮肤、研学票务一起卖。销售收入的 30% 自动打进“强国先锋基金”，智能合约结算，公开透明，专门资助学生搞红色研学、乡村公益，钱转一圈又回到教育，形成自循环。第二条是“出海链”。我们在 TikTok、YouTube 开账号“China Red Story”，推 1 分钟竖屏互动剧：用户发弹幕决定剧情，AI 实时生成多结局，红军战士用英语跟你对话，口型同步不到 0.1 秒。像素萤火虫“RedBit”免费养成，看完一集升一级，最终可兑

换来江西的研学机票。使红色文化不再是橱窗里的记忆，而是一条自主可控、可持续盈利、可复制到“一带一路”的数字产业链，让世界在交易、游戏和观影中，不知不觉读懂中国故事。

总之：制度重构解决“有人管”，数字底座解决“有标准”，课堂再造解决“有方法”，评价固化解决“有证据”，产业与国际传播解决“可持续”。五环闭合，形成红色文化融入思政教育的“赣鄱方案”，为全国提供可复制、可推广的省域样板。

4 结语

当代青年已成为推进民族复兴的核心代际力量，江西正将红色富矿熔铸为“青年成长合金”，课堂搬进军史旧址，元宇宙复刻于都桥，田野植入区块链，评价写进智能合约。制度-技术-人才三轴驱动，使“沉浸-认同-践行”逐级生根，并向全国输出可量化、可复制的“赣鄱标准”。下一步，我们将以“理论深潜+技术独创+IP 符号”三维差异化策略，将扩大样本至少湘鄂赣三省，引入区块链客观记录志愿服务行为，进一步检验“AI 即时生成剧情”对沉浸感的增量效应。进而打造全球首个“AI 驱动、交互叙事”的红色国际传播案例，让世界为红色文化区域性国际传播提供技术验证样本、看见中国信仰，并为红色育人贡献更高纯度、更可持续、更具全球共鸣的“江西方案”，培养具备坚定理想信念、扎实专业能力、突出实践素养、强烈使命担当、深厚人民情怀的“五位一体”新时代强国青年。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [2] 何友良.论中国苏维埃运动的历史定位与影响《江西社会科学》-2012-01-15
- [3] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(05):132-135.
- [4] 陈坤,殷莎莎.红色文化：高校思想政治理论课实践教学的战略选择[J].思想理论教育导刊,2017(04):104-107.
- [5] 陈始发,李立娥.红色文化资源在高校思想政治理论课教学中运用的思考[J].思想理论教育导刊,2014(11):67-70.
- [6] 易鹏,王永友.促进红色文化资源融入高校育人实践[J].中国高等教育,2018(09):49-51.
- [7] 谷凤娇(导师:谢元海)江西红色文化融入高职院校育人的路径研究《江西科技师范大学硕士论文》-2023-06-14.

人工智能赋能高校思想政治教育的路径探索

舒秀兰

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 当下高校思政面临数据化浪潮的冲击, 工业时代的教育体系已不能为信息时代人才培养要求提供有效支撑, 这都促使高校思政加快实现数字化转型。通过搭建常态化教师数字技能学习平台, 整合优质培训资源, 开展分层次、分领域的精准培训; 建立跨校、跨区域的教师数字资源共享机制, 推动思政教育资源的共建共用, 实现教师从“资源使用者”向“思政育人资源的共创者”转型, 为思政课注入数字动能, 推动思政课在思想性、理论性上提质增效, 在亲和力、针对性上精准突破, 全面强化育人功能。

关键词: 教育数字化转型; 人工智能; 教育公平; 教师数字素养

Abstract: Currently, ideological and political education in institutions of higher education is confronting the impact of the digital wave. The educational system shaped by the industrial era can no longer effectively meet the talent cultivation requirements of the information age, which has impelled the accelerated digital transformation of college IPE. To address this, a regular platform for teachers' digital skill development should be established, integrating high-quality training resources to conduct targeted and hierarchical training tailored to different fields. Meanwhile, it is necessary to establish a cross-regional digital resource sharing mechanism for teachers to promote the joint construction and sharing of ideological and political education (IPE) resources. This transformation enables teachers to shift from being "resource users" to "co-creators of IPE resources". Ultimately, this measure enhances the ideological and theoretical nature of IPE courses, achieving precise breakthroughs in their affinity and pertinence, and comprehensively strengthening their educational functions.

Key words: digital transformation of education; artificial intelligence; educational equity; teachers' digital literacy;

信息化浪潮的蓬勃发展, 正深刻重塑知识传播与获取的路径, 颠覆传统教与学的互动关系。早在2018年5月3日北京大学师生座谈会上, 习近平总书记就敏锐洞察这一变革趋势, 明确指出这一革命性变化对教师队伍的能力水平提出了新的更高要求。党的二十届三中全会提出“推进教育数字化, 赋能学习型社会建设, 加强终身教育保障”。2025年3月6日, 习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调, “要实施国家教育数字化战略, 建设学习型社会, 推动各类型各层次人才竞相涌现。”2025年4月, 教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》, 进一步明确以智能化为核心方向, 探索“人工智能+教育”的创新应用范式, 推动课程、教材与教学的系统性数字化变革, 实现人工智能与教育教学全要素、全过程的深度融合。

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键环节, 是引导青年学生坚定理想信念、塑造正确价值观念的核心课程。在思想政治教育领域, “人工智能+思政教育”为新时代高校思政课强化教学效果提供了新的路径选择, 当下教育数字化转型的实践路径探索越来越成为学界关注的核心议题。

一是关于人工智能嵌入高校思想政治教育的内在逻辑研究。吴恒仲等^[1]提出数字化技术与高校思想政治教育具有内在的耦合机理。数字孪生、数据场域、数智载体和泛在形态等提升了高校思想政治教育的精确性、共享性、交互性和时效性。李春霞^[2]认为人工智能从根本上改变了个体接受思想政治教育的方式与过程, 通过嵌入思想政治教育接受活动发生发展的全过程, 重构思想政治教育接受的运行机制。

二是关于人工智能嵌入高校思政教育的价值内涵研究。严敏等^[3]提出生成式人工智能在主客体关系重构、教育形式创新、接受场景拓展等维度展现出独特的价值,推动高校思想政治教育内涵式发展。王晓敏等^[4]提出在人工智能赋能教育过程中,要理性看待已经出现或可能会出现的伦理困境,构建人工智能教育伦理治理新范式。

三是关于人工智能嵌入高校思政教育的风险挑战研究。洪晓楠等^[5]认为人工智能带来的信息生产精准化、叙事感性化与呈现场景立体化,与此同时,错误社会思潮耦合智能技术进行隐蔽渗透、新兴智能技术的不确定性、资本与人工智能的合谋、网络意识形态供给侧在“拟态环境”中的结构性失衡等潜在风险不断暴露。张舒涵等^[6]提出生成式人工智能运用于思想政治教育的过程中,潜藏着主体认知偏差、信息偏见泛在、师生互动退场、数字鸿沟候场和技术霸权返场等伦理隐忧。

四是关于人工智能嵌入高校思政教育的实践路径研究。孙婧等^[7]认为思想政治理论课教师可以借助语言处理技术、图像识别技术、语音识别技术为教学提质增效。申小蓉等^[8]提出在教学实践中,高校应一体化搭建精准思政大数据平台,推动精准思政落实落地。

已有研究对推动人工智能赋能高校思想政治教育路径探索奠定了良好基础。但从研究现状来看,大多数研究集中人工智能嵌入思想政治教育内在逻辑、价值内涵、风险挑战和实践路径,对于思政教师运用人工智能开展教学时面临的困境及应对策略虽有所涉及,但未展开深层次挖掘。基于此,本研究旨在探索教育数字化转型趋势下,高校思政教师如何赋能,以期探索数字化融入思政课程的价值意蕴。

1 教师教学数字化转型的动因

思政教育数字化转型是新时代落实立德树人根本任务的必然要求,高校思政既需提升教学的精准性与实效性,又彰显育人的政治性与方向性,这就需要在思政教育过程中实现工具理性与价值理性的辩证统一。

1.1 思政教育工具理性与价值理性的统一

高校思想政治教育既需回应受教育者的现实

成长诉求,助力青年学生塑造健全人格、实现人生价值,又要坚守立德树人根本任务,立足社会发展与行业进步需求,践行“五育并举”育人理念,着力培养德智体美劳全面发展的时代新人,为国家建设与社会进步注入源源不断的人才活力。在传统课堂教学面临数据化浪潮深刻冲击的时代背景下,教育数字化转型已成为不可逆转的发展大势,将人工智能融入思政课堂教学的全过程,更有利于实现高校思政教育工具理性与价值理性的辩证统一,既提升教学的精准性与实效性,又彰显育人的政治性与方向性,推动思政教育高质量发展。如何理解工具理性与价值理性,韦伯认为,工具理性是通过对客观事物及他人行为的理性预判,将其作为实现特定目标的条件与手段,以达成合乎理性规划的成果,是人为实现目的所运用的具有工具效应的中介方式^[9]。而价值理性则强调对行为本身所蕴含的伦理、美学、宗教等无条件固有价值纯粹信仰,不依赖于行为结果的达成,通过激发主体的“理想自我”实现对人本质的导向。

高校思想政治理论课作为教育教学与社会政治相统一的关键课程,其本质亦体现为工具理性与价值理性的辩证统一,一方面思政教育具有规范性、理论性、体系化等特点,其内容本身体现人对真理的探寻,满足社会发展与学生的精神成长需求,体现其价值理性。另一方面,思政教育对青年成长具有引导作用,在人才培养过程中发挥着工具理性的作用。在社会环境发生变革的大背景下,高校思政若要更好实现其目的,让青年学生的自我发展与社会需求相统一,必然需要对传统教学方式创新,让教学内容、方法与载体与大数据时代相契合,实现工具理性与价值理性的统一。

1.2 人机交互教学智能化

在数字技术不断发展的当下,大数据作为新型生产要素日益融入到社会生产生活各领域。在传统的教学模式下,教学场域存在物理空间局限,教师之间交流受地域壁垒制约难以开展。此外传统教学难以满足新时代对高素质人才培养的需求,在一定程度上束缚了青年学生的个性发展与全面成长。数字技术赋能下的人机交互,可以借用智能化手段打破教师间的地域阻隔与教学场域空间限制,更好地

推动教学向泛在化、立体化延伸,极大丰富了学生的知识获取渠道。

人机交互教学智能化让高校思政教师更好地依托数字技术,以实现远程教学,同时通过构建教师线上交流研讨机制,推动教学研讨从线下向线上线下融合模式拓展,给教师教学提升提供更多可能。此外,教师还能以人机交互的方式实现异时空的教学互动,通过远程呈现的方式,打破教学场域的空间限制。延伸了教与学的空间,打破了信息资源的时空界限,让教学资源得到有效分配。数字赋能教学可以更好地掌握学生的学习进度和兴趣爱好,促使教师在教学过程中能够精准对接学生的知识结构、兴趣特长等个性化发展需求,实现因材施教与精准育人。在数字化环境下成长的青年,他们也能够更好地适应时代发展的需要。

1.3 泛在学习常态化

泛在学习的理念溯源可追溯至美国学者马克·雅瑟提出的“Ubiquitous Computing”(普适计算)构想,其核心要义在于让计算机主动适配人类生活环境,而非迫使人类被动融入计算机场景,这一理念恰似让人们在树林中自由漫步般,实现对计算机的自然化、无感式运用。^[9]在此基础上,泛在学习的概念逐步衍生,具体指借助信息技术赋能,使个体能够突破时空与工具的限制,在任何地点、任何时段,依托各类载体达成对任意学习内容的获取与研习。^[10]万物互联的大数据时代,数字技术深度赋能教育场域,“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习生态正加速形成,成为新时代教育发展的鲜明特征。教师与学生均处于同一学习共同体之中,各方协同依托互联网平台的资源优势,深度挖掘海量信息资源的多元育人价值,推动数字资源向育人效能转化。

对于学生而言,数字技术赋能教学让他们知识获取的渠道不仅仅只停留于传统的教学方式,而是能够基于自身特点、需求与认知规律,打破时间与空间壁垒,建构更加适合自身的个性化知识体系。

对于教师而言,在数字化转型背景下,他们的身份定位已从单纯的知识传授者、学习指导者,进一步拓展为终身学习的践行者。当前,如何依托大数据平台优化教学设计、创新教学模式,以及如何

通过跨地域、跨领域的教师协作,对于当下教师教学改革来说,是需要持续探索的重要课题。

2 教师教学数字化转型面临的现实困境

在教育数字化趋势不断增强的时代背景下,教育教学领域的数字化变革已是必然。然而,从现实角度出发,当前教师教学数字化转型尚未完全实现从“形式化应用”到“实质性赋能”的跨越,在教学理念更新、教学能力适配、教学资源整合等关键环节仍面临诸多现实梗阻,这些都大大制约了教育数字化转型的持续推进。

2.1 数字化资源落实流于形式

当前,各大高校积极响应数字化赋能教学的趋势,持续加大数字化信息资源经费投入与数字设备的建设力度,相较于之前,教学信息系统的完备性与多样性得到显著提升,但从实际应用来看,部分高校思政课数字化建设仍存在不少问题。

首先,教学信息系统“建用管”能力有待提升。虽数字化设备软硬件都有所提升,但由于数字化教学仍处于起步期,基础设施支撑不足,现有教学信息系统在功能完备性、运行稳定性上仍有欠缺,信息技术团队在系统开发的针对性、应用维护的专业性、管理服务的及时性上,均处于实践摸索阶段,难以完全匹配思政课教学需求。

其次,数字化教学设施“供需适配”有差距。尽管各高校在数字化设备硬件设施方面持续升级,但在落实上,教学设施与思政课教学内容、教学规律的结合度不高,部分智慧教室、虚拟仿真设备等存在“为建而建”,流于形式的情况。

最后,数字技术应用“同质化”严重。在教学实践中,数字化手段多集中于学习通开展教学活动、VR虚拟参观展览馆等单一形式,看似是数字化教学,但其实本质依然是传统教学。在数字化教学设计中缺乏创新性与针对性,未能有效结合思政课的教学目标与教学重难点,在育人模式上“灌输—体验”转型不足,实质未脱离灌输式教学的传统桎梏。

2.2 数字素养师资人才匮乏

思政教师是数字化教学落地的重要群体,但其开展思政教学的数字技术应用能力与智慧教育发展要求却存在明显落差。信息技术作为一门专业技能,对于长期习惯于“板书+PPT”传统教学模式的

高校思政教师而言,无疑是一项全新的挑战。多数教师对数字资源的运用缺乏清晰认知,依然停留在传统的线下教学模式,对于数字教学的整体规划、线上线下协同推进仍存在不少困扰。此外,大部分思政教师对数字技能学习存在“不敢学”的畏惧感与“不愿学”的抵触感,这都是思政课数字化教学难以转型的关键。

思政教师在数字化教学融合中的畏难心态,不仅让数字技术与课程难以有效结合,更导致教师在进行数字化教学设计与创新时,很难有实质性突破。其次,要进一步推进教师教学思政课数字化转型,除了摆脱对数字化的畏惧心态,还需要专业培训平台作为依托,使其更好掌握人工智能、云计算等技术,提升数字化教学实践能力。但就数字化教学转型平台而言,当前存在两大核心问题:一是专业数字教育培训平台供给不足,难以满足大规模教师队伍建设;二是提升教师数字素养需要多方合作,除了增强教师自身内生动力,还需高校打造信息技术平台,然而在数字信息共享平台方面,校与校存在技术与资源壁垒,难以实现互通,导致教育资源的不平衡。

2.3 数字教育鸿沟日益扩大

数字化发展在突破时空限制促进信息交流的同时,因区域发展不均衡、教育经费投入差异及数字化应用能力分层,导致不同地区与校际之间在数字化资源运用中形成信息落差,加剧教育领域在数字资源、技术应用上的差距鸿沟。依据路径依赖理论,数字技术迭代、数字教育平台搭建及多媒体应用的深化,未缩小反而持续拉大不同学校间的教育鸿沟。受区域发展水平、技术基础与教育投入等因素制约,信息获取能力较弱的群体在智慧教室、教育云平台、智能图书馆等数字教育资源的占有与使用上长期处于劣势地位。区域发展不均衡与校际资源配置差异的客观存在,在教育数字化转型进程中进一步被放大,导致不同区域、不同院校之间的数字化发展水平差距持续拉大。这一现象直接加剧了“信息拥有者”与“信息匮乏者”之间的知识获取壁垒,催生了信息时代背景下的“教育数字化弱势群体”,使得教育领域的数字鸿沟呈现出不断扩大的演进趋势。这一鸿沟违背信息社会的公平正义原

则,加剧信息资源分配的“马太效应”,使信息优势群体与贫困群体的差距持续扩大,并进一步转化为教育资源分配不均的教育鸿沟。

3 教师教学数字化转型困境成因

高校思政教师教学数字化转型的推进,既受到教师本身数字素养不足的影响,数字化共享供给资源匮乏与院校奖惩机制不健全也是关键因素。这就需要多方齐发力,共同解决教师教学数字化面临的困境。

3.1 教师数字素养不足

意识源于客观事物的反映,又通过实践活动反作用于物质世界,这一辩证关系在教育数字化转型过程中同样得以体现。教师作为数字化教学教育的直接实践者与推动者,其自身数字素养水平不仅是推动数字化教学转型的关键性因素,因而对于思政教师而言,提高自身的数字素养是其必然要求。而要提高其数字素养,首先要对数字素养有确切的理解。对于教师数字素养的具体内涵与结构框架,2022年11月教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准通知中,已给出了系统性的权威界定。

教师数字素养意为教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任,它包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任,以及专业发展5个一级维度。^[1]在数字化意识方面,当前很多教师存在“难用”“怕用”大数据的思想,部分教师基于数字化教学在技术融合、教学创新、能力要求等方面的难度与复杂度高于传统教学的判断,产生了对数字化转型的抵触情绪,进而拒绝推动自身教学模式向数字化迭代升级;在数字技术知识与技能方面,因大数据技术作为一种复杂劳动需要进行专项培训学习,然而,思政教师群体在数字教育领域的认知与实践积累相对薄弱,对数字技术的核心内涵、应用逻辑及实操方法缺乏系统且深入的了解,在数字化教学实践中普遍存在“能力短板”,进而形成“不会用”的现实困境与认知局限;在数字化教学实践应用中,部分思政教师因思想层面存在对大数据技术“拒绝用”的认知壁垒,导致数字教学在课堂中的运用仅

停留在表面流程，存在明显的敷衍了事现象，无论是思政教育的理论教学革新，还是实践教学开展，均未真正迈出数字化转型的关键步伐；与此同时，在数字社会责任培育与专业素养提升的双重维度上，思政教师群体仍面临着长期且艰巨的提升任务，任重而道远。

3.2 数字化共享供给资源匮乏

互联网的蓬勃发展推动着数字化教育趋势不断扩大，在数字化的背景下，教育资源借助互联网平台，可以给人们提供更科学、更合理的分配资源。互联网这个平台打破了时空的隔阂，让学生能够针对自身特点实现其自由发展，开展针对性的学习，这为因材施教理念的有效落地也提供了坚实支撑，更好地促进了学生个性化发展。

然而，我们也要清醒地认识到，数字资源的有效运用离不开与之相匹配的硬件设施。但现实情况是，部分学校和地区受资金设备等现实因素的制约，难以获得充足且优质的数字化教学资源，这使得原本就存在的教育资源分配不均衡问题愈发凸显，虽已有部分高校借助腾讯会议、智慧课堂等平台在校际积极开展集体备课活动，分享教学经验，但不可忽视的是，这些平台的运用仍不够充分，以及各高校对于如何科学运用数字化资源、如何更好地将课程与人工智能深度融合等方面，探索和实践仍显不足。且数字化资源的分享与交流范围大多局限于省内高校之间，省际、区域之间的教育壁垒依然坚固存在。

3.3 院校奖惩机制尚未健全

从传统行为主义强化理论的角度分析，教师从传统教学向数字化教学转变的过程中，需要必要的外部行为刺激促使其完成转型。当下尽管大部分学校都投入了一定的教学经费用于购置数字化教学设备，打造了多媒体教室、智慧实验室等硬件环境，对于教师如何更好地运用数字化设备也进行了一些培训，但是教师在数字化转型的落实过程中，还是缺乏必要的外部刺激。对于教师是否掌握运用并创新数字化教学，学校尚未构建完善的评价与监督机制。对教师使用数字化技术开展教学的情况既缺乏课时补贴、评优倾斜等有效的激励措施，也没有针对消极应付行为的约束手段。

在这种缺乏外部强化物的环境下，教师能否实现从传统教学向数字化教学的转变，完全依赖于其自己的内在驱动力。而对于多数习惯传统教学的教师而言，自我效能感的建立需要长期的实践积累与正向反馈，在缺乏外部刺激的情况下，很难主动突破舒适区，数字化教学转型也因此陷入“设备闲置、理念滞后”的尴尬困境。要进一步刺激推动教师数字化教学转型，还需将其转型实践成果与绩效相挂钩。

4 教师教学数字化转型路径选择

高校思政教师教学数字化转型是一项系统性、长期性的工程，其转型不能仅仅依靠教师自身素养提升，还需完善教师数字素养评价体系，搭建教师数字技能学习平台，建立健全教师奖惩机制，多方发力共同推动思政教师教学数字化转型。

4.1 完善教师数字素养评价体系

数字赋能的核心在于凝聚思政教师、教务管理者、技术支持人员等多元主体的合力，构建科学高效的协同育人评价机制。

首先，需以评价机制为纽带打破部门间的壁垒，搭建思政部门、教务部门与技术部门三方联动的评价模式。将教师参与数字教学教研活动的实践成果纳入评价体系，以此提升思政教师数字化教学转型的积极性，以教促改，以教促学，形成“教研—开发—应用—评价”的闭环。同时，创新评价视角，引入学生评教与同行评议相结合的方式：通过学生对数字教学的互动体验评分，对学生知识获得有了更好的把握；依托同行对教学设计的评价，优化“教”的环节，从双维度确保对数字技术赋能教学实际成效评估的全面性与客观性。

其次，作为思政课程，要突出思政教育的价值引领属性，强化价值维度在评价体系中的权重，可在评价体系中增设“数字思政育人意识”专项指标。该指标重点考察教师运用数字技术挖掘课程思政元素的能力，例如是否能借助VR、AR等技术打造沉浸式红色文化学习场景，是否能利用大数据分析学生的学习进度与认知需求，进而开展个性化的线上思政教育，从而实现技术赋能与价值引领的深度融合。

最后，评价体系构建需坚守实事求是原则，在

评价体系中要平衡量化评价与质性评价。一方面设置科学的量化指标,如数字资源开发数量、学生线上活动参与率等;另一方面更要注重过程性评价,通过课堂观察记录教师运用数字技术创新教学模式的过程,结合教学实践进行评价,避免流于形式。

4.2 搭建教师数字技能学习平台

教育公平作为社会公平的重要基石,既承载着个体成长的公平权利,更对国家长远发展有着深远意义。弥合“数字鸿沟”,打破省际、区域之间的教育壁垒,这就需要多方共同搭建教师数字技能学习平台。政府应发挥政策引导的关键作用,教育机构要积极响应并付诸实践,共同搭建教师数字技能学习平台。

首先,各高校共同构建数字资源的课程体系。开设“数字技术与思政育人融合”相关课程,系统讲授数字工具在红色资源开发的应用方法,如虚拟仿真技术还原党史场景、数字可视化呈现脱贫攻坚成果等。同时设置“网络思政素养”必修课,内容涵盖网络意识形态安全、数字时代师德师风建设等,引导教师在提升技术能力的同时筑牢思想防线,确保数字技能学习始终服务于育人使命。

其次,创新协同互动的教学模式。采用“线上+线下”“理论+实践”双结合模式,线上开设思政数字技能直播课,邀请思政专家与技术骨干联合授课;线下设置“数字思政工作坊”,组织教师围绕“用数字技术讲好中国故事”等主题开展实操训练。平台嵌入“思政成果展示区”,鼓励教师分享运用数字技能开展思政教育的优秀案例,通过互评互学激发创新活力,形成“学习—实践—创新”的良性循环。

最后,完善育人为本的保障机制。建立平台学习与教师发展挂钩机制,将数字技能学习成果纳入教师思政工作考核体系,对表现突出的教师给予表彰激励。组建由思政教师、技术人员、学科骨干构成的专属服务团队,为教师提供学习指导与技术支持。定期更新课程内容,结合国家重大战略、时政热点优化学习资源,确保平台始终与时代同频、与

育人同向。通过增加高校之间学术交流研讨活动的频次与深度,以开放包容的姿态打破教育壁垒,让优质的教育资源在省际之间、区域之间自由流动、充分共享,推动教育公平。

4.3 建立健全教师奖惩机制

在高校教师教育数字化转型进程中,若院校层面针对教师数字技能提升、思政资源共创、数字化实践教学等核心工作的相应奖惩机制不健全,教师在数字化教学过程中将缺乏有效反馈和正向激励,也不利于教学数字化转型的推进,故建立健全教师奖惩机制十分重要。

首先,构建以红色资源为引领的资源筛选机制,成立由思政专家、学科教师和技术人员组成的资源审核小组。重点收录蕴含家国情怀、法治意识、劳动精神等思政元素的优质资源,如红色经典微课、新时代楷模案例库、乡村振兴实践教学素材等,同时对入库资源按照不同课程目标需要进行标注,引导教师精准选用符合课程育人目标的资源,杜绝低俗化、碎片化资源进入共享池。

其次,搭建协同共建的共享平台矩阵。依托校园智慧教育平台,构建“校级统筹+院系特色+教师自主”的三级资源共享架构。校级层面建设思政资源“中央厨房”,整合优质公共资源;院系层面打造学科思政资源子库,如马克思主义学院的“四史”学习资源包、文学院的经典文化解读素材;教师层面设立个人资源空间,支持上传原创思政资源并标注知识产权。平台嵌入“资源互评”功能,鼓励教师围绕思政育人效果开展交流研讨,形成“创作—共享—优化”的良性循环。

最后,完善育人为本的激励保障体系。将数字资源共建共享成果纳入教师思政工作考核与职称评聘指标,对开发优质思政资源、参与资源推广应用的教师给予表彰奖励。建立资源更新长效机制,结合时政热点动态补充资源,确保资源时效性与思想性统一。通过机制创新,推动教师从“资源使用者”转变为“思政育人资源的共创者”,为落实“三全育人”格局提供有力的数字资源支撑。

参考文献

- [1] 吴恒仲,朱国芬,柏振平.数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与实现进路[J].教育理论与实践.2025,45(15):40-44.

- [2] 李春霞.人工智能嵌入思想政治教育接受的运行机制探析[J].学术探索,2023,(12).
- [3] 严敏,邓欢.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的机理、价值与路径[J].学校党建与思想教育.2025,(18).
- [4] 王晓敏,刘婵娟.人工智能赋能教育的伦理省思[J].江苏社会科学,2023(2):68-77.
- [5] 洪晓楠,刘媛媛.人工智能时代网络意识形态安全建设的发展契机、潜在风险与调适进路[J].思想教育研究,2022,(10).
- [6] 张舒涵,孙迎光.思想政治教育运用生成式人工智能的伦理风险及其边界构建[J].现代基础教育研究.2025,57(01).
- [7] 孙婧,王鹤岩.人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究[J].学校党建与思想教育,2024(19):78-80.
- [8] 马克斯·韦伯.《经济与社会》(上卷),林荣远译,商务印书馆,1997年,第56页.
- [9] WEISER M. The Computer for the 21st Century[J].Scientific American,1991(3):94-104.
- [10] 杨港,赵蓉.泛在学习环境下信息化大学英语口语课程建设[J].现代教育技术,2013(6):67-70.
- [11] 教育部.教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知(教科信函〔2022〕58号).中华人民共和国教育部网站.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.

人工智能语境下英语专业人文素养的综合培养路径——理论、课程与实践探索

涂周璇

南昌理工学院, 江西 南昌 330013

摘要: 人工智能在高等教育中的应用正推动英语专业人才培养的系统性变革。作为地方民办高校代表, 南昌理工学院在教学中兼顾技术融入与人文守护。本文基于新文科视角, 构建“智能赋能—学科融合—人文引领”三维路径, 通过《综合英语》等课程开展实证教学, 探索 AI 如何提升学生语言能力、批判思维与文化理解。采用混合研究方法, 经过 16 周教学干预, 数据分析显示, 实验组在语言准确性、语篇组织与跨文化意识等方面提升 8%—18%, 效果显著。质性研究发现 AI 工具能激发学习动机, 但也可能增加学生依赖性、弱化批判思维。研究表明, 人工智能应重在增强学习者反思能力与教师人文引导, 而非简单替代。据此, 本文从课程治理、教学设计与评价体系三方面提出英语专业人文素养培养的具体建议。

关键词: 人工智能; 英语专业; 人文素养; 新文科; 课程改革

1 引言

人工智能技术正深刻改变知识生产、信息传播与学习方式。对于以语言、文化与思维训练为核心的英语专业而言, AI 带来的不仅是教学工具层面的更替, 更是专业定位与人文价值的再思考。南昌理工学院作为地方应用型高校, 在区域外向型人才培养中承担重要职责, 因此在 AI 技术深度渗透教学的背景下, 必须慎重处理“技术使用”与“人文守护”之间的张力, 使英语专业既能有效吸收技术优势, 又不偏离人文教育的基本立场。

新文科建设强调“以数字化促进教育创新, 以人文性引领知识结构重构”。这一理念为英语专业的课程改革提供理论依据, 使技术融入不再是工具层面的问题, 而成为重塑专业价值的重要契机。本文据此提出“智能赋能—学科融合—人文引领”的三维路径, 并以南昌理工学院四门核心课程的 16 周实证研究为基础, 检验该路径对英语专业学生人文素养发展的现实作用。

2 理论基础与研究综述

2.1 新文科视域下英语专业的发展

新文科建设要求外语学科突破单一语言技能训练, 强化跨学科连接与文化思辨能力。对于地方高校而言, 英语专业需在应用型人才培养与人文素养提升之间寻求平衡, 而人工智能的引入既可能成为改革动力, 也可能导致教学过度工具化, 因此必

须以人文立场为底线统筹技术使用。

2.2 建构主义与任务型教学理论

建构主义认为学习者在互动与经验中建构意义, 任务型教学强调通过完成具有真实目的的任务促进语言能力发展。AI 技术可为学生提供即时反馈与丰富语料, 但若缺乏教师及时引导, 很容易出现“替代式学习”, 削弱学生主体性, 因此技术应嵌入任务链条而非取代学习过程。

2.3 数字人文视角下的文学与文化教学

数字人文通过可视化与文本挖掘等方法重构人文研究方式, 在文学课堂中可辅助学生进行文本细读、主题识别与风格分析。然而, AI 生成文本虽然形式上模仿原作, 但缺乏人类经验深度, 因此教师的价值引导仍是不可替代的。

2.4 教育 AI 伦理与合规使用

随着生成式人工智能广泛进入课堂, 学生在写作与翻译中滥用 AI 的风险上升, 因此教学中必须强调学术诚信、数据隐私保护与真实性核查, 建立“先人后机、以人校机、以机助人”的技术使用原则。

3 三维培养路径构建

“智能赋能—学科融合—人文引领”三维培养路径旨在实现技术与人文的平衡发展, 使人工智能在英语专业人才培养中发挥助推作用, 而非替代作用。该路径强调在不同课程层面建立一致的教学逻

辑,使学生在语言能力提升的同时获得批判性思维、文化理解与价值判断能力。

3.1 智能赋能

以证据链驱动的技术嵌入。人工智能在教学中的应用不应流于形式,而应围绕学习目标落实“可追踪、可验证、可反思”的过程证据。以《英语写作》为例,学生需提交初稿、AI反馈记录、修改版本及反思日志,教师通过这些证据判断学生是否真正参与写作过程。此外,在《综合英语》中,AI用于生成多版本文本,为学生提供对比分析材料;在《笔译》中,AI辅助术语收集与机器翻译后编辑训练;在《英语文学导论》中,AI用于风格模仿与文本可视化。

3.2 学科融合

以主题项目贯通课程群。三维路径强调跨课程协同,通过“主题驱动型学习项目”将四门核心课程联结为一体。例如,以“技术想象与伦理表达”为主题,《英语文学导论》提供经典科幻文本细读,《综合英语》提供议题式阅读材料,《英语写作》组织学生撰写伦理评论,《翻译理论与实践》进行相关术语翻译与语域判断。跨课程整合使学生能够在语言、文化与技术三重维度中形成立体化认知结构。

3.3 人文引领

以价值判断构建学习深度。无论技术应用多么先进,人文精神始终是英语专业的核心。教学中通过引导学生识别AI文本中的偏见、讨论技术叙事中的伦理议题、反思AI生成内容的局限性,促使学生在语言学习之外培养文化敏感性与社会责任意识。在写作与翻译课程中,教师强调AI不能替代原创表达,学生必须记录AI使用范围并进行伦理反思;在文学课程中,学生通过比较AI模仿文本与原作的差异理解文学创作的独特价值,从而深化审美意识。

4 研究设计与方法

4.1 研究对象与分组

本研究选取南昌理工学院英语专业大二学生共126名,随机分为实验组与对照组各63名。两组在前测阶段的英语水平、跨文化意识与AI使用经验方面无显著差异($p>0.05$),具有可比性。实验组实施“智能赋能—学科融合—人文引领”的教学路径,对照组沿用传统讲授模式。

4.2 研究周期与教学干预

本研究历时16周,涵盖《英语写作》《综合英语》《英语文学导论》《笔译》四门核心课程。实验组系统引入AI工具,包括语法检测、文本风格分析、语料检索、机器翻译后编辑等,并在任务设计中要求学生提交学习证据,如提示词记录、AI反馈截图与反思日志。对照组未使用AI工具,仅依赖教材与教师讲解。

4.3 研究工具与量表设置

为确保测量结果的信效度,本研究采用多维度量表体系,包括:

4.3.1 写作能力评分量表(自编)

维度包括语言准确性、词汇多样性、语篇组织与论证质量,采用五级评分制,Cronbach's $\alpha=0.86$ 。

4.3.2 跨文化意识量表(改编自Chen & Starosta, 2000)

包括知识、态度、技能、意识四个维度,共20题,Likert五点量表,Cronbach's $\alpha=0.82$ 。

4.3.3 AI素养量表(自编)

包括工具认知、伦理判断、合规意识与反思能力四个维度,共18题,Likert五点量表,Cronbach's $\alpha=0.84$ 。

4.3.4 翻译能力评分量表

维度包括术语准确性、语域恰当性、逻辑一致性与译文自然度,Cronbach's $\alpha=0.80$ 。

此外,本研究收集质性资料,包括课堂观察记录、学生反思日志与半结构化访谈记录,以便对量化结果进行补充性解释。

4.4 数据分析方法

本研究采用组内配对t检验(pre-post)评估干预前后学生能力变化,并采用组间独立样本t检验比较实验组与对照组的差异。显著性水平设定为 $p<0.05$,并计算效应量Cohen's d用于评估实际教学影响力,解释标准为:0.2为小效应,0.5为中效应,0.8为大效应。

5 教学实施与任务场景

5.1 《英语写作》模块

实验组采用“初稿—AI反馈—人机对比—同伴互评—教师点拨—反思日志”六步式过程写作模式。学生需提交AI反馈截图与修改说明,以形成可追踪证据链。结果显示学生错误密度平均下降13.2%,语篇结构更加清晰。

5.2 《综合英语》模块

教师利用 AI 生成不同风格、不同立场的文本，作为学生的批判性阅读材料。学生通过比较文本差异提升论证分析能力。通过前后测显示，学生的摘要写作与段落组织能力提升 9%—15%。

5.3 《英语文学导论》模块

文学课堂以经典文本为基础，生成 AI 模仿或续写片段，学生从叙事视角、意象组织与情感张力等维度进行比较。研究发现，AI 文本往往“完整但不够深”，而对读的过程反而提升了学生的审美敏感度与批判性阅读能力。访谈中不少学生提到，对读活动帮助他们更具体地理解文学语言的不可替代性。

5.4 《笔译》模块

在翻译课程中，实验组开展后编辑训练，要求学生标注术语误译、语域不当与逻辑矛盾，并写清楚修改理由；同时以小组建立术语库，记录来源、语境与决策依据。量化结果显示，实验组在术语一致性与语域判断方面提升约 12%，明显优于对照组。

6 研究结果与分析

实验组在语言准确性、语篇组织、跨文化意识与 AI 素养等核心指标上均出现显著提升，提升区间为 8%—18%，组内前后测差异达到统计显著（ $p < 0.05$ ）。Cohen's d 介于 0.3—0.5，属于中等效应，说明该教学路径不仅“有差异”，也具有可感知的教学价值。其中写作准确性平均提升 13.2%，语篇组织提升 14%；跨文化意识在敏感度与策略应用维度更为突出；AI 素养在工具认知、伦理判断与反思能力上增长稳定，提示学生在使用 AI 过程中逐渐形成更成熟的责任意识与批判意识。

质性结果：学习动机提升与反思能力增强。观察与访谈显示，学生普遍认可 AI 反馈的即时性与针对性，写作修订更有方向；阅读课的多文本对比让他们在识别立场、分析风格时更“有方法”；文

学课的对读让他们意识到审美价值并非靠“像”就能得到。翻译课的后编辑任务也让学生更重视人类译者的判断力，多名学生明确表达“AI 不能替我做决定”。

潜在风险：与此同时，风险同样真实存在：部分学生在写作任务中倾向于直接调用 AI 生成段落，减少自主构思；翻译任务中也有“先用机器翻译再轻微改动”的惯性。另一些学生对 AI 介入程度的说明不够充分，对生成内容的偏差与真实性缺乏主动核查意识。这些现象说明，仅仅“允许使用 AI”并不足够，必须同步建立规则、证据与伦理教学。

7 讨论

本研究的一个重要启示是：AI 本身并不会自动削弱英语专业的人文属性，真正决定课堂走向的是教师如何设计任务、如何设置边界、以及是否把价值讨论纳入学习过程。AI 提供的即时反馈、多样文本与语料扩展，为语言学习打开了新的入口；但推动深度学习的关键仍是教师对学生思维过程的引导，以及对“为什么这样写/这样译/这样判断”的追问。

8 结论

以南昌理工学院英语专业四门核心课程为场域，本文通过 16 周教学实践验证了“智能赋能—学科融合—人文引领”三维路径的有效性与适切性。结果显示，AI 在教师引导与课程设计约束下，能够推动学生语言能力、跨文化意识与 AI 素养的整体提升；而其更深层的价值，在于促使课堂从“完成任务”走向“解释与反思”，从而保住并强化英语专业的人文立场。未来改革应继续坚持技术与人文并重：完善过程性评价体系、强化 AI 伦理与规范教育、并在跨课程项目中进一步提升学生的价值判断与文化理解能力，使 AI 真正成为学习的增益力量，而非替代学习的捷径。

参考文献

- [1] 教育部.新文科建设宣言[J].中国高等教育,2020(22):4-7.
- [2] 陈琳,张一.人工智能赋能外语教育的理论框架与实践路径[J].外语界,2023(2):12-21.
- [3] 王春辉.智能技术与外语课程思政融合研究[J].外语教学理论与实践,2024(1):33-41.
- [4] 王蔷.外语教育的数字化转型及其教学范式变革[J].外语界,2022(3):15-24.
- [5] 张美芳.数字人文背景下的文学教学创新[J].外语教学,2023(4):44-52.
- [6] 刘毅.人工智能时代的外语教师角色转型[J].外语电化教学,2022(6):1-9.
- [7] 陆国栋.生成式人工智能的教育应用及伦理边界[J].开放教育研究,2023(5):22-30.
- [8] 彭聃龄.心理学与学习理论（第六版）[M].北京:北京大学出版社,2020.

AIGC 赋能英语写作智能评改系统建设与实践

王晓英

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: AIGC 技术冲击下, 英语写作“教”与“学”悄然改变, 人与机器合作是新方向。基于人机协同经验, 应用大语言模型, 本文尝试建立英语写作智能评改系统, 实现多维评阅和个性化辅导, 为写作教学赋能增效。在此基础上, 某理工学院英语专业实践反馈表明, 智能评改系统提升学生写作信心和语言复杂性; 改善教师评阅效率和反馈针对性。但 AI 工具所带来抄袭和依赖性问题也不容忽视, 亟待解决。本文旨在探索如何在教学领域既发挥 AIGC 技术优势, 同时又能够强调人的独特价值, 实现 AI 与教学深度融合, 人与机器协同增强。

关键词: 生成式人工智能 (AIGC); 英语写作; 智能评改系统

1 AIGC 赋能英语写作教学新方向

生成式人工智能 (AIGC) 技术带领人类社会进入全新时代, 大语言模型在文科应用中前景广阔。^[1]DeepSeek 热潮下, 教育领域技术生态正在发生深刻变革。《教育强国建设规划纲要 (2024-2035 年)》明确提出“促进人工智能助力教育变革”的战略任务, 要求打造人工智能教育大模型, 推动 AI 在教育中的深度应用。^[2]

英语写作教学作为语言教育的核心部分, 长期面临着个性化指导不足、效率低下等挑战。传统写作教学遵循“教师讲授写作方法—学生独立完成习作—教师课后批改反馈”的线性模式, 存在教学周期长、反馈滞后、学生参与被动等问题。AIGC 技术为解决这些问题提供新方向。^[3]从主题构思、大纲搭建, 到初稿生成、语法纠错, 再到润色优化、格式规范等, AIGC 覆盖写作完整链路, 实现全流程辅导。从初级到高阶, 从学术论文到商务邮件, 从凌晨三点到午休时刻, AIGC 辅导适配学生写作个性化需求。提供词汇替换建议、句式优化方案, 支持多语言翻译整合, 甚至生成相关背景资料辅助内容深化, AIGC 为学生提供多维度能力补充。AIGC 正通过整合技术工具、教学流程、评价机制和认知发展等多个维度, 为英语写作教学带来根本性的变革。

2 英语写作评阅系统发展新趋势

评阅环节是语言输出类课程的关键。传统评阅重教师、轻学生, 教师全程主导, 学生被动接。学

生既缺乏参与评价的机会, 也难主动表达自身写作思路与困惑。为了克服传统局限, 将教师从重复批改的劳动中解放出来, 在计算机技术驱动下, 1966 年首个作文自动评分系统—PEG 诞生, 开创机器评阅先河。随后, E-rater, IEA, IntelliMetric 采用“人工辅助+机器评分”组合, 通过大规模语料训练优化评分维度, 开启多元合作评阅新时期。^[4]2005 年梁茂成教授研发“大规模考试英语作文自动评分系统”, 开启中国英语写作机器评阅时代。iWrite 首创“语言-内容-篇章-规范”四维评阅模型, 实现机评与人评的动态结合。^[5]句酷批改网, 冰果英语、蓝墨云班课加快中国人机交互评改规模化发展。

2023 年后, AIGC 冲击各行各业, 大语言模型的自然语言处理能力持续突破自动批改工具局限, 引领英语写作评阅系统发展新趋势。大语言模型评分体系多维度, 数据波动适中、极端值少, 与教师评分适配性高。评阅时既能逐篇标注错误点与修改建议, 还能基于评阅结果生成分层专项练习, 提供写作框架与参考句式, 全流程辅助教学。评阅后生成个性化“诊断报告”, 学生可及时获取专属修改建议即刻完成反馈。同时生成错误高频词云, 为教师设计全班强化课提供依据; 跟踪学生练习进度, 对薄弱环节实时预警, 实现智能化评阅和个性化教学双赢。

3 英语写作智能评改系统的建设

技术演进是英语写作智能评改系统的核心要素, 国内外主流评阅系统都呈现清晰技术迭代逻辑。

评价维度上,从“语言形式单一维度”(词汇、语法)→“形式+内容双维度”(逻辑、主题)→“多维度融合”(语言、内容、结构、个性化发展)。

技术内核上,从“基于规则”→“基于统计机器学习”→“基于深度学习+知识图谱”。模型上,从“浅层特征提取”向“深层语义理解”跨越。应用性上,从“终结性考试评分工具”→“形成性教学辅助平台”→“人机协同学习生态”,逐步实现评阅与教学过程的深度融合。

随着需求不断变化和技术持续发展,当前以大型言语模型为基础,教学辅助为核心,人机协同模式为目标构建智能化评改系统成为新趋势。本研究参考宛平、黄子芹等提出的人机协同评价模型,整合现有资源,尝试构建基于 AIGC 的英语写作智能辅助评改系统(如图 1 所示)。^{[6][7]}



图 1 基于 AIGC 的英语写作智能辅助评改系统

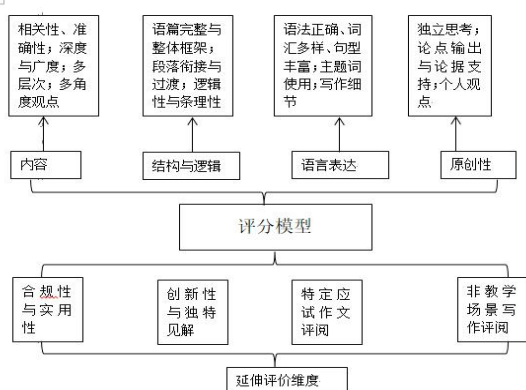


图 2 基于 AIGC 的多维评分模型

这个系统是基于大型言语模型的英语写作智能评改系统的开始阶段,其核心是通过 AI 处理(Chat GPT, DeepSeek 等),实现英语写作的自动化多维评分与个性化辅助修改,增强人机协同下智能化教学。在实际课堂应用场景和数据支持下,建设一个可靠、可扩展和可维护的系统以应对 AI 时代

的机遇和挑战,满足未来智慧课程需求。

3.1 多维评分模型

AIGC 技术下的评分模型不仅包括传统的核心评阅维度--语言输出能力,还拓展了各类专项评阅维度和延伸评阅维度,使得系统既可以服务教学场景,也能帮助学生将来融入社会,适应各类非教学场景。具体评分模型如图 2 所示。

首先,这个评分模型适用教学场景,全面评判基础语言和整体内容,涉及从输入到输出所需要内化的全部体裁知识。^[8]在内容层面就主题相关性检查作文是否围绕给定主题展开,有无偏离主题的无关内容;再检查内容充实度,论点是否有足够的论据支撑,细节是否丰富。在结构与逻辑层面,系统会评估文章整体结构是否清晰,开头、正文、结尾划分是否合理。同时细致审查段落间的逻辑关系、句子间的衔接是否流畅,若存在逻辑断层或过渡生硬的问题,会给出添加连接词等优化建议。在语言表达层面,系统涵盖多个细节维度。拼写和标点上,精准识别拼写错误并给出正确形式,纠正标点误用;语法上,不仅指出时态、语态、从句等常见错误,还会解释错误原因;用词上,评判词汇运用的准确性,同时推荐更地道、高级的替换词,提升表达档次;句式方面,也会关注句式是否丰富,是否能灵活运用复合句、非谓语结构等。最后写作的原创性维度,AI 基于丰富数据资源来判定写作内容的独创性及非抄袭性。^[9]

其次,在其他专项和延伸性评阅维度,AI 技术下的评分模型可以根据不同考试的官方评分规则适配评价维度。在应试评阅中,模型具有合规与实用性评价维度。在非应试评阅时,创新性是模型会重点关注的维度,写作内容是否有独特见解?如何避免千篇一律的套路化表达?在话题论述中是否能从新颖角度切入,提供与众不同的观点等。

3.2 个性化辅助修改

本研究构建的智能辅助评改系统不仅能提升评阅效率,适配不同场景,其中个性化教学更是未来教育发展新方向。目前 Chat GPT, DeepSeek 等大型语言模型都已经完成初步的个性化训练,通过精准匹配写作场景发掘个人写作特点、提供定制化修改意见,对教学进行个性化辅助;还能借助精准

提示词进一步强化个性化修改效果。^[10]

首先,系统适配个人写作短板,生成定制化纠错方案。通过记忆并聚焦高频错误,分析学生过往英语文稿,记住常犯错误,在后续写作时针对性标注并附解析,而对学生已熟练的知识点减少提醒。针对性弥补能力缺口,系统可根据学生不同学习阶段适配修改重点,推荐简单实用的同义词汇。^[11]其次,匹配多元写作场景,定向优化内容风格。系统AI工具能根据不同英语写作场景调整修改策略,契合场景化的个性化规范。响应精准提示词,实现精细化个性修改。借助具体提示词,学生能让系统AI工具的修改完全贴合自身需求。也可通过提示词要求系统仅修正语法错误、或侧重优化段落逻辑,也能指定以表格形式呈现修改内容,适配个人查看习惯。同时,多维优化文本质量,提供定制化提升建议。系统反馈与修改覆盖英语写作多核心维度,可按需提供个性化建议。最后,实时反馈+内容拓展,系统助力个性化能力提升。一方面,系统能在学生输入英语句子时实时标注错误,比如用红线标出拼写错误或语法不当的词汇,点击即可查看正确用法和解析,辅助学生自主化学习。另一方面,AI工具还会在修改基础上提供拓展建议辅助个性化提升。例如AI反馈修改后,会推荐适配主题的地道习语、固定搭配,帮助用户积累表达;同时汇总学生高频错误类型,形成专属错误清单,方便后续针对性复盘,逐步减少同类错误。

3.3 智能评改流程

AIGC技术赋能下的智能辅助评改系统在效率、互动性、反馈精准度三个层面全面提升英语写作评阅流程。其中“AI动态评阅”贯穿评阅全过程,实现全流程实时同步反馈。其次,系统强化双向互动,在“同伴互评/教师评阅”后增加了“AI辅助解读”,自动提炼评阅中核心建议,也支持学生向AI追问评阅细节强化人与机器之间多项交互。最后,系统具有反馈闭环属性,在“反思写作过程”环节加入“AI写作建议匹配”,根据学生的反思内容,推送写作技巧包。矫正后数据直接关联到下次写作提示语中,实现个性化引导,系统也不断自我优化(如图3所示)。

4 智能辅助评改系统的实践

AIGC技术下智能辅助评改系统首先应用在某理工学院英语专业本科一年级学生的英语基础写作课程教学中。2024年共147人参与课程学习,有效实验数据充足,本文选取这些学生日常练习,应试作文作为研究样本,记录该智能辅助评改系统的实施过程,以此来探索其在实际教学场景中的应用性。

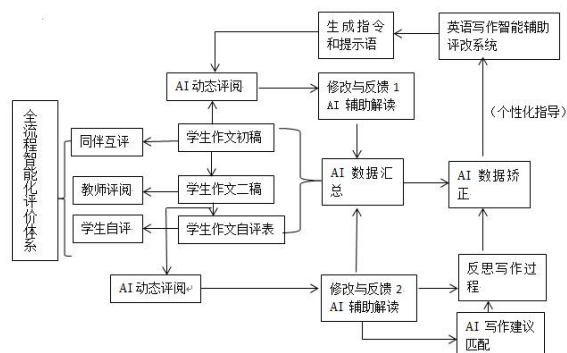


图3 基于AIGC的智能评改流程

表1 学生习作AI评阅指令1示例

内容完整性	是否覆盖提纲要求: ①介绍了中国传统核心价值观(如和谐、诚信等); ②解释了这些价值观如何应对现代社会挑战; ③包含明确的结论。 内容是否贴合“传统价值观对现代社会的意义”这一主题。
逻辑与结构	段落之间衔接是否自然,是否遵循“引入-分析-结论”的逻辑; 论点是否有清晰的论据支撑(如举例说明传统价值观解决现代问题的具体场景)
语言表达	词汇丰富度、语法准确性(避免时态/句式错误); 句式多样性(合理使用复合句、衔接词)
原创性和规范性	作文是否有自己的独特观点或建议; 若作文未明确举例“传统价值观解决现代挑战”,需指出“缺乏具体案例支撑,建议补充如‘和谐’如何缓解社会冲突、‘诚信’如何改善商业信任等实例”; 注意字数是否在250-300词区间,若超出/不足,需在反馈中提及; 重点评估“传统价值观”与“现代挑战”的关联是否紧密,避免内容偏离主题。
评分与反馈	给出1-10分的总分; 分点说明作文的优点、不足,并提供具体的改进建议。

4.1 智能辅助评改系统实施过程

4.1.1 前期准备: AI动态评阅系统配置

根据写作任务主题、要求(字数、体裁)及评阅维度(内容、语法和逻辑、语言表达等),英语写作智能辅助评改系统给出指令和提示语,明确本次写作任务的AI评阅规则,生成对应AI动态评阅模块,同时关联写作素材库、同类范文库,为后续反馈提供支撑。^[12]本文以学生某次习作“The Modern Significance of Traditional Chinese Values”

（250-300 词）为例，系统生成 AI 评阅指令。（如表 1 所示）

4.1.2 初稿阶段：AI 动态评阅+实时反馈

学生提交作文初稿后，AI 动态评阅立即启动，系统调用 AI 评阅 1 模块，依据前期指令对初稿进行智能评阅，同步识别语法错误、逻辑断层，标注错误类型（如“时态不一致”“论据不充分”等）；生成“初稿修改清单”（分优先级：必改项/优化项），附带示例参考和对性修改与反馈 1（如语法错误标注、内容补充提示），反馈给学生，学生基于建议优化初稿。具体评阅示例见图 4、图 5。



图 4 学习通 AI 助教评阅 1 示例

作文原文 Traditional Chinese values like harmony and integrity have long guided people's lives. Harmony means getting along well with others. In modern society, people often feel stressed due to conflicts. Harmony can help reduce these conflicts. Integrity is about being honest. In business, many problems come from dishonesty, so integrity is useful. In conclusion, traditional values are important for modern society.	
评分与反馈 1. 总分: 6/10 2. 优点: - 覆盖了题目的基本结构（介绍价值观、联系现代挑战、结论）； - 主题方向正确，明确关联了传统价值观与现代生活。 3. 不足: 内容完整性: 缺乏具体实例（如“和谐如何缓解职场冲突”“诚信如何提升企业信任”来展开）；对“传统价值观”的介绍过于笼统，未体现核心价值； 逻辑与结构: 论点支撑薄弱，“价值观缓解现代问题”的推导不够具体；段落衔接生硬（如从“和谐”到“诚信”过渡突兀）； 语言表达: 词汇较单一（重复使用“help”“useful”），句式多为简单句，缺乏多样性； 字数: 不足 250 词，内容不够充实。 4. 改进建议: - 补充具体实例：如“在现代职场，和谐的理念可帮助团队减少沟通矛盾，提升协作效率”；“电商时代，诚信能帮助商家建立长期客户信任，减少退货交易纠纷”； - 增加衔接词：如“Besides harmony, integrity is another key value.”，丰富句式（如用“Not only can harmony ease social tensions, but it also fosters a supportive community.”）； - 扩充价值观的内涵介绍（如“Harmony, a core concept in Confucianism, emphasizes balance between individuals and society.”）。	

图 5 豆包修改与反馈 1 示例

4.1.3 二稿阶段：多主体评阅+AI 辅助解读

学生完成二稿后，系统进入多主体评阅阶段，依次开展：

a.同伴互评：系统将二稿分配给同班级/同水平学生，进行 peer review（从内容、表达等维度互评）。同伴提交评阅意见后，AI 自动提炼核心建议），并标注与初稿问题的关联；

b.教师评阅：教师通过系统查看二稿，结合教学目标给出专业评阅意见。教师评阅后，AI 同步生成“教师意见拆解”（如“教师提到的‘结构松散’对应逻辑维度，可参考范文 XX 的结构”）；

c.学生自评：学生对照写作要求，对自己的二稿进行自我评估（如内容完整性、语言准确性）。在学生填写自评表时，AI 提示“对比初稿修改点，补充自评反思”，形成完整的作文评表。

d.AI 数据汇总：系统自动汇总“AI 评阅 1 结果+同伴互评+教师评阅+学生自评”的所有数据，形成二稿的综合评阅信息。（如图 6 所示）

作文评价核心总结 综合得分: 同伴 4.2 分 / 教师 4.3 分 / 学生 3.7 分 内容完整性: 覆盖提纲但缺案例、结论仓促；教师建议补“疫情社区互助”类场景；学生自评未细化问题场景 论点清晰度: 核心观点明确、逻辑连贯；学生自评部分表达稍口语化 论据相关性: 方向合理但缺具体例子（如诚信企业、和谐场景）；学生自评因无案例导致论据笼统 语言准确性: 整体流畅，少量搭配/词汇可优化；学生自评需丰富同义句 结构合理性: “总-分-总”贴合提明，过渡自然 总评语: 框架/观点/逻辑达标，核心短板是“缺现代案例”，建议补充具体实例+优化词汇	
--	--

图 6 DeepSeek 数据汇总示例

写作阶段 ^a	自身存在问题（具体表现） ^b	AI 评阅助力内容 ^c	后续改进方向 ^d
前期准备 ^e	1. 规划仓促：仅用 10 分钟定核心价值和简单框架，未深入思考；2. 素材匮乏：未查资料，仅笼统想出现代问题，无贴近生活的具体场景；3. 细节缺失：卡壳后仅记案例关键词，未挖掘细节。	1. 给出 3 个案例搜集方向，标注“优先选校园、社区、企业等贴近生活场景”；2. 提供具体案例示例，如“社区网格员调解邻里噪音矛盾”“老字号药店明码标价”；3. 提示“需明确现代问题具体表现，避免泛泛而谈”。	1. 预留 30 分钟做前期规划，拆解主题模块；2. 按“3 个贴近”原则搜集案例，记录“场景+行为+结果”；3. 提前细化现代问题具体表现，避免笼统。
写作实施 ^f	1. 论据单薄：仅写空话，无实例支撑，说服力不足；2. 语言表达：词汇重复（“重要”“帮助”高频使用），句式生硬，存在直译问题；3. 调整不足：因担心打乱节奏，仅局部修改语句，案例未补充完整。	1. 标注核心问题：“论据相关性不足”“词汇多样性欠缺”；2. 语言优化：推荐地道表达，如“promote harmonious interpersonal relationships”；3. 补充案例：提供“疫情社区互助”“奶茶品牌公示配料表”等案例及简要细节。	1. 采用“观点+案例+分析”三段式论证，完善论据链；2. 准备同义替换词库，每段至少替换 2 个词汇；3. 积累主题常用句式，避免直译，提升表达地道性。
修改复盘 ^g	1. 态度敷衍：仅用 5 分钟扫读，仅修改错别字和语法错误；2. 重点遗漏：忽略“结论与开头脱节”“论据缺乏具体性”；3. 给出分点修改建议。	1. 精准定位 6 个核心问题，如“结论与开头脱节”“论据缺乏具体性”；2. 给出分点修改建议。	1. 用自查清单按“结构-论据-语言-态度”多维度复盘；2. 结合

图 7 学生反思写作过程示例

4.1.4 终稿阶段：AI 复评+反思优化

学生结合多主体评阅意见，完成作文终稿并提交。系统调用 AI 评阅 2 模块，对终稿进行二次智能评阅（重点比对修改前后的提升点）。^[13]并生成终稿的最终反馈--修改与反馈 2（如整体评分、优势与不足），同步引导学生反思写作过程（如图 7 所示）。学生提交反思后，AI 匹配“写作技巧包”（如学生反思“逻辑差”，推送“段落衔接模板”），形成个性化匹配与数据复用。

4.1.5 闭环与系统迭代阶段：数据矫正与体系优化

最后，系统进入 AI 数据矫正阶段。AI 汇总所

有评阅、反馈、反思数据，矫正后同步至系统指令库，矫正 AI 评阅标准（如优化语法错误的识别精度）。系统全流程闭环，所有数据沉淀至“全流程智能化评价体系”，为后续写作任务的评改提供更精准的支持。例如，下次写作任务时，系统自动调用该学生的历史数据，生成个性化指令提示语（如“本次写作请注意避免‘时态错误’，可参考你上次的修改案例”）。系统本身也可以进行自身流程监控与迭代。例如每周自动生成“流程效率报告”（如“AI 反馈平均响应时长”“学生修改完成率”）；每月根据教师、学生的反馈，优化 AI 评阅规则和素材库内容。

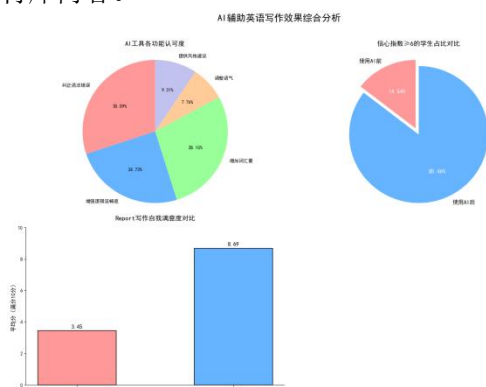


图8 学生反馈数据



曾几何时，英语写作于我是难言的窘迫
——满心思绪，落笔却满是语法错漏、句式单调
那份怕写不好的焦虑，总让我对着空白文档发呆
幸而遇见 AI 工具
它如耐心伙伴，帮我修正疏漏、优化句式、补充词汇
更驱散了我的顾虑，让我不再因怕犯错而犹豫
每一次修改都是进步，每一次优化都积攒信心
如今再提笔，满心从容
感谢这份遇见，让我在英语写作的路上，愈发坚定

图9 学生系统反馈留言

4.2 实践效果与反馈

智能辅助评改系统在效率、评价、教学辅助和学习体验等多个方面改变现有教学状况，既能解决传统人工评改痛点，又能为师生双方提供精准化、个性化支持。在效率层面，系统大幅提升评改效率，减轻师生负担，让教师从重复批改工作中解放，转

而专注教学研究和个性化辅导；学生提交作文后 1-3 秒就能收到反馈，无需等待教师集中批改，可及时开展修改。当多个学生出现相同语法错误或表达问题时，系统能自动识别并给出统一标准的修改建议，避免教师反复撰写同类评语，进一步降低工作强度。在评价标准方面，系统评价客观精准，规避主观偏差，反馈细致且有针对性。系统依据预设的统一评分标准开展评改，不会受人工评改中疲劳、情绪、个人偏好等主观因素影响。还能通过多维度评分模型，从语法、内容、逻辑等多个维度打分，让评阅结果更公正，也能让学生清晰知晓自身各维度的短板，赋能个性化学习，助力学生能力提升。在系统融入教学方面，助力精准教学，适配不同教学需求。数据上，统计班级作文的共性问题，自动生成班级统计报告。教师能据此针对性调整教学计划，开展专项知识点讲解和练习，提升教学精准度。同时，可根据不同基础、不同学段、调整评改重点，满足不同基础、不同阶段写作教学目标。

4.2.1 学生反馈

面向 2024 年参与课程学习的共 147 人的调查显示，学生反馈在写作信心、发现自身写作问题并修改方面、进一步提升写作思考力方面呈现重要趋势。首先在写作信心层面，智能辅助评改系统有力提升学生英文写作信心。数据显示，学生写作信心指数 ≥ 6 的占比，在使用 AI 工具前仅为 14.54%，使用后大幅提升至 85.46%，这表明 AI 辅助能有效缓解学生的写作焦虑，显著增强写作信心。在功能认可度层面，学生亦高度认可系统辅助修改的助力功能，精准发现自身英语写作问题并帮助修正。在 AI 语言纠正工具的各项功能中，纠正语法错误的认可度最高，达到 30.09%；其次是增加词汇量（28.10%）和增强逻辑流畅度（24.73%）；调整语气、提供风格建议的认可度相对较低，但也体现出一定的辅助价值。这些功能都能够帮助学生快速定位写作问题，获得针对性反馈，促进自我学习与完善。在自我满意度层面，课堂闭卷完成的 Report 写作自我满意度平均分为 3.45 分（满分 10 分），经 AI 工具修改后，平均分升至 8.69 分，提升幅度超过 150%，学生对 AI 辅助写作的认可度极高。综上，AI 工具在辅助学生英语写作、提升写作质量与信心方面，具备显著且多元的正向作用。（如图 8、图 9 所示）

4.2.2 教师反馈

在英语基础写作课堂应用智能辅助评改系统后,教师普遍认为学生在语言表达、结构安排和内容深度等方面进步显著。语言表达更加规范、准确、地道,写作流畅度和逻辑性明显改善,结构更趋合理,内容丰富度与思想条理性也有所提升。需要注意的是,不同学生进步程度存在差异,基础相对薄弱的学生在语法和句式上提升较大,而能力较强的学生需要进阶引导。同时,学生在无 AI 工具辅助写作时,信心和语言复杂性有所提高,体现 AI 工具是课堂教学的有益补充。

在教师自身发展方面, AI 赋能教学受益良多。为指导学生使用 AI 工具,教师备课和教学中主动学习相关知识,熟练掌握多种 AI 工具。^[14]同时,这些辅助工具也极大地减轻了教师在语法检查、词汇和句式初步反馈等重复性纠错工作上的负担,使得教师能够将更多精力投入到文章结构、逻辑连贯性和内容深度等高层次批改中,提升了反馈的针对性。^[15]

5 结论与反思

AIGC 赋能英语写作智能辅助评改系统顺应教育技术发展趋势,整体设计合理,结构清晰,有效融入教学目标,提升学生写作能力和学习效率。系统目前还处在建设的初期阶段,还未完全形成一站式辅助平台,未来需要在 AI 工具体验和系统与教学深度融合方面展开探索。整合多种 AI 工具发挥各自特长,进一步优化工具使用体验。拓展 AI 工具在英语写作中的功能,利用更先进的自然语言处

理技术和模型,实现对学生文章中复杂语义和逻辑关系的精准分析,为学生提供更具有深度和针对性的写作建议。在教学评估方面,需进一步明确 AI+ 人工评价原则: AI 评价侧重于语法、词汇、结构等客观指标的快速检测,教师评价则重点关注文章的创新性、思想深度和论证逻辑等主观因素,两者相辅相成,全面、准确地评价学生的写作水平。

在智能辅助评改系统应用过程中也发现学生存在依赖和学术诚信问题。部分学生过度依赖 AI,限制自身写作能力发展,甚至有人作业会直接提交 AI 生成的文本,或者完成的作文带有明显 AI 痕迹。相比于传统教育,过度依赖程式化与数据化的技术工具,会在一定程度上忽视品德与人性培育中的情感互动与关爱。^[16]为此,教师需引导关爱学生立德树人,实施“有限使用”原则,规定 AI 工具使用的范围和频率,确保学生有足够的独立思考时间。^[17]同时,细化指令并增加任务维度,通过模块化设计将任务分解为阶段性目标,采用“递进式”教学策略,逐步培养学生写作技能。初期允许较多 AI 辅助,逐步减少依赖,最终实现独立完成写作任务。尤其需要设计特定“去 AI 化”评价环节,定期进行不使用 AI 工具的写作测试,检验学生真实水平。教育数字化的时代背景下, AIGC 技术正在改变“教”与“学”;拥抱 AI,探索 AI 与教育融合的无限可能正在不断推动教育教学持续创新。从现在的写作到以后的口语,从工具的创新应用到思维的深度培养, AIGC 技术正在成为重塑英语教学逻辑的关键力量,为培养具有国际视野、能讲好中国故事的高素质人才而不懈努力。

参考文献

- [1] 韩晗.文科不会沦为“无用之学”[N].中国社会科学报,2025-3-27.
- [2] 周洪宇,周海涛,操太圣,等.“《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》解读与阐释”笔谈[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(09):147-168.
- [3] 胡壮麟.ChatGPT 谈外语教学[J].中国外语,2023,20(03):1+12-15.
- [4] 梁茂成,文秋芳.国外作文自动评分系统评述及启示[J].外语电化教学,2007,(05):18-24.
- [5] 李艳玲,田夏春.iWrite,2.0 在线英语作文评分信度研究[J].现代教育技术,2018,28(02):75-80.
- [6] 宛平,顾小清.生成式人工智能支持的人机协同评价:实践模式与解释案例[J].现代远程教育,2024,(02):33-41.
- [7] 黄子芹,王静,万力勇.基于生成式 AI 的本科生英语写作人机协同评价模型的构建与应用[J].高等继续教育学报,2025,38(01):28-38.
- [8] 王雪松,高阳.基于多元评价的智慧教学模式构建与教学实践——以通用学术英语写作课为例[J].河北经贸大学学报(综合版),2022,22(04):83-90.
- [9] 冯庆华,张开翼.人工智能辅助外语教学与研究的能力探析——以 ChatGPT-4o 和文心大模型 4.0 为例[J].外语电化教学,2024,(03):3-12+109.
- [10] 焦建利,陈婷.大型语言模型赋能英语教学:四个场景[J].外语电化教学,2023,(02):12-17+106.

- [11] 毛延生,王一航,邢艳茹.ChatGPT 辅助高中英语写作反馈的实证研究[J].教育测量与评价,2024,(01):3-13.
- [12] 陈莱,吕明臣.ChatGPT 环境下的大学英语写作教学[J].当代外语研究,2024,(01):161-168.
- [13] 孔蕾.生成式人工智能在外语专业教学中的应用:以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J].外语教育研究前沿,2024,7(01):11-18+90.
- [14] 王洪华.ChatGPT 应用场景下外语教学的创新——以翻译实训为例[J].现代英语,2023,(12):123-126.
- [15] 焦建利.ChatGPT 助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J].中国远程教育,2023,43(04):16-23.
- [16] 赵磊磊,代蕊华.人工智能时代教师角色再造路径[N].中国社会科学报,2021-11-05.
- [17] 李佐文.ChatGPT 赋能外语教学:场景与策略[J].北京第二外国语学院学报,2024,46(01):109-118.

作者简介:王晓英(1979—),女,汉族,江西上饶人,讲师,硕士研究生,研究方向为英语语言学,就职于南昌理工学院外国语学院。

基金项目:江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“新文科背景下《英语文学导论》课程思政教学模式研究”(23YB345)阶段性成果。

AIGC 赋能地方非遗文创产品设计的创新路径研究——以江西夏布绣为例

吴安琪 吴 婕

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 文章以 AIGC 技术赋能地方非遗文创设计为主线, 从剖析江西夏布绣传承现状和产业痛点入手, 用数据驱动、人机协同的思路来探索非遗活态传承的新方式。传统的文创开发方式由于创意产出少、产品同质化严重, 造成市场竞争力弱、文化内涵转译困难的问题。创建专属纹样语料库, 用生成式算法完成风格迁移和符号重构, 利用多模态技术冲破传统技艺的物理限制, 创建起全流程数字化的革新途径。

关键词: AIGC; 非遗文创; 创新路径; 江西夏布绣

0 引言

在数字化转型的大背景之下, AIGC 技术成了非遗文创产业转型升级的主要推动力。目前江西夏布绣文创开发存在设计同质化、创新乏力等诸多问题, 旨在通过设计范式重构与人机协作入手, 破解非遗活态传承的结构性障碍, 为地方非遗文创产品设计提供可以借鉴的经验与路径。

1 夏布绣的历史与传承

1.1 夏布绣的起源与发展

夏布也叫麻布或苧布, 是用苧麻纤维编织而成的。由于江西新余气候条件优越、土壤肥沃, 是优质苧麻的主要产区, 所以有“中国夏布之乡”的美誉。这项技艺起源于宋代江西民间的麻布刺绣实践。江西省贵溪市龙虎山崖墓出土的苧麻印花布, 经过科学测定距今大约 2600 年, 工艺水平与丝绸不相上下。南宋周氏墓葬中发现的麻布刺绣实物, 证明了这项技艺在民间的早期存在。夏布因为纤维坚韧、透气凉爽、绿色环保而被称为“千年不朽的软黄金”^[1]。夏布作为刺绣的载体, 逐渐发展出具有鲜明地域特色的夏布绣技艺, 2014 年被列为国家级非物质文化遗产名录, 成为中国 28 大刺绣类别之一^[2]。夏布绣在长时间的传承过程中不断融合各种刺绣技法, 形成了特有的针法体系以及艺术表现。传统题材主要是吉祥图案、花鸟纹饰、文字等, 当代传承人张小红等绣娘在创新中拓展了写意山水等图案形式, 使地域文化内涵和艺术价值得到提高^[3]。从

工艺上来说, 夏布材质由原来的粗糙形态逐步改善, 达到丝帛般的细腻质感。技法上除了平针、齐针等传统针法外, 又开发出底针、通透乱针、芝麻针、浅浮雕针等专门的针法, 较好地表现出了夏布特有的纹理。夏布绣是承载着劳动智慧和文化记忆的重要文化标识, 在历史的发展过程中, 它也曾遭遇过式微的困境, 但是在国家非遗保护政策和地方文化产业战略的双重推动下, 已经找到了传承与创新并重的发展之路, 现已成为江西省最具代表性的文化符号和艺术标识。

1.2 夏布绣的文化内涵与传承价值

经过千年的发展, 夏布绣的纹样由实用转向审美。北宋时期名人书画题材的刺绣盛行, 夏布绣在这种情况下形成了以书画为主题的正统风格, 同时也保留了反映民间生活趣味的通俗风格。针法分为平绣、十字绣、纳纱绣、锁绣等几种, 各种技法色彩和图案也不相同。平绣多为蓝白两色, 明快素雅, 十字绣多用红绿几何图案, 纳纱绣常用牵牛花为题材, 锁绣用环扣纹路来装饰布面。夏布绣色彩鲜艳、对比强烈, 纹样大多来源于动植物以及民间故事。夏布绣图案丰富多样、文化内涵丰富、与民俗生活密切相关, 因此有很强的传承价值。它的历史可以追溯到春秋战国时期江西地区麻布印花的工艺, 充分体现了民间智慧和审美观念的深厚积淀。从文化上来说, 该技艺把地方民俗、审美趣味、民族信仰融合在一起, 色彩明艳、针法多变、图案质朴, 很好地体现了汉民族传统美学的主要内容。工艺环节

中,夏布是以苧麻纤维为原料,手工搓线织造而成,经过刮麻、脱胶、绩麻、刷浆、织布、漂白、软化等多道工序。成品材质粗糙,纹理明显,对刺绣技艺要求较高。在继承传统技艺的基础上,非遗传承人张小红和她的团队改进针法技艺,打破传统限制,将历史技艺和现代审美相结合,文化传承、艺术表现和社会价值三个方面都出现新的发展动力。

1.3 夏布绣文创产品

文化创意产品是以文化资源为基础,经过创意转化成为具有创新性和实用性的现代商品,强调的是文化价值和市场价值的双重统一。伴随着数字化、智能化技术的不断发展,文创产品设计与传播也越来越与非遗文化融合在一起。江西夏布绣博物馆的线上和线下文创产品,目前所使用的夏布绣纹样主要是刺绣手提包、刺绣团扇以及刺绣挂画装饰等系列。这些产品的设计大多是以局部纹样的直接移植为主,常见的方式是将传统刺绣元素直接附着在现代物品表面,或者以工艺装饰画的形式呈现出来,在市场中装饰画类产品所占的比重较大。

2 AIGC 技术在设计领域的发展

2.1 AIGC 的概念

人工智能生成内容(AIGC),就是使用智能技术,在现有的知识库和数据集的基础上,进行内容的自主或者半自主生成,包括文本、图像、音乐、视频等形式。核心就是改善人机交互机制,用自然语言处理技术来提高协作和创新的效率。在内容生产体系当中,AIGC被当作PGC(专业生成内容)和UGC(用户生成内容)的延伸和升级,它的主要特点就是按照指令自主生成内容,既可以提高生产效率,又可以降低智能技术的应用门槛,进而推动创意设计的多样化发展和文化价值的深化^[4]。

2.2 AIGC 设计的核心特征与进展

AIGC设计属于人工智能推动的内容生成新范式,它的技术根基是深度学习算法体系,包含生成式对抗网络(GAN)、扩散模型、大型语言模型(LLM)、变分自编码器(VAE)和流模型等主要架构^[5]。该技术依靠随机噪声输入,经过加噪和去噪的训练过程来生成语义相关的内容,并通过生成器与判别器的对抗优化机制来持续提高输出质量。该类技术冲破了传统设计的固有束缚,给多模态创

作赋予了新的实现途径。AIGC已经深入到视觉设计、文字设计中。从业者可以按照文字提示或者参照图像来创作绘画、标识、海报等视觉元素。本技术还可以用文本设计的方法完成脚本编写、广告文案的生成、跨语言的翻译、代码的转换等工作。其操作流程非常简单,使用者只需要输入关键词或者参照图片,就可以在迭代优化中获得满意的结果。该模式因为高效便捷的特点大大缩短了创意实现的时间,也促进了多种艺术表达方式的发展。伴随着智能技术的不断发展,AIGC在提高设计效率、优化创作过程、开拓创新等方面的作用越来越明显,成为推动文化创意产业转型升级的重要因素。目前,由于算法的不断改进,智能技术在深度学习、自然语言处理、计算机视觉等方面发展很快。设计行业智能化进程先是以图形学为主导的资产量化阶段,再是数据驱动的效率优化阶段,最后是以AIGC为主导的多模态创作的新阶段。目前AIGC技术已经渗透到图像生成、风格迁移、跨模态创意等各个方面,DeepArt项目、The Next Rembrandt等实践案例也充分地体现出AIGC技术在艺术创作方面的创新潜力。由此可见,AIGC正在不断地打破传统设计固有的局限,使内容生成的范围得到极大的拓展。AIGC在动作捕捉、三维建模、音频生成、沉浸式游戏等各个领域都有着高效的运作、多模态融合的特点,与非物质文化遗产文创产品多元化的需求相契合。江西省夏布绣文化属于国家级非物质文化遗产中的重要组成内容,是文化的传承载体,也是AIGC技术独特创意实践的场地。

3 AIGC 在夏布绣文创设计中的应用现状与主要挑战

3.1 应用现状

3.1.1 传统纹样的智能化生成

目前夏布绣的数字化转型已经进入以深度学习、机器学习技术为主导的新阶段。AIGC依靠图像识别以及语义建模技术,对传统纹样展开智能剖析并实施系统化归档,给后续的再创作和重构赋予了坚实的素材支撑。在此过程中,生成模型严格依照夏布绣工艺美术规范,创新设计新型纹样,在色彩组合和针法模拟方面展开多种实践。该技术大大优化了设计流程,使夏布绣文创产品在团扇、装饰

画等多种载体上得到更丰富的艺术表现。AIGC 工具发展过程从最初生成结果随机性大、实用性差，到现在成熟优化的标准化工艺流程，设计师可以借助简单操作界面来对生成内容进行精确控制。

3.1.2 用户参与的价值共创机制

AIGC 驱动的电子商务和直播融合模式给夏布绣注入新的发展动力。借助人工智能技术产出的夏布绣主题短视频以及互动直播内容，在社交媒体平台上成功吸引了年轻群体的注意，有效地扩大了文创产品的市场覆盖面，给传承人开辟了多种收益途径，形成了文化传承与经济效益共同发展的新途径。这一阶段用户产生的内容(UGC)与人工智能产生的内容(AIGC)相互融合，消费者、设计师、传承者三方一起参与到产品创意的设计当中，于是就产生了协同传承与价值共创的机制创新。这使得夏布绣文创产品由原来的工艺保护转向了设计创新、市场转化的多元化发展之路，给非物质文化遗产在当代语境下保护与再生提供了一种系统的范式。

3.2 主要挑战

3.2.1 技艺传承链断裂风险

夏布绣是传统的中国刺绣工艺，一直沿用着本地材料获取和口头传授相结合的自发传承方式，工艺上体现为针法细腻、色彩鲜艳、图案繁多的特点，夏布绣工艺承载着地方文化内涵和民间美学思想。但是随着现代社会的发展，其生存空间被压缩。由于工业化规模化生产以及标准化市场体系的影响，再加上机械化纺织品的广泛普及，夏布绣赖以依存的夏布织物逐渐被替代，传统载体面临消失的风险^[6]。传统家庭作坊式刺绣经营在成本管理、生产效率、市场竞争能力上遇到系统性挑战，技艺传承链条有断裂的危险，工艺失传现象频繁，人才断层问题越来越严重^[7]。因此夏布绣的传承也遇到了严峻的挑战，许多传承人都在积极探索着夏布绣保护与创新发展的道路。

3.2.2 传统文化内涵弱化

人工智能生成内容技术可以高效率完成夏布绣传统纹饰的收集、数字归档和自动创作，但是它的文化内涵展现还存在一些挑战。由于模型对于复杂的文化符号、传统的美学体系等缺少解析能力，所以产生出的纹饰会出现符号简化、内涵错误、历

史价值表达不足等现象。同时，如果设计过于迎合市场，就会使传统文化元素在现代文创产品中失去根本的价值。推进数字化技艺传承，在解决传统载体消亡、技艺断层等现实问题的同时还要重视 AIGC 生成环节造成的文化内涵弱化问题，保证传统文化应用中核心价值的保留。

3.2.3 纹样风格的同质化

目前夏布绣在针法运用、材料选择、图案构图上没有对传统纹样的意蕴进行充分的挖掘和创新的阐释。现有的文创产品图案多以花卉装饰、山水国画为主，缺少对地方文化、民俗符号、历史叙事的系统性重构。单一图案的应用模式造成产品趋同化、风格雷同，缺少鲜明的个性和识别度，从而限制了市场竞争力的有效形成。同时图案创新不足也限制了夏布绣文化现代转化和当代价值的实现，使夏布绣文化在数字化文创、跨界设计、国际传播等方面的应用潜力没有被充分释放出来。为了提高夏布绣文创产品的文化表达深度和市场吸引力，就要从传统工艺出发对纹样进行重构、符号进行创新，实现文化内涵的现代诠释、产品差异化设计。

3.2.4 市场竞争力不足

夏布绣文创产品在定价体系中存在着比较大的市场竞争劣势。手工刺绣对匠人的专业素质要求非常高，生产周期长，材料的选择重视天然属性和品质标准，人力投入和材料成本都很高。因此该类产品主要面向高端消费群体，售价较高，不能在性价比上形成有效竞争优势。与此同时市场中同价位的商品都融合了功能实用性和设计创新性，给消费者提供多样化的选择，使夏布绣文创产品在消费决策环节承受着替代品的竞争压力。高昂的价格不但会限制目标消费群体的扩大范围，而且会制约市场渗透率以及销售的增长。

3.2.5 产品功能性与品类多样性缺失

目前，夏布绣文创产品种类主要集中于传统模式，产品线单一化、结构失衡的问题比较突出，系统性产品规划和多元化设计策略的缺乏问题比较明显。此局限性大大限制了产品的市场竞争力，不能满足现代消费者对实用、个性化、审美、生活整合等各方面的多种需求。消费者在日常生活中除了追求装饰性挂画、工艺品之外，还希望把传统文化融入到日常配饰、家居用品、文具、数字周边等各

个不同的应用场景中。但是现有的产品在功能适配性、形态创新性方面仍然存在明显的不足,不能很好地满足上述需求,从而导致市场接受度以及购买转化率一直受到限制。

4 AIGC 在夏布绣文创产品设计中的创新路径

4.1 文化基因的精准识别与转译

地方文化创意产品内在的价值就是它所具有的地方文化特征,因此设计师创作时需要系统调研、深入分析,正确提炼出文化符号、工艺规范、美学特征,保证输出内容的真实性和文化表达的完整性。AIGC 技术在设计实践中的效果很大程度上是由输入数据的准确性决定的。用线稿、已有的纹样或者历史图像等为输入条件,就可以使产生的结果既符合传统工艺的逻辑,又符合现代审美的需求,从而达到在文化传承和创新应用之间的平衡。目前主流的 AIGC 平台有 Midjourney、Stable Diffusion^[8]。Midjourney 由于具有很强的创意生成能力和简单的操作流程,因此更适合于设计构思的开始阶段。以夏布绣文创开发为例,将相关的图片输入 Midjourney 并配合具体的指令词(prompt),可以得到各种纹样方案来为设计师提供灵感的支持,同时拓宽了传统文化的现代诠释方式。在操作中,根据创作目标建立关联提示词体系,特征词是清远、灵秀、厚重等能够准确表现山水意境,纹样词是高山、流水、云雾、飞鸟等可以扩大创作范围。设计师按照自己的色彩喜好、笔触肌理、空间布局、象征意义来完成设计的目的。通过改变图像的尺寸、比例、色彩模式等来保证输出的作品符合审美要求,在不同的方案之间不断改进,从而得到初步的设计基础。在以后的创作中,Stable Diffusion 起着非常重要的作用,设计师用参数、训练 LoRA 模型来使系统学习山水画的构图规律和笔墨特点。运用算法结构能把握住文化的精髓,产生各种各样的创意方案,无论是景物组合还是意境营造都有着独特的艺术表达能力。该类方案可以用于夏布绣文创产品书签、文具等品类,既拓展了中国传统山水画的创新边界,又给夏布绣的当代传承注入了可持续发展的动力。

4.2 文化符号的创新表达与跨界融合

在文化基因精准提取的基础上,夏布绣文创设计要实现符号的创造性转化。符号是文化传递的基本单位,也是非遗文创实现差异化、可持续发展的关键因素。AIGC 技术依靠深度学习模型的多样性生成能力,对传统符号进行再组合、变形处理,使夏布绣文创由非遗收藏品向时尚消费品转变。敦煌研究院和腾讯联合开发的云游敦煌小程序中,用户可以将壁画元素转化成丝巾设计,并在虚拟环境中试戴。比如用九色鹿、翼马等瑞兽图案作为丝巾的设计。这样既保留了壁画的文化内涵,又把传统艺术与现代消费场景结合起来^[9]。以此模式为参考,夏布绣文创利用牡丹、喜鹊、龙凤等吉祥纹样,用 AIGC 智能生成能力给消费者提供定制化刺绣图案服务,很好地将东方美学的底蕴和当代审美需求相结合。此举将会大大拓展 AIGC 在文创领域中的应用范围,给夏布绣的现代化表达注入新的活力。

从跨领域的整合角度来讲,AIGC 技术很好地突破了传统工艺美术存在的局限性,使夏布绣元素可以渗透到服饰、家居、文化旅游、数字艺术等多个领域。由 AI 驱动的生成设计能高效适配多元的材质和应用场景,能和游戏、动漫、虚拟偶像以及 AR、VR 互动技术相结合,从而促使传统工艺和数字文化产业相连接。夏布绣纹样借助智能技术可以转化成虚拟角色服饰模型或者 NFT 数字藏品,在新的数字消费市场中培育新的价值增长点。跨领域整合不只是产业维度的扩展,更是文化认同系统性重构的过程。借助 AIGC 产出的多种设计方案,夏布绣符号同现代科技、国际潮流展开对话,冲破地域束缚,在全世界范围内得到更为广泛的认同与流传效能。非物质文化遗产的生命力来自于与当代社会的深度互动,夏布绣的符号创新和跨领域整合,正在成为夏布绣实现当代价值、走向国际传播的重要机制。

4.3 构建全流程数字化生产体系

随着计算机运算能力的不断提高,大数据的不断积累,云架构的不断优化,深度学习技术的不断发展,人工智能的设计领域知识获取能力、模式理解能力也随之不断提高^[10]。在市场需求越来越多元化,审美趋势快速变化的情况下,只依靠设计师个人创意的传统设计模式已经不能满足产品高频迭

代、规模化创新的要求。在 AIGC 技术明确文化元素和功能限制之后,就可以产生大量的设计方案库,也可以通过对色彩、图案、材料、结构等各方面的组合进行研究。最要紧的是,该技术可以同时对方案的可生产性、成本效益、环境影响指标进行评价,有利于多目标优化和方案选择。用 AI 模型分析用户画像、反馈数据,以不断学习、A/B 测试等方式使产品从构思到大规模生产的周期大幅缩短、降低试错成本、加快迭代速度、更贴近市场。此机制既可以创建出动态更新的设计资源库和知识体系,又可以提高创意产出的质量以及质量控制的效果,还可以通过流程优化实现的综合成本降低,给制定更具市场竞争力的价格策略提供数据支持。基于数据的决策机制可以给个性化定制以及品类扩展提供精准的指导。

AIGC 驱动的全流程优化,有利于地方文创产品体系的可持续发展以及文化价值的现代转化。这种转型效果已经在其他非遗领域中得到证明。2024 年 11 月,由山东工艺美术学院承担的国家艺术基金传播交流推广项目“守正创新,设计驱动传统紫砂现代设计巡回展”在杭州工艺美术博物馆展出。此次展出的是 AIGC 设计的紫砂作品 22 件,分别为新能源车壶、芯片壶、高铁壶等主题的创新成果。这些作品冲破了传统紫砂壶设计的固有格局,表现出传统工艺同现代科技融合所具有的创新可能性。江苏宜兴紫砂博物馆也用 AIGC 技术对壶型、纹饰进行虚拟重构,生成多种方案供设计师选择。人工智能的加持之下,传统的紫砂设计有了新的发展生机。对于夏布绣来说,紫砂案例提供了可复制的全流程赋能模式。借助 AIGC 生成针法、图案、色彩的创新组合方案,同时对生产工艺成本和文化契合度进行评价,根据用户数据动态优化产品线,既可以增加产品品类,又可以依靠规模化迭代降低定价门槛,从而实现文化价值和市场竞争力的同步提升。

4.4 跨领域协作机制与复合型人才培养

文化遗产的创新性应用实践当中,AIGC 技术高效运转要依靠多学科协作机制以及专业人才的深度参与。设计师、文化研究者、非遗传承人三方合作可以为模型训练提供准确的语义标注和符号标准,也可以保证生成内容的艺术表现和文化内涵

具有专业性、准确性^[11]。因此应该通过校企合作、专项科研资助、创新孵化平台等多种途径,吸引高端研发人才和跨领域专业团队,构建起技术研发、文化研究、创意设计的协同生态系统。建立一个系统的复合型人才培养体系,把数字技术教育、文化遗产保护课程和创新实践环节融合在一起,造就具有复合型能力的青年设计师和技术专家。依靠这样的跨领域合作机制,既可以提高 AIGC 技术在文化遗产保护、数字文创开发方面的应用效率,又可以在学术研究、产业创新、社会推广等方面产生持续的价值,从而达到技术与文化深度融合、双向促进的目的。

4.5 非遗数字化的多模态传播路径

AIGC 的多模态技术特点正在改变文化传播的方式,让地方文化从静态的展示走向动态化、沉浸式、跨文化传播。融合虚拟现实、增强现实技术,用交互式可视化平台,夏布绣的展示摆脱了物理空间的限制,形成了沉浸式的数字体验。用户可以借助虚拟展厅里数字人的形式,直接感受到刺绣工艺流程以及文化内涵,从而加强文化的认同感和参与度。央视千秋诗颂用人工智能生成内容技术把古典诗词转化为国风动画,创造出生动的文人数字形象,提高视觉表现力,扩大非物质文化遗产的传播范围^[12]。此类应用模式可以延伸到夏布绣等非遗领域,用多语言文本生成动态影像叙事,设计专属数字人形象并开发相关衍生文创产品,助力非遗文化从本土传承走向国际舞台。该策略不但能明显提高文化的可视性和理解度,而且在学术研究、文创开发和跨文化传播方面形成了可持续的创新实践,给传统文化的现代转化提供技术支撑和实施途径。

5 结束语

AIGC 给地方非遗文创设计提供新的技术手段,一定程度上拓宽了传统工艺的设计方式和表达空间。非遗文创的数字化发展要依靠传统文化内涵,在尊重文化特质的基础上推进设计创新,培养人才,进行跨领域合作,完善数字设计与传播流程,拓展应用场景与市场空间。习近平总书记强调要“坚定文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”^[13],给地方非遗的创新实践指明了方向。在相关政策支持和技术条件不断改善的情况下,江

西夏布绣可以依托 AIGC 在纹样生成、设计流程优化、数字传播等各方面的应用实践，逐步探索以文化要素识别、设计协同、数字化生产为主要内容的文创开发模式，给非遗文创产品的现实转化提供具体的路径参考。

参考文献

- [1] 邹文雁,张华斌.非遗传视角下的夏布绣文创设计研究[J].纺织报告,2025,44(04):62-64.
- [2] 周坤.新余夏布绣的传统纹样再设计及文创应用研究[D].江西师范大学,2024.
- [3] 廖江波,张小红,杨小明.江西传统夏布绣的技艺特征[J].丝绸,2018,55(03):65-71
- [4] 刘知明,孙晗,彭志军.AIGC 视域下非遗文创产品的数字化转型升级路径研究[J].包装工程,2024,45(S1):147-153+159.
- [5] 李奕鑫.基于 AIGC 的夏布绣数字化创新路径探析[J].西部皮革,2025,47(12):16-18.
- [6] 许天宇.新余夏布绣艺术的衍生品设计与发展[J].鞋类工艺与设计,2024,4(24):105-107.
- [7] 易嘉颖,龚财鑫,石裕东.数字技术赋能非物质文化遗产智慧化保护与活态化传承的路径探讨[J].湖北工业大学学报,2025,40(03):58-61.
- [8] 叶德辉,戴晓柔.基于 AIGC 的毛南族傩文化创新设计研究[J].网印工业,2024,(12):95-97.
- [9] 吕强,王昕.数字文旅的服务创变、传播新态与现实效益——基于微信小程序“云游敦煌”的考察[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2025,(02):74-84.
- [10] 祝昆皓,徐秀峰,齐瑞文.AI 赋能地方文创产品设计路径研究——以江西地方文化为例[J].包装工程,2024,45(S1):191-197.
- [11] 吕强,王昕.数字文旅的服务创变、传播新态与现实效益——基于微信小程序“云游敦煌”的考察[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2025,(02):74-84.
- [12] 祝昆皓,徐秀峰,齐瑞文.AI 赋能地方文创产品设计路径研究——以江西地方文化为例[J].包装工程,2024,45(S1):191-197.
- [13] 习近平.在文化遗产发展座谈会上的讲话[EB/OL].中国新闻网,2023-8-31[引用日期:2025-8-19].<https://www.chinanews.com.cn/gn/2023/08-31/10070178.shtml>

高校思政教育与中华优秀传统文化传承的协同路径构建

吴昊

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要: 本文以高校思政教育与中华优秀传统文化传承协同机制为出发点开展系统的论述, 并构建“价值引领——资源整合——实践创新——机制保障”的“四位一体”协同路径模型, 在此基础上结合实证调查、教学实验开展思考, 从学理逻辑层面面对二者的契合处进行充分阐释, 在现实困境层面面对二者的对立面进行全方位观照, 最后从总结经验和方法论的角度找出正确的突破口。研究证明: 协同育人模式下, 学生文化认同增加了 16.7 分, 思政素养提高了 17.4 分, 有效地缓解了传统思政教育“浸润不足”的问题。同时, 基于理论建构以及实践验证, 提出适应新时代高校落实“立德树人”根本任务的操作性方案。

关键词: 高校; 思政教育; 传统文化; 传承; 协同路径

0 引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 其中包含博大精深的哲学思想、人文精神和道德规范, 是社会主义核心价值观的重要源泉。在文化多元化的今天, 如何做好高校思政教育, 同时坚持马克思主义指导地位, 加强传统文化创造性转化和创新性发展的文化自信已经成为亟待解决的问题。习近平总书记曾指出“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发, 使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。”这对于思政教育与传统文化传承协同发展指明了前进方向。目前高校思政教育与传统文化传承协同实践中还存在着一些问题: 一是思政教育与传统文化传承结合得不够深入, 大多停留于表面, 只做简单的叠加; 二是采取的教学方式比较单一, 没有充分发挥出传统文化的教育育人作用; 三是对于思政教育与传统文化传承方面的体制机制还未形成完整系统的规划。本次调研问卷中也反映出了在当前思政课上怎样充分利用好这些思想文化资源来解决课程建设中的问题, 绝大多数思政课教师认为把优秀传统文化同思政课教学有效地结合并运用起来有较大的难度, 特别是运用传统文化教育好青年学生更加困难。调查结果显示, 有 65% 以上的教师反映整合传统教育资源方法困难; 58.2% 的教师认为教学资源不足是最大的难题。研究的目的在于通过综合运用理论分析与实证分析的方法, 充分挖掘并明确二者间的协同机制, 构建系统性的具体实施路径并加以检验其合

理性, 从而促使高校思政教育和传统文化传承的统一服务于高校思想政治教育改革创新发展过程。

1 思政教育与中华优秀传统文化传承的内在逻辑

1.1 价值目标的同构性

思政教育育人的目标和中华优秀传统文化传承的目标是一致的。中华优秀传统文化中“修身、齐家、治国、平天下”的价值观主张符合思政教育“培养担当民族复兴大任的时代新人”的育人目标, 主要表现在三个方面: 一是从个人修养层面讲, “仁爱”“诚信”“孝悌”等道德规范与社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面的价值准则是一致的; 比如孔子《论语》提出的“己所不欲, 勿施于人”的恕道思想同样也是现代社会提倡的以礼相待、平等相处的现代人际交往的原则。二是从社会价值层面看, “天下为公”“和而不同”的理念与思政教育中倡导的集体主义、和谐社会建设相契合。《礼记礼运》: “大道之行也, 天下为公”所构想的大同社会理想与当今世界推行的人类命运共同体理念有着共通之处。三是从国家认同方面看, “家国情怀”“天下兴亡、匹夫有责”的观念是思政教育爱国主义教育目标高度匹配的精神理念, 比如岳飞的“精忠报国”, 文天祥的“人生自古谁无死”, 都是激励今天青年学生的宝贵精神资源。

1.2 方法论上的互通性

传统文化注重的是“润物细无声”的教化方式，注重对人环境熏陶、实践体悟、情感同频共振，“显性教育”和“隐性教育”的融合体现十分符合传统文化的做法。比如重视“礼乐教化”，注重实践体悟、以情动人，《礼记》上说：“礼者，天地之序也；乐者，天地之和也。”这种重视方法同样也是思政教育倡导的“实践育人”“文化育人”。本实验班通过在教学中实施二者结合的方式，相比对照班级而言，其学生的价值认同提高了23.6%，这是不可否认的事实，学习了传统文化并加强培养学生实践的基础上可以帮助学生树立正确的价值观。传统注重知行合一，在道德认知的基础上去转化为道德实践，与思政教育要理论联系实际是一样的。例如明代的王阳明提出“知行合一”的观点，“知是行之始，行是知之成”。从它的思想中，我们应该思考的问题是如何去改进目前思政教育教学中理论脱离实际的现象。

为验证这一理论关联，本研究对5所高校的500名学生进行了问卷调查，结果显示（表1）：

表1 学生对思政教育与传统文化协同价值的认同度（N=500）

认同协同有助于提升文化自信	87.4%
认为传统文化能增强思政课吸引力	76.2%
支持将传统文化纳入思政课程体系	81.5%

2 协同育人现状的实证分析

2.1 调查设计与实施

为使高校思政教育和传统文化传承协同育人情况调研更加透彻准确，本研究于2022年9月至2023年1月期间，选择了全国5省10校作为调查对象，通过问卷调查、深度访谈及课堂观察相结合的方式开展调研，共发放学生问卷1500份，收回有效问卷1382份，有效回收率为92.1%，发放教师问卷200份，收回有效问卷186份，有效回收率为93%，并对32名思政课教师及传统文化课程教师进行了深度访谈。

2.2 主要问题分析

调查显示：从课堂调研情况来看，融入高校思政课教学的内容多以诵读和体验为主（分别是78.3%、65.7%），而关于传统文化的价值挖掘略显片面（只有32.1%的老师会把有关传统文化的哲学思想系统讲授到思政课上）。而大多数教师仅仅限

于将传统文化的一些具体观点了解清楚，并且向学生简单地介绍下来，并不能很好地与当下新时代价值观实现真正有效的对接。首先，在教学方法上，传统文化教学多为讲授式（占82.4%），而思政教学更侧重于互动、研讨、体验的方式，这是两种教学方法的不同之处。其次，有65.3%的老师觉得没有将传统文化有效转化为思政教育资源的方法，有54.7%的老师认为现有的教学评价体系不利于他们去尝试新的教学方法。

表2 高校思政课程中传统文化内容运用情况（N=186）

内容类型	使用频率	深度讲解比例	学生接受度
经典诵读	78.3%	25.6%	68.5%
技艺体验	65.7%	18.9%	72.3%
哲学思想	32.1%	42.3%	81.2%
伦理规范	45.6%	35.8%	76.8%

2.3 机制建设碎片化

调查表明：目前高校有超过70%的高校未建立起思政教育和传统文化传承的协同机制，各个部门各司其职，教务部门负责课程设置、学工部门组织文化活动、宣传部负责打造氛围，都没有整体统一安排；没有教师培训、投入的专项经费等。

3 协同路径的系统构建

价值引领体系是协同路径建构的主导方向。其根本目的在于坚定文化自信，落实立德树人的育人理念，建构马克思主义和中华优秀传统文化对话融通的价值体系，而这一体系需要从理论深度、实践广度和制度维度三个方面着手进行全面规划。

首先，建设“双重解读”机制是做好价值引领的一项重要工作，“双重解读”是指有正确的、准确的价值判断与诠释方法相结合。即必须站在马克思主义的立场上，用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法去把握传统文化，包括我们传统文化中所蕴含的大同思想，既看到它所追求的社会公平价值，同时也通过马克思主义基本原理进一步告诉我们，它是何种条件下以及如何实现的社会公平，这也有利于弘扬大同思想体现价值引领功能。当然除此之外，还要善于运用传统文化去丰富和发展马克思主义中国化的言论体系。比如，运用传统文化思维中的“知行合一”，来阐释我们的理论，学说等；再如，以传统文化智慧“和而不同”的方式进行阐述等方式。

其次,开发“价值对接”课程模块是落实价值引领的重要载体。课程模块要坚持以文育人,注重通过传统文化和现代价值创造性转化、创新性发展来增强价值呈现效果。“传统文化中的劳动观与新时代劳动精神”专题,可以从《诗经》的“率时农夫”一直讲到《尚书》“惟日孜孜”,再由新时代“劳动最光荣”的现实价值贯穿下去,使学生全面了解我国历史上各种劳动观念的发展变迁及其历史和现实意义。“传统义利观与社会主义市场经济”专题可以从儒家“见利思义”、墨家“交相利”等中找寻其中蕴含的思想精髓,并在社会主义市场经济条件下正确处理公平与效率、个人利益与集体利益之间的关系等问题联系起来进行思考和研究,在专题设计上注意结合具体理论和解决实际问题。

第三,建立动态化的课程内容更新机制是实现价值引领时效性的关键环节,包括:一要建立定期修订制度,学年末全面梳理思政课教学大纲,将各章节的传统文化资源融入点以及如何融入、如何实现联系与重构作为重点评价要素;二要建立专家咨询机制,建立以马克思主义理论专家、传统文化研究学者、一线教师为成员的专家库,定期邀请专家团队进行评估指导;三要建立反馈调整机制,在前期通过开展学生评教、教学观察、成果评估等途径,及时掌握教学情况,灵活机动地调整教学内容、调整教学方法。

4 协同路径的实实验证与数据分析

4.1 实验设计

为了检验上述协同路径可行与有效,本研究于2022年9月至2023年6月,在某综合性高校大二学生的部分文、理、工学院专业共计8个教学班内进行了为期1学年的教学实验。研究依据科学的实验原则,采用准实验设计之非等组控制组设计,并通过全流程的过程控制和数据采集等手段力图客观评价协同路径的运行成效。采用分层随机抽样的方式,从该综合大学大二年级的文科、理科及工科等各专业的8个班级中分别抽取班级作为研究对象。针对学科的特殊性可能会影响实验的效果这一问题,我们在进行分组的时候也尽量保证学科的均衡性。最终,将4个班作为实验班(200人),4个班作为对照班(198人)。其性别比(实验班男女

分别为52:48,对照班男女分别为51:49)、年龄(均值 19.3 ± 0.7 岁)、入学分数(高考平均分差不超过5分)等方面都差不多,实验对象较为同质。试验选取8个班级进行,其中4个班级实施协同路径教学模式,另4个班级保持传统的思政教学模式不变。试验时长为1学年。评分标准有:文化认同度:用量表考察学生对于传统文化的认知态度、情感态度和行为倾向;思政素养:包含理论知识掌握情况、价值判断能力和实践能力三个方面;教学满意度:主要体现在学生对课程内容以及教学方式的态度。

4.2 实验结果分析

与对照组相比,实验组学生在文化认同度、思政素养上均有不同程度的增加。统计数据见表3。从各细化指标来看,在文化认同维度,实验组“传统文化现代价值认知”(提高了19.5分)、“文化传承意愿”(提高了15.8分)、“文化自信程度”(提高了17.2分)的指标都较高;在思政素养维度,“理论联系实际能力”提高幅度最大(提高了18.3分),其次是“价值判断能力”(提高了16.7分)和“社会实践参与度”(提高了14.9分)。

表3 实验组与对照组教学效果对比分析(满分100)

评估维度	组别	前测均值	后测均值	提升幅度	T检验
文化认同	实验组	68.5±6.2	85.2±5.1	16.7	P<0.01
	对照组	69.1±5.8	72.3±6.3	3.2	
思政素养	实验组	70.2±5.6	87.6±4.8	17.4	P<0.01
	对照组	71.0±6.1	74.1±5.9	3.1	

4.3 质性研究结果

经由仔细地走访调研后了解到:经过相关培训课程的实验组学生都十分善于自主利用传统文化的智慧来解决现实的问题;对于社会主义核心价值观有较深的理解;参加学校的文化传承活动时非常愿意、并且能够自己创新出更贴近自己班级的独有特色;有一名学生更是觉得“把传统文化和思政课知识结合在一起学习有助于对思政课中的一些理论知识学得更加深刻,同时又了解到了自己的根源,更加爱中华优秀传统文化了”。

5 结束语

经本研究基于理论构建以及实证检验发现:(1)思政教育与中华优秀传统文化传承二者之间有着

较为深刻的内在逻辑关系，并且二者协同能更好地发挥育人效果。两者的协同育人，具有价值目标的同构性、教育内容的互补性和方法论的互通性，因此协同路径可以从这三方面出发进行构建。(2)现阶段，高校进行思政教育与中华优秀传统文化传承两者之间相互协同存在着内容的整合仅停留在形式层面，方法论之间的衔接不强，机制性的共建处于“各自为政”的境地等问题，必须尽快寻求系统的

破题之策。(3)本文所构建的“四位一体”协同路径模型，已经经过实际的教学实验，得到了有效地应用，并且有效地提高了学生的文化认同感与思政素质，可以加以推广。(4)协同路径的实施效用具有持久性，能够对人的发展产生长久的教育影响，也有利于促使学生成为拥有文化自信、有思想深度的时代新人。

参考文献

- [1] 熊丽娜.传承中华优秀传统文化提升高校思政课程教育质量[N].中国旅游报,2024-11-13(004).
- [2] 张源钊.中华优秀传统文化传承与高校思政教育融合发展路径研究[N].中国文化报,2025-06-10(007).
- [3] 常靖.推进中华优秀传统文化与高校思政教育有机融合[N].山西日报,2025-10-21(010).
- [4] 王勇.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[J].塑料包装,2025,35(05):501-503.
- [5] 陈志远.中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、问题与路径[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(19):122-124.
- [6] 颜柯洁,全会秋.中华优秀传统文化融入高校课程思政教育路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):112-114.

大模型赋能下高校美育教学中审美认知能力的分层培养路径研究

吴 薇 陈 江

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 随着生成式人工智能技术的发展, 大模型凭借着其内容个性化、沉浸式交互体验感、精准化的教学评估等优势, 为高校美育教学改革提供了全新技术支撑。审美认知能力是高校美育的核心培养目标, 其形成具有从感知理解再到创造的层级递进规律。本文将结合布鲁姆教育目标分类学理论, 将高校学生的审美认知能力划分为感知层、理解层、创造层三个层级, 结合大模型技术的特点, 构建基础层夯实审美感知、进阶层深化审美理解、高阶层驱动审美创造的三层培养路径, 并参考大模型技术的特点, 系统性地设计分层培养路径, 并从技术、制度等多维度提出保障措施, 为解决当前高校美育教学中面临的实际问题提供理论参考, 从而推动新时代高校美育高质量发展。

关键词: 大模型; 高校美育; 审美认知能力; 分层培养

0 引言

2020 年教育部《关于切实加强新时代高等美育工作的意见中》明确提出, 高校美育需要着力提升学生的审美认知能力和人文素养, 将培养学生审美认知能力作为核心任务。目前, 高校美育教学中审美认知能力的分层培养中面临着分层培养缺少系统性计划、技术融合表层化、资源供给不足等问题, 难以满足学生个性化认知的发展需求。本研究将推动大模型技术与审美认知能力的深度融合, 明确高校美育教学中审美认知能力的分层维度与培养逻辑, 为高校美育教学提供具体的改革方案, 为解决个性化培养与规模化教学矛盾提供实践参考, 从而提升高校美育教学的实践效果^[1]。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 核心概念界定

1.1.1 大模型赋能

大模型赋能是指生成式人工智能模型, 其为高校美育教学活动提供感知、解析、创造审美认知能力三个层次的全链条支撑。在高校美育教学审美认知能力中, 大模型的赋能主要体现在三方面。一是多模态素材的生成, 在文本描述的基础上生成绘画、音乐等美育内容; 二是深度语义解析, 对艺术作品的文化背景、审美逻辑等进行智能分析; 三是个性化交互反馈教师根据学生的认知水平动态调整教

学内容与节奏。

1.1.2 高校美育教学

高校美育教学是指以培养学生审美认知能力、审美情感表达、审美创造能力为目标, 包含艺术史论、艺术鉴赏、艺术实践等内容的教学活动, 教师引导学生从认识美到理解美最后到创造美的认知升级, 具有人文性、实践性、层级性的特征。

1.2.3 审美认知能力分层

以布鲁姆教育目标分类学为基础, 结合高校美育审美认知能力的教学实际, 将审美认知能力划分为感知层、理解层、创造层三个层级。感知层是基础能力层, 主要是指学生通过视觉、听觉等感官捕捉审美对象的形、色彩、节奏等要素, 形成初步审美印象的能力; 理解层是核心能力, 主要是指指学生对审美对象的文化语境、创作手法、审美逻辑等进行深度解析, 形成系统性审美认知能力; 创造层是高阶能力, 主要是指学生在对美的理解基础上, 结合自身的经验与创意, 重新构建审美价值, 生成新的审美作品的能力。

1.2 理论基础

1.2.1 布鲁姆教育目标分类学

高校美育教学中审美认知能力的分层培养以布鲁姆教育目标分类学为理论基础。布鲁姆将认知领域的教育目标划分为记忆、理解、应用、分析、

评价、创造六个层级，为高校美育教学审美认知能力的分层培养提供了理论依据。本研究结合高校美育教学的特性，将其简化为感知、理解、创造三个层级，既符合学生认知发展的规律，又贴合高校美育教学的实际。

2 大模型赋能下高校美育教学的审美认知分层培养可行性分析

2.1 技术维度：大模型的核心能力与美育需求高度契合

其一，大模型的多模态交互能力可以满足审美感知层的培养需求。比如，教师可以通过计算机视觉技术解析绘画、雕塑的视觉要素；通过语音合成技术还原音乐作品的节奏与情感，帮助学生建立多感官审美感知能力。其二，大模型的深度语义解析能力可以支撑审美理解层方面的教学。比如，教师可以结合知识图谱梳理艺术流派的发展脉络，对作品的创作背景、象征意义等进行智能化阐释。其三，大模型的生成式创作能力可以帮助培养学生的审美创造层。教师可以通过智能辅助工具降低创作的门槛，引导学生实现审美价值的重构^[2]。

2.2 教学维度：大模型可以破解高校美育分层教育难题

目前，高校美育教学普遍存在师生比失衡、课程个性化不足等问题。大模型的个性化推荐算法可以根据学生的审美测试结果，自动推送适配感知层、理解层、创造层的教学内容。其智能问答系统可以实现一对一的审美答疑，解决教师教学精力不足的问题，为审美认知能力的分层培养提供教学支撑。

2.3 资源维度：大模型可整合优质美育资源

大模型可以通过数据的整合，采集全球博物馆、美术馆、艺术院校的优质资源，并通过自然的语言处理技术将其转化为结构化的教学资源。同时，以大模型赋能的在线教学平台可以实现随时随地进行审美学习，这打破了传统课堂的时空限制，为高校美育教学中的分层培养提供资源保障。

3 当前高校美育教学中审美认知能力的现状与问题

3.1 分层培养标准模糊，认知目标缺乏梯度设计

目前，大多数高校美育课程不能明确审美认知

能力的分层标准，教学目标仅停留在传统的提升学生审美素养的宏观层面，不能针对感知、理解、创造三个层级设计具体的能力指标。比如，《艺术鉴赏》课程大多采用作品讲解、学生讨论的统一模式，不能结合学生审美感知能力的不同去设计分层培养方案，基础薄弱的学生更需要强化审美要素感知能力，基础能力较强的学生需要审美能力深度创造引导。

3.2 技术融合表层化，赋能价值不能充分发挥

目前，高校美育对人工智能的应用还停留在多媒体展示的层面，不能深入大模型的核心技术特性。一些院校虽然引入了AI绘画工具，但不能将其与审美创造层的能力培养结合。智能推荐系统推送的都是比较大众化的内容，不能实现基于认知层级的精准推送，大数据技术的赋能仅得到了形式反面的实现。

3.3 评价体系单一，难以支撑分层培养效果评估

目前，高校美育评价大多以期末论文、课堂考勤为主，不能建立与审美认知分层对应的评价体系。比如，教师对审美认知能力感知层能力的评估缺乏客观标准，对理解层的评估缺乏深度维度，对创造层的评估缺乏创新维度，这导致了分层培养的效果无法量化，难以持续优化。

4 大模型赋能下高校审美认知能力的分层培养路径设计

以高校美育教学中审美认知能力的感知、理解、创造三层结构为基础，结合大模型的技术特点，从教学目标、大模型应用场景、教学流程三个维度，设计分层培养路径。

4.1 感知层：大模型赋能审美要素的多模态感知

4.1.1 教学目标

教师通过感知层可以帮助学生精准识别审美对象的视觉、听觉、文本等要素建立初步的审美感知框架。

4.1.2 大模型应用场景

在感知层，大模型的应用从三个方面着手。一是多模态素材的生成与推送。以大模型的计算机视觉技术为基础，将艺术作品拆解为色彩分布、构图比例、光影层次等可视化要素，教师通过语音合成

技术，将音乐作品的节奏变化、情感基调转化为语音解析，推送给学生进行沉浸式的感知训练。二是智能感知测试。大模型自动生成审美感知测试题，学生完成测试后系统实时反馈正确率，帮助教师掌握学生感知层的能力基础。

4.1.3 教学流程

首先由大模型推送多模态审美素材，学生进行15分钟沉浸式感知，其次，学生完成智能感知测试后，系统自动生成个人感知能力报告。最后，教师结合报告，针对学生出现的共性问题进行集中讲解。

4.2 理解层：大模型赋能审美逻辑的深度解析

4.2.1 教学目标

教师引导学生理解审美对象的创作背景、文化语境、审美逻辑，形成系统性的审美认知，能够对作品的审美价值进行理性评析。

4.2.2 大模型应用场景

在理解层，大模型的应用应从两方面入手。一是构建知识图谱，大模型以海量艺术史文献为基础，构建艺术流派、代表人物、代表作、创作手法的知识图谱，帮助学生梳理审美逻辑上的关联脉络。二是智能解析与评价引导。学生上传对作品的初步理解文本，大模型通过语义分析技术，指出理解文本中的问题，并推送相关文献与案例解析，引导学生深化理解。同时，生成审美评价维度，帮助学生搭建起理性评价的框架。

4.2.3 教学流程

首先由学生自主阅读大模型推送的艺术史知识图谱，完成初步理解。其次，学生提交作品后解析文本，大模型生成个性化反馈与补充资料。最后学生在反馈的基础上修改解析文本，小组讨论后，大模型对各组解析进行逻辑完整性的评分，由教师进行总计点评。

4.3 创造层：大模型赋能审美价值的个性化重构

4.3.1 教学目标

教师引导学生基于对美的深度理解，结合大模型的经验与创新，运用多模态形式生成具有个人风格的审美作品，推动审美价值的重构与创新。

4.3.2 大模型应用场景

在创造层，大模型的应用应从两方面入手，一是智能创作辅助。大模型提供的激发创意、素材生

成、作品优化的全过程辅助，比如，学生输入创作主题，系统推送相关艺术手法的案例。二是原创性检测与价值评估，学生提交创作作品后，大模型技术通过图像识别、文本对比等技术检测作品的原创性，并从创意性、审美逻辑、情感表达三个维度生成评估报告，为学生提供优化的建议。

4.3.3 教学流程

首先由学生确定主题，大模型推送创意案例与创作手法的指导。其次，学生完成视频初稿创作后，大模型技术进行原创性检测与评估。最后，学生结合评选报告优化作品，最终通过大模型搭建的线上美育创作展厅进行展示与互评，教师进行创意点拨。

5 大模型赋能下高校审美认知分层培养的保障措施

5.1 技术保障：构建安全适配的大模型美育平台

一是数据安全与隐私防护方面。教师采用本地部署与云端协同的模式，对学生的个人信息、创作作品等数据进行加密存储，限制大模型的数据调用权，避免敏感信息的泄露。二是模型优化与迭代。教师可以联合人工智能企业与高校科研团队，针对美育教学需求，优化大模型算法，提升艺术作品解析的准确性、增强创作辅助的个性化，每学期根据教学反馈进行模型迭代。

5.2 制度保障：建立分层培养的配套教学制度

一是分层评价体系。制定与感知层、理解层、创造层的评价标准。感知层要采用要素识别准确率的量化评价，理解层采用解析文本逻辑完整性的质性评价，创造层采用作品原创性考量、审美价值的综合评价，评价结果纳入学生美育学分。二是跨部门协作机制学校可以成立大模型美育教学工作组，由教务处、美育中心、以及多个学院共同参与。教务处负责课程的设置与学分认定，美育中心负责教学内容设计，其余学院提供对应的技术支撑，形成协同推进的机制。

5.3 师资保障：提升教师的大模型应用能力

一是分层培训体系，针对不同教师群体设计培训内容。对艺术专业教师，重点培训“大模型审美解析工具的应用”“创作辅助系统的使用”；对非艺术专业美育教师，重点培训“大模型素材生成与推送”“智能评价系统的操作”，每学期开展2-3次集

中培训与1次技术应用考核。二是跨学科交流平台。搭建艺术教师与人工智能教师交流的平台,定期举办大模型美育教学研讨会,促进技术与教学的深度融合;鼓励教师申报“大模型与美育融合”的教学改革项目,对优秀项目给予经费支持^[3]。

5.4 伦理保障:构建人机协同的美育伦理规范体系

大模型在赋能高校美育教学中审美认知能力分层培养的同时,也可能会因为技术特性的衍生出伦理风险,需要建立针对性的防控机制,推动技术赋能与人文价值的平衡。其面临着两大风险,一是创作主体性侵蚀的风险。过度依赖大模型的创意容易引发学生认知自主性弱化的问题。二是算法偏见传递的风险。模型可能复刻训练数据中的审美刻板的印象。四是情感理解偏差风险。当前大模型对抽象审美情感的解读准确率不高,可能误导学生的情

感感知判断^[4]。

6 结论与展望

本研究以布鲁姆教育目标分类学作为理论基础,将其将高校审美认知能力划分为感知层、理解层、创造层三个层次,研究结合大模型的多模态交互、深度语义解析、生成式创作等核心能力,设计了分层培养的实践路径,并从技术、制度、师资、伦理维度提出保障措施。研究表明,在大模型赋能下,当前高校美育审美认知能力的分层教学能够得到有效解决,为审美认知能力的梯度培养提供技术支撑。未来研究可以进一步从两个方向拓展研究。一是探索大模型与美育实践课程的深度融合。二是基于跟踪分析分层培养路径的长期效果,为大模型赋能高校美育提供更精准的实践依据^[5]。

参考文献

- [1] 教育部.关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[Z].2020.
- [2] 李力.人工智能赋能高校美育资源整合的路径研究[J].中国教育学刊,2022(8):67-72.
- [3] 王璐.智能推荐系统在高校美育教学中的应用与优化[J].电化教育研究,2023,44(5):102-108.
- [4] 张明,刘畅.生成式大模型在艺术教育中的应用路径与风险防控[J].现代教育技术,2023,33(7):45-52.
- [5] 杨明.新时代高校美育的内涵重构与实践路径[J].高等教育研究,2021,42(9):84-89.

江西省公共文化场馆社会力量参与运营的路径与机制研究

熊志明

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要:随着我国社会主要矛盾的转化, 人民群众对精神文化生活的需求呈现多元化、个性化升级态势, 传统公共文化场馆单一化服务模式已难以适配时代发展诉求。在此背景下, 引导社会力量参与公共文化场馆运营, 构建多元协同的服务供给体系, 成为提升公共文化服务质效的关键路径。2018年江西省委、省政府印发的《关于加快文化强省建设的实施意见》, 明确提出“鼓励引导国有文化企业和社会力量参与公共文化设施运营管理”, 为行业创新发展提供了政策遵循。本文立足江西省公共文化场馆的运营机制, 突破政府单一供给的传统治理模式, 探讨通过政府、市场、社会三方协同参与, 整合各类资源, 推动公共文化场馆外包服务向标准化、专业化、集成化转型的实践路径, 为提升公共文化场馆服务效益与利用效率提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 社会力量; 公共文化场馆; 集成外包服务

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央站在文化强国建设的战略高度, 对现代公共文化服务体系建设作出系列重要部署^[1]。习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第二次会议上明确指出: 要围绕建设社会主义核心价值体系、建设社会主义文化强国, 完善文化管理体制和文化生产经营机制, 建立健全现代公共文化服务体系与现代文化市场体系, 推动社会主义文化大发展大繁荣^[2]。这一重要论述为新时代公共文化服务创新发展提供了根本遵循。

1 时代背景与现实意义

1.1 公共文化场馆社会化发展的时代价值

公共文化建设是夯实国家文化根基、增强文化软实力与核心竞争力的重要支撑, 对社会长远发展具有基础性、引领性作用。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出: 新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾^[3]。改革开放以来, 我国经济社会实现快速发展, 人民生活质量显著提升, 但长期以来存在的重经济增长、轻文化建设的发展偏向, 导致公共文化建设投入不足、发展滞后, 与社会整体发展水平不相匹配。因此, 重新审视公共文化建设的战略地位, 推动其社会化、多元化发展, 破解供需失衡难题, 成为新时代文化建设的重要课题。

1.2 社会化进程中公共文化服务的建设要义

当代社会城市化进程持续加快, 人口结构、生产生活方式、产业格局等发生深刻变革, 人民群众物质生活水平稳步提高, 对精神文化的追求日益迫切且呈现差异化特征^[4]。公共文化服务建设需主动适应这一时代变化, 拓展服务覆盖范围, 精准对接群众多元需求, 通过丰富活动内容、创新服务形式, 回应群众在适应新环境、新生活中的文化诉求。实践证明, 高质量的公共文化服务不仅能满足群众精神文化需求, 更能凝聚社会共识、化解发展矛盾, 为社会和谐稳定与可持续发展提供重要支撑。

1.3 社会力量参与公共文化服务的必然趋势

2015年《关于加快构建现代公共文化服务体系的意见》提出: 明确“政府主导、社会参与、重心下移、共建共享”原则。2024年《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出: “完善公共文化服务体系”的三大关键举措——建立优质文化资源直达基层机制、健全社会力量参与公共文化服务机制、推进公共文化设施所有权和使用权分置改革^[5]。长期以来, 我国公共文化服务以政府为主导、公共财政为支撑、公益性文化事业单位为骨干, 这种单一供给模式存在供给主体固化、供给效率不高、有效供给不足等突出问题, 难以满足群众多层次、多样化的文化需求。社会力量参与公共文化服务建设, 是历史传统的必然回归、时代发展的必然趋势、政府转型的必然要求, 更是

文化繁荣的必然结果^[6]。作为公共文化服务的重要生力军，社会力量的参与不仅能有效补充公共资源缺口，更能通过专业化运营、市场化运作提升服务质量，打造人性化公共休闲空间，增强群众对公共文化场馆的满意度与获得感。

2 公共文化场馆的集成外包服务的实践探索

2.1 集成外包服务的核心模式

公共文化场馆的集成外包服务，是指场馆管理部门通过契约形式，将部分业务发包给第三方专业机构，由其依据约定提供综合性、一体化服务，实现发包方（场馆管理部门）、承包方（第三方机构）与服务对象（民众）多方利益的共赢。这一模式以降低场馆运营成本、优化服务质量、提升核心竞争力为核心目标，涵盖基础运营、增值服务等多个维度，具有服务体系全面、外延覆盖广泛的显著特征。

集成服务的核心逻辑是以服务对象需求为导向，在闭环体系中系统性解决各类服务痛点。美国爱玛客集团作为全球集成服务标杆企业，拥有 27 万名员工，服务覆盖 19 个国家的千余家机构，提供物业、餐饮、医疗陪护等一体化服务，其服务已覆盖我国 80% 以上的医院，实现了从高端专业服务到日常便民服务的全场景覆盖，被《财富》杂志评为“美国最受尊敬的公司”，为公共文化场馆集成外包服务提供了重要借鉴范式。

2.2 集成外包服务的核心内容体系

随着社会分工专业化、精细化发展，我国公共文化场馆集成外包服务的实施条件日益成熟。基于对全国近百余所公共文化场馆的实地调研与深度分析，秉持“管理精细化、服务标准化、运营专业化”的核心原则，公共文化场馆的集成外包服务构建了六大板块的内容体系：

（1）物业服务：以超国优标准为目标，提供安全保障、应急管理、卫生清洁、会务接待、工程维护、园林绿化等全方位基础服务，筑牢公共文化场馆运营根基。

（2）商业配套：深度结合地方文化特色，打造时尚便捷兼具文化内涵的消费场景，提供员工用餐、游客简餐、政务团餐等定制化餐饮服务；引进优质品牌资源，丰富场馆业态布局，提升文化场馆

体验质感与便民程度。

（3）活动宣传：策划并执行名家讲堂、品牌赛事、艺术展览、研学旅游、文化“三进”（进社区、进校园、进乡村）等系列活动，以高品质品牌活动提升场馆影响力，以多元化宣传渠道塑造文化品牌形象。

（4）劳务代理：为公共文化场馆提供讲解员、图书管理员、科技辅导员等编外人员的招聘、培训、管理、考核一体化服务，有效突破事业编制限制，优化人力资源配置效率。

（5）文创开发：依托场馆馆藏 IP 授权，联合手艺人、设计名师进行创意转化，通过馆内文创小店、线下文化集市、线上电商平台等多渠道运营，实现静态馆藏资源向动态文化产品的转化，推动文化资源真正“活起来”。

（6）展览陈列：由文博领域资深专家领衔专业团队，提供展陈大纲撰写、展览空间设计、数字媒介制作、文物保护方案、古建筑修缮、展陈施工等一体化服务，全面提升展览的专业水准与文化传播效能。

2.3 集成外包服务的实践案例

江西文化演艺发展集团作为江西省属重点国有文化龙头企业，脱胎于原江西省文化厅，深谙文化场馆的功能定位与运营规律，兼具文化体制改革探索者与引领者的双重属性。2020 年起该企业下属子公司通过公开招投标程序，成功承接江西省多家核心文化场馆的运营服务，涵盖物业、餐饮、讲解接待、文创开发、展览运营、活动宣传等全链条业务。针对不同场馆的文化定位与服务需求，量身定制专属服务方案，编制标准化服务手册，创新建立“全员导览”“特殊人群服务标准”“五星级保洁标准”等多项共性与个性兼具的服务规范。同时，积极借鉴故宫博物院角楼咖啡及馆藏 IP 联名文创等成功经验，结合场馆自身文化特色打造休闲消费场景，研发特色文创产品。依托企业下属南昌交响乐团、江西省杂技团、江西省歌舞剧院、江西省京剧团、江西省话剧团 6 家省级艺术院团^[7]，联合江西省博物馆自 2020 年起共同推出“博物馆奇妙夜”品牌活动；结合南昌八一起义纪念馆的红色文化特色，联合打造《那年八一》沉浸式情景演绎；与江

西革命烈士纪念堂合作推出红色剧目《如你所愿》，实现了文化传播效应与社会价值效应的协同提升，为社会力量参与公共文化场馆的运营提供了可复制、可推广的实践样本。

3 经验启示

3.1 厘清公益属性与产业属性的辩证关系

改革开放以来，我国文化领域经历了从“事业与产业混淆”到“两业并举、协调发展”的转型历程。长期以来，公益性文化事业投入不足、经营性文化产业过度依赖政府的问题，导致部分公共文化单位发展乏力、活力不足。推进公共文化场馆集成外包服务，需打破“纯公益”与“纯市场”的二元对立认知，充分发掘文化的经济价值与社会价值。一方面，要坚守文化事业与文化产业的共同目标——以人民为中心，坚持先进文化前进方向，保障公共文化服务的公益性底色，确保基础服务的普惠性与可及性；另一方面，要正视文化产品的商品属性与文化生产的产业属性，通过市场机制有效引导社会力量参与，在公平竞争中提升服务质量与运营效率，实现公益性与经营性的有机统一、协同发展。

3.2 坚持需求导向的服务升级逻辑

公共文化服务的本质是满足人民群众的文化需求。我国公益性公共文化服务的基本定位是保障

群众书籍借阅、展览参观等基础文化权益，但随着经济社会发展，群众文化消费观念发生深刻转变，对高品质、个性化、多元化服务的需求日益增长，导致多元需求与单一供给的矛盾日益凸显。推进公共文化场馆集成外包服务，需统筹兼顾群众的基本文化需求与多样化、个性化需求，推动服务供给从“有没有”向“好不好”“精不精”转变。通过社会力量的专业化参与，实现标准化基础服务与个性化增值服务的有机融合，既保障公共文化服务的普惠性，又满足不同群体的差异化诉求，让公共文化场馆真正成为群众满意的文化家园。

3.3 构建多元共治的协同运营机制

社会力量参与公共文化场馆运营的关键，在于构建政府引导、市场驱动、社会参与的三方协同多元共治机制。政府层面需进一步完善政策支撑体系，明确社会力量参与的准入标准、权责边界与激励机制，优化税收优惠、荣誉表彰等政策落地效果，搭建供需对接平台；公共文化场馆需转变治理理念，主动开放合作空间，建立与社会力量的常态化沟通协调机制；社会力量需强化专业能力建设，深耕文化领域，提升运营服务的专业化、精细化水平，坚守文化公益底线。三方通过优势互补、资源整合、风险共担，形成“政府引导、场馆主导、社会参与、公众受益”的良性运营格局，推动公共文化场馆高质量发展。

参考文献

- [1] 王思北,周玮,施雨岑,等.为人民放歌为时代铸魂——新时代我国社会主义文艺事业成果丰硕气象一新[J].台声,2021,(24):24-29.
- [2] 陈立旭.从文化大省到文化浙江:实践与经验[J].观察与思考,2020,(12):5-15
- [3] 何成学.从党史国史维度看党的十九大对人民群众根本利益的新诠释[J].桂海论丛,2017,33(06):15-20.
- [4] 贾永娟.2019年-《浅析新时代主要矛盾的变化》
- [5] 陈波.优化基层文化供给:价值锚定与实践向度[J].人民论坛,2024,(22):94-98.
- [6] 姜茜.引入社会力量推动公共文化服务建设[J].文化创新比较研究,2023,7(02):110-113.
- [7] 孟凡旭.新时代南昌市演艺产业高质量发展对策研究[D].南昌大学,2022.

红色文化传承与智能传播：江西影视艺术教育的区域特色发展路径

徐浩东 程兴飞

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：立足江西丰富的红色文化资源与新文科建设要求，聚焦人工智能技术对影视艺术教育的赋能价值，探讨江西影视艺术教育在红色文化传承与智能传播融合中的区域特色发展命题。通过分析当前江西红色影视艺术教育的发展基础与现实困境，从课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设、传播机制创新四个维度，构建“文化传承 + 技术赋能 + 区域特色”的教育发展路径，为培养兼具红色文化素养、智能传播能力与区域服务意识的影视专业人才提供理论支撑与实践参考。

关键词：红色文化传承；智能传播；江西影视艺术教育；区域特色；发展路径

0 引言

江西，这片被红色文化深深浸润的土地，在全国红色文化版图中占据着无可替代的重要地位。如果把视线稍微拉回到地方文化的脉络里，江西的红色文化资源向来是一块很有重量的基石，而影视艺术教育恰恰与这类文化资源有天然的关联。许多影像创作的主题、叙事母题、人物塑造，都与这片土地上的革命历史、集体记忆以及代际传承紧密相连。换句话说，江西的影视教育并不是凭空建立的，而是在长期与红色文化的对话中，逐渐形成了一套独特的表达方式和教学传统。学生在学习影像语言的同时，也会不可避免地接触这些文化纹理，思考影像究竟如何把历史讲得有力量、有温度。这种文化与影像之间的互动，为今天讨论“影视艺术教育该怎么走”奠定了一个很实际的出发点。

1 江西红色文化资源与影视艺术教育的渊源

当教育部在 2020 年提出《新文科建设宣言》后，这种历史—文化—影像的渊源便被放置在新的框架下重新审视。新文科强调的不只是知识结构的更新，更是让学科能够回应时代发展的能力。红色文化兼具政治属性、教育属性与文化记忆属性，是新时代意识形态建设的重要文化支点。^[1]因此，影视艺术教育在江西这样的文化场域里，就既要守住红色文化这条深根，也要在技术变革的浪潮中找到

新的立足点。简单来说，当下的影视教育不可能只依靠传统叙事方法或经典影像分析课，它需要把“文化传承”和“技术融合”两件事同时做好，而且两者并不是互相排斥的：文化为影像提供精神资源，技术则为表达打开新的可能性。

在文化传承这一部分，红色文化并不是某种只可膜拜的符号，而应该成为创作者理解社会、理解人民、理解历史的切入口。影视教育可以引导学生重新回到史料、地方档案、口述记忆、革命遗址等现场中，让他们在影像创作的过程中，真正接触到文化的细密层次，而不仅仅是复刻主流叙事。这种方式能让文化传承从“知识背诵”变成“创作动力”。其实，许多优秀的学生作品正是因为叙事细节中处理得足够真实、足够贴近土地而打动人，这种能力的培养本质上就是新文科所倡导的“以问题驱动、以人文精神为中心”的教学理念。

在飞速发展的今天，技术融合几乎已经成为影视教育绕不开的必修课。数字摄影、虚拟现实、AI 视觉生成、云端剪辑，这些技术的更新速度远比课程改革快得多。如果教学仍停留在旧有模式，学生很容易在进入行业的第一步就被时代甩开。因此，在新文科的框架里，技术不只是“技能训练”，更应该与叙事逻辑、文化理解、影像伦理等内容并行。比如，在讲 VR 纪录片时，不只是教学生怎样操作设备，更要讨论沉浸式叙事对历史题材的影响；在引入 AI 影像技术时，也要同步讲清楚真实与合成

之间的伦理界限。这样技术才不至于成为文化表达的负担，而是能真正帮助学生拓展影像思维的工具。

把这些线索串起来看，会发现影视教育的改革其实可以更系统一些。课程方面，可以把理论课与技术课打通，用项目式学习替代传统的割裂式教学，让学生在一个主题创作中同时处理文化材料、技术工具和叙事结构。师资方面，需要更多兼具文化研究能力和技术敏感性的教师，或者通过校企合作、工作坊等方式引入行业资源。实践平台也要进一步稳固，为学生提供真实环境下的创作机会。

1.1 江西红色文化的深厚底蕴

如果再把镜头拉近一点，江西红色文化的底蕴之所以厚，是因为它并不是抽象存在，而是深深嵌在这片土地的历史纵深里。从井冈山到瑞金，再到长征出发地，许多关键的革命节点都在这里留下了具体的人、事件和空间，形成了一种极难被替代的文化地理格局。当地的方言、山水、民间叙事与革命历史交织在一起，使红色文化既有宏大的历史感，又有生活化的细节感。这种兼具精神高度与现实纹理的文化形态，本身就特别适合以影像的方式被重新理解和再现，因为影像总是依靠场景、人物、情绪去讲故事，而江西的红色资源恰恰提供了这些元素最原始、最扎实的来源。

很多时候，人们提到红色文化，会自然想到宏大叙事，但如果深入一点便会发现，它的内核并不只是英雄主义，而是关于人民如何在困境中寻找出路、关于青年如何在时代洪流里选择方向，也关于普通人怎样在日常生活中守护自己的尊严与信念。这样的文化内容其实非常能与当代影视创作对话。从创作角度看，它既能形成强烈的情感张力，也能激发创作者对现实问题的关注；从教育角度看，它为学生提供了一种可感、可触、可调查的研究对象，使文化遗产不再是抽象口号，而是一种可以在影像中重新展开的思考过程。而且，江西红色文化的延续从来不是停留在历史纪念馆的玻璃柜里，而是持续在当地的民众叙事、节庆仪式、乡村建构、甚至普通家庭的代际记忆中被讲述和更新。教师如果带学生走进这样的真实场景，会比在课堂里讲十节理论课更能让他们理解“文化是如何活着”的。这种“活态文化”的存在，使江西成为天然的影像教育

实验场：学生能够用镜头记录村落里的老党员口述历史，也能在革命遗址周边看到新一代青年如何理解红色精神；他们甚至能在一次普通的外拍中体会到历史并不是过去式，而是仍在影响当下生活。这种体验会直接改变学生对影像表达的态度，促使他们在创作时更谨慎也更勇敢。

正是因为有这样厚实的文化背景，新文科提出的“文化遗产”在江西的影视教育里并不是额外任务，而更像是一种自然延伸。红色文化的“再阐释”与“当代转译”是当前研究的重要方向。^[2]文化本来就在那里，关键在于教育者如何把它重新激活，让学生既能尊重历史脉络，又能用当代视角重新讲述它，使之成为一种面向未来的创造性资源。这样的文化深度，也让江西在全国的影视教育格局里拥有独特的优势：它不仅有丰富的素材，还有足以支撑长期研究和创作的精神能量。只要教学方式调整得当，这些资源完全可以成为推动影视艺术教育创新的源头活水。

1.2 江西影视艺术与红色文化的天然联系

江西的影视艺术教育之所以能与红色文化紧密相连，并不是靠某种制度安排把两者硬性捆在一起，而是因为当地的历史和文化本身就带着浓厚的“影像性”。井冈山的山路、瑞金老城里的旧址、于都街头流传的口述片段——这些地方与故事天然地构成了影像创作的背景，也让学生很难在学习影像时忽视这类文化资源。在这样的环境里，学生接触红色文化的方式往往更直接。他们不必依赖课堂里的概念讲解，也不需要从厚重的文献堆里想象历史的形状。走到现场、跟当地老人聊聊、看看保存并不完好的旧建筑，甚至是陪纪念馆工作人员整理展陈材料，都可能成为他们理解历史的路径。这些经历让红色文化变得有具体的气味、声音和情绪，而不是停留在课本中那种高度概括的叙述。

正因为接触方式不同，学生在创作红色题材影像时往往会出现意料之外的表达。他们可能从一段普通访谈中找到切入口，也可能把注意力放在某个被忽略的细节上，例如一张旧照片的背面、一件反复被讲述又被遗忘的小事。这类视角使红色文化不再被固定在英雄式的框架里，而带着某种生活质地，让“历史”与“当下”之间的距离缩短了许多。这

样,学生对红色文化的认识也会更立体。他们开始意识到革命叙事里并非只有高光时刻,还有许多沉默的空间、未被记录的情绪。而这种来自地方、来自真实接触的理解方式,会慢慢影响他们的影像语言,镜头更贴近人物。

可以说,在江西学习影视创作的人,很难与红色文化保持“安全距离”。土地上留下的痕迹、当地人反复讲述的往事,都会在无形中进入他们的创作思路。也因此,红色文化并不是作为一种任务压在影视教育之上,而更像是一种自然渗透的文化能量,为影像学习提供了持续的内容源头。同时,江西的红色文化本身具有高度影像化的特质。许多历史事件本就伴随着强烈的空间感、人物冲突与情绪张力,这些都是影像叙事中最富表现力的元素。红色影视作品在大学生价值观塑造中具有显著引导作用,但其效果高度依赖于作品叙事策略与艺术表达方式。^[3]正因为如此,影视教育在江西拥有其他地区难以具备的创作便利:学生可以依托井冈山、中央苏区旧址、红军长征线路等真实空间,进行纪录片拍摄、短剧创作或情景再现,也可以在文旅融合发展的背景下参与当地影像项目,将课堂学习与文化产业实践结合起来。这种“现场资源即教学资源”的条件,使红色文化自然融入人才培养体系,形成一种以文化为核心、以影像为载体的教育生态。

江西在推进区域发展时,把文化自信和红色基因的当代呈现放在了一个相当重要的位置。这种长期坚持的思路,也让高校的影视教育与地方文化策略之间形成了一种比较稳定的呼应关系。红色文化融入高校教育应突破单一思想政治课堂形态,转向“课程体系—媒介形态—文化体验”协同推进的综合模式。^[4]学校一方面希望学生能从身边的文化里找到表达灵感,另一方面,地方政府、文旅部门以及不少文化机构又确实需要能熟悉影像语言的年轻人参与各类文化项目。两边的需求像是自然对接上了,影视教育在这种情况下也就顺势成了红色文化创新传播的一股力量。

2 新文科建设背景下的影视艺术教育变革

高等教育转型如今正朝着新文科建设的方向稳步推进,影视艺术教育也跟着迈入了一场既深刻又全面的结构性调整。这场变化远非换几套课程、

加几项新技术那么简单,它牵动着学科定位的重新校准、人才培养模式的革新,还有整个教育价值导向的重塑。

新文科的核心主张很明确:以文化自信为根本,靠科技融合添动力,用跨学科培养做支撑。这一理念直接推着影视艺术教育走出传统的“纯技艺训练”圈子,逼着教育者和学习者重新审视影像创作背后的文化逻辑、技术逻辑,以及创作者该扛起的社会责任。过去,影视教学体系大多把重点放在叙事手法、审美培养和拍摄技巧上;现在不一样了,一套更开放、更具综合性的教育框架正在形成。对学生来说,要学的不再仅仅是“怎么操作摄像机、怎么剪辑画面”,更关键的是搞明白:影像到底能怎样参与公共文化建设?在数字社会里它能发挥什么作用?又该如何助力知识结构的重新构建?

从学科建设角度看,新文科并非对传统文科的小修小补,而是要实现知识体系的重塑与人才培养模式的全面革新。影视艺术教育本身就兼具审美、人文与技术三重属性,这种交叉特性使其转型过程既体现出鲜明的结构性特征,又紧密贴合时代需求。在新文科理念下,影视教育不能再以单一技艺训练为核心,而是要在培养学生创作能力的同时,引导他们深入理解媒介生态、社会文化背景以及技术发展逻辑。像媒介伦理、文化研究、数据思维、数字权力结构这些以往较少涉及的内容,如今正逐步成为课程体系的重要组成部分,与传统的叙事训练、审美培养相互补充,共同构建起复合型的知识结构。

3 人工智能技术重塑影视创作与传播生态

这些年,人工智能技术发展得十分迅猛,影视创作和传播的整体环境都被它悄悄改变了。不只是影像生成、剪辑、做特效这些技术活儿,AI现在还渗到了内容怎么发、观众喜好怎么分析,甚至帮着琢磨创意这些环节,这使得整个行业的运作方式,都跟着变了样。这种变化,让影视艺术教育面临着以前从没遇到过的难题,但换个角度看,也给文化传承、技术和艺术的结合,还有表达方式的创新,开拓了不少新路子。

3.1 AI在影视创作中的应用

在影视创作领域,人工智能的介入已经从边缘性的技术尝试,变成了日常创作中频繁出现的一套

工具。剧本环节就是比较典型的例子。过去，故事大多靠编剧凭经验一点点推敲；现在，只要把已有的文本、人物设定或故事梗概输入系统，AI就能迅速分析出常见的叙事结构、人物性格的变化方式，甚至会给出几条风格迥异的剧情走向。创作者在早期构思阶段便能通过此类工具反复试探各种可能，这种方式多少减少了摸索过程中的反复劳动，也让他们更容易看清故事的节奏与情绪线索。对于影视专业的学生而言，这类智能分析模型不仅能帮助他们理解叙事规律，还能让他们从数据层面观察受众偏好，某种意义上相当于额外增加了一名“虚拟合作者”。

拍摄制作环节对AI的使用更加直接。以往需要团队花费大量时间搭建的虚拟场景、灯光模拟或人物建模，如今可以在短时间内由AI生成初稿，后续再进行细调即可。创作者的精力因此更容易集中在画面气质、人物状态、主题表达等关键部分。例如，在处理历史题材或红色文化项目时，一些难以复原的旧场景、建筑细节或光影氛围，通过AI的辅助建模和图像生成能快速获得基础样式，给创作带来更多可能。在课堂上，学生也能借由这些工具进行尝试，从中理解技术背后的运算逻辑与视觉规律，让创作思路和技术操作之间形成更紧密的联系。

后期制作也因AI的加入发生了很大变化。剪辑软件能根据素材的内容自动给出粗剪方向；色彩系统可以快速生成风格化调色方案；语音识别处理字幕的速度远快于人工；某些画面瑕疵通过算法自动修补甚至无需人工干预。对于同时进行多个练习项目的影视专业学生来说，这类工具无疑大幅缓解了时间压力，让他们有更多机会关注作品的叙事节奏与美学表达。此外，在团队协作的训练中，AI提供的快速反馈也给了学生一种类似真实创作流程的体验，使他们能够更早适应行业节奏。

随着AI在创作链条中的作用不断扩张，影视教育也不得不重新整理课程结构。生成式人工智能在内容生成、场景复原与教学资源供给方面具有明显优势，但同时可能削弱教育的价值引导权与学术权威性。^[5]教师不仅要教学生如何操作这些新工具，还需要带着他们反思技术的使用边界。例如：AI在多大程度上能参与创意？算法生成的内容是否

会削弱创作者的主体性？技术介入叙事是否会改变文化表达？这些问题构成了教学中逃不掉的议题。与此同时，学生越早接触技术的逻辑，就越能在应用工具时保持判断力，不至于被自动化流程牵着走。

3.2 AI在影视传播中的应用及教育启示

人工智能在影视传播端的参与，其实并不是突然出现的，更像是平台在运营逻辑上一步步调整后自然衍生的结果。过去平台只是提供视频承载，如今却能在后台追踪观众的停顿、回看、退出和跳转等各种操作。这些行为看起来并不起眼，却逐渐变成算法判断用户兴趣的重要依据，进一步影响内容的曝光方式。某些原本传播范围有限的红色题材影像，反倒因为这种机制，意外被年轻观众发现，甚至重新获得了关注度。

AI在历史题材内容的呈现方式上也造成了实质变化。以往由于保存条件有限，旧影像在大屏幕放映时往往模糊不清；而现在，算法修复让不少细节重新显露。更进一步的是虚拟重建技术，它让历史场景不再依赖平面图文，而以立体方式呈现。例如，在井冈山旧址的复原项目中，三维重建与交互式叙事结合，观众能够更直观地理解历史事件的情境。这类体验不仅提升了文化传播的吸引力，也无形中成为影视教育中非常好用的实践素材。学生在操作这些工具时，会开始思考“技术和历史内容之间的距离”到底在哪里，这种反思往往比工具本身更重要。过去翻译、字幕制作往往需要团队协作，现在自动字幕、自动翻译能够迅速完成基础处理，使得内容跨语言传播变得容易得多。虽然技术本身还有不完美之处，但对教学而言，其价值在于能让学生真实地观察不同地区观众的反馈，借此判断叙事节奏和视觉风格是否适合特定文化背景。老师在课堂上通常会引导学生对比这些数据，这类讨论在几年之前并不常见。

不过，技术给影视教育带来的并非一面倒的便利。学生会倾向于依赖工具，而忽略创作中的判断力训练。这一点在红色文化影像创作中尤其突出：技术确实能让影像“更好看”，但创作者对历史语境、叙述位置的认知不能被工具替代。有时学生沉浸在算法生成的画面中，会忽略作品应具备的思想

深度。课程设计中因此逐渐加入关于叙述伦理、影像真实性与历史解释的讨论，以免技术的便捷削弱创作的责任意识。

如果把这段发展放在更长的时间视角中，会发现影视教育正处于一个需要持续调整与思考的阶段。教师与学生之间、不同课程之间，常常会对技术介入的程度有不同意见，这也让课程的内部结构呈现某种“非整齐性”。但这种不完全统一，恰恰与行业的真实状态接近，也使教育本身更具开放性与现实感。

4 产学研协同模式与实践教学创新

在江西的影视艺术教育体系中，产学研协同几乎是绕不开的议题，但真正影响教学质量的，往往不是口号式的“合作”，而是能否通过具体项目让学生真正进入行业的真实生态。拿江西泰豪动漫职业学院的实践来说，学院早些年与长影集团共同搭建的“红色影音数智修复升级制作基地”，最初的目标并不复杂，就是想让学生接触一些真正具有文化分量的影像材料。然而平台建成后，修复工作慢慢成为教学的核心环节之一，学生能直接参与到老影片的处理之中，比如《红孩子》这类经典作品在经过几十年流传后，画质破损、声音模糊，都是常见的问题。学生在参与修复的过程中，会从最基本的素材整理做起，一直到算法跑片、画面校正、音频降噪，逐步摸索整个流程。很多同学在操作一段时间后才发现，自己做的不只是“技术活”，某种意义上是在和前辈影像创作者进行跨时空的对话。

除校企合作外，高校与媒体机构或文化机构的协同实践也是重要路径。譬如，江西科技学院文化与传媒学院与江西日报社合作，将真实的新闻出版项目纳入课堂教学，学生参与“18年历史报刊的电子报制作”，将校企项目深度融入“网络编辑实训”课程。这种做法既强化了学生的新媒体编辑能力，也将地方文化与传媒实践融合，为影视传播、内容生产领域培养具备实践经验和职业素养的人才。在高校融媒体中心方面，有高校融媒体中心讲好红色故事的典型探索。以江西某高校为代表，其融媒体中心通过数字短片、线上专题、视频号等形式，讲述红色历史与地方革命故事，既服务红色文化传

播，也为学生提供了参与内容制作的载体。该机制既是实践教学平台，也是红色文化传播阵地，为产学研联动提供了新的思路。

4.1 人才培养机制的优化方向

江西的影视教育，要是说区域文化资源是滋养它的土壤，那人才培养机制的设计，就是让整个教育体系活起来、转起来的关键。学生该怎么选、老师该怎么调动、培养的路子该怎么铺——这些看起来都是常规操作的问题，放在红色文化和数字技术搅合在一起的当下，都得拿出来重新琢磨琢磨。

对学生来说，其实学习的兴趣浓不浓、对文化敏不敏感，往往比一开始掌握多少技能更重要。江西青年职业学院在“纪念馆（园）里的‘大思政课’”这个项目里的做法就很有意思：学生不是坐着被动听历史、背知识点，而是直接上手参与讲解、策划展览，甚至自己拍短视频。课堂从纪念馆的围墙里走了出来，学生也从单纯听内容的人，变成了动手处理内容的人。这种实践让他们对红色文化的理解，不再是飘在空中的抽象道理，而是和具体的影像制作绑在了一起。自己亲身经历的东西多了、感受深了，后面再做创作的时候，对内容的把握自然也就更准了。

4.2 师资队伍的建设路径

师资这块的问题，要比学生培养稍微复杂一点。江西传媒职业学院早就开始搞“双师型”教师建设了，但老师要想真的成长，光靠讲理论可不够，还得有“再实践”的机会。就算理论课讲得再熟练，也没法替代亲身参与行业实际流程的体验。所以啊，要么请外面的制作团队进校园来讲课分享，要么让老师自己去参与影像修复、拍纪录片这些实际项目，这样才能补上老师在行业经验上的短板。

这么打造出来的教师队伍，理论功底、技术能力还有解读文化的本事，往往能更均衡，课堂上讲的内容也自然更有厚度、更接地气。而人才培养路径的设置，就像是给学生铺了好几条通往未来的路，每条路的节奏还不一样。有些学生就适合在实打实的项目里摸爬滚打，熟悉工作流程——比如校企联合基地的技术训练、融媒体中心的内容生产，还有红色影像修复这些活儿，都能让他们快速上手。

另外一些学生，可能在理论研究或者原创表达

上更有潜力，那就要给他们搭对应的平台，比如让他们参与纪录片创作、做文化研究课题、搞数字展馆项目这些，帮他们把潜力发挥出来。要想让这两类路径都能走得稳、走得远，评价体系也得跟着变。不能只看考试成绩，得把学生参与的项目成果、做出来的文化传播作品都算进考核里。对那些表现突出的学生，还得给他们更多支持，比如资助他们参与省级的文化工程，或者加入大型影像项目。这样一来，真正有潜力的人，才能在制度层面得到实实在在的助力，走得更远。

5 结束语

江西的影视艺术教育，一直抱着本地红色文化这块根儿，再靠着数字技术搭架子，走出了一条“传

文化、融技术、做创新”的特色路。只有学校一边优化人才培养方式，一边建“双师型”教师队伍，还跟企业、文化机构深度合作搞产学研。学生才能真项目里练真本事，红色文化也借着数字化的法子“活”了过来。加上 AI 技术掺进来，影视教育也不再只盯着教技能，慢慢转向既练创新思路，又抓文化责任的方向。还得接着把不同学科的东西揉得更紧，让产学研合作再深一层。智能技术得用好，但传承文化这个核心不能丢，人才评价的规矩也得跟着调。长远来说，江西影视艺术教育说不定能成为地方文化和高等教育互相成就的好例子，给其他类似地区打个样，让红色基因和本地文化在数字时代一直传下去。

参考文献

- [1] 渠长根.红色文化资源研究综述[J].思想理论教育导刊,2018(6):102-108.
- [2] 王玉良.红色文化与新时代文化自信建设[J].马克思主义研究,2019(4):85-92.
- [3] 齐奂琿,赵剑华.红色电影对当代大学生价值观的引导作用研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):67-69.
- [4] 张耀灿.红色文化融入高校思想政治教育的理论逻辑与实践路径[J].思想教育研究,2020(3):14-19.
- [5] 程瀚.AIGC 赋能思政教育的机遇、风险与治理路径[J].创新教育研究,2025,13(3):82-90.

人工智能赋能思政课：机遇、挑战跟实践途径

杨莹

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要:把立德树人当作根本宗旨的教育正持续融入智能化、数字化, 以人工智能为代表的数字化社会建设又替高校思政教育注入新养分, 本文围绕思政课与人工智能融合的这一趋势展开, 以高校教育实践为立足点, 分别在技术融合、主体受众赋能、道德伦理规范以及体制机制保障几个层面发力, 着力挖掘人工智能在思政教育当中的利弊得失, 期盼打造一套以“数字化赋能—价值观引导—精确性育人”为核心的思政课教育创新模式, 以此助力思政课教育高质量建设步伐, 呈上有效的理论参照和实践点子, 努力造就出能扛起民族复兴重担的时代接班人。

关键词:人工智能; 思政课; 立德树人

1 引言

思想政治理论课是高校落实立德树人这一核心宗旨的首要关键课程, 肩负着科学引导青年学生树立正确的世界观、人生观与价值观的重大使命, 新一代人工智能技术发展蒸蒸日上、变化极快, 教育数字化已渐渐为人们所接受、赞赏, 且持续被全社会付诸实践, 成为当下跟未来推动教育变革, 推进教育新形态塑造的关键一步。中共中央、国务院印发的国家教育数字化战略以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》呈现, 在这一富有远见的规划当中, 积极探索数字赋能, 开展大范围、全领域的因地制宜教育与教学创新成为路径选择, 也是顺应学习手段日益进步的当然之义。^[1]查看我们往昔传统的思政课教学举措, 在贯彻实践的过程中, 不可避免地会面临教学内容碎片化、教学方式单调枯燥、教学评估模糊不确切、育人环境良莠有别的诸多困境, 上述不利情况必然在不同程度上削弱了思政教育的感染力与吸引力, 跟预设效果相距甚远。从另一角度看数字化思政教育, 人工AI随时可针对海量信息进行收集与处理, 精准的内容编排与逼真的模拟能力, 为应对思政教学的困境开拓了新道路, 不断引导思政教学从经验依附状态向信息驱动状态、从集中传授模式向精确感染模式、从有限课堂范围向无限覆盖范围转化。全国范围内各高校接连展开相关探索, 有着百舸竞渡、千帆逐浪的架势, 起到了助力思政教学方式外在手段更新、内容体验变好以及育人成效提高的作用。

2 人工智能赋能思政教学的机遇

AI跟思政教学慢慢交融的阶段, 不是简单地做机械的技术累积, 而是对教学要素进行高效重组、对传授形态进行革新以及对育人流程进行精细化处理, 为思政教育开展系统、多层面的变革找到新的途径。

2.1 创新教学内容供给模式

处于教育领域内, AI的大规模运用, 正逐步弥补思政教学内容碎片化、零散化的漏洞, 逐步呈现出有系统、有条理的架构, 拿知识图谱这项技术举例, 可对较为分散的知识点开展高效、精准的再次整合, 搭建成为层次更明晰、逻辑更连贯的内容体系, 能把稍显抽象的理论转变为更为直观的概念, 较好地攻克了传统教学时知识结构较为松散、逻辑脉络不明晰的难关。生成式AI能为教学内容的创新给予支持, 集合大量较具特色的思政资源并实施再生产、再创造, 便可以把原本极其单调无味的理论, 实现叙事性、可视化的多模态蜕变, 教学人员凭借AI工具辅助进行整合, 厘清教学思路, 归纳知识要点, 足以更出色地规划出能让知识性与创新性相互统筹的教学方案, AI也拥有实时跟踪社会热点的本事, 及时跟进更新时政动态, 让党的建设最新理论成果和当前社会上的重大事件可及时精准地嵌入课堂开展前沿教学, 这明显提升了思政教学的时代特性与实际针对性。

2.2 重塑沉浸式教学场景

AI破除了传统思政教学在时空限制上的禁锢,

营造出线上与线下相互带动、虚拟与现实紧密结合的整体教学氛围,学生能在智能教学平台完成由听课、讨论、自测等一系列环节组成的打包服务,还可依据自身实际需求无拘无束地进行个性化受教,充分展现学习的极高自由度。而以跨校区协同集体形式搭建的备课平台,更有效优化了高质量教学资源利用,在更为宽广的环境中达成资源共享,极大缓解了部分地区及院校部门师资资源相对匮乏的局面,尤其是虚拟仿真技术一旦和 AI 形成交集,并造就了过去不曾存在的新鲜体验,极具沉浸感的学习氛围唤起了学生的求知欲。^[2]学生完全可借助虚拟现实技术,好似亲身体验般融入重大历史事件的实际情景,或处在重大工程的一线,在逼真感受中体悟时代的节奏,进而得到思政理论的滋养,而像“AI 辅导员”一样的二十四小时在线答疑模式,则好似成了“伴读小书童”,能在第一时间对学生的质疑作出个性化阐释,在较长的时间段内,填补了传统教学环境下教师与学生互动严重不足、反馈机制效率欠佳的空白。

2.3 实现精准化育人管理

数据层面的全面驱动可以认为是人工智能赋能思政教学的核心优势之一,它高效促成了育人管理模式从以往模糊感知向精准导向的过渡,AI 对全体学生的学习行为开展数据的收集、梳理、剖析、归类,可精准合理地体现出学习状况,实时捕捉相关轨迹,呈现教学的亮点与短板。而依托知识图谱构建的系统可自动反馈出学生的学习心态,帮教师减轻繁重又经常有误差的人工调查,更简便地知晓知识掌握水平,依托这类精准的统计数据,AI 达成了按需分配的个性化资源配送这一现实,为基础各有特色、需求千差万别的学生量身规划学习计划,就管理层面而言,智能决策能就课程需求情况预先判断,实时调整课程安排以达成资源配置;教学诊断范畴内的 AI 数据分析,能精准地完成教学质量报告的制作,协助管理人员迅速摸清工作中的漏洞,赶快补齐欠缺。

2.4 拓展思政育人覆盖范围

人工智能技术有力支撑了教育公平的促进以及思政育人辐射面的拓展,经由构建全国性的思政教育资源共建共享平台,可把重点高校的优质课程、

师资这类资源,切实延伸至中西部地区和基层院校,有利于缩减不同区域间教育的“数字鸿沟”,诸如教育部虚拟教研室、全国“手拉手”备课中心的平台,使偏远地区教师同样能参与高水平的教研活动,进而提高他们的教学水平。智能助教系统在一定程度上冲破了传统班级授课制的局限,可为学生提供更贴近“一对一”模式的个性化辅导,保证每一位学生都能得到充分的学习支撑,多种线上数字展馆、公开课平台把思政教育资源开放给社会公众,做到了育人对象由在校学生延伸至社会大众范畴,有利于构建全员、全时期、全层面的“大思政”育人格局。^[3]

3 人工智能赋能思政课的潜在风险

人工智能在为思政课创造创新契机的同时,也鉴于其技术特性与应用办法,埋着一系列不容忽视的风险跟挑战,若无法有效应对,这些风险大概会偏离思政教育“育人育心”的核心宗旨,波及最终的育人实际效果。

3.1 主体发展异化风险

过度依靠技术有可能造成师生主体地位被弱化,部分老师若过度依赖 AI 来进行教学设计与内容生成,说不定会渐渐丧失教学创新的主动性,引起自身辩证思维和独立创新能力的退化,让思政课教学内容呈现同质化倾向,缺乏应有的理论深度与个性魅力。站在学生这边讲,AI 呈现出拟人化表现且看似完美无憾的精准回答,容易让其出现思维上的惰性,不想进行深入的自主思考与探究,或许会抑制其批判性思维与创新精神的养成。^[4]另一个显著问题是师生之间情感的联结弱化,思政教育的关键是思想交换与情感共鸣,而人工智能充当了技术中介,若运用不合理,也许会削减师生之间面对面、真心实意的直接交流,让教育过程里必不可少的人文关怀在数字化流程中慢慢被冲淡,若教学互动过度依靠人机对话时,思政课原本应有的价值引领与情感陶冶作用,或许会被技术的工具性价值遮蔽掉,这与“立德树人”的本质要求有悖离。

3.2 算法与意识形态风险

基于 AI 算法固有的机械属性,其内在的程序极有概率引导学生落入信息茧房的陷阱,AI 一般会凭借使用者的参与历史形成记忆,然后开展对其偏

好内容的推送,这仿若为习惯性的个性服务,但在实际操作里会僵化学生的认知,使学生长时间的认知被限制在狭小的区域,让多元求知的渴望有所弱化,对多样性的包容度和对整体世界的理解能力不断下降,其视野和阅历无疑会受到局限。^[5]一旦算法训练构建起一定程度的自我依赖,那么数据采集就会存在矛盾,里面充斥着偏差和各种局限性,进而就在不知不觉当中强化了某种认知,落入死循环里,进而对学生就事物进行客观、科学、系统的价值判断产生影响,而我们要高度戒备主流核心价值被歪曲、弱化、矮化的风险。AI 所生成的数据纷繁杂乱,存心不良的势力想尽办法地夹带跟我们社会主义核心价值观相去甚远的反动信息,若思政教学人员没有高度的警觉性,鉴别能力欠佳,又或者审核相关工作缺失,这些不良信息肯定会把学生误导,给他们的三观产生重大的负面干扰,因为 AI 算法的机制不明确、不透明,也许会出现人为删除、篡改极其重要的正确思政教育内容的情况,弱化思政课在高校学生意识形态范畴的引领功能。^[6]

3.3 数据隐私安全风险

思政教育推进 AI 转型,必然会触及学生的敏感话题,教学进程里的多种信息采集,经对比后分析,存在个人隐私被泄露,进而数据被滥用、走向商业化的风险,进而牵扯出法律层面的问题,学生在学习的各阶段里,不管是思想上的转变情形、个人的喜好这类敏感信息,在收集、保存、管理及使用的时候,一旦安全保护工作做得不足,极易出现被外漏及构成不当获利现象,损害学生的利益。^[7]教学期间 AI 便捷的服务可谓一把双刃剑,肯定会在不少人不易发觉的瞬间让个人陷入危险境地,加之算法不透明和暗箱操作,个人隐私保护的难度进一步加深,并且 AI 算法决策的溯源及法律解释不容易追溯与明确,数据使用变得肆意妄为,甚至在法律禁区内晃荡也成了常态,这既触动了师生的合法权益底线,还引起人们对技术滥用所致的信任危机,引发 AI 在思政教育方面健康持续推广的阻力显著增大。^[8]

4 人工智能赋能思政课的实践路径

要推动人工智能跟思政课形成良性、深度的融合,必须始终恪守“技术为用、育人为本”的基本

规范,既要把技术的创新潜力充分释放出来,还需稳稳守住铸魂育人的价值底线,运用科学的顶层设计以及系统的路径谋划,形成可持续的发展模式格局。

4.1 构建“技术+内容”深度融合体系

应凭借思政课鲜明的意识形态特征,着重打造专业、安全可把握的 AI 思政教学平台,就技术架构而言,可采取“大模型+检索增强+智能代理”相搭配的模式,深度把通用人工智能能力跟思政领域专业知识融汇起来,从根源上保障平台生成内容政治方向不出偏差、科学依据可靠、表述准确严密。重点聚焦思政垂类大模型的专项训练,把马克思主义经典著作、党的创新理论成果、丰富的党史国史资源等高质量材料纳入训练数据集,着实提升 AI 对思政专业内容的理解水平与生成品质,就内容呈现而言,着力推进知识可视化、表达生动化,借助知识图谱技术全面梳理思政课核心概念与逻辑框架,构建制式化的知识体系;跟生成式 AI 联合,主动开发动画、短视频、互动问答等多样形态的教学资源,把抽象理论转化成学生喜闻乐见、好懂的形式,制定教学资源动态更新及迭代机制,凭借 AI 实时抓取社会热点及理论发展前沿,保障教学内容一直紧跟时代步伐、充满生气。^[9]

4.2 强化师生数字素养与主体能力

提高思政课教师运用智能技术能力及价值引领的水平意义重大,应把有关人工智能教学工具的应用培训,完整纳入思政课教师继续教育体系里,引领教师熟练把控相关工具,学会依靠 AI 辅助去进行教学设计、资源开发与学情分析,更关键的一点是,要突显教师于育人过程中不可替代的主体位置,引导他们把 AI 看作高效的“辅助工具”,而非“替代者”,在利用技术之际,始终维持教学创新的主动意识、独立思考水平和批判性审视目光。^[10]必须加大对师生数字素养与思辨能力的培养,凭借思政课教学,有目的地引导学生借助马克思主义的基本立场、观点和方法去审视人工智能等新兴技术,增强他们在大量数字信息里辨别真伪、判定对错的能力,倡导学生合理、有节制地借助 AI 工具辅助学习,同时借助组织小组讨论、实践调查、专题辩论等教学活动,推动学生进行自主思索、深入

探究和创新表达，切实防范并克服思维上的惰性。

4.3 建立健全伦理规范与监管机制

及早搭建适用的监管体系，对 AI 思政应用实施规范操作成燃眉之急，需明确划定思政教学中 AI 的使用范畴，对相关教学成果生成、信息数据收集边界与使用方式、算法使用准则等关键问题严格规范，始终围绕着立德树人宗旨去运用 AI 技术，还一定要建立极其苛刻的审核体系，把 AI 智能筛查和专业人员的现场审核联结起来，添上双重护盾。对 AI 生成以及推荐的任何教学资源都必须抱着审慎态度，以担当的态度讨论内容，实施政治性的，符合科学标准的审查，坚决抵制有害信息流入教学的各个环节，着力于算法稳步优化，不再被信息茧房所牵绊，实现算法愈发透明的效果，具备科学的解释逻辑，在个性化推荐里做到多元与整体相结合，帮扶学生扩大视野及增强思考能力，明辨是非。接触不一样正确积极的声音，培养其分辨善恶的尺度，针对呈现常态化的算法成效，得制定评估标尺，优化评测体系，定期对 AI 推荐内容开展价值引导方面的评估，保障算法真正在思政教育里扎根，不偏离正确轨道，实施数据保护行动，守护个人隐私的独立性。数据采集、使用等方面的安全管理工作，必须实现制度规范、责任清晰可辨，持续推进技术升级，采用更高效的加密手段、苛刻的访问权限助力安全措施落实，绝对要搭建数据安全预警体系，针对信息数据运用时的突发事件，应拥有迅速、高效处理的本事，真正把保障师生个人隐私等合法权益落到实处。

4.4 完善多方协同的保障机制

强化顶层谋划与统筹安排，明确把人工智能赋能思政课建设纳入高校整体教育数字化发展战略，建议打造由马克思主义学院、信息技术中心、教务处、学工部等多部门一起参与的协同工作群组，统一掌管技术研发、平台搭建、教学应用推广与评估等相关工作。提升专项资金投入水平，保障 AI 思政平台建设、优质教学资源持续挖掘以及师资队伍系统培训的经费要求，为深度融合铸就坚实的物质基石，深化校际间合作与跨界协同，以全国重点马克思主义学院、教育部虚拟教研室等高端平台为依托，建设开放、共享型的 AI 思政优质资源共同构

建与共享机制，助力先进经验与成果在更广泛范围辐射延展。推进高校跟高水平科技企业、专业科研机构的深度合作，携手开展关键技术攻克、应用模式创新及试点示范活动，使前沿科技成果加速向教学实践转化与运用，创建科学、多元的考评体系，改变以往过度倚重知识考核的单一评价模式，将技术应用的适切程度与有效性、学生综合素养（特别是价值判断和思辨能力）的提升幅度、课程的价值引领效果等纳入综合评价指标。采用“量化数据监测”和“质性效果评估”相整合的途径，还凭借 AI 系统分析教学过程里面的数据，同样借助深入的课堂查看、师生访谈、实践成果评判等方式，从全面、客观的角度评估人工智能与思政课融合的实际成效，以此为持续改进与优化给出精准根据。^[11]

5 结束语

人工智能技术为新时代思政课的改革创新增添了强大动力，正在极大改变它的内容供给模式、教学场景面貌和育人管理举措，采用知识图谱、生成式 AI、虚拟仿真等技术，切实提升了思政课的吸引力、感染力和教学功效，为实现立德树人根本任务挖掘了新途径。绝对要清醒地认识到，在融合阶段，同样相伴产生了主体异化、算法偏见、隐私安全等诸多潜在威胁，这些风险的实质，显示出技术理性跟教育育人本质、工具价值与人文价值之间存在的张力，解决这些矛盾的关键，在于始终依照“育人为本、技术赋能”的正确指引，既要有积极态度拥抱技术发展机遇，杜绝泥古不化；还应对技术保留审慎的批判看法，避免陷入“技术万能”的圈套，罔顾思想政治教育铸魂育人的本质要求。助力人工智能赋能思政课迈向高质量、可持续发展，应在技术融合、主体培育、伦理规范、机制保障等多个层面不断发力，依靠构建专业化智能平台、全面增强师生数字素养与主体性、建立并健全伦理与安全监管框架、完备多方协同的支持体系，最终实现技术创新优势跟思想政治教育育人本质的深度结合。人工智能只有这样才能真正成为思政课教师铸魂育人的“智慧同伴”，推动思想政治教育在数字化时代达成深层次转变与内涵式进步，为培养担当民族复兴大任的新时代青年筑牢扎实思想根基。

参考文献

- [1] 中共中央暨国务院,教育强国建设（2024—2035 年）规划纲要.
- [2] 西安交通大学马克思学院,以人工智能催化思政教育高质量推进[J].光明日报,2025 年所属 8 期.
- [3] 所涉及的李建国,生成式 AI 在高校思政课里的应用[J].学习强国,2025 年刊第 6 期.
- [4] 王晨,数字赋能同价值引领：人工智能时代思政课改革的两大维度[J].马克思主义理论学科研究,2024 年刊第 3 期.
- [5] 张丽,人工智能赋能高校思政课的风险处理与路径优化升级[J].思想教育研究,2024 年第 5 刊.

低空经济驱动下自然景观数字化传播的限制因素与改良方法 ——以宜春市无人机航拍实践为例

叶 溢

南昌理工学院，江西 南昌 330000

摘 要：当前低空经济已上升为国家战略，无人机航拍技术为自然景观的数字化传播开辟了新路径，但这项技术与地方文化旅游深度融合时仍面临系统性挑战。以江西省宜春市为例，采用实地调研与案例分析方法，系统考察当地利用无人机航拍进行数字化传播的现状与困境。研究表明宜春市的发展主要受空域管理障碍，AIGC 技术融合不足，复合型人才短缺，内容叙事同质化四个方面因素限制。为解决这些问题，构建了一个技术、文化、传播三位一体的数字化传播模型，并提出构建低空友好型管理生态，深化 AIGC 技术与数据资产应用，培育产业协作体系，打造差异化 IP 和长效传播矩阵四项系统性优化建议。期望为低空经济新赛道上同类旅游城市的数字文旅发展提供有益参考。

关键词：低空经济；数字文旅；无人机航拍；AIGC 技术

1 引言

1.1 研究背景

低空经济作为战略性新兴产业，在 2024 年进入由国家顶层设计全面推动的“元年阶段”。这一系统性进程由紧密衔接的政策体系所奠定：在法规层面，《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》于 2024 年正式实施，构建了低空飞行的制度基础；在战略层面，“低空经济”首次被写入国务院政府工作报告，确立其作为新增长引擎的地位^[1]；在改革层面，党的二十届三中全会进一步明确“发展通用航空和低空经济”；至年底，国家发展改革委低空经济发展司的成立，从组织机构上确保了政策的持续落地^[2]。

国家政策的助推和空域管理改革的助力，使得低空经济快速发展，成为国民经济新的增长点，2023 年，中国低空经济规模突破 5000 亿元，增长率达到 33.8%，预计到 2025 年，市场规模将达 1.5 万亿元，2035 年有望增至 3.5 万亿元。这一势头为相关产业的数字化转型打下了扎实的基础。

文旅产业是低空技术应用的核心领域之一。当下随着无人机、通用航空器等低空设备性能的不断提升，成本逐步下降，文旅产业正迎来数字化转型的重要契机，传统旅游体验方式也因此发生显著变化。低空技术已深度融入多个环节之中，例如景区空中观光、数字内容制作及智能管理服务等，为解决文旅产品同质化、体验单一等问题提供了新的路

径。然而，低空经济仍面临着低空空域资源有限性、低空飞行器的安全性、低空智能设施高成本和低空经济行业标准化不统一等诸多问题^[3]。在一定程度上制约了低空技术在文旅领域的规模化应用与持续创新。

基于此，选取江西宜春市当作典型实例，宜春位于赣西北，拥有明月山温泉风景名胜区、三爪仑国家森林公园等知名景观，生态资源多样，独具特色，宜春属于中小城市，在探查新技术应用方面具备独有条件，是观察低空经济跟文旅融合的理想对象。伴随 5G、云计算、人工智能等数字基础设施逐步完善，无人机航拍变成低空经济中容易普及、应用量大的技术形式，助力中小城市文旅发展，助推文旅资源从静态展示迈向动态体验，从单一观光走向多元消费，实现文旅资源价值进一步提升。

1.2 研究意义

本研究围绕理论和实践两部分展开，理论上，整合低空经济、数字传播跟文旅融合等多学科立场，尝试搭建“低空经济+文旅”发展的理论框架，一方面把无人机航拍作为低空技术在文旅场景里应用的重要手段，讨论它怎样借助视觉传播增强景观价值，提升游客感受；另一方面融合低空经济的空间特点与产业特性，扩展数字文旅传播的研究范围。

实践上，无人机航拍技术可以突破传统拍摄立场的局限，完整展示明月山、三爪仑等景区的立体风光，增强宜春文旅资源的视觉魅力与传播力度，

同样的，借助低空经济在智慧旅游和数据采集方面的技术长处，宜春可以逐步打造“低空+文旅”的特色融合形式，助推景区管理、游客服务以及内容营销的协调进步。

2 研究基础

2.1 顶层设计与系统推进的战略保障

我国低空经济的发展已形成由国家顶层设计引领、地方积极响应的系统性政策格局。自 2023 年中央经济工作会议明确将其作为战略性新兴产业以来，低空经济在政策层面实现了关键突破。2024 年《政府工作报告》将其列为新增长引擎，《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》的实施解决了“有法可依”的问题，党的二十届三中全会决议进一步指明了“发展通用航空和低空经济”的改革方向，年底国家发展改革委低空经济发展司的成立则提供了专职化的组织保障^[4]。

2.2 多学科交叉的学理支撑

依赖低空经济、数字传播与文旅融合三大学科领域的前沿理论成果，第一，研究参照了学界对低空经济本体论的深刻理解，即“以低空飞行活动为牵引，辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态”，并准确抓住其空间立体性、产业融合性等核心特点^[5]。第二，欧阳桃花（2024）提出的“产品创新与场景创新双循环模型”给予了重点分析框架^[6]。第三，数字文旅传播理论和 AIGC 技术驱动的智能生产理论共同打下了理解传播范式变革跟技术赋能途径的理论根基。

2.3 从概念走向现实的实践根基

坚实的产业规模与快速迭代的技术集群，让有了理论走向现实的实践基础，中国低空经济规模 2023 年突破 5000 亿元，增长势头强劲，技术层面，无人机、eVTOL 等航空器平台技术沿着“国家需求”跟“市场驱动”两条路线不停取得进展，绿色能源和飞控技术逐步改良，为文旅应用给予了可靠的硬件条件。除了上述所说，无人机航拍是低空经济于文旅领域中较为成熟的应用之一，独有空间叙事能力已借助实践多次证明。

3 宜春市无人机航拍数字化传播的限制因素

虽然宜春市利用无人机航拍技术实现自然景观的数字化传播具备明显潜力，在实践中也取得了一定成果，但还需要更进一步增强，就必须克服政

策管理、技术使用、人才培养跟内容四个方面的进一步融合的难题。

3.1 政策与管理瓶颈：空域使用壁垒与标准化运营缺失

一是空域使用壁垒。宜春市使用无人机航拍技术助推文旅传播时，遇到的核心难点集中在政策管理以及标准化运营方面，国家已将低空经济定位为战略性新兴产业，同样发布了《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》等相关政策文件，为行业发展明确了途径。可是，地方执行层面，特别是文旅航拍这一特定场景，精细化的空域管理细则依旧不足，致使宏观政策与详细实践比较难衔接，政策红利无法完全释放，重点问题在于空域使用的障碍，景区空域常涉及军民航空空域交叉，公共安全管理等多个管理机构，使得航拍活动需经过文旅、空管、公安等多部门逐一审批。这一类多头管理的形式，因各部门标准不统一、协调不通畅，容易让审批流程变得复杂又漫长，极大限制了航拍创作需要的灵活与及时，尤其涉及军民航空域重叠的景区，审批需要同时符合军方严格的安保要求，民航安全规范，流程更加严格。加上景区自身对游客安全和游览体验的管理需求，管理者一般选择保守的限制方式，这对文旅航拍的常态化推进带来非常大的阻碍^[7]。

二是标准化运营缺位，除了空域使用的政策管理壁垒，标准化运营体系的缺失是另一大阻碍因素。目前，宜春市各景区缺乏统一规划，专用无人机起降点、充电设施以及飞行服务站等配套基础设施协作不高，致使航拍作业能力有待提升且安全性比较难保障，操作人员常需临时寻找起降场地，容易受到环境干扰，同样续航补给不便也限制了长时间拍摄。更需要重点关注的问题是，一个包含飞行前的气象跟空域动态信息服务、方便的飞行计划申报帮助、飞行中的实时监控与异常预警，以及失联、坠落等紧急情况下快速应急处理的融合服务保障体系尚未形成，这致使航拍活动基本处于松散状态，安全风险较高，限制了文旅领域的规模与专业发展。基础设施的系统性不足，像标准化起降点与专用充电网络的缺失，让无人机常在非专用区域起降充电，加大了安全风险，作业不容易摆脱“游击”形式，飞行服务保障体系不够精进，操作者多靠个人经验判断飞行条件，缺少官方或权威机构给予的系统化信息以及技术保障，这无疑增加了安全运行的难度，限制了低空飞行活动管理跟服务的规范性。

3.2 技术与应用瓶颈：AIGC 深度融合不足与数据资产开发滞后

技术应用层面，宜春无人机航拍数字化传播效能加强遇到两大重点难题：一是无人机航拍与人工智能生成内容等新技术融合不够深入，二是航拍产生的大量数据资源没能实现系统开发跟价值提取，这两点相互关联，共同阻碍了技术能力向实际传播效果的转变。

一是 AIGC 技术融合的层次与深度不足。目前，AIGC 技术用于宜春无人机航拍时，还停留在基础辅助层面，没能触及内容创作的核心部分，其用途多为素材的自动初级处理，比如借助预设算法实现智能剪辑、添加风格化滤镜或生成简单字幕等，这类应用虽能提升部分后期能力，但本质上依旧是工具化辅助，没能全面发挥 AIGC 在内容理解、创意生成跟叙事建立方面的核心潜力。深度的应用明显不足，譬如，依据地方文化符号智能生成视频脚本、创建场景化叙事结构，或实现多语言自适应配音等智能化创作，在宜春目前实践中基本缺失，这使得航拍内容容易变成视觉景观的简单展示，缺少深度的文化意义与情感互动，技术跟内容的融合还停留在表面堆砌而非深度融合的状态。

二是数据资产系统性开发滞后。无人机航拍可以生成大量的高品质影像数据，但宜春市还未建立系统化的“无人机航拍数字资产库”来实行高效管理，素材多为零散、未标注、未分类状态，分布在不同创作者或机构的本地设备里，形成数据孤立现象，统一的元数据标准（如拍摄地点、时间、景物类型等核心标签）与数字化管理平台没有对接和协调，造成素材检索不便、共享能力不高，版权管理也有风险。这样的无序状态严重拖累了数据价值的开展挖掘和二次创作，结构化的数字资产是分析用户喜好、改良传播方式的基础。比如，凭借分析素材的受欢迎情况，可以为创作方向跟景区规划给予参照，传播效果分析则有利于准确营销的实现。可是目前管理的不足让上述潜在价值不容易发挥，内容创作与传播改良依然多靠个人经验，缺少数据驱动的合理决策，应当注意到，宜春市自然资源监管等领域已尝试使用无人机实行数据采集跟初步分析，这说明数据应用层面已具备一定实践基础。若能将此经验扩展到文旅传播领域，将有益于盘活现有的数据资产。

3.3 人才与产业瓶颈：复合型人才不足与产业协作

不强

宜春市推进无人机航拍数字化传播时，遭遇人才结构不足跟产业协作机制不强的双重难题，这限制了“低空经济+文旅”形式的更深一步发展。

一是复合型人才的结构性短缺。目前，限制宜春无人机航拍文旅应用升级的核心瓶颈之一是复合型人才严重短缺，市场急需的不光是会基础操作的“飞手”，而是具备“T 型知识结构”的综合型人才，这类人才不光需熟悉无人机操控、航拍技术、后期制作（囊括 AIGC 工具使用）等专业技能，也需了解地方文旅资源、具备内容策划跟市场运营能力。但是现实情况是，技术背景人员一般对文旅内容创意跟地方文化含义了解不够，而文旅策划人员又大多欠缺技术实现能力，这样的技能分离使得产出的内容要么技术优秀但文化表达薄弱，要么创意不错但制作粗糙，难以达到专业传播效果。全国范围内，低空经济领域人才缺口高达百万，特别是“技能+行业知识”复合型人才的短缺，更深一步加重了宜春本地的人才难题。

二是协同机制不健全，产业生态未形成。宜春市“低空+文旅”融合发展还处于初步探索阶段，各环节配合不够周密，尚未形成高效的联动生态，问题集中表现为合作方式分散，多为短期项目，缺少长期稳定的战略协作关系，无人机航拍服务商、内容创作机构、文旅景区、线上传播平台和政府管理部门等核心参与方，目前缺乏固定的协作方式与信息互通机制。这使得资源整合不易，信息传递受阻，比如景区虽有好资源但找不到优秀创作团队，技术团队虽能制作优质内容却缺少推广途径以及使用场景，产业协同机制不够强，致使分散的创新力量不容易形成合力，推高了合作费用，限制了规模扩展以及商业模式的新发展。宜春市铜鼓县在“低空经济+文旅”方面实行了初步尝试，比如引入直升机开展低空游览项目，为区域产业协同机制的建立给出了局部参照。

3.4 内容与传播难题：视觉叙事雷同化与文化含义表面化

目前，宜春市使用无人机航拍技术开展自然景观数字化传播时，遇到明显的传播难题，表现为视觉叙事单一和文化含义表达不足，无人机航拍借助独有的空中视点，虽能打造视觉冲击力强的宏大画面，但容易陷入技术表达定式，比如偏爱高空俯拍、高速穿越、广角全景等手法。这一种过度追求形式

感,使得明月山、三爪仑等景区的航拍作品视觉风格高度相似,缺少能体现当地文化特色与自然特点的个性化表达方式。

具体来说,视觉叙事的同质化问题非常明显,不少航拍作品仅停留在对自然景观,比如山峦、云海、森林等实行浅显的扫描与记录,创作思路困于“唯美”的风景明信片形式,题材过度集中于自然风光,缺少对景观背后的人文历史、民俗活动、生活画面以及季节变化等内容的开展挖掘跟展示。这使得不同地区的航拍内容容易混在一起,比较难让观众记住独有而深度的地方,正如一些观察者提到,频繁使用类似的高空俯瞰视点,可能让观众感到审美疲劳以及情感疏离,高空俯瞰视点不是人们平常的观察方式,很难让人有身临其境的感觉。无人机航拍在宜春自然景观上的使用,依然没能妥善处理将抽象地方文化资源转为可感知、易引发共鸣的视觉叙事这一核心难题。明月山除了拥有广为人知的云海、玻璃栈道等显性景观外,还有深厚的禅宗文化底蕴和与月亮相关的神话传说等宝贵资源。但在航拍作品里常被简单符号化处理,或仅充当视觉背景,没能借助精巧镜头语言和叙事设计融入故事线,比较难唤起观众深层文化认同与情感共鸣。同样,三爪仑国家森林公园这样的生态景区,航拍内容大多注重于原始森林的广袤绿色以及地形地貌,缺乏跟生态科普知识、负氧离子环境带来的沉浸感融合,难以实现深度叙事开发,内容停留在视觉层面,无法激发游客亲身体验的兴趣。

从传播效能来看,内容的同质与浅表化直接限制了传播效果的深化。缺乏文化内核和叙事深度的航拍视频,即便画面精美,也易于在海量网络信息中被淹没,难以形成持续的吸引力和话题效应,更无法有效塑造和传递宜春作为“月都”独特的文旅品牌形象。

4 宜春自然景观无人机航拍数字化传播的改良对策

为系统化解当前面临的多方面的限制,宜春市需立足其山、泉、禅、月的独特资源禀赋,以技术、文化、传播三位一体的融合框架为核心指引,从管理机制、技术赋能、生态构建与内容创新四个层面协同发力。

4.1 构建低空友好型管理与服务生态

宜春自然景观无人机航拍数字化传播的改良对策中,首要任务就是创新空域管理方式。集中解

决宜春市无人机航拍遇到的核心难题,宜春市可主动争取成为省级或国家级低空经济跟数字文旅融合发展的试点城市,借此机会建立同军方、民航等空域管理部门的长期协调机制,借助这一机制,可在明月山、三爪仑等重点景区上空合理划定常态化文旅航拍空域,明确飞行参数并向公众发布,彻底改变目前逐次审批带来的不确定性。除了上述所说,还需要在优势与困境之间找到平衡,多方联动实现资源共用,以科技创新保障先进技术安全底线;锚定目标实现降本增效;政策引领赋能持续发展。参照先进城市做法,打造线上服务平台,实现飞行计划在线提交与快速核准,整合气象信息、禁飞区通知等服务内容,为航拍活动给出全面便捷的服务,配套引入无人机电子围栏、远程识别等技术手段,增进对违规飞行的监管效果,在保障安全的同时,挖掘低空空域资源的价值。

第二个任务需要系统规划以及建设配套的无人机基础设施网络,可以由市文旅局带头,联合相关部门制定专项计划与规范,围绕重点景区与旅游集散地,设置功能多样的无人机驿站。此类驿站应包含安全起降平台、快速充电设备、数据高速回传系统以及简易维护区域,为航拍活动给出全面服务。建设形式上,可以采取政府带领、市场运作的办法,借助PPP融资模式等方式吸引社会资本加入建设跟运营,驿站设计要注重与自然景观协调融合,把功能融入现有的游客服务中心或观景平台,变成景区的一部分。

第三个任务要完善低空飞行服务与应急保障体系。可凭借吸引投资,培育本地低空飞行服务站,为文旅航拍给予专业的飞行计划、航行情报、气象信息跟告警救援服务,同时建立由应急管理部门主导,公安、消防、文旅等多部门协同的应急联动机制,定期开展演练,明确职责跟流程。加大商业航拍飞手的资质管理跟持续培训力度,借助官方认可的考核体系加强专业水平,打造包含信息服务、实时监控、应急处置以及人员培训的融合保障体系,为宜春低空经济健康发展给出可靠基础。

4.2 深化 AIGC 融合与数据资产化管理

为助推 AIGC 技术突破文旅传播的浅层应用瓶颈,宜春市要系统促成 AIGC 技术跟无人机航拍内容的深度融合,重点办法是把 AIGC 技术贯穿到航拍内容制作的每个环节,完成从工具协助到智能共创的升级,前期策划时,可用 AIGC 工具根据宜春

市文化元素生成创意提纲和分镜头脚本,借助数据解析预判传播效果。中期拍摄阶段,借助无人机飞控系统完成智能跟拍与自动构图,增加拍摄能力,在后期制作环节,AIGC 可以实现海量素材的智能分类跟标记,自动完成基础剪辑任务,同样根据平台特点生成多版本视频,大幅增强内容生产能力与创意水准。

为实现真正的本土化智能创作,宜春市可携手科研机构跟科技企业,共同打造依据地方文化的专属 AI 大模型,这一模型会变成宜春文旅内容生产的智慧重点,重点是建立包含文本、图像、音频、视频等多模态数据的宜春文化数据集。借助深度学习地方文献、民间艺术、自然景观等独有文化资源,模型可以准确理解月亮文化、禅宗文化等本土特色,保证生成内容不光符合技术标准又带有文化辨识度。

伴随航拍活动不断推进,打造统一的低空视觉数字资产库,对数字资产进行管理与维护显得十分重要。可以由市属文旅平台公司负责,搭建包含数据存储、智能标注、授权管理功能的数字资产管理平台,平台需制定标准的元数据规范,借助 AI 技术实现素材自动化标注,建立含地理位置、景观类型、文化元素等多维度标签系统。运营层面可以使用内外融合的形式,不只为全市文旅宣传给予统一素材帮助,又借助市场化授权实现数据价值转化,形成数据采集、资产管理、AI 训练跟内容生成的良性互动,助力宜春文旅数字化发展。

4.3 助推产业协作与复合型人才培育

为解决制约宜春无人机航拍发展的复合型人才短缺跟产业协同薄弱问题,需围绕人才战略与产业生态两个层面全面助推。

宜春市需要推行引育融合的复合型人才方针,目前市场急需熟悉无人机技术与 AIGC 应用,同样精通文旅内容策划以及数字营销的跨界人才,应设计吸引人才的政策,重点吸纳相关领域的领军人物跟成熟团队,给予项目经费与便利条件,借助灵活机制邀请业内专家定期辅导。除了上述所说,加强本地高校产教融合,合作开设“低空经济跟数字文

旅”微专业或定向培养班,建立跨学科课程体系,包含技术实操、内容创作和运营管理,凭借共建实训基地、产业学院,助推教学实践融合,形成持续的人才供给机制^[8]。

产业协同方面,可以由政府牵头打造“低空+文旅”产业协作平台,打通产业链各环节的信息障碍,平台定期举办产业对接、项目路演与技术研讨活动,吸引无人机服务商、内容创作机构、景区管理方、线上平台跟投资机构等多方加入。借助常态化交流助推资源对接与跨界合作,譬如航拍团队向景区给出创新方案,技术企业跟创作者挖掘 AIGC 应用场景,平台可以建立线上资源库实现需求与能力的高效匹配,同样尝试设立产业基金助力优质项目发展,这一平台可以整合分散的产业力量,建立协同发展的产业生态,为宜春文旅数字化升级注入持续动力。

4.4 打造差异化 IP 建立长效传播矩阵

为解决内容同质化与传播浅表化问题,宜春需要改变短期视觉表现的方式,转而深度挖掘文化叙事,全面打造差异化 IP 跟长效传播机制,重点是助推深度 IP 化与主题化内容开发,把“山、泉、禅、月”等重点文化元素转化为拥有持续生命力的品牌故事。联合文化学者和创作团队,系统整理地方文化资源,提炼代表性文化符号与故事重点,打造如“月下禅境”等系列主题 IP。创作时避开景点罗列方式,专注特定场景或人文故事,借助无人机航拍的独有观点诗意表现,形成有温度、有深度的文化作品,拉近跟受众的情感距离^[9]。

内容 IP 化基础上,需建立匹配的多平台传播矩阵(见表 1)。实行精细化运营,摒弃“一稿多投”形式,采取“一个重点 IP,多种内容形态”的准确传播方案,针对抖音、快手等短视频平台,制作节奏明快、视觉冲击力强的短视频,突出瞬间吸引力。在 B 站、小红书等内容社区,发布深度纪录片、旅行攻略等叙事完整的内容,满足用户需求。同时借助微信视频号、微博等社交属性,凭借互动话题激发用户加入。借助这一类差异化布局,保证内容用最适配形态触达目标受众,实现传播效果最大化。

表 1 宜春文旅多平台传播矩阵与精细化运营策略

平台类型	平台示例	内容策略	运营重点
短视频平台	抖音、快手	制作节奏明快、视觉冲击力强、时长在 15—60 秒的短视频。内容以“高光时刻”剪辑、创意转场、热门音乐卡点为主,突出“爽点”和“奇观”。	紧跟热点话题,发起挑战赛,与网红达人合作,利用算法推荐机制获取最大曝光。
中长视频社区	B 站、小红书	发布时长在 3—10 分钟的 Vlog、深度旅行攻略、幕后花絮、技术解析等。内容更注重故事性、知识性和情感共鸣。	与 UP 主、博主深度合作,鼓励用户生成内容(UGC),建立社群,通过高质量内容培养忠实粉丝。

社交媒体	微博、微信视频号	作为信息发布的官方渠道和话题策源地。发布官方宣传片、活动预告、新闻资讯等。	联动官方媒体、文旅大V，进行话题炒作和事件营销，引导舆论，塑造权威品牌形象。
在线旅游平台	携程、马蜂窝	将高质量的航拍视频作为景区介绍、酒店展示、旅游攻略的重要组成部分，直接服务于消费决策。	与平台合作推出“航拍视角”的专题页面，将视觉吸引力转化为实际的旅游订单。

为了保证传播方针的持续有效性，需要建立精进的传播效果监测体系。这一体系将会突破播放量、点赞数等表面数据，可以形成包含传播广度、用户互动、品牌转化三个维度的指标评判的传播效果，具体生产的相关内容将促进触达范围、互动深度，以及线上对线下旅游消费。凭借定期分析这些数据，会形成从方略、到执行、再到监测、最后改良的闭环管理机制。不断改进内容方向与运作方式，保证宜春市文旅数字化传播持续升级，从而进一步提升宜春市文旅品牌价值。

5 结论与展望

宜春市借助无人机航拍技术助推自然景观数字化传播的尝试，显示出其进步受制于技术、政策、人才跟内容等多方面交叉的融合难题，而非单独某一因子所致，研究认为，摆脱这一困境的要点是建立“技术—文化—传播”三位一体的数字化传播形式，凭借管理机制、技术赋能、生态培育与内容创

新四方面的协作推进来执行。这为中小旅游城市怎样全面助推低空经济跟文旅融合给出了明确的实践方向。借助交叉整合低空经济、数字传播与文旅融合理论，搭建了适合中小旅游城市的分析框架跟实践模型，该模型突出了技术使用、地方文化重点和传播效果三者的协作关系，主张只有将先进技术跟本地文化深度融合，再凭借多种渠道推广，才能让文旅资源的价值达到最高点。

伴随低空经济政策的推进、通信技术的进步以及AIGC等能力的一直增进，无人机航拍跟数字文旅的融合将朝着实时化、智能化跟沉浸式的方向深度发展，高速网络助力实时直播与“云旅游”体验，AIGC技术改变内容生产跟文旅服务流程。以后将融合AR/VR、元宇宙等技术，可以打造出数字孪生景区，带来超现实的旅游感受，后续研究可关注此类融合应用的详细实例与商业模式，深度挖掘增强游客感受、创新文旅产品的可能。

参考文献

- [1] 高伟,刘洁,童佳怡,等.抢跑万亿级“空中竞赛”[N].烟台日报,2025-04-25(001).
 - [2] 张奕雯.汽车行业聚合智能时代来了[N].中国汽车报,2025-01-27(026).
 - [3] 张夏恒.新质生产力背景下低空经济高质量发展的机理与路径[J].苏州大学学报(哲学社会科学版),2025,46(01):112-122.
 - [4] 陈永伟.低空经济的监管难题、国际经验与中国协同治理路径[J].东北财经大学学报,2025,(04):31-45.
 - [5] 谭洪波,秦盛晋.新质生产力引领低空经济高质量发展:基本特征与突破路径[J/OL].价格理论与实践,1-7[2025-11-19].
 - [6] 欧阳桃花.低空经济的技术创新与场景创新[J].人民论坛·学术前沿,2024,(15):57-68.
 - [7] 刘永丽,柳颖,程会洁.我国低空经济发展现存问题及对策建议分析[J/OL].湖北经济学院学报(人文社会科学版),1-15[2025-11-20].
 - [8] 雷小芳,梁英超,胡丽丽.引导低空经济人才培养规范化发展[J].中国人才,2025,(03):37-39.
 - [9] 黎媚.无人机航拍技术在新媒体中的创新应用[J].记者摇篮,2025,(08):93-95.
- 基金项目：宜春市社会科学科学研究“十四五”规划课题“低空经济驱动下宜春自然景观的无人机航拍数字化传播实践研究”（25SK312）资助。

人工智能背景下高校教师专业发展的统计研究

于方艳 韩向东

南昌理工学院学院，江西 南昌 330044

摘 要：人工智能技术深刻影响着高校教师的专业发展。本文以教授、副教授、讲师、助教四个层次的高校教师为研究对象，通过分发调查问卷，分类统计人工智能技术对不同层次高校教师科研项目和教育教学的研究，并进一步形成规律。统计分析结果表明，对影响科研项目方面，教授层面的规律与助教层面的规律相同，副教授层面的规律与讲师层面的规律相同。针对教育教学层面，教授层面的规律与副教授层面的相同，讲师层面的规律与助教层面的规律各部相同。该研究成果，可为后续人工智能大背景下的高校教师专业发展提供一定的参考。

关键词：人工智能；高校教师；教育数字化转型；统计研究

2025 年颁发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中指出“促进人工智能助力教育变革”。人工智能大背景下高等院校教师专业发展便是其中重要的一部分。^[1]

当前人工智能技术快速发展，对当下高等院校教师专业发展带来新的机遇，同时也带来新的挑战，高校教师需积极适应人工智能技术的发展，将人工智能技术融入到教师专业发展之中。现阶段开展相关研究的较少，例如周美英^[2]以技工院校教师为研究对象，分析了生成式人工智能大背景下的自我认同与发展。周颖^[3]以地方高校教师为研究对象，系统探讨了教育数字化大环境下的教师发展。因而很有必要系统开展此研究，为后续教师专业的发展提供参考。

为深入研究人工智能背景下高等院校教师专业发展，选取某高等院校某学院的教授、副教授、讲师、助教为研究对象，涵盖高级职称、中级职称、初级职称，通过统计学的方法开展相关分析研究，其中教授 20 人，占比 20%，副教授 30 人，占比 30%，讲师 40 人、占比 40%，助教 10 人，占比 10%，如下表 1 所示。

表 1 不同层次教师人数				
教师层次	教授	副教授	讲师	助教
教师人数	20	30	40	10

具体研究过程为，通过发放调查问卷的形式，获取不同层次高校教师将人工智能技术应用到科研项目研究中与教育教学中的比例。问卷调查表如下表 2 与表 3 所示：

表 2 不同层次高校教师将人工智能技术应用于科

研项目的问卷

不同层次高校教师将人工智能技术应用于科研项目的问卷		
教授		
经常应用	偶尔应用	不用
副教授		
经常应用	偶尔应用	不用
讲师		
经常应用	偶尔应用	不用
助教		
经常应用	偶尔应用	不用

表 3 不同层次高校教师将人工智能技术应用于教育教学的问卷

不同层次高校教师将人工智能技术应用于教育教学的问卷		
教授		
经常应用	偶尔应用	不用
副教授		
经常应用	偶尔应用	不用
讲师		
经常应用	偶尔应用	不用
助教		
经常应用	偶尔应用	不用

统计所获问卷结果，对将人工智能技术应用到科研项目研究的统计结果如下所示。对教授而言，经常应用的为 8 人，占比为 40%，偶尔应用的为 10 人，占比为 50%，不应用的为 2 人，占比为 10%，偶尔应用的占比较大，经常应用的占比次之，不用的占比最小，如图 1(a)所示。

对将人工智能技术应用到教育教学中的统计结果为，经常应用为 9 人，占比为 45%，偶尔应用

为 10 人, 占比为 50%, 不应用为 1 人, 占比为 5%, 偶尔应用的占比最大, 经常应用的占比次之, 最小比例为不应用的, 两者整体规律相同, 且偶尔应用的占比也相同, 整体结果呈现如下图 1(b)所示。

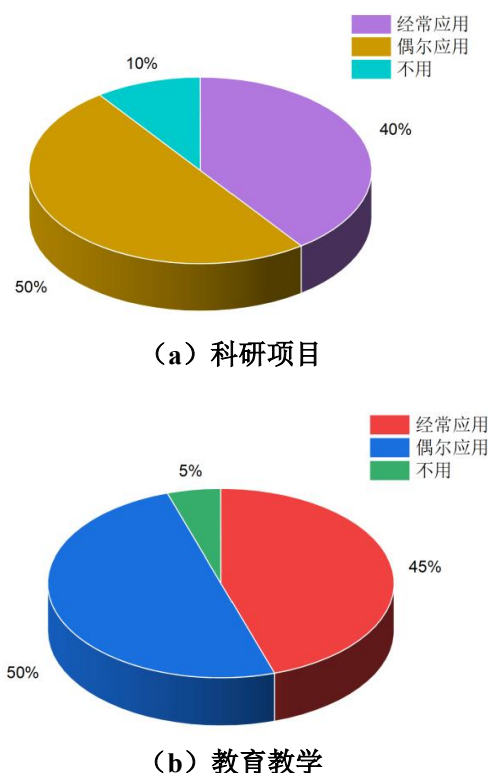


图 1 副教授层次高校教师应用人工智能技术于科研项目与教育教学中比例

对副教授, 将人工智能技术应用于科研项目研究的统计结果为, 经常应用为 16 人, 占比为 53.3%, 偶尔应用为 8 人, 占比为 26.7%, 不用为 6 人, 占比为 20%, 经常应用的占比较大, 其次为偶尔应用, 不用的比例最小, 对应的饼形图如下图 2(a)所示。

副教授层次高校教师将人工智能技术应用于教育教学的统计结果为, 经常应用为 8 人, 占比为 26.7%, 偶尔应用为 15 人, 占比为 50%, 不用为 7 人, 占比为 23.3%, 偶尔应用的占比较大, 其次为经常应用, 不用的占比最小。并且, 经常应用与偶尔应用的人数差别较小。整体分布比例如图 2(b)所示。

对副教授层次的教师而言, 将人工智能技术应用于科研项目和教育教学的规律并不相同, 这与教授层次的整体变化规律并不相同。

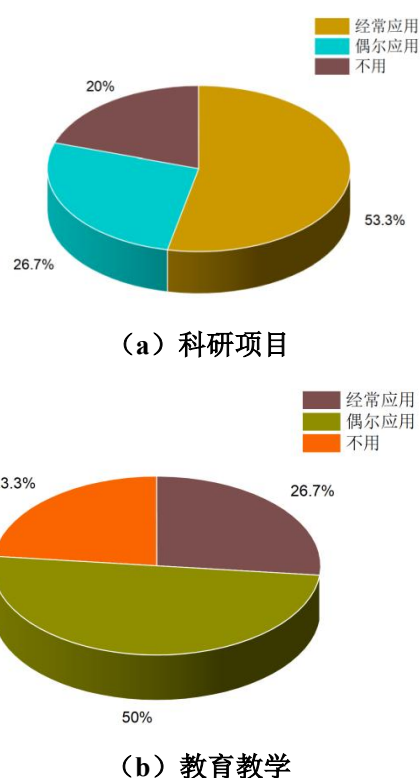
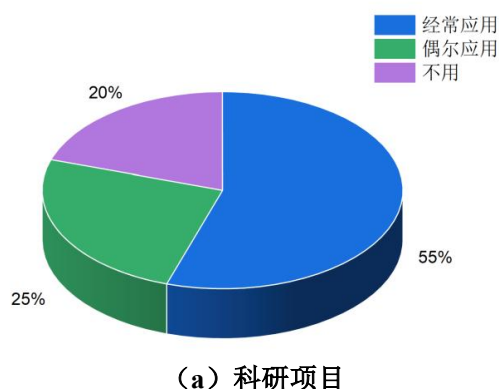
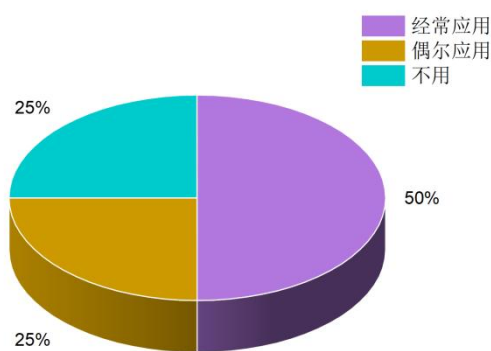


图 2 副教授层次高校教师应用人工智能技术于科研项目比例

对讲师而言, 将人工智能技术应用于科研项目研究的统计结果为, 经常应用为 22 人, 占比为 55%, 偶尔应用为 10 人, 占比为 25%, 不用为 8 人, 占比为 20%, 经常应用的占比最大, 次之为偶尔应用的比例, 不用的比例最小, 其整体变化规律与副教授层次的相当, 如下饼形图 3(a)所示。

讲师层次的高校教师将人工智能技术应用于教育教学的统计结果为, 经常应用为 20 人, 占比为 50%, 偶尔应用为 10 人, 占比为 25%, 不用为 10 人, 占比为 25%, 经常应用的占比最大, 偶尔应用与不用的占比相同, 如下图 3(b)所示, 该规律与讲师在科研项目方面的规律不相同。



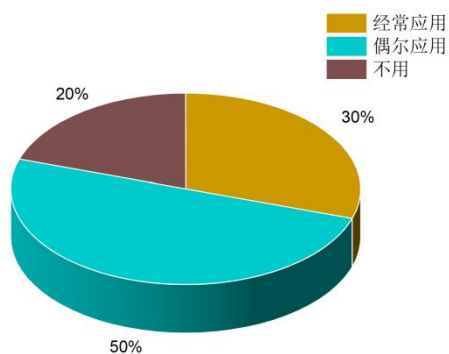


(b) 教育教学

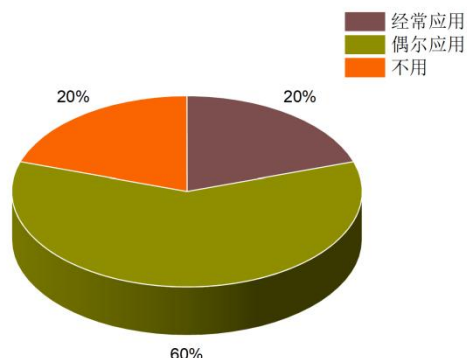
图3 讲师层次高校教师应用人工智能技术于科研项目比例

对助教而言，所统计的将人工智能技术应用于科研项目的结果如下所示，经常使用的为3人，占比为30%，偶尔使用的为5人，占比为50%，不用的为2人，占比为20%，偶尔使用的占比最大，其次为经常使用的，不用的占比最小，如图4(a)所示。

助教将人工智能技术应用于教育教学的统计结果如下所示，经常使用为2人，占比为20%，偶尔使用为6人，占比为60%，不用的为2人，占比为20%，偶尔使用的占比最大，经常使用与不用的比例相同，如图4(b)所示。



(a) 科研项目



(b) 教育教学

图4 助教层次高校教师应用人工智能技术于科研项目比例

对不同层次高校教师将人工智能技术应用于科研项目与教育教学的规律整体分析为，教授层次高校教师两者的规律相同，副教授、讲师、助教层次的两者规律均不相同。

对将人工智能技术应用于科研项目的规律，针对教授层次高校教师的规律与针对助教层次高校教师的规律，两者相同，针对副教授层次高校教师的规律与针对讲师层次高校教师的规律，两者相同。

对将人工智能技术应用于教育教学的规律，针对教授层次高校教师的规律与针对副教授层次高校教师的规律，两者相同。针对讲师层次高校教师的规律与针对助教层次高校教师的规律，各不相同。

通过高校教师将人工智能技术应用于科研项目与教育教学的规律分析，建议高校系统对教授、副教授、讲师、助教等不同层次的老师系统培训人工智能技术，初步掌握人工智能技术的核心。另一方面，高校教师需发挥主观能动性，加强自我学习，通过多种途径与方法学习人工智能技术。

参考文献

- [1] 罗江华,彭炜峰.《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》推动高等教育高质量发展[J].中国教育信息化,2025,31(06):3-11.
 - [2] 周美英.生成式人工智能大发展背景下技工院校教师专业自我认同的现状与发展研究[J].成才,2025,(04):58-59.
 - [3] 周颖.教育数字化转型背景下地方高校教师专业发展的路径探究[D].聊城:聊城大学,2024.
- 作者简介:于方艳(1984—),女,汉族,江苏邳州人,副教授,博士研究生,研究方向管理科学与工程,就职于南昌理工学院。韩向东(1989—),男,汉族,山东莱芜人,副教授,博士研究生,研究方向为人工智能技术,就职于南昌理工学院。
- 基金项目:江西省教育厅科技重点项目“粒径与含量对离心泵内固液两相流与空化影响的研究”(GJJ2202702)资助。

习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程思政的理论转化与实践机制

余勇亮 熊建芳

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘要:为落实立德树人根本任务、破解习近平新时代中国特色社会主义思想与课程思政衔接难题, 本文开展研究: 梳理该思想以十个明确、十四个坚持、十三个方面成就为核心的要义, 课程思政“知识传授与价值引领统一”的内涵, 以及“解码-适配-重构”转化逻辑; 从内容精准匹配、话语通俗化、载体场景化三维度, 结合湖南劳动人事职业学院、江苏科技大学等案例搭建转化路径; 以辅导员为核心, 设计“协同联动-师生互动-动态反馈”机制, 经南昌理工学院实证验证成效。研究为思想融入课程思政提供方案, 助力培养时代新人。

关键词:习近平新时代中国特色社会主义思想; 课程思政; 理论转化; 实践机制; 辅导员

0 引言

在落实立德树人根本任务、构建“大思政”育人格局的时代背景下, 将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程思政, 是培养时代新人的关键举措。当前实践中, 存在思想理论与教学实践衔接不畅、转化泛化虚化等问题。本文从理论基础切入, 梳理转化逻辑, 构建内容、话语、载体转化路径, 提出辅导员推动落地的实践机制, 为有效融入课程思政思想提供支撑。

1 理论基础与逻辑框架

1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义

习近平新时代中国特色社会主义思想的关键要义, 主要围绕当代中国马克思主义的理论架构及实践方向展开, 借助“十个明确”构建理论基本框架、依靠“十四个坚持”为实际行动提供指引、凭借“十三个方面成就”筑牢实践基础, 不但系统回应新时代发展进程中面临的重大课题, 还包含“以人民为中心”这一价值核心要点。“高质量发展”“科技自立自强”“人类命运共同体”等实践指引方向, 为课程思政明确培育时代新人所需涵盖的内容导向, 成为连接国家战略与育人目标的思想基石。

1.2 课程思政的理论内涵与价值定位

课程思政并非简单等同于思政课程的拓展, 而是以马克思主义关于人的全面发展理论为指导理

念, 将思想政治教育全面融入各类课程教学全过程的一种育人方式。其核心要点在于实现“知识传授”与“价值引领”的有机融合, 具备隐性融入特性、与学科的适配性及协同性等特点, 例如理工科可借助专业前沿知识渗透科学精神, 文科能结合文化传承增强文化自信。其价值体现在既要完成“为党育人、为国育才”的国家重要使命, 又要打破“思政孤立状态”, 引导学生达成个人价值与社会价值的一致。

1.3 理论转化的逻辑路径

理论转化的逻辑路径应形成“解码-适配-重构”这一封闭循环, 先通过对文本深入剖析, 从习近平新时代中国特色社会主义思想中提炼出“家国情怀”“创新意识”等具体育人要素。接着依据不同学科各自教学目标, 建立“思想元素与课程内容”的对应联系, 如“共同富裕”思想元素适配于经济学分配制度相关教学、“工匠精神”适配于高职技能类课程。最后将这些适配元素转化为案例、实践任务等教学可用资源, 并融入课前预习、课堂讨论及课后实践等教学环节, 以保证理论从抽象形态顺利过渡到教学实践形态。

2 理论转化: 从“思想原文”到“可用素材”

2.1 内容转化: 从“全量覆盖”到“精准匹配”

内容转化的核心是摆脱“统一化输出”的局限, 聚焦学生个体差异与实际需求, 将“以人民为中心”

的思想转化为针对性帮扶行动。南昌理工学院计算机信息工程学院夏秋亮辅导员的“1024 工作法”残疾学生帮扶实践极具代表性,该实践针对 2021 级软件工程本科班 3 名残疾学生(含 1 名双手重度残疾学生)的特殊需求展开:先通过“一对一”谈心与专业心理测评,全面掌握学生在经济、学业、心理层面的痛点,建立包含需求类型、帮扶目标、进度节点的个性化档案,明确经济资助、学业辅导、心理干预三重支持方向;经济帮扶上,协助 2 名学生申请国家励志奖学金、1 名学生申请国家奖学金,同时对接企业争取专项助学金,缓解经济压力;学业支持上,组建“党员帮扶小组”,依据课程难点制定辅导计划,每周开展 3 次专业课针对性辅导,助力该生学科平均成绩连续 3 年年级第一,还斩获“国家奖学金”“最美大学生”等荣誉;心理赋能上,引入沙盘游戏疗法疏导自卑情结,组织“励志成长分享会”增强自信心,累计开展心理辅导 48 次。最终该生获省级以上学科竞赛奖项 12 项,更带动班级形成“互助成长”氛围,班级英语四级通过率提升至 68%,显著高于全校 52% 的平均水平,实现思想内涵与个体需求的精准契合^[1]。

2.2 话语转化:从“政治话语”到“学生话语”

话语转化的关键是贴合“00 后”学生的文化偏好,用其喜闻乐见的“国潮语境”解读“文化自信”,消解政治话语的传播隔阂。南昌理工学院美术与设计学院以“国潮毕业设计展”为载体推进转化:实践中先锚定学生对传统文化与现代设计融合的兴趣点,引导学生将文化自信融入专业创作,其中 2024 届环境设计专业学生张峰的作品《国潮文化在中式酒馆设计中的融合与应用》,把青花瓷纹样的美学特质、榫卯结构的工艺精髓融入现代空间设计,凭借对传统文化的创新表达获“未来设计师”全国大学生创意设计大赛一等奖;为扩大话语传播范围,学院举办“国潮文化艺术节”,设置汉服沉浸式体验、非遗手作实践、国潮文创市集等互动模块,吸引 2000 余名师生参与,活动相关报道获学习强国平台转载,让文化自信通过场景化体验触达更多学生;从成效看,该学院学生在全国高校创新设计大赛中累计获国家级奖项 9 项、省级奖项 100 余项,其中“国潮”主题作品占参赛总数的 65%,充分证

明“学生话语”对思想传播的推动作用。

2.3 载体转化:从“文本资料”到“场景素材”

载体转化旨在打破对《论语》《孟子》等经典文本的依赖,依托地域文化底蕴构建可感知、可参与的场景,让“核心价值观”通过具象载体传递。南昌理工学院人文教育学院立足江西“理学之乡”的文化优势,推进“儒家经典诵读”工程:场景营造上,在校园核心区域建设“论语长廊”,设置 24 个嵌入经典语句的互动屏,学生扫码即可观看动画形式的经典解读,日均点击量超 800 次,将静态文本转化为动态传播载体;实践活动上,定期举办“孔孟文化节”,还原“礼、乐、射、御、书、数”六艺体验场景,学生可参与传统礼仪演练、古琴演奏、书法创作等活动,单届活动吸引 1500 余名学生参与,相关视频获江西卫视报道,进一步扩大场景影响力;从转化成效看,学生参与“中华经典诵读”大赛获国家级奖项 3 项、省级奖项 18 项,校园文明行为发生率较此前提升 42%,实现核心价值观从“文本认知”到“行为践行”的转化。

3 实践机制:辅导员推动理论转化落地的操作路径

3.1 “协同联动”融入机制——强化跨岗位协作能力

“协同联动”融入机制以辅导员为核心纽带,关键在于打破校内岗位壁垒与校外资源边界,整合思政课教师、专业课教师、企业导师、党政干部等多元育人主体,联动校内外场馆、基地等资源,构建“主体协同-资源联动-教学共创”的闭环,通过模块化教学设计将理论转化嵌入实践环节,实现“思政引领、专业支撑、实践赋能”的深度融合,为思想落地提供多维度资源与主体支撑。

南昌理工学院马克思主义学院“8+N 载体”实践中^[2],辅导员牵头搭建“四场馆两基地一中心一社区”含百年党史思政馆、航天报国钱学森科技馆,与校外方志敏烈士纪念馆、井冈山市党校等红色资源的联动体系,明确分工。思政课教师负责理论讲解、专业课教师结合专业拆解思想元素、企业导师分享实践案例、党政干部解读政策背景,形成协同授课模式;围绕 4 门思政课程开发“师生同台讲思政课”“大学生讲思政课”等 6 个实践模块,累

计开展超 200 场教学活动，覆盖 1.2 万人次学生；还联合江西赣江新区绿色金融发展大会等单位开展“绿色金融与思政教育”主题实践，引导学生结合理论设计方案，共提交 300 余份，其中 12 项被企业采纳。

3.2 “师生互动”认同机制——强化思想引导能力

“师生互动”认同机制将“国家战略锚定+个人发展适配”当作核心的逻辑思路。辅导员通过政策解读、个性化匹配、资源链接这样逐步深入的互动方式，把抽象的思想转变成为学生可以感受到的职业发展引导。在帮助学生化解决策困惑的同时，引导学生使得个人的选择能够与国家的需求保持同步，实现“认知理解—价值认同—行动转化”这样一个闭合的循环。

在南昌理工学院经济管理学院“考研就业导航计划”的实践当中，辅导员邓爱霞针对毕业生面临“考研与就业”的决策难题，系统地梳理了“人才强国战略”背景下各个领域的人才需求数据，结合行业发展的趋势编写了《考研就业政策白皮书》，清楚明确地拆解数字经济、乡村振兴等国家重点领域的岗位要求以及发展前景。为了增强政策解读所具备的说服力，专门组织了“院士面对面”活动，邀请中国工程院院士于全围绕数字经济产业升级路径、核心技术人才缺口等内容开展讲座，现场解答学生对于行业前景的疑惑。随后建立“一生一策”的档案，通过霍兰德职业测试来分析学生的兴趣、能力与职业的适配程度，一对一地制定规划。对于倾向考研的学生，推荐与国家战略领域相契合的专业方向；对于选择就业的学生，对接重点领域的企业资源。最终，2024 届毕业生当中有 32%投身“乡村振兴”“智能制造”等领域，和 2023 年相比提高了 18 个百分点，考研的录取率从 15%提升到 28%，毕业生的平均起薪增长了 22%。

3.3 “动态反馈”优化机制——强化评估反思能力

以“动态反馈”优化机制将辅导员作为关键执行主体，依据“数据及时采集-问题准确剖析-策略针对性改进-成效封闭反馈”构建运行逻辑，凭借线上和线下两个途径，同时捕捉学生思想动态以及理论转化方面需求，依靠数据分析确定思政元素融入过程薄弱之处，进而有针对性调整教育载体与内容。

最终以反馈结果检验优化成效，形成理论转化的持续循环改进闭环，确保思想融入契合学生认知特性和成长需求。

在南昌理工学院外国语学院实践中，辅导员针对学生思想多元特点搭建“线上+线下”双渠道监测体系，线上借助“易班”平台设计含热点事件认知、思政内容接受程度等方面的“思想动态问卷”。每月按时推送并收集数据，2024 年共回收 12300 份有效问卷，通过对学生关于国际热点、跨文化议题看法交叉分析，精确找出“跨文化交流能力欠缺”等 17 个潜在风险点与需求点，紧接着启动“问题-分析-整改-反馈”闭环管理，针对“跨文化交流能力不足”问题，先组织学生代表开展座谈会明确兴趣方向（如中外民俗体验、外语辩论等），然后联合专业教师策划“国际文化节”含民俗展览、外语戏剧展演，以及“外语角”每周开展 2 次主题交流，邀请外籍教师参与。活动开展后通过简短问卷、小组访谈等方式收集改进意见，对活动频次和主题作出调整，最终这一系列活动参与度达 92%，学生对思政教育满意度由 68%提升到 85%，校园安全事件发生率降低 67%，证明该机制有效性。

3.4 “线上线下融合”传播机制——强化数字赋能能力

该机制以辅导员为核心枢纽，针对传统思政教育吸引力不足的痛点，构建“线上矩阵传播+线下场景承接”的育人闭环。通过“易班 APP+公众号+短视频”多载体联动，将理论转化为轻量化内容实现精准触达；以线下活动承接线上热度，推动学生从“被动接收”转向“主动参与”，同时依托数据反馈优化内容，强化理论转化的实效性与针对性。

南昌理工学院辅导员团队主导实践：线上搭建传播矩阵，2024 年通过易班公众号推送思政内容，同步推出校纪校规系列短视频，以动画形式还原违纪场景，单条播放量超 20 万次；打造“星空夜读”音频栏目，邀请教师领读经典，累计推出 37 期。线下结合线上反诈话题，策划“校园反诈情景剧大赛”，组织学生自编自导剧本，线下演出覆盖 3000 余人次，同步通过易班直播吸引 2.1 万次观看。最终平台活跃度连续两年居全省民办高校前三，学生思政参与度从 48%升至 79%，案例入选省级精品项

目，辅导员团队获“全国易班优秀指导教师”称号。

3.5 “校企社协同”实践机制——强化场景育人能力

该机制以辅导员为三方协同纽带，聚焦解决学生“理论认知与实践应用脱节”问题，构建“高校输出人才、企业提供技术、社区搭建场景”的联动体系。通过企业技术赋能夯实学生专业能力，社区实践场景承接理论转化，辅导员统筹衔接资源、设计实践任务并开展过程性考核，形成“技术学习—场景应用—思想内化”的育人闭环，推动习近平新时代中国特色社会主义思想中“实践育人”“服务基层”理念落地。

南昌理工学院电子信息工程学院辅导员团队主导“‘芯’动未来”社区服务项目^[3]：校企合作中，与江西百川鲲鹏信息科技有限公司共建“智能硬件研发中心”，组织学生参与社区安防系统升级，研发的“智能电表监测装置”获国家实用新型专利；联合科大讯飞开展 AI 技术培训，学生经线上学习+线下实训掌握 RAG 技术，为社区开发“智能客服

机器人”，降低 30% 咨询工作量。社区实践阶段，组建“党员先锋队”深入南昌县青荷社区，开展家电维修、电路安全排查，累计修复电器 237 件、整改隐患 124 处；开设“银发数字课堂”，一对一指导老年人使用智能手机，覆盖 500 余人次。最终学生获省级奖项 17 项，“社区智能安防系统”获省“互联网+”大赛银奖，社区满意度 92%，项目获评省“三下乡”优秀品牌，辅导员团队获省青年志愿服务优秀集体称号。

4 结束语

为将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程思政是落实立德树人根本任务核心路径，本文通过梳理理论基础，构建“解码-适配-重构”转化逻辑，形成内容、话语、载体三个维度转化路径，依靠辅导员“协同联动-师生互动-动态反馈”实践机制为思想落地提供可行方案。后续需持续优化策略、深化育人实际效果、助力培育能担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李晗琦,罗建文.党的二十届三中全会精神融入高校思政课的多样化教学方式探索——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例[J].当代教育理论与实践,2025,17(2):125-130.
 - [2] 郑海祥,李培瑜.伟大建党精神融入高校思政课教学的基本原则与实践路径——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].百色学院学报,2023,36(3):58-66.
 - [3] 黄丽艳,郑延峰.习近平新时代中国特色社会主义思想融入青年思政教育探析[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2023(3):96-101.
 - [4] 姚宏志.推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课高质量建设探析[J].思想理论教育导刊,2023(7):88-94
- 作者简介：余勇亮（1993-），男，汉族，江西南昌人，高校讲师，硕士研究生，研究方向为高校学生思政教育，就职于南昌理工学院。熊建芳（1995-），女，汉族，江西宜春人，教员，本科，研究方向为高校学生思政教育，就职于南昌理工学院。

嵌入·融入·产出：《新闻采访与写作》课程思政“三段式”实施机制研究

袁园 侯琦婧 王馨可

南昌理工学院，江西 南昌 330044

摘要：数智时代背景下，高校课程思政建设需从简单的“融合”向深度的“化合”跃迁，实现育人要素与专业知识的结构性重塑与功能性增效。本文以新闻传播学核心专业课《新闻采访与写作》为研究对象，针对其教学中可能存在的价值引领“表面化”、“标签化”问题，借鉴“化合”理念，构建了一套“嵌入·融入·产出”三段式课程思政实施机制。该机制旨在形成一个贯穿教学全过程、螺旋式上升的育人闭环：“课前嵌入”侧重于价值引导与议题预设，实现思政元素的“前置性导入”；“课中融入”侧重于在知识解构与重构中进行价值渗透，依托系统化的“知识点-思政元素”映射表，实现思政教育与专业教学的“化学反应”；“课后产出”则通过具有现实意义的项目化实践，驱动学生在“做”中学、在“行”中悟，实现价值内化与能力外显的统一。本文通过引入具体教学案例，详细阐述了该机制的运作逻辑与实践路径，并对其成效进行反思，以期为数智时代新闻传播类专业课程的思政建设提供一套具有理论支撑与实操价值的“进路”方案。

关键词：课程思政；新闻采访与写作；三段式机制；数智时代；教学改革

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。^[1]这为高校所有课程明确了“守渠种田”的育人责任。

新闻传播事业是党和国家事业的重要组成部分，新闻工作者是党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。^[2]因此，在《新闻采访与写作》这类专业核心课中深入推进课程思政，培养政治坚定、引领时代、业务精湛、作风优良的卓越新闻传播后备人才，具有极端重要性和特殊紧迫性。郭建斌等学者指出，课程思政的深化需实现从“物理融合”到“化学化合”的转变。“融合”或可理解为将思政内容“加入”专业教学，二者仍保有各自的属性；而“化合”则要求发生深刻的“化学反应”，生成一种具有新功能的统一体，即思政育人的目标通过专业教学的全过程、各环节得以“自然而然”地实现，达到“盐溶于水”般“看不见思政却又处处是思政”的境界。

^[3]这一“化合”理念，为本研究提供了核心的理论指引。

基于此，本文立足于数智时代新闻传播生态的深刻变革，以《新闻采访与写作》课程为实践场域，尝试构建一套“嵌入·融入·产出”的三段式实施机制。该机制并非三个环节的简单叠加，而是一个旨在催生“化合反应”的有机系统，力求将价值塑造系统性、结构化地贯穿于教学活动的始终，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度统一与同频共振。

1 理论溯源与机制构建：“三段式”实施机制的理论内涵

本研究所构建的“三段式”机制，其理论根源于建构主义学习理论、知行合一教育哲学以及马克思主义的实践观。建构主义认为，学习是学习者主动建构知识经验的过程，而非被动接收。^[4]这意味着价值观念的塑造，不能依靠单向灌输，而必须创设情境，引导学生在与专业知识、社会现实的互动中主动建构。

“三段式”机制正是上述理论在课程思政实践中的具体化、操作化呈现，其内在逻辑与内涵如下：

课前嵌入：价值引导与认知铺垫

“嵌入”阶段位于教学流程的输入端，其核心功能是实现思政元素的“前置性导入”与学生的“认知启动”。此阶段，教师的角色从知识的权威传授者转变为学习情境的设计者和价值探索的引导者。具体做法是，在每一个教学单元开始前，教师不再仅限于布置阅读教材章节，而是精心设计具有价值导向性的“前置任务包”。例如，在讲授“新闻选题策划”前，要求学生搜集并初步分析关于“科技自强”、“乡村振兴”或“非物质文化遗产”“红色经典”等主题的系列报道，并思考“这些报道反映了怎样的时代主题与社会价值？”；在学习如何做好新闻前，引导学生查阅相关新闻伦理规范与法律法规，预先建立底线思维。

课中融入：知识解构与价值共生

“融入”阶段是整个机制发生“化学化合”反应的核心场域，发生在课堂教学的互动过程中。其关键在于对原有的专业知识体系进行“价值加载”式的解构与重构，使思政元素不再是外在的“附着物”，而是专业知识内在的、不可或缺的“构成性”部分。为实现这一目标，必须进行系统化的顶层设计。本研究制定了《新闻采访与写作》课程“知识点与思政元素”映射表（见图1），该表是教师进行课堂教学设计的“导航图”与“施工图”。

《新闻采访与写作》课程“知识点与思政元素”映射表			
内容维度	主要知识内容构成	思政元素	思政映射点
新闻理论基础	新闻的定义、要素与特征	哲学元素	坚持实事求是的思想路线
	新闻的真实性、客观性、新闻的社会功能（监测、联系、教育等）	职业道德元素	树立追求真理、捍卫真实的科学精神
新闻理论基础	党性原则与人民中心	政治元素	理解新闻工作者的社会责任与历史使命
	舆论导向与正面宣传	价值元素	坚定政治立场，提高政治“三力”
采访实务	新闻的党性人民性一致性	政策元素	牢固树立以人民为中心的工作导向
	明确报道思想	文化元素	坚持正确的舆论导向，弘扬主旋律
采访实务	搜集背景资料	职业元素	胸怀“国之大者”，理解国家大政方针
	拟定采访提纲	职业元素	尊重与被访领域相关的文化遗产与知识
采访实务	提问的技巧与艺术	职业道德元素	培养严谨细致、计划周密的职业习惯
	倾听与观察	人文元素	坚守平等、尊重、诚信的交往原则（尤其对待弱势群体）
采访实务	核实与求证	法治元素	培养深入基层、脚踏实地的“脚力”与“眼力”
	重大突发事件采访	法治元素	强化对信息源负责，对事实负责的担当精神
采访实务	批评性、调查性报道采访	奉献精神元素	强化风险意识与自我保护能力，理解相关法律法规
	新闻导语写作	文化元素	培养不畏艰难、追求真相的职业勇气
写作实务	新闻语言的特点（准确、简洁、生动）	美学元素	弘扬恪尽职守、勇于奉献的职业精神
	消息、通讯等文体结构	价值元素	传承中国语言文字之美，建立文化自信
写作实务	新闻主题的挖掘与深化	价值元素	培养清晰、准确、有力的逻辑表达能力
	新闻角度的选择	创新元素	在规范中寻求创新，培养精益求精的工匠精神
写作实务	数据可视化与呈现	技术元素	善于从平凡事件中发现不平凡的意义，弘扬社会主义核心价值观
	全媒体叙事技巧	法治元素	运用创新技术手段，提升正面宣传的传播力、感染力
综合素养	社交媒体新闻生产	法治元素	关注国家媒体融合发展战略，适应时代要求
	隐私权、名誉权保护	法治元素	强化网络空间的信息安全意识与媒介素养
综合素养	避免新闻敲诈、有偿新闻、虚假新闻	职业道德元素	遵守网络传播伦理与法规，清朗网络空间
	著作权与知识产权	职业道德元素	树立牢固的法治观念，明确行为底线
综合素养	新闻伦理与法规	职业道德元素	坚守清正廉洁的职业道德，维护社会公平正义
	新闻伦理与法规	职业道德元素	培养尊重知识、崇尚创新的产权意识

图1 “知识点与思政元素”映射表

以表中“新闻的真实性”知识点为例，“融入”不是简单地告诉学生“新闻要真实”，而是将其与“坚持实事求是的思想路线”（哲学元素）和“树立追求真理、捍卫真实的科学精神”（职业道德元素）深度关联。教师引入经典案例，如对同一事件真实报道与虚假报道的对比分析，引导学生讨论虚假新闻对社会信任、个体权益乃至国家形象的危害，从而在技术规范之上，建立起对“真实性”原则的哲学认同和伦理敬畏。再如，讲解“采访提问技巧”时，结合“坚守平等、尊重、诚信的交往原则”（职业道德元素），通过角色扮演，让学生体验如何采访弱势群体或事故受害者，在实践中学会共情与尊重，而非一味追求“爆点”。

课后产出：价值内化与实践外显

“产出”阶段是检验“化合”反应成效的终端，也是价值内化的关键一环。它遵循“知行合一”与马克思主义实践观，通过设计具有现实意义和挑战性的项目化实践任务，驱动学生将前期“嵌入”的认知和“融入”的理解，转化为具体的新闻作品、职业行为和稳定的价值观念。此阶段的设计必须与映射表中的“思政映射点”紧密呼应。例如，围绕“培养‘四力’”（脚力、眼力、脑力、笔力）和“讲好中国故事”，并基于江西作为红色城市的特殊身份，可以设计“八一起义”“探寻井冈山”等主题项目。学生需要组建团队，独立完成从选题论证、联系采访、实地调研、素材整理到稿件撰写与多媒体呈现的全流程。在此过程中，学生为了获取第一手资料，必须深入基层；为了甄别信息真伪、发现独特角度，必须细致观察、独立思考；为了生动呈现，必须反复打磨文字与视听语言。

2 实践进路与案例分析：“三段式”机制的运作展开

为具体呈现“三段式”机制如何在教学实践中落地并催生“化合”反应，以下结合典型案例进行深入剖析。

专题“新时代劳动者的风采”——在人物报道中塑造价值认同

嵌入阶段（预设议题，启动认知）：在“人物通讯”单元教学前，教师布置前置任务：（1）每位学生搜集一位近三年本省市“劳动模范”或“大

国工匠”的先进事迹材料；（2）在“学习通”线上平台，以“我眼中的劳模精神”为主题，发表简短评论。此举旨在将“劳动最光荣、奋斗最幸福”的价值导向前置性嵌入学生视野，引导他们从庞杂的信息中主动聚焦正能量人物，并启动初步的价值思考。

融入阶段（知识重构，价值渗透）：课堂讲授时，教师严格依据映射表，将专业技能点与思政元素深度融合。在“采访提纲设计”环节，强调不仅要问事迹、问成就，更要深入挖掘人物的内心世界、价值选择与时代关联，引导学生理解“平凡中的伟大”，这对应了“弘扬社会主义核心价值观”（价值元素）。在“叙事结构与细节描写”环节，通过分析范文，讲解如何通过生动的细节和精巧的结构展现人物的“工匠精神”与家国情怀，这关联了“传承中国语言文字之美”（文化/美学元素）和“培养精益求精的工匠精神”（价值元素）。在“新闻伦理”讨论中，强调采访中对受访者（尤其是普通劳动者）的尊重与平等，反对“居高临下”的猎奇视角，这强化了“职业道德元素”。

产出阶段（实践内化，行动外显）：学生以小组为单位，寻找并采访一位身边的“非凡普通人”，完成一篇人物报道。在某轮教学中，一个小组选择了采访退役军人。起初，学生只是将其视为完成作业的对象。但在深入交谈中，他们了解到这位军人在退役后扎根基层，用自己的劳动创造美好人生。情感真挚，细节饱满，并拍摄采访视频《退役军人“不褪色”的乡村征途》。这一完整的“产出”过程，使学生将对精神的抽象认知，转化为对身边具体劳动者的真挚敬意，并将严谨采写、深情描绘的专业要求，与弘扬正能量、记录时代的价值追求完美地结合在了一起，实现了“化合”育人。

3 成效、反思与数智赋能：机制的深化发展

经过数轮教学实践探索与迭代，“三段式”实施机制取得了较为显著的成效。一是学生价值认同显著增强。通过过程性评价和期末课程感悟反馈，学生普遍表示对新闻工作的社会责任、马克思主义新闻观的核心要义有了更具体、更深刻的理解，职业认同感和使命感得到提升。二是学生专业实践能力与思政素养同步提升。学生的课程实践作品不再

局限于校园琐事，更多聚焦于社会现实与时代主题，作品的思想深度与专业完成度明显进步。

然而，实践也暴露出一些有待深化之处。首要挑战在于教师自身的“化合”能力。从“经师”到“人师”的转变，要求教师不仅精通专业，还需具备深厚的思政理论素养、高超的课堂引导艺术和精心的教学设计能力。尤为重要的是，在数智时代，此机制必须与前沿技术“化合”。一方面，可利用大数据分析为学生“课前嵌入”提供更精准、个性化的思政素材推荐。例如，使用 DeepSeek、coze 等智能平台进行模拟采访，助力学生专业能力的提升。

另一方面，可在“课后产出”环节引入融合媒体技术。鼓励学生运用 H5、VR/AR、数据可视化等数智工具进行新闻创作，在此过程中，自然融入“关注国家媒体融合发展战略”（技术元素）和“运用创新技术手段提升正面宣传的传播力、感染力”（创新元素）的思政要求。例如，在“讲述中国故事”的实践中，学生制作的数字人与微视频等内容，是其适应数智时代、践行融合传播的体现，实现了技术赋能与价值引领的统一。

4 结论

本研究针对《新闻采访与写作》课程思政建设的现实困境，借鉴“从融合到化合”的先进理念，构建并实践了“嵌入·融入·产出”三段式实施机制。该机制将课程思政视为一个动态的、连续的、闭环的“化学反应”过程，通过课前的价值引导启动、课中的知识价值共生、课后的实践内化外显，系统性地将思政教育贯穿于教学全链条。配套的“知识点-思政元素”映射表为这一“化合”过程提供了精准的“反应方程式”，而丰富的项目化实践则构成了催生反应的“实验场”。

实践证明，这一机制有效促进了专业知识传授、综合能力培养与核心价值塑造的深度统一，帮助学生不仅在认知上理解，更在情感上认同、在行动上践行一个新时代新闻工作者应有的立场、情怀、担当与操守。面对数智时代的浪潮，该机制仍需在教师发展、评价创新与技术赋能等方面不断深化。未来，我们将继续完善这一机制，并探索构建跨课程、跨学科的思政育人共同体，为培养造就让党放心、

让人民满意的新时代新闻传播人才贡献专业课程 的应有力量。

参考文献

- [1] 燕连福.守好各段渠协同推进高校思政理论课程建设[EB/OL](2016-12-12)[2025-11-5].https://cnews.chinadaily.com.cn/baiduMip/2016-12/12/cd_27641923.html.
 - [2] 翟琨,于苏亚.基于课程思政建设的新闻采访与写作课程教学改革研究[J].传播与版权,2023,(21):4-8.
 - [3] 杨亚楠.基于 CBI 主题式教学法的大学英语课程思政探究与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(06):41-43.
- 作者简介:袁园(1997—),女,汉族,江西南昌人,教员,硕士研究生,研究方向为新闻传播学,就职于南昌理工学院。
侯琦婧(1982—),女,汉族,北京人,讲师,硕士研究生,研究方向为智媒视听,就职于南昌理工学院。王馨可(1997-)女,汉族,湖北武汉人,讲师,硕士研究生,研究方向新闻传播,影视与新媒体制片管理,就职于南昌理工学院。

人工智能赋能革命文化宣传教育：契机、风险与路径

詹家英

南昌理工学院，江西 南昌 330013

摘要：人工智能赋能革命文化宣传教育大有益处，即依托技术实现重塑革命文化宣传教育的学习模式、实现革命文化宣传教育内容的精准供给、提升革命文化宣传教育的传播效能等。同时看到“人工智能+革命文化宣传教育”中可能存在的风险点，叙事失真风险、数据安全与隐私风险和情感与伦理风险。等。因此，必须从多角度、多维度去辩证看待人工智能赋能革命文化宣传教育，发挥人工智能的最大效应。

关键词：人工智能；革命文化；宣传教育

党的二十届四中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》）系统擘画了未来五年中国式现代化建设的宏伟蓝图。其中人工智能在《建议》中多次被提及，《建议》明确提出“全面实施‘人工智能+’行动”。革命文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，是党在领导人民进行革命、建设、改革斗争的实践中形成发展的，既包含先进的思想理念、革命的精神意志，又反映在具体的革命遗址遗迹、文学创作等方面。对此，新时代人工智能赋能革命文化宣传教育迫在眉睫，如何赋能？从哪些方面着手？面临的什么风险挑战？

1 人工智能赋能革命文化宣传教育的必要性

顺应时代发展潮流，新一轮的科技革命和产业变革迅猛发展，人工智能技术突飞猛进发展正在深刻的变化经济社会发展格局。革命文化宣传教育在新时代要“出圈”离不开人工智能技术的支持。

1.1 历史逻辑：中国共产党历来重视革命文化宣传教育

中国共产党一直以来都重视革命文化宣传教育，党在不同的历史时期都会利用现有的条件进行革命文化宣传教育。革命战争年代，通过建立各级各类学校进行革命理论教育，创办报刊，如《红色中华》、《斗争》、《新中华报》等扩大宣传教育的传播面。此外，歌曲、戏剧、绘画等方式也是宣传教育的重要手段和途径。社会主义革命和建设时期，我们延续了过去革命宣传教育的方式，结合时

代发展的特点开发和创作了不少的革命文化精品，发挥了文化宣传教育在巩固新生政权、满足人民精神需要的作用。改革开放和社会主义现代化建设新时期，革命文化宣传教育发生了深刻的变化，多样化的革命文化宣传教育，注重与现代传媒和教育体系相结合，特别是电视媒体的普及大大地提升了革命文化宣传教育的广度与深度，在特定的时间节点都会进行革命文化的宣传教育，加深了人们对于革命文化的认识。新时代以来，革命文化宣传教育发生了历史性的变革，科学技术的发展为革命文化宣传教育开创了新的范式，沉浸式的体验革命文化，云展览与云直播的发展确保了革命文化宣传教育的不间断，全媒体矩阵传播为革命文化宣传教育实现了“破圈”传播，在提升革命文化宣传教育的深度和广度中发挥了重要作用。

1.2 实践逻辑：革命文化宣传教育离不开科学技术的支撑

传统的革命文化宣传教育离不开学校教育、书籍报刊阅读、实地参观等方式，其宣传教育的覆盖面和影响力存在空间和时间的局限性，互联网的出现打破了革命文化宣传教育的传统范式，实现了线上虚拟场馆参观、文献书籍的数字化传播，革命文化宣传教育的辐射面大大增强。人工智能技术的迅猛发展给革命文化宣传教育提供了新的机遇。如利用VR、AR、MR相关技术构建“可进入”的革命历史场景，有助还原历史场景，提高学习者的兴趣。AIGC能够为革命文化宣传教育自动生成多形态的宣传教育载体，智能算法能够基于用户画像实现

“千人千面”的内容推送。

2 人工智能赋能革命文化宣传教育的契机

2019年5月习近平总书记指出“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新,充分发挥人工智能优势。”^[1]二十届四中全会提出“顺应信息技术发展潮流,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。”^[2]可见,新时代人工智能在推动革命文化宣传教育中必然发挥其重要作用。

2.1 重塑革命文化宣传教育的学习模式

人工智能技术加速迭代,推动人民学习模式发生历史性的变革,比如VR、AR、MR相关技术的大规模应用,融合革命文化打造“可进入”式场景,改变了教育场域从实景到虚实结合转变。通过人工智能技术,实现数字孪生,对革命遗址和纪念馆进行高精度的复原与动态演绎,构建虚拟模型,打破过去参观场馆的局限性。还能打造沉浸式剧场与全息投影,能够为学习者带来一种身临其境的感受,具有真实的视觉效应,对于学习者掌握和理解革命文化中的历史事件、重要会议都能实现准确把握,提高学习效率。

2.2 实现革命文化宣传教育内容的精准供给

AIGC的出现改变了传统内容的创作模式,它能够自动的生成文本、图片、音频、视频等形式内容。对于革命文化宣传教育而言,如何将枯燥的理论形象化,使之更加生动有趣。那么可以借助AIGC进行创作。还有基于用户画像实现“千人千画”的内容推送,不同人群能够通过人工智能及时接收到自己感兴趣的内容。在革命文化宣传教育方面,人工智能依托强大的数据库信息,可以根据用户的浏览记录、兴趣爱好制定

2.3 提升革命文化宣传教育的传播效能

人工智能赋能革命文化宣传教育的突出亮点在于能够打破时间、空间的限制。近年来虚拟人物形象纷纷上台,它们的形象可能是新闻主持人,也可能是讲解员等,能够为用户提供7*24小时不间断的服务。根据用户的检索习惯,掌握用户知识水平,动态调整教育的内容与难度。更有情感计算,

识别用户的情绪状态,优化交互体验与教育效果。

3 人工智能赋能革命文化宣传教育面临的风险

人工智能赋能革命文化宣传教育带来诸多的便利,同时伴随着风险挑战。作为科技手段,运用人工智能进行革命文化宣传教育可能会引发叙事失真风险、数据安全与隐私风险和情感与伦理风险。

3.1 技术异化下的叙事失真

革命文化是党领导人民奋斗过程中形成发展的。革命文化作为一种主流的意识形态,其传播更多的是以权威媒体的发布为准,传播内容与传播的途径都有严格的程序和规范。然而,在人工智能迭代爆发式发展的进程中,每个人都能成为文化传播的主体,基于个体受教育程度、知识文化水平差别、成长经历不同,对于同一个革命文化的存在认识上的偏差,容易引发个体在使用人工智能创作过程中出现史实的不准确、细节有偏差的错误,甚至出现严重的史料错误。特别是AIGC的广泛使用,只要简单的输入一些关键词,划出一定的范围,即可生成相应的视频、图片,只需点击“发送”就能在网络世界出现。倘若AIGC生成的内容存在史实不符的情况,如未及时发现,就容易导致受众接收到的信息是错误的,影响公众的判断力,革命文化的科学性、严肃性、准确性必然受到严重的冲击。

此外,人工智能应用到革命文化宣传教育过程中过度的游戏化和娱乐化可能消解革命历史的严肃性与神圣性。AR、VR、数字孪生技术的广泛应用,在催生出新产业过程中,以游戏的方式去认识革命文化是否合适?算法“黑箱”的存在也可能引发系列问题,比如简单的输入“长征”,它将呈现出一系列内容,读者能清楚的了解输入与输出,但对于输出的内容是否有权威史料的支撑,如何得出相应的结论是无从知晓的,这也容易产生责任划分问题。

3.2 数据安全与隐私风险

人工智能赋能革命文化宣传教育中的存在数据安全与隐私风险问题,个体使用人工智能进行革命文化宣传教育,可以实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,通过分析用户的浏览历史、搜索历史、停留时长、点赞、收藏等行为收集用户的行

为数据，构建用户的兴趣画像。算法迎合用户的已知兴趣，可能影响用户无法还原历史原貌，导致认识历史不全面、不系统，并伴随大规模的收集用户的数据引发隐私担忧，容易泄露用户的相关信息。此外，人工智能在革命文化宣传教育过程中，极易产生革命文化相关核心数据资源被攻击、篡改的风险。一些不法分子利用系统漏洞、APT 攻击等手段，直接入侵存放核心数据的服务器，数据库和数字档案馆，攻击者可随意修改数字化档案中的关键信息，如战役时间、决策过程、人物生平等等，制造所谓的“史料证据”，为历史虚无主义提供所谓的佐证吗，从根本上动摇公信力。

3.3 情感与伦理风险

人工智能广泛应用到革命文化宣传教育中也存在“数字鸿沟”的问题，不同群体在接入、使用信息的机会与能力存在差距。年轻“数字原住民”与年老“数字移民”之间因为使用习惯不同容易导致对革命文化认识上的偏差，也容易导致部分群体被排除在新型的教育模式之外，无法真正的了解历史的真正面貌。此外，人工智能的广泛应用，加之算法、大数据、区块链等模型的加持，公众在接受人工智能赋能革命文化宣传教育的同时所产生的过度的依赖，直接影响个体批判思维的养成，不能辩证的看待历史事件。同时，革命文化宣传教育不同于其他文化，在文化宣传教育过程中，单纯的人机互动无法引发情感共鸣。个体在接受革命文化宣传教育过程中，往往更多的是感性色彩，而人工智能是以算法为主。如与 AI 英雄进行一问一答的交流，能收获相应的革命文化知识，但革命英雄身上的家国情怀、精神品质是无法传递的，革命精神的感召力也无法传递，无法完成革命文化宣传教育中的价值感召力。

4 人工智能赋能革命文化宣传教育的优化路径

人工智能对革命文化宣传教育具有重要意义，提升人工智能技术的安全性、可及性、可信性和可靠性迫在眉睫，真正做到人工智能赋能革命文化宣传教育，提升全民革命文化知识素养，为全面建成社会主义现代化文化强国贡献智慧与力量。

4.1 坚守内容红线，构建“技术+史实”的审核闭

环

弘扬革命文化是保持党的初心使命和顺应历史发展的必然要求。革命文化中蕴含的思想理念、革命精神、革命传统、革命作风是我们进行革命文化宣传教育的重要内容。运用人工智能赋能革命文化宣传过程中，要始终坚持“史料为王、史实准确”的基本要求，任何个人、组织在使用人工智能进行革命文化宣传教育中必须以权威史料为准，不得肆意篡改史实，若出现史实不清的相关内容，不能发布。其次，要建立起人机协同的内容审查机制，专门引进党史专家或从事党史研究学者进行史实甄别，一旦发现存在史实错误的传播内容，应立即下架。最后，要利用区块链技术为权威史料和认证内容进行“数字存证”，革命文化相关数据一旦上链，任何试图修改区块链上纪录的行为都会被发现和拒绝，且数据在链上难以被单点破坏或删除。通过这些能够为革命文化数据建立强大的“技术自证”能力，有效对抗历史虚无主义的数据攻击。

4.2 强化技术可控，推动可信人工智能应用

人工智能作为一种科学技术，强化人工智能的可控性在于人类在运用技术的过程中能够进行有效的引导、约束、干预和终止人工智能系统的行为，从而确保其行为能够符合人类的价值意图。对此，目前研发和应用可解释的 AI 迫在眉睫，从理性出发认识为什么可以这样做。基于此，要增强算法透明性和可信度。在革命文化领域要构建专用大模型，在大模型中按照革命文化模块进行区分，如思想理念、革命精神、革命传统、革命遗址和革命歌谣等等，从而能够及时甄别网络空间的错误文化。此外，要加强网络安全防护，建立数据分类分级管理制度，区分核心文献史料、书籍报刊、党和国家领导人讲话、通识类革命文化等，重视安全防护，防止被恶意篡改。

4.3 注重人文融合，坚持“科技向善”的价值导向

科学技术是推动社会发展的动力。人工智能技术作为科学技术要始终坚持“科技向善”的价值导向。对此，首先要明确 AI 的工具属性，在人工智能赋能革命文化宣传教育过程中，充分发挥 AI 的工具属性，在革命文化的宣传内容、宣传途径中不断以创新性发展和创造性转化，让更多人了解革命

文化。其次，发展人工智能，将人工智能赋能革命文化宣传教育，不代表要全盘放弃传统教育，恰恰需要保留并优化传统教育，将人工智能与传统教育相结合，发挥人工智能的优势，保留传统教育中人与人之间的互动，在互动交流中增进对革命文化的认同感。如邀请革命后代宣讲先辈们的事迹，从革命后代中感受革命先辈的精神魅力。最后，要开展数字素养要素。要打破地域局限、文化差距受限带来的问题，要不断帮助公众提高数字素养，批判辩证地看待 AI 生成内容，特别是 AIGC 生成内容是否存在史实错误，是否符合主流意识形态等等，提高民众对革命文化的认识，增进对革命文化的认同感。

4.4 完善治理体系，营造健康有序的发展环境

人工智能应用加速普及，其风险也在逐渐显现。

截至 2025 年 6 月，中国生成式人工智能用户规模达到 5.15 亿人，生成式人工智能正逐渐融入中国经济社会发展。对此，人工智能赋能革命文化宣传教育同样面临风险挑战。首先，要加强人工智能顶层设计，制定和出台相关政策和规定，明确相关行业标准和责任。近年来，我国就“人工智能+行动”、网络安全与治理、生成式 AI 内容治理等方面出台了相关政策和规定，但就人工智能爆发式增长而言，我们仍有很多地方亟待完善。要建立相关体制机制，动态评估风险，加强相关领域的监管。

人工智能的迅猛发展必然带动相关行业的发展，在“人工智能+革命文化宣传教育”深度融合的过程中，我们既要看到人工智能赋予革命文化宣传教育带来的优势，又要关注风险挑战，提升人工智能的可信力和可控力，更好地服务革命文化宣传教育工作。

参考文献

- [1] https://www.qstheory.cn/yaowen/2019-05/16/c_1124502535.htm
- [2] https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202510/content_7045444.htm

跨文化传播背景下的国际市场营销策略与管理挑战

张辉 何旋

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 全球化越来越深入, 跨文化传播成了国际市场营销里不能忽视的重要因素, 说清楚跨文化传播到底是什么, 讲讲相关的理论基础, 具体说说国际市场营销的办法, 这部分会涉及营销策略的意思、为啥重要, 还有国际市场和国内市场不一样的地方, 跨文化传播背景下, 给出了考虑文化差异的市场定位办法、把本地特色和全球统一结合起来的营销办法, 还有用社交媒体做跨文化传播的办法, 跨文化传播带来的管理上的麻烦, 像文化不一样造成的管理困难、语言不通和信息交流问题, 给出了应对的办法和建议, 总结了跨文化传播对国际市场营销有多重要, 还说说以后研究可以往哪些方向走。

关键词: 跨文化传播; 国际市场营销; 策略; 管理挑战

全球化大背景下, 不同文化之间交流融合越来越频繁, 对于国际市场营销来说, 跨文化传播不仅是其成功的关键, 也是面临的重要挑战, 信息技术发展的速度很快, 社交媒体等这些新兴媒介兴起, 为跨文化传播提供了广阔的空间和丰富的手段, 不同文化之间存在巨大差异, 国际市场营销在实践中常面临诸多难题, 本文主要探讨跨文化传播背景下的国际市场营销策略与管理挑战, 为企业在全球化进程中提供一些参考。

1 跨文化传播理论基础

1.1 跨文化传播的概念界定

跨文化的交流互动, 包含信息传递、符号解读和媒介应用, 这样的交流在不同文化背景的人之间进行, 包含像语言、文字这样的明显元素, 还包含价值观、信仰、习俗这样的潜在元素, 现在全球联系越来越紧密的情况下, 不同文化之间的交流和推广变得尤为重要, 对国际市场的营销活动来说是很关键的部分^[1]。

1.2 跨文化传播理论框架

跨文化传播理论框架主要包括文化差异和文化适应的理论, 跨文化传播的过程与模式等内容, 在跨文化传播过程中, 文化差异是关键问题, 它影响人们的思考模式、行动习惯和最终的价值观形成, 文化适应性调整是人们为融入新的文化氛围, 进行的个人或集体行为与心态的改变, 跨文化交际规律的研究和模式的分析, 给想在国际市场占优势的商家, 提供了有用的理论支持。

2 国际市场营销策略分析

2.1 国际市场营销策略概述

2.1.1 营销策略的定义及重要性

企业为了卖东西, 想办法、做计划, 这叫市场营销策略, 现在世界连在一起, 弄出适合国外市场的营销办法, 企业想成功很重要, 企业想知道市场咋回事, 得在营销办法上多花心思, 仔细看对手情况, 摸准顾客想要啥, 能帮企业弄出既符合市场喜好又有自己特点的营销方案, 这样能帮企业多占市场, 多赚钱的可能也大了^[2]。

2.1.2 国际市场与国内市场的差异性分析

全球化商业环境里, 国际市场和国内市场在消费者需求、文化背景、法律法规这些地方不一样的地方挺多, 企业要想打入国际市场, 得深入了解各地市场特性, 专门设计营销方案, 应对文化差异, 企业得深入去弄清楚当地哪些风俗习惯、价值观念还有消费行为, 这是和当地消费者建立起好的联系还有有效沟通的关键。

3 基于跨文化传播的市场营销策略

3.1 文化敏感型市场定位策略

市场定位策略的文化敏感性, 是仔细了解并看重某个文化环境里的目标市场定位办法, 企业决定进入国际市场时, 首要事情是对打算进入的市场做全面深入的调查研究, 这项研究涉及经济、政治、法律三个方面的环境分析, 特别看重当地文化底蕴的深入探究, 包括当地的历史变化、信仰体系、价值取向等各个方面^[3]。

准确抓住当地消费者想要什么、喜欢什么, 企业得仔细了解目标市场的文化根基, 才能设计出适

合当地特点、能打动消费者的市场策略，在看重家庭和亲情的文化环境里，企业吸引消费者，可能要重点宣传产品适合家庭使用，或者策划家庭相关的市场推广活动来做到，倡导个人自由和独立的文化环境里，企业常要强调产品的个性化和独特之处，做注重文化敏感度的市场定位策略时，企业得全面考虑文化差异，在产品设计、包装、广告、促销这些关键环节做相应调整，和当地消费者建立有效联系，了解他们的需求和反馈，企业得打造能跨越文化差异的营销团队。

3.2 本地化与全球化相结合的营销策略

结合本地特色和全球视野的营销手段，目的是在全球市场突出地域文化，是加进国际元素同时保持本土特色的市场推广方式，企业要在保住全球品牌一致性的前提下，针对不同区域市场各自的需求和特点，调整相应策略^[4]。

全球化浪潮里，企业要在全球市场建立一致的品牌形象和价值观念，更有效推广品牌、让消费者更明白，不同国家地区文化、消费习惯、法规有很多不一样，企业维护品牌统一形象时，得针对性做适应调整，产品、营销策略和渠道的本地适应性改进，提升市场表现的重要做法，产品设计和包装，要跟着消费者具体需求和喜好调整，企业想在市场竞争中赢，得深入了解当地市场特性，针对性规划营销方案，在销售途径选择上，企业要根据目标区域市场的销售路径和顾客购物习惯，选择最适合自己的营销渠道，企业要在全球化和本地化趋势中找平衡，制定结合两者优势的营销策略，在全球市场做得好，企业要培养市场动态的敏锐感知，掌握跨越文化差异的沟通技巧，准确捕捉趋势，适应不同市场的独特情况和消费者需求。

3.3 利用社交媒体进行跨文化传播的策略

在现代社会，社交媒体这一新型的传播媒介，慢慢崛起成为跨文化交流的关键途径之一，企业可以用社交媒体平台，能做到全球消费者的即时互动沟通，用这个渠道传播企业文化和产品资讯^[5]。

企业在社交媒体搞跨文化传播，要注意不同文化里的小不同和可能的敏感点，不同国家地区的文化、价值观、语言不一样，企业在社交平台发东西，小心别用那些让人误会或吵架的敏感内容，企业看当地消费者喜欢啥、习惯啥，选合适的社交媒体平台和发内容的办法，好好用社交媒体平台打开跨文化交流的路，企业得建一个会做数字营销又懂跨文

化沟通的专门营销团队，这个团队得盯着社交平台上大家的看法和消费者的意见，赶紧调整营销办法和发布的内容，更好地和各地消费者联系、互动，企业用社交媒体平台的大数据分析工具，好好研究消费者做事的样子和喜欢啥，更清楚他们需要啥、啥意见，让营销活动更准、效果更好。

4 管理挑战与对策

4.1 跨文化传播带来的管理挑战

4.1.1 文化差异导致的管理难题

文化差异像一条难跨的深沟，挡住企业在国际市场上做营销的路，每种文化都有自己的价值观、信仰和做事习惯，影响企业的经营活动，企业管理人力资源，得处理员工里的地域差别和文化多样性，多元团队里，做到高效沟通和协调，是企业管理者的难题，一种文化里看着挺正常的行为，换个文化地方可能被当成不守规矩或者不好懂，文化差异也影响企业做决策，不同文化影响下，人的思考方式和判断标准不一样，决策时可能有误解或偏向，影响企业的战略选择和市场地位，不同文化间交流传播信息时，企业得想办法让决策过程又公平又高效^[5]。

4.1.2 语言障碍与信息沟通问题

语言就像桥梁，能让人沟通，也是传递文化的工具，现在做生意都全球化了，企业得面对语言不一样这个大难题，世界上语言很多，每种都有自己的文化意识，企业做国际市场推广时，要把信息传准就很难，信息传错了、变样了，或者让人看不懂，推广就可能失败，还会闹出没必要的矛盾和误会，企业做事时，语言不通会严重影响名声和形象，有时候这种影响还没法挽回，传信息时要是变样了或让人误会，大家可能会怀疑企业是不是靠谱、专不专业，这样企业在国际市场的竞争力和地位就会变差，企业跨国交流时，怎么解决语言问题，保证信息传得准、沟通得好，是现在急着要解决的事。

4.2 应对策略与建议

4.2.1 加强跨文化培训与敏感度提升

在国际市场营销管理领域，企业应对跨文化传播挑战，常用的重要办法是跨文化培训和提升敏感度，这类培训目的是全面推广跨文化理解，内容有多元文化知识的普及，也有工作技能和正确态度的培养，目标是帮企业员工更自然地融入和适应不同文化背景的职场环境。

知识领域里，培育工作要全面包含目的市场的

过往历史、文化传统、价值观念体系、宗教信仰以及社会习俗等多个方面的具体内容,让员工学习这些知识,能更清楚地了解目标市场的文化内涵,为市场营销活动打下好基础,技能层面,培训重点放在提高员工在不同文化背景下的沟通互动能力,包括文化差异的沟通策略、言辞技巧、非言语信号,这些是促进和异文化同事、客户、合作伙伴顺利沟通合作的重要部分,培训要注重提高员工处理跨文化冲突误解的能力,态度上要特别看重对多元文化的尊重与包容,员工养成包容的想法和理解不同文化的能力,能更主动处理各种文化差异,减少成见和歧视。

4.2.2 构建灵活的跨文化管理团队

国际市场营销里,企业应对跨文化交流挑战,关键办法是构建适应性强的跨文化管理团队,应对文化差异带来的问题,要组建多元文化成员的团队,团队成员要有跨文化交流、调和和管理技能,能充分发挥各自文化优势,协同解决文化差异问题。

组建不同文化背景的管理团队时,企业要注意团队成员不一样的地方,招世界各地的员工,能给企业带来各种文化和想问题的方式,让团队更有创造力和活力,企业要重视团队里成员一起合作的协同效应,保证成员在能力、经验、性格上能补各自的短板,形成互相帮衬的好循环,团队管理上,企业重点是提升成员跨文化交流时的沟通、协调本领和管理技巧,定期搞培训和交流活动,帮成员更清楚了解对方的文化背景,让沟通合作更有效率,企业要建立让员工有热情、愿意创新的奖励制度和工作效率评估体系,保证团队能把各项任务做好。

4.2.3 利用技术手段促进有效沟通

不同文化交流时,科技方法增进沟通效果很关

键,企业利用翻译工具、视频通话等先进通讯手段,和多元文化背景的职员、顾客、商业伙伴即时信息交换和互动,企业依靠这些技术方法突破语言限制,提升信息传递效率与精准度,应对跨文化交际的挑战。

专门设计的翻译软件让企业在多语言环境里即时转换信息,翻译软件能让人们快速把特定语言的文本或语音变成其他语言,促进信息迅速传递交流,企业用这种策略降低翻译费用和耗时,确保信息精确可信,视频会议方式让分布在不同地域的企业人员、客户和合作伙伴即时沟通协作,视频会议系统让企业不用受地域限制举办各类跨地区会议、培训和研讨活动,让团队成员像在现场一样沟通互动,这能提升团队协同作业效率,加强团队成员间的紧密联系和认同感,企业用新兴的社交媒体平台和消费者建立互动交流的桥梁,企业发布自身文化、产品信息和市场活动的内容,吸引更多消费者关注参与,提升品牌知名度和美誉度。

5 总结语

跨文化传播背景下的国际市场营销策略与管理挑战是企业面临的重要问题,深入了解跨文化传播的理论框架和实践经验,企业能制定更有效的市场营销策略,应对管理挑战,企业需要加强跨文化培训与敏感度提升,构建灵活的跨文化管理团队,利用技术手段促进有效沟通,策略能帮助企业更好地适应全球化时代的市场环境,提高国际市场营销的效果和竞争力,全球化深入发展和信息技术不断进步,跨文化传播和国际市场营销会面临更多机遇和挑战,企业需要不断创新改进策略和方法,应对挑战抓住机遇。

参考文献

- [1] Zhang Meng. Cross-cultural Challenges in International Marketing and Marketing Strategies [J]. Yingxiao Jie, 2021, (28): 27-28.
- [2] Zhou Nan. Cross-Cultural Studies in International Market Strategies of Multinational Enterprises [J]. Modern Marketing (Late Edition), 2019, (09): 23-24.
- [3] 周伊诺. “一带一路”战略背景下国际市场营销跨文化障碍及营销策略——以中国华为技术有限公司为例[J]. 商业经济, 2019, (06): 101-102.
- [4] 李庆子. 国际市场营销中的跨文化障碍及应对策略——以华为为例[J]. 中国商论, 2018, (22): 68-69.
- [5] 李银. 试论国际市场营销中跨文化差异的进入策略[J]. 科技信息(学术研究), 2008, (15): 383-384.

南昌理工学院思政课实践教学与红色资源深度融合的“沉浸式”教学范式构建

张进 李静茹

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要: 本文以南昌理工学院马克思主义学院的实践探索为例, 系统阐述了思政课实践教学与红色资源深度融合的“沉浸式”教学范式构建。该范式以多元红色载体为基础, 通过资源整合筑“基”, 打造校内校外联动的沉浸式教学场域; 通过形式创新织“网”, 构建主渠道与第二课堂协同的教学体系; 通过主体协同聚“力”, 汇聚多方师资力量。文章重点介绍了深化沉浸式互动设计和基于“专业+年级”的定制化方案等创新举措, 并反思了当前在评价体系与师资能力方面面临的挑战, 提出了构建“过程参与、情感反馈、行为转化”三维一体评价与长效跟踪机制的改进方向。实践表明, 该范式有效增强了思政课的吸引力、感染力和育人实效, 为新时代高校思政课改革创新提供了有益借鉴。

关键词: 沉浸式教学; 思政课; 红色资源; 实践教学; 教学范式

1 案例背景

2024年9月, 习近平总书记在全国教育大会上指出“要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 实施新时代立德树人工程”, 处于“拔节孕穗期”的青少年, 需要思政课补钙壮骨、固本培元^[1]。南昌理工学院马克思主义学院积极落实立德树人根本任务, 推动思政课教学改革, 探索实践教学与红色资源的深度融合机制, 构建“沉浸式”教学体系, 旨在增强思政课的针对性、感染力与实效性, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

2 实施过程与范式构建

2.1 资源整合: 筑“基”——以多元红色载体构建沉浸式教学场域

学校深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神^[2], 聚焦立德树人根本任务, 坚持守正创新, 深度整合校内外红色资源, 构建多元红色载体沉浸式教学场域。校内建设了多个蕴含丰富红色基因的教育实体平台, 包括百年党史思政馆、校史馆、科技馆、英雄事迹陈列馆等; 同时建立了爱国主义教育基地、科普基地、文明实践中心和学生服务社区。这些场所不仅是实践教学点, 更是开展沉浸式思政课的核心场域, 旨在把机械灌输式、空洞说教式教学变成现场体验式、情境代入式、互动研讨式教学。学校还充分运用地方丰富的红色资源建立实践育人基地, 如革命纪念园、档案馆、

党校等, 利用暑期社会实践、大学生文明实践、红色走读等实践活动载体, 突破时空限制, 实现校内沉浸式场域与校外红色现场联动融通, 调动一切可调动的红色资源与育人因素, 筑实沉浸式教学的基础场域^[3]。

2.2 形式创新: 织“网”——全渠道协同构建沉浸式教学网络

一是深化主渠道沉浸式教学。学校重点打造了“场馆思政课”沉浸式教学范式的实践教学体系, 聚焦“百年党史”教学主线, 围绕多门思政课程, 开设多个沉浸式实践教学模块, 包括师生同台、大学生讲思政课、一线课堂、一课多师、红色走读等, 全面推进思政课问题式专题化团队教学改革。“场馆思政课”已覆盖全院万余名学生, 同时在思政馆中建立了VR云游平台, 学生可以在平台上沉浸式游览全国各地的红色场馆, 拓展实践教学的广度, 提高思想政治教育的深度。

二是拓展第二课堂沉浸式体验。推进第二课堂建设工程是培养大学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要途径, 也是沉浸式教学的重要延伸。搭建多个平台, 以一站式社区服务、文明实践活动、红色走读、实践教学基地、军事训练、志愿者活动和社会实践活动等项目为重点, 充分满足学生多样化、个性化发展需要, 确保沉浸式育人效果。学校精心设计“第二课堂成绩单”, 鼓励各专业学生踊跃参与。

2.3 主体协同：聚“力”—多方主体共育沉浸式教学

习近平总书记指出：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍^[5]。”一是健全“高校师资—地方党政领导干部”融通机制，遴选优秀地方党政领导干部进入学校思政课兼职教师库，为沉浸式教学注入实践智慧。二是健全“高校师资—企业师资”融通机制，遴选劳动模范、大国工匠、管理专家等莅临学校亲授红色文化、传统技艺相关知识，丰富沉浸式教学内容与视角。三是健全“高校师资—英雄人物红色基地讲解员”融通机制，聘请英雄人物、遴选优秀红色基地讲解员进入高校思政课兼职教师库，深入挖掘思政教育元素，加强红色文化深度融入与情感激发^[6]。

为持续提升沉浸式教学的深度互动性与参与感，进一步优化了互动设计。例如，在革命纪念馆策划开展情境体验活动，在思政馆设计基于革命事迹的互动活动，并利用技术开发互动平台，引导学生通过角色扮演、情境模拟与叙事交互等方式深度参与，强化情感共鸣与价值认同。同时，注重因材施教，探索构建基于“专业+年级”的定制化沉浸式教学方案。例如，面向相关专业学生，结合科技馆资源开展主题调研与实践；面向医学专业学生，在红色教育基地组织宣誓仪式，强化职业使命感；面向新生群体，侧重开展红色家书诵读与感悟分享活动；面向毕业生群体，则聚焦基层就业政策宣讲与优秀校友事迹分享，引导其树立正确的就业观与成才观。

2.4 成果汇聚：显“效”—资源融通彰显沉浸式育人成效

一是汇聚办学特色品牌，申报的思政工作项目获得省级立项，实现历史性突破。同时入选全国思政工作优秀案例，获评省级思想政治工作优秀案例奖。二是汇聚问题式专题化团队教学改革，打造特色沉浸式思政课，营造充满“艺术感”和“青春味”的思政课堂；课程实行多师教学模式，打破思政课和艺术类专业课程的学科壁垒，切实增强学生对红色文化的情感认同和价值认同。三是汇聚地域特色打造系列沉浸式实践活动。组建师生团队，奔赴革命纪念馆、纪念馆等开展系列活动，形成微视频宣讲材料；开展主题教学、微视频创作等沉浸式实践活动。近年来，学校涌现出一大批品德高尚、成绩优秀、锐意进取的优秀学子。多元红色载体沉浸式

教学范式的构建，将新时代青年的核心要求融会贯穿于沉浸式教育教学全过程，充分发挥思政课主渠道、主阵地作用。

3 育人成效

3.1 理想信念更加坚定

在沉浸式实践育人理念的引领下，学校涌现了一批有着坚定理想信念的传承者、实践者。例如，医学院学生在紧急情况下挺身而出、跪地急救突发患者；传媒学院学生放弃在大城市的工作机会，投身到脱贫攻坚和乡村振兴事业中，谱写属于自己的青春之歌。

3.2 奉献意识不断增强

在暑期社会实践活动中，学校每年组建多支校级服务队，数百名队员利用各种形式参与社会实践，以服务群众、锻炼自我、提高素质为目标，通过文艺演出、红色文化宣讲、义务劳动、走访关爱老兵等形式，深入基层开展社会服务活动。

3.3 高层次人才培养

通过沉浸式实践育人模式，学校培养了一批具有理想信念坚定、思想道德优秀、工作作风过硬、业务水平高超的高层次人才。办学多年来，为社会培养各类人才数十万人。并向重点单位输送了大量应用型人才。优秀校友感慨道：“虽然离开了母校，但是学校育人理念带给我的那种特别能吃苦，特别能奉献的精神永远伴随着我。”

4 经验总结与反思

4.1 经验总结

4.1.1 人才梯队建设与培养长效机制：保障沉浸式教学实施

在思政课沉浸式实践育人工作中，学校构建了全链条人才发展体系，为教学提供坚实师资保障。选拔环节，严格按师生比配齐专职教师，全员为中共党员并具备马克思主义理论学科背景。培育环节，系统构建校内外结合的师资建设机制，邀请校外专家进校指导，配备“双导师”，通过研修、备课与竞赛提升教学能力；设立名师工作室，实行传帮带制度，由高级职称教师指导青年教师成长。使用环节，鼓励青年教师牵头思政课题、红色文化调研等实践项目。学校保障专项经费，支持教师学术交流与实践研修。留人环节，将实践成果纳入职称评聘与评优体系，增强归属感。该体系有效加快了青年教师成长，增强了队伍稳定性，有力支撑了思政课

改革创新。

4.1.2 红色基因传承常态化机制：深化沉浸式教育内涵

学校创新构建“四位一体”常态化沉浸式红色教育机制，育人成效显著。课程建设上，将红色文化深度融入思政课程体系，联合多学院开发“必修+选修”思政课程群，打造红色文化系列沉浸式课程，打破学科壁垒，增强课堂“艺术感”与“青春味”，提升学生情感与价值认同。实践活动上，严格落实实践教学学分，依托重大节日开展红色走读、探访地标、寻访模范等主题活动，成立宣讲团深化教育效果，并推动党员干部赴红色现场接受沉浸式党性教育。网络平台方面，建立VR云游平台，支持学生沉浸式游览全国红色场馆，拓宽教学广度，深化育人实效。

4.1.3 场域资源协同联动机制：打造沉浸式育人共同体

学校依托思政课一体化共同体项目，组建跨校、跨场馆、跨专业、跨学段的师资队伍，推动沉浸式教学共同体建设。校内建成多个实践场馆，面向全校学生及中小学生开展现场教学与研学活动，专项资金保障场馆建设与运行。校外联动革命纪念馆、整合资源、拓展载体，丰富场馆育人内涵，提升整体育人能级。地域层面协同地方红色品牌，强化内外联动，凝聚育人合力；定期与革命基地、高校及中小学开展联合备课与一体化交流，创新多元协同育人机制。同时，运用知识图谱与数智化评价技术，赋能沉浸式教学管理与评价体系建设。

4.2 反思

4.2.1 沉浸式教学评价体系有待完善

思政课教学存在一些问题，如对思政课重视不够，以至于教学评价管理功利化。学校评价教师教学和学生学习成绩往往是把学生考试成绩作为标准，以学习成绩作为短期的功利目标，对思想政治

教育缺乏考核评价，对学生在沉浸式教学中的体验、参与度、情感态度变化及行为转化等过程性、发展性成果考核简单化，缺乏有效的、科学的、多维度沉浸式教学评价机制，缺乏跟踪实践的长效机制，且没有建立一个合理的沉浸式教学考评体系。为此，亟需构建“三维一体”的沉浸式教学评价与长效跟踪机制，以“过程参与、情感反馈、行为转化”为核心维度的学生综合评价体系，并搭建毕业生长动态跟踪数据库，长期观测与评估沉浸式教学对学生价值观塑造与职业发展的持续性影响。

4.2.2 沉浸式教学师资能力建设面临挑战

承担沉浸式教学的队伍多元化，流动性较强，包括高级职称的退休返聘教师和年轻教师，这些教师可能在教学经验和学术积累方面存在差异，对沉浸式教学理念的理解、红色资源的深度挖掘、情境创设与引导互动等能力也可能参差不齐。部分教师能力不足，队伍建设需加强。学校发展时间相对较短，经费来源有限，为了降低成本，针对沉浸式教学的专项培训和资源支持可能不足。教师工作量大，没有更多时间和精力进行沉浸式教学的深度备课、情境设计和资源开发，导致一些教师在开展沉浸式教学时，可能停留在表面参观或简单讲解，难以引导学生深度参与和情感共鸣，影响教学效果。

5 结语

本案例充分证明，新时代思政教育要实现“入脑入心”的育人效果，必须坚持“从实践中来，到实践中去”的工作理念，让教学内容真正贴近实际、生动可感。通过将课堂延伸到红色场馆、基层一线，把理论教学转化为具体、生动、可感的沉浸式体验，成功激发了青年学子服务基层、奉献社会的责任担当。这种教学范式，不仅有效破解了传统思政教育“重理论轻实践”的困境，更在深度挖掘红色基因、创新育人形式、服务地方发展中彰显了高校的使命担当。

参考文献

- [1] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [2] 习近平.“大思政课”我们要善用之[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [3] 吴潜涛.围绕立德树人根本任务构建思想政治理论课实践教学体系[J].思想理论教育,2019(7):4-8.
- [4] 宇文利.论党史教育融入高校思想政治理论课的三个维度[J].思想教育研究,2021(4):90-94.
- [5] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [6] 陈金龙.红色文化融入思想政治理论课教学的价值与路径[J].中国高等教育,2020(18):45-47.

人工智能赋能高校思政课建设的理论创新与实践路径——以南昌理工学院为例

张 颖

南昌理工学院，江西 南昌 330000

摘 要：人工智能技术的飞速发展为高校思政课建设带来了革命性机遇。作为马克思主义理论教育的主阵地，思政课一直面临着理论与实践脱节、教学形式固化等现实困境。本文以南昌理工学院思政课建设实践为基础，从马克思主义理论创新的内在要求出发，探讨人工智能在思政课理论传播、价值引领中的技术运用逻辑，重点分析人工智能如何通过搭建可视场景、调控个性化需求、延申实践空间，填补思政课“重理论轻实践”的传统空白。研究表明，人工智能与思政课的深度融合，既能推动马克思主义理论教育的智能化创新，又能构建“理论—实践—反馈”的完整教学体系，为青年教师提升思政育人实效提供参考新路径，也为同类高校思政课改革提供可借鉴的实践范本。

关键词：人工智能；思政课建设；理论创新；实践育人

0 引言

进入数字时代，人工智能技术深度渗透到教育教学的各个领域，推动着教育行业的深刻变革。习近平总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[1]思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承担着传播马克思主义理论、培育时代新人的重要使命。当前，高校思政课建设虽取得显著成效，但仍存在课堂理论教学与学生实践需求脱节、课程教学内容与学生认知差异难以契合、实践教学环节仍然薄弱等突出问题，无法充分满足新时代大学生对思政理论教育的多元化、个性化、时代化需求。

南昌理工学院作为以工科为主、多学科协调发展的民办高校，始终将马克思主义理论教育放在人才培养的核心位置。面对人工智能技术带来的教育变革，南昌理工学院通过技术赋能破解传统思政课难题，实现理论创新与实践育人的双重突破。同时，结合南昌理工学院的实践案例，构建人工智能赋能思政课理论创新的现实框架，填补现有研究中缺乏具体院校实践支撑的空白。

针对思政课“重理论轻实践”的现实困境^[2]，本文提出具有可操作性的人工智能赋能实践路径，为南昌理工学院及同类高校思政课改革提供实践

参考。对于研究生刚毕业的青年教师而言，该研究能够为其运用现代教育技术提升教学能力、创新教学方法提供具体指导，助力青年教师快速适应新时代思政课教学要求。

1 人工智能赋能思政课建设的理论基础

1.1 马克思主义技术观的时代诠释

马克思主义认为，科学技术是生产力发展的重要动力，也是推动社会变革和人的全面发展的关键因素。人工智能作为当代最具代表性的高新技术，本质上是人类认识世界、改造世界能力的延伸，其发展符合马克思主义技术观的基本内涵。马克思指出：“各种经济时代的区别，不在于生产什么，而在于怎样生产，用什么劳动资料生产。”^[3]在思政课建设中，人工智能技术的应用本质上是教学劳动资料的变革，它改变了传统思政课的教学方式、传播路径和育人模式，为马克思主义理论的传播和教育提供了新的技术载体。

马克思主义认识论认为，实践是认识的来源、目的和检验认识真理性的唯一标准，而人工智能的蓬勃发展作为社会实践领域的新兴趋势，自然能拓展思政课的思想深度和探索维度。人工智能凭借其庞大的数据支持和强劲的算力算法，能够在较短时间内为学生搭建虚拟现实场景和实践模拟平台。学生通过切身实际的参与实践，从而更好理解马克思

主义经典理论的内在逻辑和现实意义，这与马克思主义强调的具体问题具体分析不谋而合。

1.2 思政课理论创新的内在要求

思政课的理论创新是马克思主义理论中国化、时代化的必然要求，也是增强思政课吸引力和感染力的关键。传统思政课理论教学多以课堂讲授为主，教学内容更新滞后于时代发展，理论传播方式单一，难以适应新时代大学生的认知特点。人工智能技术的介入，为思政课理论创新提供了技术支撑和创新路径。

一方面，人工智能能够推动马克思主义理论的数字化转化。通过自然语言处理、知识图谱等技术，将抽象的马克思主义理论概念、原理转化为可视化、可交互的数字资源，使理论内容更易于被学生理解和接受。另一方面，人工智能的大数据分析能力能够实时捕捉社会热点、时代主题，为思政课理论教学提供鲜活的素材，使马克思主义理论与时代发展同频共振，增强理论的时代性和针对性。

1.3 实践育人的马克思主义理论依据

马克思主义认为，“全部社会生活在本质上是实践的”，^[4]“理论的方案需要通过实际经验的大量积累才臻于完善”。^[5]思政课作为培育学生正确世界观、人生观、价值观的核心课程，必须坚持理论与实践相结合的原则。传统思政课之所以存在“重理论轻实践”的问题，其重要原因在于实践教学资源有限、实践场景构建困难、实践效果评估缺乏科学方法。

人工智能技术能够突破实践教学的时空限制，通过虚拟仿真、情景模拟等方式构建多样化的实践场景，为学生提供沉浸式的实践体验。同时，借助大数据技术对学生的实践过程进行全程跟踪和量化分析，实现实践效果的科学评估，从而构建“理论学习—实践体验—反思提升”的完整育人链条，体现马克思主义实践育人的本质要求。

2 高校思政课建设的现实困境——基于南昌理工学院的调研分析

2.1 调研基本情况

为精准把握南昌理工学院思政课建设的现状及存在的问题，本文主要采用问卷调查方式开展调研。调研对象涵盖马克思主义学院的6名教师 and 全

校各专业的325名学生。共发放问卷325份，回收有效问卷308份，有效回收率为94.8%，形成了较为全面的调研数据。

2.2 思政课建设的主要困境

2.2.1 理论教学与学生认知需求脱节

调研结果显示，68.3%的学生认为思政课“理论内容过于抽象，难以理解”；57.5%的学生表示“教学内容与现实生活联系不够紧密”。南昌理工学院作为民办高校，学生以工科专业为主，思维方式偏向实证性、应用性，而传统思政课理论教学多注重概念阐释、逻辑推导，缺乏与学生专业特点、生活实际的结合。青年教师由于教学经验不足，在理论内容的通俗化、具象化表达方面存在欠缺，导致学生对思政课理论学习的兴趣不高。

2.2.2 实践教学环节薄弱，难以落地见效

数据显示，仅23.1%的学生认为思政课实践教学“效果显著”；72.4%的学生反映“实践教学形式单一，多以参观学习、撰写报告为主”。学院虽开设了思想政治理论课的相关实践教学课程，但受限于实践场地、经费、师资等资源，实践教学多集中在校园内或周边地区，实践场景缺乏多样性和针对性。同时，实践教学的组织管理不够规范，缺乏科学的过程监督和效果评估体系，导致实践教学流于形式，难以实现理论与实践的深度融合。

2.2.3 教学方式固化，技术应用不足

调研发现，59.7%的学生认为思政课“教学方式传统，以课堂讲授为主”；48.2%的教师表示“缺乏运用现代教育技术的能力和条件”。学院部分思政课教师尤其是中老年教师，仍沿用“粉笔+黑板”“PPT+讲授”的传统教学模式，缺乏互动性和趣味性。青年教师虽对人工智能等新技术有一定了解，但由于缺乏系统培训和平台支持，难以将其有效应用于教学过程中，导致教学效果不佳。

2.2.4 育人评价体系不完善

当前，学院思政课评价仍以期末考试为重要部分，成绩占比高达50%，而实践表现、课堂参与度等过程性评价占比偏低。这种单一的评价方式难以全面反映学生的思想道德素养和理论应用能力，也无法有效激励学生参与实践教学的积极性。同时，对教师教学效果的评价也缺乏对技术应用、理论创

新等方面的考量,不利于推动思政课教学改革。

3 人工智能赋能思政课建设的实践突破路径

3.1 搭建虚拟实践场景,突破实践教学时空限制

传统思政课实践教学往往受限于时空条件,校外实践基地建设成本高、涉及范围有限,难以满足全体学生的实践需求;同时,部分红色教育基地、历史景区等现实资源具有不可复制性,无法组织大规模学生实地体验,导致实践教学覆盖面窄、参与度低。

人工智能的虚拟现实技术为思想政治课的教学工作提供了全新的展开路径和发展方向。通过现代科学技术构建逼真的虚拟场景,还原历史事件发生的现实状况,实现“时时可实践,处处可实践”的理想状态。主要通过以下途径展开,一方面重构红色教育基地场景。可以通过AI技术还原与学生现实生活相距甚远的革命、建设、改革进程中的重大历史事件,如1921年中国共产党的成立过程、1934年到1936年的长征艰难旅程、1945年抗日战争胜利时举国同庆的盛况、1978年十一届三中全会作出改革开放重大决策的史无前例景象……让学生们真切理解祖辈父辈口中的艰难岁月,从而更加珍惜如今幸福安宁的生活,深谙中国共产党在革命建设发展历程中的一次次伟大抉择,坚定听党话、感党恩、跟党走,肩负起实现民族复兴的历史伟任。另一方面搭建社会问题的虚拟治理平台。通过平台生动呈现当下社会发展进程中仍然存在的治理难题。如城乡差距背景下乡村振兴的迫切性、公共服务地区差异化难以消弭、社区治理过程中众口难调等一系列百姓最关心、最直接、最现实的利益问题。在解决乡村振兴中缺乏思路问题时,学生可结合共同富裕这一社会主义的本质要求和中国式现代化的重要特征,结合家乡特色产业和地理环境,因地制宜制定振兴方式,积极落实先富带后富,齐心协力共建家乡。通过理论与实践的深度结合,拓展学生对理论的具体内涵的认知深度,在今后的学习生活中更好地贯彻下去。

人工智能技术搭建的实践教学场景,不仅打破了以往课堂教学对时空的限制,还具有比实地参观更加显著的优势。例如足不出户就能实地参观红色

场景和历史遗迹,大大减少了学生旅途过程中因不定因素造成的伤害。同时全体学生长途旅行的巨大花销对学院而言也是一项不小的负担,而虚拟技术的出现,恰恰解决了这一难题。最后,实地参观实践教学场所的经历固然难忘,但是学生记忆的时间是有限的。而虚拟场景的构建,能够随时随地满足学生在记忆模糊时故地重游的诉求,实现真正的知行合一。

3.2 丰富实践教学过程,增强实践育人效果

传统思政课实践教学存在管理形式松散、指导浮于理论缺乏深度、实效反馈不够及时等问题,导致最终效果与预期理想存在一定差距。部分实践活动重形式不重过程,拍照留证贯穿活动全过程,忽略学生的现实需求,无法提供及时有益的帮助与指导,因此教师不易把握学生的思想动态和心理变化过程,难以实现理论与实践的真正融合。

人工智能技术通过对实践教学过程的整体进度的科学监控和准确引导,实现实践育人的实效提升。一是实践方案个性化定制。基于学生的兴趣爱好、擅长领域和知识储备,人工智能为每位学生制定了一对一的实践指导方案。例如,对于立志投身西部建设和其他偏远地区基层工作的学生,重点推送社区治理、乡村振兴等相关案例素材;对于学术研究乐此不疲的学生,推荐权威学者动态、经典著作分享等实践活动,确保实践教学与学生的成长需求达到契合。二是实践过程时时回应,科学指导。在实践过程中,虚拟工具人可以二十四小时不间断地陪伴学生,提供针对性的指导与支持。当学生遇到问题时,虚拟工具人可通过其数据库里现有的案例参考,提供积极准确的理论指引帮助学生解决当下难题;同时,虚拟工具人还能根据活动进程推送相关学习资源,引导学生将理论知识与实践操作相结合。例如,在开展社会调查实践时,虚拟工具人可帮助学生设计调查方案、分析调查数据、撰写调查报告,提升实践活动的专业性与实效性。三是实践反馈及时更新。人工智能通过传感器技术、数据采集系统等全面收集学生的实践数据,包括学生的思想变化、任务进度、团队合作情况,实时生成实践表现分析报告。教师根据分析报告及时调整实践指导策略,对存在问题的学生进行个别辅导,对反

复出现的问题进行集中讲解,确保实践教学效果不断强化。

3.3 构建知行过渡机制,破解“重理论轻实践”难题

传统思政课之所以存在“重理论轻实践”的问题,核心在于未能构建起有效的知行相互过渡机制,理论教学与实践教学彼此脱节,学生的理论认知难以转化为自觉的实践行为。人工智能技术通过构建“理论学习-实践体验-反思提升-行为养成”的知行转化闭环,推动思政教育从“知”到“行”的深度融合。

一是理论学习与实践体验一一对应。人工智能将理论教学中的核心知识点与相关实践项目进行智能匹配,确保实践活动能够精准呼应理论教学内容。例如,在学习“人民至上”理论后,推送社区志愿服务、民生问题调研等实践项目,让学生在实践中深刻体会“人民至上”的内涵与要求;在学习“生态文明建设”理论后,组织学生参与虚拟环保实践、实地生态考察等活动,强化理论对实践的指导作用。这种精准对接能够帮助学生深刻理解理论的实践价值,激发其将理论转化为实践的内在动力。

二是引导实践反思,循序渐进。实践反思是实现知行转化的重要一环。传统反思多采用撰写心得体会的方式,缺乏实际的引导与转化。人工智能通过对学生实践数据的分析,精准把握其理论应用中的薄弱环节,引导学生进行针对性反思。例如,通过对比学生的实践方案与最优解决方案,帮助学生分析差距所在;通过呈现实践活动中的典型案例,引导学生总结经验教训;通过提问引导、观点碰撞等方式,深化学生对理论与实践关系的认识。同时,虚拟助手还能帮助学生梳理反思成果,形成个性化的反思报告,为后续的理论学习与实践活动提供参考。

三是防止暂时性变化,实现长期监督。思政教育的最终目标是培养学生稳定的思想政治素质与良好的行为习惯,这需要长时间的督促与指引。人工智能通过对学生校园生活、社会实践、网络行为等多维度数据的持续采集,实时监测其知行转化情况。例如,通过分析学生的志愿服务参与情况、社会公益行为、网络言论等数据,总结核心素养的

达成情况;对于知行不一的学生,通过个性化的理论辅导、实践引导等方式帮助其改进;对于表现优秀的学生,给予表彰与激励,发挥示范引领作用。这种长效化的行为监测方法,能够确保思政教育的效果从课堂延伸到课外,从短期体验转化为长期习惯,真正实现知行合一。

4 结论与展望

4.1 研究结论

人工智能作为引领新时代科技革命与产业变革的核心技术,为思政课建设带来了前所未有的发展机遇。本文立足马克思主义理论教育本质,系统探析了人工智能赋能思政课建设的理论基础、理论创新维度与实践突破路径,得出以下结论:

第一,人工智能与思政课的融合具有坚实的理论基础。马克思主义技术观为两者的融合提供了哲学支撑,思政教育的本质要求与时代特征决定了技术赋能的必要性,“技术赋能-价值引领-育人增效”的内在逻辑确保了融合的有效性,^[6]三者共同构成了人工智能赋能思政课建设的理论根基。

第二,人工智能推动思政课实现多维度理论创新。通过知识图谱技术重构马克思主义理论知识体系,实现理论的结构化呈现与动态化更新;通过互动化、个性化、多模态的传播方式,提升理论传播的吸引力与实效性;通过实证支撑、场景还原、多维度解读等路径,深化马克思主义理论的阐释深度与广度,为思政课理论教学注入了全新活力。

第三,人工智能有效破解了思政课“重理论轻实践”的难题。通过搭建虚拟实践场景突破时空限制,实现实践教学的规模化开展;通过全流程智能化管理提升实践育人的精准度;通过构建知行转化闭环推动理论认知向实践行为转化;通过创新实践教学评价完善育人效果评估体系,构建起全方位、立体化的实践育人新格局。

4.2 研究展望

随着人工智能技术的高速发展和思政课教育改革的不断深化,二者的融合将呈现出更加蓬勃的发展态势。未来人工智能赋能思政课建设的发展方向可关注以下几点:一是针对性研发思政课专用的人工智能技术平台。思政课作为全校学生共同学习的理论课程,是高校实现立德树人根本任务的主渠

道。面对如此广阔的学生群体能否研发出思政课专用的虚拟平台尤为重要。二是继续深化人工智能赋能思政课建设的发展平台和应用场景。思政课作为提升道德修养，完善人格品行，助力成长成才的基础课程，授课群体除了高校学生以外，还应该向中

小学学生群体拓展。中学生处在人生观，世界观和价值观逐步成型之际，对社会与人生的思考难免存在些许困惑，更需要思政课的思想引领和智慧启迪。此外还应将社会思政课这个更为宽广的课堂容纳进来，不断构建层级完善的思政课教育体系。

参考文献

- [1] 彭吁军,谢之乐.电商赋能乡村经济发展——以"原野守望者"品牌为案例研究[J].审计与理财, 2025(1):50-52.
- [2] 丁婉娟."双碳"目标下绿色金融赋能江西乡村振兴路径研究[J].市场周刊, 2025, 38(27):53-56.
- [3] 邓丽平.基于实用视角探究食品专业英语教育的创新发展[J].食品与机械, 2024, 40(7):241.

基于学习行为数据分析的课程思政精准评价模型构建研究

章 玲

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

摘 要: 课程思政评价是检验“立德树人”成效的关键环节, 但传统评价方式面临价值内化“测不准”、教学反馈“来不及”、个体成长“看不细”的现实困境。本研究以《思想道德与法治》课程为例, 旨在构建一个基于学习行为数据分析的精准评价模型, 以回应“智能+”时代对教育评价改革的内在要求。模型以价值内化理论为基石, 确立“认知参与—情感认同—行为倾向”三个核心维度, 通过采集学生多模态学习行为数据, 并运用学习分析、文本情感计算等技术进行量化处理, 最终生成个体与班级层面的思政素养数字画像与育人效能诊断报告。该模型为实现课程思政从“大水漫灌”到“精准滴灌”、从“经验判断”到“数据驱动”的评价范式转型提供了可操作的理论工具与实践路径。

关键词: 学习行为分析; 课程思政; 精准评价; 评价模型; 数字画像

1 引言: 从“经验判断”到“数据驱动”: 课程思政评价的范式转型

在“人工智能赋能新文科建设”与“教育数字化战略行动”的宏大背景下, 高校课程思政建设已从“体系构建”迈入“质量提升”的深水区。《思想道德与法治》(以下简称“德法”课)作为落实“立德树人”根本任务的关键课程, 其育人成效的科学评价已成为推动其高质量发展的核心瓶颈。传统的评价模式囿于方法论局限, 面临三重困境: 其一为效度之困, 侧重于知识考核的终结性评价难以触及“价值内化”与“信念塑造”等核心目标, 存在“测不准”的固有缺陷^[1]; 其二为时效之困, 评价反馈严重滞后, 无法为教学过程的动态优化提供即时性“诊断”, 存在“来不及”的现实矛盾^[2]; 其三为粒度之困, 评价结果往往止步于群体层面均值, 难以描绘学生个体思想成长的动态图谱与个性化需求, 存在“看不细”的观测盲区。

学习分析技术与教育大数据的兴起, 为破解上述困境开辟了新路。学生的线上、线下学习行为数据, 被视为其认知结构、情感态度与价值取向的“数字镜像”^[3], 为间接、客观、动态地评估思政育人效果提供了可能。尽管学界已普遍认同数据驱动评价的价值, 但现有研究多集中于宏观理论阐发或平台功能构想, 对于“如何基于严谨的教育学与心理学理论, 构建一套系统化、可操作、可验证的行为指标评价体系”这一中观层面的核心问题, 仍缺乏

深入、成型的研究成果^[4]。

鉴于此, 本文旨在回应这一研究缺口, 致力于构建一个理论自洽、指标明晰、路径可行的课程思政精准评价模型, 并以“德法”课为实践场域, 详细阐述其应用机理, 以期为实现课程思政评价从“经验依赖”向“数据驱动”的范式转型提供坚实的方法论支撑。

2 理论基石: 行为与价值的映射逻辑与模型构建前提

任何评价模型的构建都必须根植于坚实的理论土壤, 并明确其基本前提与适用边界。

2.1 核心概念界定

学习行为数据: 本研究将其操作化定义为学生在“德法”课教学情境中产生的、可被记录与分析的外显行为序列。借鉴李芒等学者的分类, 可将其划分为: (1) 认知性行为, 如教学视频观看、文献资料查阅; (2) 交互性行为, 如论坛发帖、课堂互动、内容点赞; (3) 生成性行为, 如反思报告、课程论文等原创性内容的产出^[5]。

课程思政精准评价: 特指依托上述行为数据, 对学生思政素养发展水平进行的过程性、诊断性与发展性评估。其“精准”之内涵在于评价的即时反馈、个体的差异刻画与教学的反哺作用。

2.2 理论支撑

价值内化理论: 该理论揭示了社会核心价值规

范经由“认知辨识-情感认同-行为实践-品格固化”的复杂心理机制，最终个体化的内在过程^[6]。这一经典的阶段性模型，为本研究将抽象的思政目标解构为“认知-情感-行为”三个可观测维度，并为之寻找相应的行为代理变量，提供了最为核心理论框架。

行为主义与活动理论：新行为主义认为，在特定情境中，行为是内部心理状态的可观测输出。活动理论进一步强调，个体的外部实践活动与内部意识（包括价值观念）在特定的社会文化情境（如“德法”课堂）中构成一个辩证统一的整体^[7]。这为我们将学习行为视为价值内化程度的有效代理变量提供了理论依据，同时也警示我们，这是一种需要结合情境进行深度诠释的间接映射。

现代教育评价理论：王蔷等人倡导的“为了学习的评价”理念，强调评价的核心功能在于促进教学改进与学生发展，而非仅仅是甄别与选拔^[8]。这从根本上确立了本模型的价值导向：让数据服务于学生的成长与教师的教学优化。

2.3 模型构建的基本前提假设

为确保模型在逻辑上的严谨性，我们明确以下三项基本前提：

前提一（有效性）：在“德法”课建构的特定教学语境中，学生的序列化学习行为是其价值认知与情感态度的有效外显。

前提二（逼近性）：通过对多源、全过程行为数据的聚合与建模分析，可以无限逼近于真实地描绘出学生价值内化的连续状态与发展轨迹。

前提三（辅助性）：数据驱动的评价本质是赋能教师的“高级诊断工具”，旨在增强其教学洞察力，而绝非替代其基于教育智慧与人文关怀的“最终判断”，人机协同、以人为主是本模型的根本立场。

3 模型核心：“认知-情感-行为”三维度评价指标体系的构建

基于上述理论，我们构建了“认知-情感-行为”三维度评价模型，其总体架构是一个从数据采集到教学决策的闭环系统。

3.1 维度一：认知参与度——衡量“学到了多少”

观测目标：学生对“德法”课思政教学内容的

注意力分配与基础性理解。

具体指标与数据来源：

广度指标：思政相关教学视频（如《榜样》系列片段）的完播率；教师推送的拓展阅读材料（如《习近平的七年知青岁月》节选）的点击率与平均阅读时长。这些指标反映了学生的初步接触与涉猎范围。

深度指标：对课程平台中“理想信念”、“中国精神”、“社会主义核心价值观”等核心概念页面的反复访问次数与总停留时间。该指标能有效识别学生的认知兴趣点与疑难困惑点。

3.2 维度二：情感认同度——衡量“认同了什么”

观测目标：学生对“德法”课所传导的价值理念与法治精神产生的情感共鸣与内在接纳。

具体指标与数据来源：

文本情感指标：运用自然语言处理技术，对学生在课程论坛主题讨论（如“我如何看待躺平与奋斗”）中的发言、课后提交的反思日志进行情感极性分析（积极/消极/中性）和 LDA 主题建模。通过计算正向情感词频及与思政目标相关主题（如“奉献”、“责任”、“法治”）的涌现概率与强度，进行量化评估^[9]。此方法受刘三女牙等学者在教育数据挖掘领域的成果启发。

互动表征指标：对学生在教学平台中为思政相关优质内容（如同学分享的抗疫志愿经历）的点赞、收藏、分享等行为进行加权计分，这些“轻互动”被视为情感共鸣的间接但稳定的行为信号。

课堂实时反馈：利用雨课堂等工具，在讲授“道德两难”案例时发布即时选择题，收集并分析学生的价值立场分布，为把握班级整体的价值风尚提供瞬时数据支撑。

3.3 维度三：行为倾向度——衡量“会怎么做”

观测目标：学生将“德法”课所学理念初步转化为语言表达与实践探索的意愿与能力雏形。

具体指标与数据来源：

表达行为指标：在小组协作完成“设计一个校园普法活动”的任务中，通过社会网络分析（SNA），识别主动发起或深度参与相关讨论的节点人物，计算其点度中心度与中介中心度，以此评价其主动运用知识、组织协调与影响他人的行为倾向。

创新应用指标：在课程论文或调研报告中，主动、恰当地引用课堂所学的思政理论或案例来分析和解决现实社会问题的行为。例如，在论述“网络伦理”时，能自觉引用“权利与义务相统一”的原则进行论证，这体现了知识向能力的初步迁移。

协作精神指标：在利用在线协作文档完成小组任务时，分析成员的编辑贡献度、评论质量与回应及时性，以此作为责任担当、规则意识与团队精神等品质的行为观测窗口。

4 验证与讨论：模型的效度、限度与向善使用

一个负责任的模型构建必须包含严格的效度检验与深刻的批判性反思。

4.1 模型效度论证方案

我们设计一个混合方法研究框架以系统验证模型效度：

量化三角互证：将模型输出的学期末“思政素养数字画像”总分，与经过信效度检验的课程满意度量表中“价值引领”维度得分、期末考核中主观题（论述题、材料分析题）的专家评分进行斯皮尔曼等级相关分析。若存在显著正相关，则可在统计上为模型的效标关联效度提供证据。

质性深度访谈：依据模型结果，purposively选取若干名典型个案（如“高认同-高参与”学生与“低认同-低参与”学生）进行半结构化访谈。通过扎根理论的编码技术分析访谈文本，检验模型的数据判断与学生的深层体验是否吻合，实现研究结论的三角互证^[10]，从而检验其建构效度。

4.2 模型的局限性反思

我们必须清醒地审视模型的边界与潜在风险：

数据遮蔽性：数据无法穷尽学生全部、尤其是深层的、未外显的内隐学习与心理活动。始终存在学生进行“表演性学习”或“策略性数据生产”以迎合评价体系的风险。

算法偏见性：模型指标的选择、权重的分配，inherently 承载着设计者的主观价值判断与文化预设。若缺乏批判性审视，算法可能固化甚至放大某种偏见，导致“技术性评价不公”。

技术伦理边界：大规模、细粒度的数据采集与分析，若缺乏严格的伦理规范与人文关怀，极易异

化为一种数字监控，侵蚀教育中至关重要的信任关系与自由探索空间。

4.3 伦理规范与向善路径

为驾驭技术、防范风险，必须确立以下伦理原则与实践路径：

最小必要与知情同意：严格遵循最小必要原则采集数据，并在课程伊始向学生清晰、完整地告知数据使用的目的、范围与权益，获得其明示同意。

匿名化与聚合处理：所有分析必须对个人身份信息进行脱敏和匿名化处理，在报告结果时优先呈现群体层面的聚合趋势，最大限度保护学生隐私。

教师主导与教育关怀：始终坚持模型的定位是“教师的增强型诊断仪”。最终的评价结论必须由教师结合其课堂观察、日常交流等质性经验进行综合研判与人文解读。数据是路标，而教师才是掌灯人。

5 结论与应用展望

本研究直面“德法”课评价的现实难题，构建了一个基于学习行为数据分析的精准评价模型。该模型的核心理论贡献在于，通过将高阶的思政目标科学地解构为“认知-情感-行为”三个可观测、可操作的评价维度，并为之建立具体的行为指标映射，为实现课程思政评价的过程化、可视化与诊断化提供了关键的方法论工具。

在实践层面，该模型可微观嵌入智慧教学平台，为一线教师实时生成学情雷达图与教学诊断建议（如“班级对‘全过程人民民主’认知参与度高但情感认同不足，建议增加生动的基层民主实践案例”）；中观可为专业或学院层面评估其课程思政体系建设的整体成效与薄弱环节提供数据佐证与决策依据。

展望未来，本研究可在以下方向持续深化：一是探索多模态数据融合（如课堂视频中的微表情识别、语音情感计算）以提升模型刻画的细腻度与准确性；二是推动该模型在更广泛的学科专业语境中进行跨学科的应用、检验与迭代，以验证其普适性、有效性并发展出学科特色化的评价子模型。归根结底，我们须时刻铭记，技术是仆而非主。让数据赋能评价，让评价滋养成长，才是本研究乃至一切教育技术探索的崇高使命与价值归宿。

参考文献

- [1] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系：理据与策略[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(1):1-15.
- [2] 李芒,张华阳.智能技术赋能教育评价：内在机制、风险挑战与路径选择[J].中国电化教育,2024,(3):56-63.
- [3] 郑勤华,等.学习分析视角下的在线学习行为与学习效果关系研究[J].电化教育研究,2022,43(1):84-91.
- [4] 王冬梅,韩锡斌.学习分析支持下的高校课程思政精准评价研究综述[J].现代远程教育研究,2023,35(2):45-54.
- [5] 李芒,徐承丽.学习行为分析：在线教育质量提升的新路径[J].中国电化教育,2021,(5):8-14.
- [6] 陈秉公.论思想政治教育“价值引导”与“人格塑造”的统一[J].教学与研究,2021,(4):76-83.
- [7] 刘三女牙,等.基于教育数据挖掘的学习者情感分析模型研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(2):34-46.
- [8] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.

红色基因赋能外语教学：南昌红色文化融入大学英语教学的实践路径研究

朱朝春

南昌理工学院，江西 南昌 330013

摘要：在课程思政纵深推进与中华文化国际传播能力建设的双重背景下，将地方红色文化融入大学英语教学已成为高校外语教育改革的重要方向。南昌作为人民军队诞生地、中国革命英雄城，其红色文化蕴含“八一精神”“方志敏精神”等独特内核，兼具历史厚重性与精神引领性。本文基于文化传播理论、CLIL 理论及课程思政理论，结合南昌红色文化“精神具象化、载体实体化、故事感染力强”的特点，从教学资源开发、教学模式创新、师资队伍建设、评价体系完善四个维度，构建“资源-教学-师资-评价”四位一体的融合框架，系统阐述红色文化与大学英语教学的具体融合方式，并深入剖析融合背后的思政价值——通过语言实践深化红色精神认同、通过跨文化传播培育家国情怀、通过实践创新增强使命担当，最终破解“中国文化失语症”，培养兼具国际视野与文化主体性的新时代外语人才，为地方红色文化国际传播与大学英语课程思政创新提供实践参考。

关键词：南昌红色文化；大学英语教学；课程思政；融合路径；思政价值

1 引言

1.1 研究背景

党的二十大报告明确提出“增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音”，为高校外语教育赋予文化传播的时代使命^[1]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调，大学英语等公共基础课程需“自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化”，将价值引领与语言教学深度融合^[2]。大学英语作为覆盖非英语专业全体学生、贯穿本科 2-4 学期的通识课程，不仅是语言技能培养的核心平台，更是红色基因传承与文化自信培育的重要阵地^[3]。

南昌红色文化具有不可替代的独特性：1927 年八一南昌起义奠定“军旗升起的地方”的历史地位，方志敏《可爱的中国》传递“爱国、创造、清贫、奉献”的精神内核，新四军军部旧址承载团结抗战的民族记忆，这些资源既记录中国革命的光辉历程，又蕴含当代青年所需的理想信念与价值追求。然而，当前大学英语教学中普遍存在“三重三轻”问题——重西方文化输入轻本土文化输出、重语言形式训练轻文化内涵挖掘、重知识传授轻价值引领，导致学生虽能熟练使用英语讨论西方文化，却难以用英语准确阐释“八一精神”“方志敏事迹”等红色

文化核心内容，出现“中国文化失语”与红色精神传承弱化的双重困境。因此，探索南昌红色文化与大学英语教学的深度融合路径，既是响应国家文化战略的必然要求，也是破解外语教学育人短板的现实需要。

1.2 研究意义

理论意义：突破现有红色文化融入外语教学“泛化讨论多、地域特色少”的研究局限，立足南昌红色文化“精神内核鲜明、载体可触可感”的特点，构建地方红色文化与大学英语教学的融合框架，丰富 CLIL 理论在思政领域的应用场景，为同类地域文化资源的教学转化提供理论借鉴。

实践意义：通过明确具体融合方式，解决教师“不知如何融、融得不自然”的实操难题；通过挖掘融合后的思政价值，实现“语言能力提升”与“红色精神内化”的双向赋能，既为大学英语课程思政提供可复制的实践方案，也为南昌红色文化的国际化传播开辟新渠道。

2 南昌红色文化的内涵特征与教学适配性

2.1 南昌红色文化的核心内涵与表现形式

南昌红色文化以“革命初心”为灵魂，形成多层次、立体化的内容体系：

精神内核层：以“坚定信念、听党指挥、为民

奋斗、百折不挠、敢为人先、勇于创新”为核心的“八一精神”，以“爱国、创造、清贫、奉献”为核心的“方志敏精神”，以及新四军“团结抗战、艰苦奋斗”的精神，共同构成南昌红色文化的价值核心，与社会主义核心价值观高度契合，是课程思政的优质精神资源。

载体呈现层：包括实体载体与非实体载体。实体载体如八一南昌起义纪念馆、江西大旅社（南昌起义总指挥部旧址）、方志敏烈士纪念馆等革命遗址，兼具历史真实性与场景感染力；非实体载体如南昌起义历史事件、《可爱的中国》、《清贫》等红色文献、“梅岭三章”革命歌谣、英雄人物事迹等，故事性强、情感饱满，易引发学生情感共鸣。

2.2 南昌红色文化与大学英语教学的适配性

内容适配性：南昌红色文化的“故事化”特征适配英语教学的“情境化需求”。例如，南昌起义的“历史场景”可转化为口语课的“情境模拟”素材，《可爱的中国》的“文学性”可转化为阅读课的“文本分析”素材，红色地标的“介绍需求”可转化为写作课的“应用文写作”素材，实现语言技能训练与文化学习的有机统一。

目标适配性：大学英语“语言能力+文化素养+价值观念”的三维培养目标，与南昌红色文化“知识传递（红色历史）-能力培养（跨文化传播）-价值引领（精神认同）”的育人逻辑高度契合，能够有效弥补传统教学“重语言、轻思政”的短板。

方法适配性：南昌红色文化的“实体化载体”适配现代教学方法。通过VR技术还原红色场馆场景、组织实地研学实践、开展红色主题项目式学习等，可将抽象的红色精神转化为可感知、可参与的教学活动，提升教学的趣味性与实效性。

3 南昌红色文化与大学英语教学的具体融合方式

基于南昌红色文化的内涵特征与大学英语教学的实际需求，从“资源转化、课堂实施、实践延伸”三个层面，构建多维度、立体化的融合方式，确保红色文化自然融入教学全过程。

3.1 教学资源层面：从“素材零散化”到“资源体系化”，构建分层分类的红色文化英语教学资源库

教学资源是融合的基础，需按照“语言难度适

配、文化内涵深入、教学场景覆盖”的原则，实现南昌红色文化的教学化转化：

基础级资源：针对英语基础薄弱学生，聚焦‘核心概念+基础表达’，解决‘能开口’问题。标注词性、搭配示例与语境用法（如 August 1st Spirit embodies the revolutionary courage of the Chinese people.）；制作“1分钟红色地标微课堂”短视频，以双语字幕、动画演示的形式，介绍八一南昌起义纪念馆、方志敏烈士纪念馆等场馆的基本信息，配套“术语填空”“句子仿写”等基础练习，帮助学生掌握红色文化的基础英语表达。

进阶层资源：聚焦“故事解读+精神阐释”，解决“能理解”问题。针对英语中等水平学生，开发“红色故事英文读本”，选取南昌起义关键历史片段（如“起义前夜的秘密筹备”“三河坝分兵的战略抉择”）、方志敏烈士事迹（如“狱中著书的坚守”“清贫自守的品格”），改编为500-800词的英文短文，配套“文化内涵思考题”（如 How did Fang Zhimin's "poverty" reflect his noble spirit?）与“语言分析任务”（如 Identify the past perfect tense used to describe the revolutionary events.）；翻译《可爱的中国》《清贫》经典片段，制作原文-译文对比手册，标注翻译难点（如鲁迅先生的“血沃中原肥劲草”的意象翻译处理），引导学生在语言学习中理解红色精神内涵。

提高级资源：聚焦“跨文化传播+当代价值”，解决“能传播”问题。针对英语水平较高学生，开发“红色文化国际传播案例库”，收录外媒对南昌红色文化的报道（如《纽约时报》关于八一南昌起义历史意义的评述）、南昌红色旅游国际推广文案、海外社交媒体上的红色文化传播案例，配套“批判性分析任务”（如 Compare the reporting angle of Chinese and foreign media on Nanchang's red culture.）；设计“红色精神当代价值”专题素材，如“八一精神在新时代科技创新中的体现”“方志敏‘爱国情怀’与当代青年的国际责任”，配套英文议论文写作模板与辩论话题，培养学生用英语阐释红色文化当代意义的能力。

3.2 课堂教学层面：从“单向输入”到“多维互动”，创新“语言技能+红色文化”的融合教学模式

基于 CLIL 理论‘内容与语言协同建构’的核心主张,将南昌红色文化作为教学内容核心,融入听、说、读、写、译各项语言技能训练,实现‘以文化场景促语言应用,以语言实践传文化内涵’的目标,实现“语言学习”与“思政教育”的同步推进:

阅读课:以“文本分析”为纽带,融合红色历史与批判性思维培养在 *History and Memory* 主题单元,选取南昌起义英文文献(如《中国共产党历史》英文版相关章节),设计“三维阅读任务”:①语言维度:分析文本中“过去时态”“被动语态”的使用特点,掌握历史事件描述的英文表达;②文化维度:梳理南昌起义的时间线与历史意义,理解“军旗升起”的象征价值;③思政维度:讨论“南昌起义将士在困境中坚守信念的原因”,引导学生思考理想信念的重要性。通过“语言-文化-思政”的递进式任务设计,让学生在读懂文本的同时,深化对红色历史的认同。

口语课:以“情境模拟”为载体,融合红色场景与跨文化交际能力培养在 *Public Speaking* 主题单元,创设“红色文化大使”情境任务:学生分组扮演南昌红色场馆的英文讲解员,围绕“八一南昌起义纪念馆的军旗展品”“方志敏烈士的狱中书信”等内容,撰写 2-3 分钟的英文讲解稿,在课堂上进行模拟讲解;设置“国际游客提问环节”(如 *Why is the Nanchang Uprising considered a turning point in Chinese revolution?*),引导学生用英语回应跨文化疑问。通过真实场景模拟,既提升学生的口语表达能力,又培养其“用英语讲好南昌红色故事”的传播意识。

翻译课:以“经典英译”为抓手,融合红色文献与文化转码能力培养在 *Literary Translation* 主题单元,以《可爱的中国》片段(如“朋友,我相信,到那时,到处都是活跃跃的创造,到处都是日新月异的进步……”)为翻译素材,设计“三步翻译任务”:①自主翻译:学生尝试独立翻译,关注“活跃跃的创造”“日新月异的进步”等中式表达的英文转化;②对比分析:展示许渊冲、杨宪益等译者的不同译本,分析“创造性转化”与“文化准确性”的平衡策略(如“活跃跃的创造”译为 *vibrant creativity vs dynamic innovation*);③思政反思:讨论“如何在翻译中保留红色文献的情感温度”,引

导学生认识到红色文化传播的准确性与责任感。

写作课:以“主题表达”为核心,融合红色精神与书面表达能力培养在 *Argumentative Writing* 主题单元,设置“红色精神当代价值”写作任务:要求学生以 *August 1st Spirit and My College Life* 或 *Fang Zhimin's Patriotism in the Global Era* 为题,撰写 300-500 词的英文议论文,需结合具体案例(如“大学生参与红色志愿讲解”“中国青年在国际舞台上的爱国表现”)支撑观点。教师提供“思政导向写作框架”:①引言:明确红色精神的核心内涵;②正文:结合个人经历或社会案例,分析红色精神的当代意义;③结论:表达传承红色精神的决心。通过结构化写作任务,让学生在书面表达中内化红色精神。

3.3 实践延伸层面:从“课堂内”到“课堂外”,构建“校内+校外”的红色文化英语实践体系

课堂教学是基础,实践延伸是关键。通过“校内实践+校外研学”的结合,让学生在真实场景中运用英语传播红色文化,实现“认知-认同-行动”的转化:

校内实践:搭建“展示平台”,激发传播热情举办“用英语讲南昌红色故事”大赛,鼓励学生以演讲、情景剧、短视频等形式,展示南昌红色文化;开设“红色文化英语角”,定期围绕“南昌红色旅游如何吸引国际游客”“海外青少年如何理解中国革命历史”等话题开展讨论;成立“红色文化英译社团”,组织学生参与南昌红色场馆英文解说词的校对与优化、红色文化宣传海报的英文设计,让学生在实践中提升语言应用能力与文化传播意识。

校外研学:链接“真实场景”,深化精神体验与八一南昌起义纪念馆、方志敏烈士纪念馆等建立合作,开展“红色场馆英语研学活动”:学生以“志愿讲解员”身份,为外国游客提供英文解说服务;分组完成“红色地标调研任务”,用英语撰写调研报告(如 *Suggestions for Improving the English Interpretation of Nanchang's Red Scenic Spots*);参与南昌文旅部门组织的“红色文化国际推广项目”,协助制作英文版红色旅游手册、短视频,将学习成果转化为实际的文化传播贡献。

4 南昌红色文化融入大学英语教学的思政

意义

南昌红色文化与大学英语教学的融合，并非简单的“文化素材添加”，而是通过语言实践实现“红色精神内化”“家国情怀培育”“使命担当增强”的深层思政价值，具体体现在三个维度：

4.1 认知维度：破解“中国文化失语症”，增强文化自信

传统大学英语教学过度侧重西方文化输入，导致学生对本土文化的英语表达能力薄弱，出现“论西方文化如数家珍，述中国文化语塞词穷”的现象。通过融入南昌红色文化，学生在学习“八一南昌起义”“方志敏事迹”等内容的英语表达时，不仅掌握了“红色术语”的英文说法，更深入理解了背后的历史背景与精神内涵。例如，在翻译《可爱的中国》时，学生通过对比不同译本，既学会了“爱国情怀”的英文表达（patriotic feelings），又深刻体会到方志敏烈士对祖国的深情热爱；在模拟红色场馆讲解时，学生通过准备英文解说词，系统梳理南昌红色历史的脉络，逐渐从“不了解红色文化”到“能讲红色故事”，再到“认同红色精神”，文化自信得到显著增强。

4.2 情感维度：培育家国情怀，激发精神共鸣

南昌红色文化具有强烈的情感感染力——南昌起义将士的“舍生取义”、方志敏烈士的“清贫守节”，这些真实故事能够引发学生的情感共鸣，让思政教育从“抽象说教”变为“情感触动”。在口语课的“红色故事分享”环节，有学生讲述方志敏“狱中拒绝投降，坚持著书”的事迹时，动情地说：Fang Zhimin's love for the country is not just a slogan, but a belief he was willing to die for.；在写作课的“红色精神与个人成长”主题作文中，学生写道：The 'perseverance' of the August 1st soldiers inspires me to overcome difficulties in my English learning.这种情感共鸣，让家国情怀不再是遥远的概念，而是转化为学生对自身成长、对国家发展的真切关注，实现“润物无声”的情感育人效果。

4.3 行动维度：增强使命担当，提升传播能力

融合教学的最终目标，是让学生从“红色文化的学习者”转变为“红色文化的传播者”。通过校外研学实践，学生将课堂所学应用于真实场景：在

八一南昌起义纪念馆为外国游客讲解时，学生不仅提升了英语表达能力，更学会了“用国际受众能理解的方式”阐释红色文化（如用 the birth of China's modern military 解释南昌起义的意义）；在参与红色文化国际推广项目时，学生主动思考“如何让海外青少年喜欢南昌红色故事”，设计出包含动画、互动问答的英文宣传素材。这些实践活动，让学生深刻认识到“讲好中国故事”的责任与使命，也提升了其跨文化传播能力，为未来成为“具有国际视野、家国情怀的传播者”奠定基础。

5 保障机制：确保融合教学持续推进

为避免融合教学“流于形式”，需从师资、评价、资源三个层面建立保障机制：

师资队伍建设：打造“语言+红色文化”双素养教师团队通过“专题培训+跨学科协作”

提升教师能力：邀请南昌地方党史专家开展“八一精神解读”“方志敏事迹专题讲座”，帮助教师夯实红色文化知识；组织“红色文化融入英语教学”教学设计工作坊，分享优秀教学案例；建立“英语教师+思政教师+历史教师”的协作机制，共同开发教学资源、设计教学方案，弥补英语教师在红色文化解读方面的短板。

评价体系完善：构建“语言+文化+思政”多元评价机制改革传统以语言知识为主的评价方式，增设“红色文化理解”“思政目标达成”评价维度：①过程性评价（60%）：包括红色主题作业完成质量（如英文解说稿、议论文）、课堂参与度（如红色故事分享、小组讨论）、实践表现（如志愿讲解、项目成果）；②终结性评价（40%）：在期末考试中增设红色文化相关试题（如红色文献翻译、红色主题写作），考查学生用英语阐释红色文化的能力；③多元评价主体：引入学生自评、同伴互评、校外实践单位评价（如红色场馆对志愿讲解的反馈），确保评价全面客观。

资源动态更新：建立“高校+地方”的资源共建机制与南昌文旅局、党史研究室合作，定期更新红色文化教学资源；及时补充南昌红色文化研究新成果、红色场馆新展品的英文介绍；根据学生反馈优化资源难度与形式，确保资源的时效性与适用性；建设“南昌红色文化英语教学资源共享平台”，实

现校际资源共享,扩大融合教学的辐射范围。

6 结语

南昌红色文化与大学英语教学的融合,是将“红色基因”植入外语教学的创新尝试。通过“资源体系化开发、课堂多维化融合、实践延伸化拓展”的具体方式,既解决了传统英语教学“文化失衡”、“思政缺失”的问题,又实现了“语言能力提升”

与“红色精神内化”的双向赋能。这种融合不仅让大学英语课堂更具“中国特色”与“精神温度”,也为地方红色文化的国际化传播开辟了新路径。未来,需进一步深化融合深度,探索南昌红色文化与英语专业课程、应用型课程的融合模式,让红色基因在更多外语教学场景中落地生根,为培养“讲好中国故事、传播好中国声音”的新时代人才作出更大贡献。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm,2017-01-25.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗---在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10-25/content_5721685.htm,2022-10-25.
- [3] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.htm,2020-05-28.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [5] 靳秀莹.大学英语课程中华文化传播力教学策略探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):169-171.
- [6] 田静.基于内容与语言融合教学理念的综合英语课程思政路径探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025(11):71-74.
- [7] 丁丽娟.南通红色资源融入大学英语教学实践研究[J].中国军转民,2025(05):166-168.
- [8] 张泓金利.中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径探究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(11):197-200.
- [9] 王守仁.文明交流互鉴视域下的外语教育[J].中国外语,2024,21(5):10-15.
- [10] 顾卫星.中华文化英语传播能力培养研究:内涵、路径、实践---以“中国特色文化英语教学”为例[J].山东外语教学,2019,40(4):56-63.

人工智能时代思政教育的守正与创新

祝珮茹

南昌理工学院, 江西 南昌 330000

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展, 高校思想政治教育正经历前所未有的机遇与挑战。本文提出“守正”是思政教育的根基, 具体体现在四个维度: 坚守马克思主义指导地位, 确保育人方向的政治性; 坚持立德树人根本任务, 保持教育本质的纯洁性; 巩固主流意识形态主阵地, 维护教育内容的权威性; 强化教师主导作用, 坚持教育过程中“人”的主体性。这四个“守正”共同构筑起思政教育应对技术变革的坚实根基。在“创新”层面, 文章提出五大路径: 推动理念创新, 实现从工具思维到融合思维的转变; 推进模式创新, 构建智能化的教学新样态; 深化内容创新, 促进主流价值从理论到实践的转化; 探索评价创新, 建立数据赋能的全过程发展性评价体系; 实施治理创新, 打造敏捷高效的教育管理新机制。文章强调, 人工智能与思政教育的深度融合是一个长期过程, 必须坚持守正不渝、创新不止的发展思路, 在技术应用中始终牢记育人初心, 充分发挥教师主导作用, 注重教育伦理考量。唯有准确把握守正与创新的辩证关系, 才能在技术浪潮中开创思政教育新局面, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

关键词: 人工智能; 思政教育; 守正创新

0 引言

从 AlphaGo 到 ChatGPT, 从机器学习到生成式 AI, 技术迭代的速度呈指数级增长, 并深度渗透至经济、社会、文化和教育的每一个毛细血管。习近平总书记指出, 要“高度重视人工智能对教育的深刻影响, 积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新, 充分发挥人工智能优势”^[1]。为此, 教育部发布的《高等学校人工智能创新行动计划》正是一份旨在引导和推动中国高校在人工智能领域进行发展的重要文件, 其核心目标是提升中国人工智能领域的科技创新、人才培养和国际竞争力。那么, 高校思想政治教育作为高等教育中不可或缺的一部分必须在坚守其政治属性、育人本质和内容主导权之“正”的前提下, 大胆进行技术、方法、场域和评价模式之“新”。守正是创新的前提和根基, 创新是守实的动力和保障, 二者统一于培养担当民族复兴大任时代新人的伟大实践中。

1 守正: 人工智能时代思政教育的根与魂

1.1 守方向之正: 坚持马克思主义指导地位不动摇

在思政教育中坚持马克思主义, 就是要用这一科学真理武装青年学生的头脑, 巩固其在意识形态领域的主导地位, 有效抵御各种错误思潮的侵蚀, 确保学校成为维护主流意识形态的坚强堡垒。只有

坚持马克思主义指导, 才能确保立德树人的过程始终沿着正确政治方向前进。思政教师的学术研究、课堂教学、言论行动, 都必须以马克思主义为准绳。失去了这个“正方向”, 教学就会失去灵魂, 研究就会失去根基, 育人就会失去保障。坚持马克思主义指导思想不动摇, 并非一句空洞的口号, 而是需要贯穿于思政教师工作的全方位、全过程的具体实践。引导学生发现问题、思考问题, 真正领悟马克思主义的真理力量和实践伟力, 实现从“知”到“信”的转化。

1.2 守目标之正: 落实“立德树人”根本任务不偏离

“育人为本”, 是教育永恒不变的初心。教育的对象是人, 目标是人的全面发展。它强调教育不仅是知识的传递, 更是对完整人格的塑造, 包括道德、智力、身体、审美和劳动等各个维度的全面发展。人工智能其本质都是一种工具, 它在教育中的角色是辅助性的、服务性的。可以将 AI 视为一位不知疲倦的助教, 用以进行个性化习题推送、批改客观性作业、管理学习数据; 可以将 AI 视为一个庞大的资源库, 用以整合全球知识, 生成多样化的学习材料; 还可以将 AI 视为一个模拟的实践场, 用以创设虚拟情境, 供学生进行探索和试错。然而,

教育的核心环节——价值的引导、心灵的启迪、情感的共鸣、品格的塑造——永远需要教师的主导和担当。AI可以诊断出学生对某个知识点的掌握程度，但无法替代教师在他迷茫时给予的鼓励眼神和谆谆教诲；AI可以生成一篇结构严谨的范文，但无法替代师生在思想碰撞中产生的智慧火花与批判性思维；AI可以模拟一场辩论，但无法替代在真实集体生活中学会的协作、包容与责任。如果本末倒置，将技术置于人之上，追求表面的效率而忽视育人的深度，就会陷入“技术理性”的陷阱，导致教育的异化，培养出“精致的利己主义者”或“冷漠的技术专家”，而非全面发展的、有温度的、富有社会责任感的人。

1.3 守内容之正：巩固主流意识形态主阵地不退缩

思政课的教学内容，必须以此为统领，系统、完整、准确地向学生阐释其核心要义和实践要求。AI可以辅助查找资料、生成案例，但理论的内核必须由教育者设定的核心内容来奠定。绝不能因为技术的介入，而将理论教学碎片化、浅薄化。必须扎实有效地将党史、国史、国情教育作为教学内容厚重的“基”与“石”。历史是最好的教科书，国情是最大的现实。思政课必须用详实的史料、鲜活的事实，讲清楚中华民族的苦难辉煌，讲清楚中国共产党带领人民奋斗的百年征程。AI可以构建虚拟的历史场景，但历史的脉络、事件的定性、精神的传承，必须严格遵循我们党关于历史问题的两个决议和党中央精神。思政课的内容体系，要善于从中华五千年文明中汲取智慧，从烽火岁月的革命精神中获取力量，从火热的社会主义实践中提炼精华。AI可以整合文化资源，但文化的甄别、价值的萃取、精神的升华，必须服务于增强做中国人的志气、骨气、底气这一目标。“内容为王”原则的落实，最终依赖于教学过程中“人”的因素，即教师对教学内容的主导权。在AI作为强大信息工具介入后，这种主导权意识不仅不能削弱，反而需要空前加强。教师必须掌握对教学内容的“筛选权”。AI能够生成和推送海量信息，但这些信息良莠不齐，可能存在史实错误、理论偏差，甚至夹杂着历史虚无主义、西方价值渗透等错误有害信息。教师绝不能成为AI信息的“搬运工”，而必须是坚定的“守门员”

和智慧的“筛选者”。要根据教学大纲和育人目标，对AI提供的内容进行严格的甄别、审校和选择，确保进入课堂的每一个案例、每一段材料都真实、准确、正面，符合教学要求。

1.4 守主体之正：强化教师主导作用不削弱

随着人工智能技术在教育领域的深度应用，知识传授的效率和规模得到空前提升。然而，在这场教育变革中，我们必须清醒认识到：教师作为“人师”的育人价值不仅不会消弭，反而在价值引导、情感激励、人格塑造和智慧启迪等方面展现出愈发不可替代的重要意义。AI可以成为卓越的“经师”，传授系统知识；但永远无法成为“人师”，完成立德树人的根本使命。在价值引导方面，教师是学生精神成长的引路人。价值观教育从来不是简单的信息传递，而是需要教师以其坚定的理想信念、高尚的道德情操和鲜活的人生实践作为示范。当学生在面对历史虚无主义的侵蚀时，教师能够用饱含深情的史料解读激发学生的爱国情怀；当学生困惑于多元价值冲突时，教师能够以社会主义核心价值观为指引，帮助学生明辨是非。这种基于共同生命体验的价值共鸣与精神对话，是AI作为无意识的技术工具永远无法达成的。在情感激励方面，教师是唤醒学生内在动力的关键。一个鼓励的眼神、一次用心的倾听、一句适时的赞美，这些微妙而真切的情感互动，构成了教育最动人的底色。教师能够敏锐感知学生的情绪变化，在他们迷茫时给予希望，在他们气馁时注入勇气。这种建立在人与人之间真实关怀基础上的情感激励，远超AI程序化的“鼓励语句”所能达到的效果。在人格塑造方面，教师自身就是最好的教科书。“学高为师，身正为范”，教师的人格魅力、处事方式、精神气质，无时无刻不在潜移默化地影响着学生的品格形成。教师对待学问的严谨、对待困难的坚韧、对待他人的宽容，这些品质会内化为学生的人格底色。这种以生命影响生命、以人格塑造人格的过程，是教育最珍贵的部分，也是AI完全无法企及的境界。在智慧启迪方面，教师是点燃学生思维火花的启蒙者。真正的智慧不仅在于掌握知识，更在于对知识的批判性思考、创造性运用以及对人生意义的深刻理解。在课堂讨论中，教师能够捕捉学生稍纵即逝的思想火花，通

过苏格拉底式的追问引导学生深入思考；在实践指导中，教师能够基于丰富经验，帮助学生将理论知识转化为解决复杂问题的智慧。这种基于直觉、经验和深厚学养的智慧启迪，超越了 AI 的逻辑推演能力。教育的未来不在于用技术完全替代教师，而在于让 AI 成为“经师”，承担知识传授的重任，从而解放教师，让他们更专注于“人师”的核心使命——以智慧启迪智慧，以人格塑造人格，以生命影响生命。这才是教育不变的真谛，也是我们在技术浪潮中必须坚守的育人初心。

2 创新：人工智能时代思政教育的破与立

2.1 理念创新：从工具思维到融合思维

传统的工具思维将 AI 定位为教育过程中的辅助手段，其核心逻辑是“效率至上”。在这种思维模式下，AI 主要被用于：自动化批改作业与考试、个性化习题推送、知识点的重复讲解、学习数据的收集分析等。这种应用确实一定程度上提升了教育的效率，缓解了教师的机械性工作负担。然而，工具思维的局限性也日益凸显：它倾向于将教育简化为可量化的知识传递过程，将学生视为需要被“加工”和“优化”的对象。在这种思维主导下，教育面临着被异化的危险——追求分数和数据的提升，反而遮蔽了培养完整的人这一根本目标。更深层的问题在于，工具思维延续了传统教育中“技术理性”的支配地位，将复杂的育人过程简化为线性的输入-输出模式。这种思维无法真正回应 AI 时代对创新人才、批判性思维和健全人格的迫切需求。而融合思维代表着理念的根本创新。它不再将 AI 视为外在于教育系统的工具，而是将其作为重构教育生态的内在要素，形成“人机协同、深度融合”的新范式。人类的直觉、灵感、情感智慧与 AI 的逻辑推理、大数据处理能力各具优势，且具有互补性。真正的融合不是用 AI 替代教师，而是构建一种新型的“双主体”模式——教师以其人文素养和价值判断引领方向，AI 以其计算能力和知识储备提供支持，二者形成认知层面的共生关系。在融合思维下，整个教学过程将被重新设计。传统的“课前-课中-课后”线性流程，将转变为“AI 预处理-师生深度互动-个性化拓展”的螺旋式上升结构。具体而言：AI 在前端完成知识传递、基础训练和数据采集

教师得以解放，专注于组织深度讨论、引导价值判断、激发创新思维，后端由 AI 提供个性化的巩固练习和拓展资源，这种流程重构不是简单的环节调整，而是对教育时序和重心的根本性再造。融合思维既充分认可 AI 提升教育效率的实用价值，更始终坚持教育促进人的全面发展的根本宗旨。它要求我们在技术应用中始终保有价值自觉，让 AI 服务于而不是支配我们的教育理想。

2.2 模式创新：搭建新样态的智能化教学

当理念从“工具思维”转向“融合思维”，教学模式的深刻变革便成为必然。人工智能的赋能，绝非将黑板粉笔替换为电子屏幕的简单升级，而是旨在构建一个以学生为中心，集智能化、个性化于一体的教学新样态。这一新样态打破了传统教育的规模化、标准化禁锢，为实现因材施教这一千年教育理想提供了前所未有的技术路径。教学模式的智能化，核心在于利用 AI 的数据处理与模式识别能力，将教学管理从依赖个体经验的粗放模式，升级为基于全流程、多维度数据的精准决策模式。传统备课主要基于教学大纲和教师的经验判断。在智能化模式下，教师可以利用 AI 工具对学生的前置知识进行扫描式测评，生成精细化的“学情画像”。系统能精准定位班级整体的知识薄弱点和学生个体的能力差异，从而为教师提供科学的备课建议，实现“以学定教”，使教学起点更加精准。在课堂教学中，智能系统可以通过分析学生的课堂参与度、表情变化、答题实时数据等，为教师提供课堂氛围与接受度的“数字仪表盘”。当系统检测到多数学生面露困惑时，可即时向教师发出提示，推动其调整教学节奏或策略，变“教师讲到底”为“师生动态互动”。批改作业与考试不再是教学的终点。AI 能够对学生的作业、论文乃至学习过程数据进行深度分析，不仅指出对错，更能分析其错误类型、思维路径与能力短板，生成个性化的“学习诊断报告”。基于此，教师可以实施精准的学业帮扶和干预，将问题解决在萌芽状态，从而实现教学闭环的优化与教学质量的螺旋式上升。

2.3 内容创新：实现主流价值的活化与转化

在人工智能重塑教育形态的今天，如果说模式和理念的创新是“舟”，那么内容的创新便是承载

着教育目的与价值的“货”。我们不能将陈旧、僵化、说教的内容，简单地装入智能化、沉浸化的新船，便期望它能直抵学生心灵。因此，内容创新的核心使命，在于实现主流价值从抽象理论到生动实践的“活化”，从外部灌输到内在认同的“转化”，让马克思主义的真理光芒和社会主义核心价值观的磅礴力量。内容设计必须主动切入当代青年最关注的领域，如职业发展、社会公平、心理健康、数字生存、生态环境等。例如，讲授“共同富裕”，不能仅停留在理论阐述，而应结合 AI 技术对就业结构的冲击、平台经济下的财富分配等现实议题，引导学生思考如何在数字时代实现更公平、更可持续的发展。将习近平新时代中国特色社会主义思想与青年面临的“成长的烦恼”和“时代的考题”紧密相连，理论便不再是书本上的教条，而是分析问题、解决问题的锐利武器。内容创新要善于从火热的社会主义现代化建设实践中汲取素材，但讲述方式需从“遥望楷模”转变为“发现身边”。不仅是伟大的科学家、英模，那些在乡村振兴中扎根的“新农人”、在社区治理中奉献的志愿者、在技术攻关中坚守的一线工程师。利用 AI 技术，可以构建这些平凡英雄的“数字故事库”，让学生通过可感、可学的身边榜样，在情感共鸣中深化对主流价值的认同。

2.4 评价创新：数据赋能的全过程发展性评价

教育评价是教育发展的“指挥棒”，其导向与模式直接决定着教育实践的形态与质量。在人工智能时代，传统的以纸笔测验、一次性分数为核心的终结性评价体系已日益凸显其局限性——它如同一张迟到的“体检报告”，只能告知结果，却无法揭示过程，更难以指导成长。因此，评价体系的创新势在必行，其根本方向在于利用数据赋能，构建一个贯穿全过程、聚焦学生全面发展的发展性评价新范式。传统的评价范式核心是“筛选择优”，其功能在于对学生在某一时间点的学习成果进行甄别与分级，本质上是对过去的“审判”。而数据赋能的发展性评价，其哲学内核是“成长导向”，核心功能在于促进学生的持续发展与个性化成长，其关注点从“你得了多少分”转向“你如何能更好”，评价的目的从“证明”转向“改进”。这一转变意

味着：从静态分数到动态画像，评价结果不再是一个孤立的、冰冷的分数，而是一幅持续描绘的、多维度的“学生数字成长画像”。这幅画像不仅包含知识掌握度，更涵盖思维能力、协作精神、情绪态度、实践能力等核心素养的发展轨迹。从单向判定到双向互动，评价不再是教师对学生的单向裁决，而是基于数据证据的、师生之间关于学习与成长的对话基础。教师基于数据提供精准反馈，学生根据反馈进行自我反思与调整，形成“评价-反馈-改进”的良性循环。从关注“学会”到关注“会学”，评价的重点从对碎片化知识记忆的考查，转向对元认知能力、批判性思维、创新素养与终身学习能力的评估，引导学生成为自己学习的主人。

2.5 治理创新：构建高效的教育管理新机制

当人工智能在教学的“前线”——课堂与学习中引发深刻变革时，作为“后方”与“顶层”的教育治理体系也必须进行同步的、系统性的创新。传统的教育管理机制，因其科层化、标准化和相对滞后的特性，已难以适应技术赋能下教育形态的快速迭代与个性化需求。因此，治理创新的核心目标，在于利用数据智能与协同理念，构建一个能够对环境变化作出快速响应、对多元需求进行精准满足的敏捷、高效教育管理新机制。新机制将管理决策从“拍脑袋”的经验直觉，转变为“靠数据”的科学分析。通过汇聚教学、科研、管理、服务等全场景数据，构建教育管理的“数字驾驶舱”。管理者可以实时洞察区域教育资源的热力分布、学校办学质量的动态趋势、学生群体性需求的变迁，从而做出更精准的资源调配、政策调整和战略规划。例如，通过分析各校课程开设与学生选课数据，可以前瞻性地预测师资结构性短缺，并提前启动教师流转或招聘计划。数据平台实现了信息的无缝流转与共享，打破了部门间的“数据孤岛”与行政壁垒。一个涉及学生发展的问题，可以同时推送至教务、学工、后勤、院系等多个责任单元，并通过平台进行协同处置与跟踪问效，极大地压缩了层层汇报、文件流转的时间成本，使组织架构从“金字塔”向“响应网络”演进。从传统的行政管控，走向数据驱动的敏捷治理，不仅是为了提升管理效率，更是为了释放学校的办学活力、激发教师的创新动力、最终服

务于每一个学生的个性化成长。当一个教育系统能够像生命体一样自我感知、快速响应、精准施策时，它才能真正为面向未来的创新教育提供一个充满支持、鼓励探索的肥沃土壤。

3 结语

在这场人工智能技术与教育深度融合的历史进程中，我们既不能因循守旧、固步自封，也不能盲目跟风、迷失方向。正确的路径在于准确把握“守正”与“创新”的辩证统一关系，在坚守思政教育根本属性的基础上，积极拥抱技术创新带来的发展机遇。“守正”是思政教育工作的生命线。我们要始终坚持马克思主义的指导地位，确保育人方向的正确性；牢牢把握立德树人的根本任务，保持教育本质的纯洁性；巩固主流意识形态主阵地，维护教育内容的权威性；强化教师主导作用，彰显教育过程中“人”的价值。这四个“守正”犹如四根支柱，共同支撑起新时代思政教育的大厦，确保其在技术浪潮冲击下依然岿然不动。同时，我们要推动理念

创新，实现从工具思维到融合思维的转变；推进模式创新，构建智能化、个性化的教学新样态；深化内容创新，促进主流价值的活化与转化；探索评价创新，建立数据赋能的全过程发展性评价体系；实施治理创新，打造敏捷高效的教育管理新机制。这五个“创新”如同五个引擎，为思政教育注入新的生机与活力，推动其与时代同频共振。展望未来，人工智能与思想政治教育的深度融合将是一个长期而复杂的过程。我们需要保持战略定力，坚持守正不渝、创新不止的发展思路。在技术应用过程中，要始终牢记教育的初心使命，让技术更好地服务于育人目标；要充分发挥教师的主导作用，实现人机协同的良性互动。唯有如此，我们才能在人工智能时代开创高校思想政治教育的新局面，培养出更多德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才支撑。这条守正创新之路，既是时代发展的必然要求，也是思政教育永葆生机活力的根本所在。

参考文献

- [1] 习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:165-166.
作者简介:祝珮茹(1994-),女,汉族,江西上饶人,硕士,就职于南昌理工学院。